

2023年一年级语文组织的活动方案(优秀5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

一年级语文组织的活动方案篇一

为了落实新课改的精神，培养学生的活动能力、组织能力、创造能力、口语表达能力，增强团结、友爱、合作精神，提高对语文阅读的兴趣，提高学生的综合素质，进一步推进学校素质教育，丰富校园文化生活，给全体学生提供一个展现自我，展示特长的舞台，我们一年级三个班级开展了以“画家乡，爱家乡”为主题的语文综合实践活动。

(1) 关注兴趣：基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关活动，充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统语文学科知识结构与逻辑体系的超越。

(2) 回归生活：回归儿童的生活世界，活动设计向真实生活情景转化，最大限度地回归儿童的生活世界。这是语文综合实践活动选择内容时必须坚持的一条最基本的`准则。

1. 动脑背《画家乡》：小学生只有背诵大量的课文，实现“量”的积累，才能充分地汲取文章的精华，得到文化的浸润，从而丰富自己的语言。现代心理学的研究表明，儿童时代是记忆的高峰阶段。我们完全可以利用这一黄金时期让小学生背诵一些美文佳作名篇警句，让语言文字在儿童心底多一些积淀，多一些感悟。

2. 动手画家乡：引导学生用画笔展现家乡的美，以图画的形式表现家乡的美。

3. 动嘴说家乡：锻炼学生口头表达能力，学会倾听，互动交流。4. 动手写家乡：可以写家乡的美丽景色，也可以发挥想象写二十年后的家乡。既锻炼学生的写作表达能力，又激发学生想像力。

一年级语文组织的活动方案篇二

一年级孩子活泼好动，对琅琅上口的儿歌，有趣的故事都充满极大的兴趣。针对这一特点，我想这样设计本次学科活动，将读，背，演三者相结合，让孩子们在熟读诗歌，理解文本的基础上设计出适合儿歌的动作，以表演帮助记忆，在欢乐中学会背诵。边背边演是本次活动的呈现方式。

本次活动可分为一下几个阶段：

全员参与其中，让每个孩子找出一首自己觉得最有趣，最喜欢的儿歌，记录下来交给老师。从孩子们提供的诗歌中挑选出三十首适合的整理出来。

利用晨读时间，将选出的诗歌以ppt的形式展示出来，每天一首诗歌。请推荐这首诗歌的孩子作为表率首先朗诵诗歌，并说说推荐理由。全班练读儿歌。

在孩子们读熟后，请大家一起为诗歌想出适合的表演动作，挑出一个做的最好的孩子在讲台上带领大家。在多次演读的基础上学会背诵。

将孩子们表演的诗歌拍成小视频，通过米学网分享给家长。

本次活动意在调动孩子们主动搜集，背诵，表演诗歌的兴趣。在学习过程中既扩大了识字量，锻炼孩子们的表现力，为孩

孩子们的学习生活增添一抹亮丽的色彩。

一年级语文组织的活动方案篇三

为了落实新课改的精神，培养学生的活动能力、组织能力、创造能力、口语表达能力，增强团结、友爱、合作精神，提高对语文阅读的兴趣，提高学生的综合素质，进一步推进学校素质教育，丰富校园文化生活，给全体学生提供一个展现自我，展示特长的舞台，我们一年级三个班级开展了以“画家乡，爱家乡”为主题的语文综合实践活动。

(1) 关注兴趣：基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关活动，充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统语文学科知识结构与逻辑体系的超越。

(2) 回归生活：回归儿童的生活世界，活动设计向真实生活情景转化，最大限度地回归儿童的生活世界。这是语文综合实践活动选择内容时必须坚持的一条最基本的准则。

1. 动脑背《画家乡》：小学生只有背诵大量的课文，实现“量”的积累，才能充分地汲取文章的精华，得到文化的浸润，从而丰富自己的语言。现代心理学的研究表明，儿童时代是记忆的高峰阶段。我们完全可以利用这一黄金时期让小学生背诵一些美文佳作名篇警句，让语言文字在儿童心底多一些积淀，多一些感悟。

2. 动手画家乡：引导学生用画笔展现家乡的美，以图画的形式表现家乡的美。

3. 动嘴说家乡：锻炼学生口头表达能力，学会倾听，互动交流。 4. 动手写家乡：可以写家乡的美丽景色，也可以发挥想象写二十年后的家乡。既锻炼学生的写作表达能力，又激发学生想像力。

一年级语文组织的活动方案篇四

设计者：**小学

一年级组

概

况

适用范围：一年级

时间跨度：4周课堂指导：4课时

选题依据

对于一年级的学生来说，现在的孩子们已经从学习的准备期进入小学的正式学习期，孩子们喜欢吸引眼球的东西，喜欢在课堂上动一动来集中注意力，更喜欢贴近生活的学习而非脱离生活的课本。一年级上册《四季歌》这首儿歌将孩子们带入自然，欣赏四季之美，以此为出发点，老师适时组织学生观察周围因四季而产生的变化，感受大自然的美妙，从而使学生在生活中捕捉美的镜头，培养语文综合能力。

学习目标

- 1、知道一年中四个季节的名称；了解四季的代表性事物：如桃花、知了、荷花、雪花等。
- 2、感受四个季节的特征，体会温暖的春天，炎热的夏天，凉爽的秋天，寒冷的冬天，知道秋天是丰收的季节。
- 3、能够根据儿歌《四季歌》，抓住各个季节代表性事物的特征自编儿歌：

春天_____，夏天_____，秋
天_____，冬天_____。

4、培养团结协作的意识和相互合作的学习能力，愿意把自己观察到的关于四季的美与他们分享、交流；培养学生的动手能力和创造精神。

实施策略

- 1、根据一年级学生的年龄特点，精心策划，组织学生喜欢的活动。
- 2、通过有趣的游戏、竞赛等活动，有效引导学生参与，适时指导。
- 3、采用学生喜爱的评价方式，以鼓励为主，激发学生的学习热情。

题材网络

季节变换，周围事物及人们的变化。

感受四季

寻找合作伙伴，主动向家长或老师咨询四季的代表性事物。

学习儿歌《四季歌》

了解四季

{

说自己喜欢的季节及原因

编写儿歌

画画我看到的冬天

实施步骤

第一阶段

了解四季

【学习目标】

- 1、能说出四个季节分别是什么，每个季度的月份，知道一些四季的代表性事物，尝试用拼音拼出这个事物的名称。
- 2、通过学习儿歌《四季歌》，感受四季之美，激发学生对大自然的热爱之情。

【活动步骤】

【课堂指导】

一、学习儿歌《四季歌》

1、由秋天的枫叶图，引出四个季节

在让学生欣赏枫叶的同时，提问枫叶是什么时候红的？自然引出一一秋天，并学习生字“秋”。接着提问“除了秋天，你还知道哪些季节？”根据学生回答，总结“春、夏、秋、冬”四个季节，并认识生字。

二、组织交流，你还知道哪些季节的代表性事物？

□1□

迎春花是哪个季节开的？它的名字是怎么来的？

□2□

青蛙什么时候冬眠？为什么？

□3□

做“灵通小能手”的游戏。谁还能知道其它关于四季的代表性事物，看谁知道得多？

学生在回答过程中老师要注意倾听学生说的事物是否符合他说的季节，强调语句的完整性，及时纠正学生不规范的语言。

三、评价激励，激发兴趣

1、自己评一评，你能得多少个笑脸

达标要求

笑脸

能说出四个季节的名称

会拼“春”、“夏”、“秋”、“冬”四字的拼音

会写“春”、“夏”、“秋”、“冬”四个字

能说出5个以上四季的代表性事物

愿意把自己知道的代表性事物与他人分享

2、评选“灵通小能手”，颁发奖状

选取获得笑脸总数最多的五位学生为“灵通小能手”，颁发奖状，以资鼓励。

【课外活动】把自己通过学习儿歌和交流后获得的信息告诉自己的家人。

第二阶段

赞美四季

【学习目标】

- 1、通过观察学校里的植物到了冬天后的变化，感受四季变换的奇妙。
- 2、在观察的过程中，培养学生的语言能力，激发学生对校园的喜爱之情。

【活动步骤】

【课堂指导】

一、参观校园，善于观察

- 1、组成四人小组，在老师的带领下参观校园，回忆校园里的植物和开学时见到的有什么不同。
- 2、小朋友们的穿着又因为季节的变换发生了什么变化呢？四人小组讨论。

二、赞美四季，用句规范

- 1、请用上“我喜欢

（季节），因为

。”的句式夸夸美妙的四季。

2、评价鼓励，激发兴趣

师生互动点评，评选五名“说话小能手”。

【课外活动】用上课堂上学到的句式，向自己的家人说说自己所看到的四季变换。

第三阶段

做做游戏

【学习目标】

- 1、在游戏中巩固生字，积累句子，培养学生的学习兴趣。
- 2、在游戏中，培养学生的团队精神。

【活动步骤】

【课堂活动】找朋友

一、游戏活动，巩固词句

游戏之一：找“朋友”，比比谁的花篮里“花”最多

游戏规则：教师出示课件，划分为四个区域分别是四个季节，每出示一种花学生抢答它是哪个季节盛开的，随后教师公布答案。回答对的小朋友获得花朵印章一枚，比比谁知道得最多。

游戏之二：“神医大会诊”

游戏规则：教师出示关于四季的代表性事物、季节的词语，有的是拼音对了字错，有的是字错了拼音标注错误。以四个小组为单位比赛，看哪组小朋友找到的“病症”最多。

游戏之三：词语接龙

游戏规则：依旧以之前的四个小组为单位，四组分别以“春天”、“夏天”、“秋天”、“冬天”为头，下一个小朋友以词语的后一个字打头组成新的词语，看哪组用最先完成的获胜。

二、评选“护花使者”个人和学习小能手小组

“护花使者”即是获得花朵印章最多的小朋友。后两个游戏中分别获第一的两个小组就被评为“学习小能手小组”，颁发奖状。

【课外活动】请选择一个游戏，说给家长听一听，也可在家庭里开展玩一玩。

第四阶段

我来露一手

【学习目标】

- 1、学着儿歌的样子自己编写一首《四季歌》。把自己看到的冬天的样子画下来。
- 2、激发学生对大自然的喜爱之情。

【活动步骤】

【课堂活动】

一、复习儿歌，编写自己的《四季歌》。

- 1、老师示范先编一首，给学生时间思考，自己说一说。

2、举手交流，教师要考察是否符合实际，是否遵循儿歌的特点，及时纠正。

二、独自作画，教师个别辅导。

1、美术课上，请美术老师负责辅导学生作画。

2、语文课上，语文老师指导学生运用学会的规范语言给话配一句话。（可口述，可书写）

三、展示交流，评选“小小诗人”及“创作小能手”

1、“小小诗人”由教师进行评定，要求儿歌内容符合实际，遵循课本上儿歌的特点。

2、学生的作品张贴在教室内，每一位学生在自己喜欢的作品上盖上花朵印章，数数谁的花朵最多，谁就评为“创作小能手”。

四、共享成果

1、教师将“小小诗人”的诗写下来，张贴在教师作品栏展览。

2、老师现场把“创作小能手”的话编成一则故事，学生认真倾听。

【课外活动】

把自己的绘画作品给父母欣赏，认真倾听他们的评价。

成果

展

示

- 1、用规范的语言说话
- 2、自编儿歌
- 3、收集部分学生的画画作品

评
估

- 1、通过课堂观察，了解学生听说和自主识字的能力。
- 2、通过自评、互评，评选“小达人”等形式，了解学生的学习成效。
- 3、通过游戏，观察学生与人合作、学习态度、情感的投入等方面的情况。

“感受自然，走近四季”综合实践活动任务单

老师的话：

小朋友，冬天到了，你换上厚厚的毛衣，外套。我们身边的小树、小草、小花也在悄悄地发生变化，你发现了吗？在老师的带领下，你参观了校园，学习了有趣的儿歌，自己也当了回小诗人，收获真大呀。请与大家一起分享你的喜悦吧！

任务单一：我会记

通过学习《四季歌》，你记住一年有哪几个季节了吗？它们的代表性事物有哪些？想一想，记在自己心里。

任务单二：我会评

达标要求

笑脸

能说出四个季节的名称

会拼“春”、“夏”、“秋”、“冬”四字的拼音

会写“春”、“夏”、“秋”、“冬”四个字

能说出5个以上四季的代表性事物

愿意把自己知道的代表性事物与他人分享

任务单三：我会说

通过对校园和周边事物的观察，你的心里一定有所喜欢的季节了吧，快来说一说吧。

“我喜欢

（季节），因为

□”

任务单四：我会编

通过《四季歌》的学习，对每个季节代表性事物的认识，聪明的你一定也蠢蠢欲动了，赶紧来露一手，当回小诗人吧！

春天_____，夏
天_____，秋
天_____，冬
天_____。

任务单五：我会画

天气越来越冷了，妈妈都为我准备好羽绒服啦！地面上铺满了落叶，小树的枝桠变得光秃秃的，小草也变成了枯黄的颜色……我想把这一切都记录下来，先画一张画，再配上一句话（不会写的字用拼音）。愿大家都能爱上冬天哦！

一年级语文组织的活动方案篇五

- 1、认识8个生字，认识新部件，并能按笔顺规则正确、工整第书写4个生字，感受汉字美。
- 2、正确流利地朗读古诗，背诵古诗。
- 3、感受古诗展示的美好意境，激发阅读的兴趣。

教学准备

教师：准备生字卡片，课件(诗文画面)、朗读录音带。

学生：借助汉语拼音试读课文。

教学重点：认识8个生字，会写4个字，正确流利地朗读课文与背诵课文。

建议课时：1课时

教学设计

一、创设情景，引入课题

1、小朋友们，喜欢看动画片吗？老师今天就请大家一起看动画片！（播放江南荷塘美景）

2、观察表达，你看到了什么地方有什么？谁在干什么？

二、初读全诗，学习生字

- 1、借助拼音初读全诗，画出生字，读准字音。
- 2、同桌相互比赛读生字。
- 3、教师检测掌握生字情况。
- 4、齐读全诗。

三、再读全诗，了解诗意

- 1、抽学生读诗句，采取不同形式引导学生朗读感悟。
- 2、请学生说说想到了什么画面，心情怎么样。

四、指导朗读、背诵

- 1、自由练习读诗，一边练习读一边想画面。
- 2、采用多种形式比赛读。
- 3、背诵诗歌。

五、复习生字、指导书写

特别指导学生写好“采”和“鱼”两个字

附：板书

12

江南

鱼

鱼

莲叶

鱼

鱼