

# 2023年初二数学教师教学计划(通用5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 初二数学教师教学计划篇一

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的逻辑推理能力、运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

### 二、学情分析

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。我校后进生面较大，不少同学基础差，问题较严重。要在本期获得更加理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

### 三、教材分析

第一章 三角形的初步知识是在以前学习的基础上进一步深入学习三角形的基本知识，及有关的证明、判定和性质；教学时把握证明难度，避免概念超前，加强形的建模。教学应注意以下几点：

- 1、要避免证明、命题、定理、公理等词的口头出现，课本是以判定方法、性质、结论来描述。

第二章特殊三角形是在第一章三角形的基础知识和全等三角

形的基础上学习等腰三角形、等边三角形、直角三角形的判定和性质，进一步熟练几何符号语言的表达、书写；教学时要控制证明的综合难度，侧重计算与形状的判定。本节与以往教材相比较，有以下特点：

- 1、加强了对等边三角形的学习要求。
- 2、强化了直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半的性质。
- 3、淡化了30°角所对的直角边等于斜边的一半的性质。
- 4、等腰三角形的判定说明教师可简单提出辅助线的作法、作用、要求，但不要藉此来提高难度。
- 5、可以在勾股定理的知识上，让学生去研究 探讨，增强数学人文性教育。

第三章一元一次不等式是在掌握了七年级上册第五章一元一次方程及七年级下册第四章二元一次方程组的基础上，学会一元一次不等式(组)的解法，以及利用一元一次不等式解应用题；教学时应注重与方程、等式的迁移类比，发挥数轴工具性，建立数形结合分析问题的习惯。

第四章图形与坐标是函数知识学习的开始，与老教材比较也是较新的一章，重在突出直角坐标系的建立与运用，其中也有一部分知识与七年级下册第二章图形和变换相关；教学时应重视情境模拟，降低坐标表达的抽象，侧重变换图形的坐标描述。

当然更应注意多利用实际场景图示，降低点的位置表达的抽象性，增加点与有序数对的对应性。

第五章一次函数是在第六章建立直角坐标系后通过对实际生活中变量间变化关系的刻画，侧重了函数是刻画现实生活的

又一数学模型。注重函数建模，降低函数抽象图形分析，融合方程、不等式、函数的统一，教学中应做到：

- 1、突出了函数是生活中变量之间数量关系的刻画。很多问题是实际生活背景为载体。
- 2、函数解析式，一次函数，正比例函数的教学顺序做了调整。
- 3、要加强函数基础知识的练习，要注重解题时从应用中来到应用中去的理念。要充分利用合作小组讨论，有足够形成建模的时间，切忌分析模式化，练习呈式化。

#### 四、教学措施

- 1、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。
- 2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。
- 3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。
- 4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。
- 5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

## 初二数学教师教学计划篇二

学生的知识技能基础：在本章的学习中，学生已会利用平均数的公式进行计算，并能解决一些相关的实际问题；在《有理数》和《实数》的章节中，学生曾学习用计算器计算数的加、减、乘、除、乘方和开方运算，已初步具有利用计算器处理数据的基本技能。

学生活动经验基础：学生在前面的数学学习活动中，已获得了从事统计活动所必须的数学方法，形成了动手实践、自主探索、合作交流的学习方式，积累了使用计算器处理数据和进行探索活动的一些数学活动经验。

本节课的学习任务是：初步经历数据的收集、加工与整理的过程，通过自主探索，学会利用计算器求一组数据的平均数；通过例题和习题的学习，加强知识之间的联系，巩固对各种图表信息的识别和评判能力，发展学生初步的统计意识和数据处理能力，达成有关的情感态度目标。为此，本节课的教学目标是：

1. 知识与技能：根据给定信息，会利用计算器求一组数据的平均数，并会进行数据的收集、加工与整理。
2. 过程与方法：初步经历数据的收集、加工与整理的过程，发展学生初步的统计意识和数据处理能力。
3. 情感与态度：通过使用计算器求平均数的探索活动，培养学生的探索精神和创新意识；通过相互间合作交流，让所有学生都有所获，共同发展。

本节课设计了五个教学环节：第一环节：情境引入；第二环节：活动探究；第三环节：运用提高；第四环节：课堂小结；第五环节：布置作业。

第一环节：情境引入

内容：展示引例□20xx年第一季度我国各地区农村家庭平均每人现金收入情况表：（单位：元）

请计算这组数据的平均数，在计算过程中，你体会到什么困难吗？

显然，当一组数据比较大且比较多时，用笔计算平均数较麻烦，因此，需要一个帮手——计算器，这节课就来学习用计算器求平均数。

目的：通过以上用笔计算一组较大且较多数据的平均数，使学生感到笔算的麻烦与困难，产生用计算器求平均数的欲望，从而调动学生学习的积极主动性。另外，给这组数据赋予“我国各地区农村家庭平均每人现金收入情况”的背景，是想让学生关注社会的发展，增强社会责任感。

注意事项：引例不一定非要算出结果来，只要让学生尝试一下用笔计算较大且较多数据的平均数的困难，产生用计算器求平均数的欲望，就可引入课题，不要过多地耽误课堂时间。

## 第二环节：活动探究

内容：学生分组(拿同类型计算器的同学分在一起)活动探究，看哪个小组做得好：

(1)估计一下自己课桌的宽度，并将各组员的估计结果统计出来(精确0.1厘米)。

(2)用计算器求出估计结果的平均值，你是怎么做的?与同伴交流。在学生分组合作探究的基础上，全班总结交流不同类型的计算器求平均数的一般步骤，教师根据反馈的信息，及时进行评价。

(3)用尺子量一量课桌的宽度，看看大家估计的结果怎么样。

各组派代表谈谈本组估计结果的准确度，对准确度较高的小组进行表扬，并评为优秀小组以资鼓励。

目的：活动(1)是让学生初步经历数据的收集、加工与整理的过程，进一步发展学生初步的统计意识和数据处理能力。

活动(2)是通过相互比较，引起学生对计算方式的思考，做出自我评判，从而正确掌握用计算器求平均数的方法。全班总结交流不同类型的计算器求平均数的一般步骤，可以开阔视野，增长才干。

活动(3)的评价是为了学生的成功感和自信心，激励他们继续探索和创新，把数学做得更好。

注意事项：教师首先要是熟悉本班学生所用各类型计算器的使用方法，其次在学生分组活动时，教师要巡视、倾听，鼓励学生自己探索计算器的用法，但在必要时可做适当的指导。

### 第三环节：运用提高

内容：1. 利用计算器计算下列数据的平均数：

12.8□12.9□13.4□13.0□14.1□13.5□12.7□12.4□13.9□13.8□14.3□13.2□13.5□

2. 观察下图1，利用计算器计算上海东方大鲨鱼篮球队队员的平均年龄。

3. 英语老师布置了10道选择题作为课堂练习，小丽将全班同学的解题情况

4. 利用计算器计算本节课的引例中我国各地区农村家庭平均每人现金收入的平均数、中位数和众数，并回答下列问题：

(1)如果要如实反映我国农村的现金收入状况，你会用哪个数据？

(2)如果要展示我国农村发展形势好，你会用哪个数据？

(3)从这些数据中，你获得了哪些信息？有何感想？

目的：第1题是课本上的练习题，直接利用计算器计算一组数据的平均数。第2、3题分别是课本上的例题和练习题，作用是加强知识之间的联系，巩固对各种图表信息的识别和评判能力。把第2题课本例题放在练习题后，题目显得有梯度，能更好地体现循序渐进的原则。第4题前呼后应，解决引例中“悬案”，充分体现用计算器计算一组较大且较多数据的平均数的优越性，培养学生运用现代技术手段的主动意识，以及选择恰当的数据代表对问题作出评判的能力。

注意事项：第2、3题都有几个相同数据的求和，在输入这些数据时，要让学生注意键 的连续使用。第4题要留出时间让学生交流各自获得的信息和感想，互相启发，共同提高。

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

义务教育课程标准实验教科书，人教版八年级数学上册共五章，16大节。

“全等三角形”会带领同学们认识形状、大小相同的图形，探索两个三角形形状、大小相同的条件，了解角平分线的性

质。

在我们周围的世界，会看到许多对称的现象，怎样认识轴对称与轴对称图形？十三章“轴对称”会告诉答案。

我们生活在变化的世界中，时间的推移、人口增长、水位升降。变化的例子举不胜举。函数将给提供描述这些变化的一种数学工具——一次函数。

在“整式的乘除与因式分解”中，我们可以用含有字母的式子表示实际问题中的数量关系，解决更多与数量关系有关的问题，加深对“从数到式”这个由具体到抽象的过程的认识。

1、认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好“教案”“学案”。

2、认真备课，争取充分掌握学生动态。

认真钻研大纲和教材，做好各章节的总体备课工作，对总体教学情况和各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

3、认真上好每一堂课。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

4、落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

5、积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6、经常听取学生的合理化建议。

7、深化两极生的训导。

八年级是承上启下的非常关键的一年，学习习惯、学习方法的养成在此一举。因此，在教学中要密切注意学生的思想动态，及时引导，使好的更好，差的迎头赶上。尽可能多的抓学生，面广，量大，同时也要注意保质保量的完成教学任务。

## 初二数学教师教学计划篇三

本节课巧妙地设置数学活动情境，以数学活动、自主实践为主线，通过学生之间的互相交流，师生之间的交往，亲身感受到数学知识与自己生活的紧密联系，从而激发兴趣，增加体验，培养能力，让学生在活动中通过欣赏、观察、操作、交流体验图案设计。因此，本节课以“主动、探究、合作”为特征的学习方式来学习，关键组织丰富多彩的实践创设活动，引导学生尝试探索与成功，能够有效地提高学生对数学的学习兴趣，并培养学生用数学的意识，发展创新的能力。

本课教材所处位置，是在刚认识三角形及图形的全等后，它使学生经历从现实世界中抽象出几何模型和运用所学内容解决实际问题的过程。丰富的情景、图片力求使学生能体会数学与生活的密切联系。我决定通过问题创设、实践活动、交流报告等环节的实践活动，真切体验一个学数学、用数学的

过程。

学习之前，学生已掌握了三角形的有关概念，了解三边之间的关系、三角形的内角和以及图形的全等，并有小学和上学期简单图案设计的几何知识做基础。而从本节内容上讲，构想图案设计相当困难，需要几何知识和技巧。因此学生这节课是对以前知识的综合运用，从而对知识复习和联系。

知识与技能：

经历用全等图形设计图案的过程，进一步理解图形全等的概念，提高对全等的认识。

过程与方法：

能欣赏他人设计的图案，培养审美情趣；利用全等图形进行简单的图案设计，体验对基本图形的“割”与“补”。

情感态度与价值观：

通过设计活动，积累数学活动经验，发展有条理地思考和表达能力；进一步建立空间观念和审美观；发展创造力，丰富想象力，培养动手能力。

重点：经历用全等图形设计图案的过程，进一步理解图形全等的概念。

难点：能欣赏他人设计的图案或利用全等图形进行简单的图案设计。

小编为大家提供的八年级上册数学图案设计教学计划就到这儿了，愿大家都能在学期努力，丰富自己，锻炼自己。

## 初二数学教师教学计划篇四

本册教材包括五个单元内容，第七章 二元一次方程组，共10课时；第八章 平行线的有关证明，共11课时，第九章 概率初步，共8课时；第十章 三角形的有关证明，共15课时；第十一章 一元一次不等式与一元一次不等式组，共12课时，综合与实践，哪一款套餐更合适，生活中的一次模型各1课时，全册共58课时。

教材让每个学生都能够在数学学习过程中获得最适合自己的发展，教科书提供了大量数学活动的线索，成为供所有学生从事数学学习的出发点，目的是使学生能够在教科书所提供的学习情境中，通过探索与交流等活动，获得必要的发展，以实现课程目标。

数学知识的学习，都力求从学生实际出发，以他们熟悉的或感兴趣的问题情境引入学习主题，并提供了众多有趣而富有数学含义的问题，以展开数学探究，突出数学化的过程。教科书在提供学习素材的基础之上，还依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的操作、思考与交流的机会，如课本中的试一试、做一做、想一想等栏目，以使学生通过自主探索与合作交流，形成新的知识。同时，每章最后的回顾与思考以及总复习也以问题的形式出现，以帮助学生通过思考与交流，梳理所学的知识，建立符合个体认知特点的知识结构。

本级学生学生共241人，大部分学生水平偏低，基础较差，特别是他们的数学计算能力更是非常的不理想，特别是上学期的期末检测，与外校相比，无论是优秀率还是合格率，都较低，这就要求我们老师要付出很大的艰辛与努力，耐心去辅导、帮助学生把学习成绩提上一个新台阶。另外，在今后的教学中，要端正学生的学习态度，形成正确的学习习惯，培养浓厚的学习兴趣，抓好基础知识，拓展能力促进学生全面发展，是今后教学工作的重点。

1、经历从实际问题中抽象出二元一次方程组的过程，体会方程的模型思想，发展学生灵活运用有关知识解决实际问题的能力，培养学生良好的数学应用意识。

2、了解二元一次方程组的有关概念，会解二元一次方程组；能根据具体问题中的数量关系，列出二元一次方程组解决简单的实际问题，并能检验解的合理性。

3、体会一次函数与二元一次方程、二元一次方程组的关系，会用待定系数法确定一次函数的表达式。

4、理解证明的必要性和设置基本事实的必要性，体会推理的严谨性和结论的确定性，初步树立步步有据的推理意识，发展推理的能力。

5、通过具体例子了解定义、命题、定理的含义，会区分命题的条件和结论。

6、初步体会公理化思想，了解本套教科书所采用的基本事实。

经历对顶角定理、两直线平行的有关判定定理、两直线平行的有关性质定理、三角形内角和定理及其推论等定理的证明过程，初步掌握综合法证明的格式；能利用这些定理解决简单的问题。

7、经历猜测、试验、收集实验数据，设计实验方案，分析试验结果等活动过程，发展数据的分析观念。

8、理解随机事件的有关概念，能区分确定事件与随机事件，必然事件与不可能事件，并感受随机事件发生的‘可能性有大有小。

9、通过试验感受随机事件发生的频率的稳定性，了解事件的概率，体会概率是描述随机现象的数学模型。

10、结合具体例子了解原命题与逆命题的概念，会识别两个互逆的命题，并知道原命题成立其逆命题不一定成立。

11、一直底边及底边上的高线，能利用尺规做出等腰三角形；已知一直角边和斜边，能用尺规做出直角三角形；能用尺规过一点作已知直线的垂线。

12、经历将一些实际问题抽象为不等式的过程，进一步体会模型思想，建立符号意识

13、结合具体问题，了解不等式的意义。

14、探索并掌握不等式的基本性质。

15、理解不等式组的解及解集的含义，会解简单的一元一次不等式，并能在数轴上表示一元一次不等式的解集；会解一元一次不等式组，并会用数轴确定其解集。

17、初步体会不等式、方程、函数之间的内在联系和区别。

情感目标：要重视学生思维能力的发展。在数学教学过程中，知道学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、思考、联想和猜想能力，尤其要重视培养学生的发散性和创造性思维。

第七章二元一次方程组中二元一次方程与一次函数，第八章平行线的有关证明中定义与命题、基本事实与定理，第十章三角形的有关证明中全等三角形、等腰三角形、直角三角形、线段垂直平分线、角平分线的证明，第十一章一元一次不等式与一元一次不等式组中的不等式的基本性质、一元一次不等式与一次函数是本册教材的重点。

本学期的难点内容是二元一次方程与一次函数，等可能事件的概率，三角形的有关证明，一元一次不等式与一次函数，

一元一次不等式组等知识是本册教材的难点。

1. 数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动、共同发展的过程，学生是数学学习的主人，有效的数学教学应当从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供大量从事数学活动的机会，在活动中激发学生的学习潜能，促使他们在自主探索与合作交流有过程中真正理解和掌握基本的数学知识、技能及思维方法，获得广泛的数学活动经验，提高解决问题的能力。

2. 在教学中要尽可能多地使用不同的多媒体，以丰富学生感知认识对象的途径，促使他们更加乐意接近数学、更好地理解数学在数学学习上获得更多的成功。

一周每班5节课，期中考试前讲完 七至九章，期中考试后讲第十至十一章，最后进入总复习。

第一周：二元一次方程组，解二元一次方程组，二元一次方程组的应用

第二周：二元一次方程组的应用，二元一次方程与一次函数，单元复习、检测

第三周：单元讲评，定义与命题，证明的必要性，基本事实与定理

第四周：平行线的判定定理，平行线的性质定理，三角形内角和定理

第五周：单元复习，检测，讲评，感受可能性，频率的稳定性

第六周：频率的稳定性，单元复习，检测，讲评

第七周至第十周：期中复习、检测、讲评。

第十一周：全等三角形，等腰三角形

第十二周：等腰三角形，直角三角形，线段的垂直平分线

第十三周：线段的垂直平分线，角平分线，单元复习，检测

第十四周：单元讲评，不等关系，不等式的基本性质，不等式的解集，一元一次不等式

第十五周：一元一次不等式，单元复习，检测，讲评

第十六周至第二十周：期末复习并进行综合复习检测

七

1、新课程标准

2、和谐高效思维对话理论学习

九、同步或配套的教改实验和课题研究 和谐高效思维对话型课堂建设

## 初二数学教师教学计划篇五

本学期教学内容，共计五章，知识的前后联系，教材的重、难点分析如下：

第十二章“数的开方”主要学习平方根与立方根，与四则混合运算，实数与数轴及其相关知识。这一章是孩子们初中学习的一个里程碑，他们要从有理数进入到无理数的领域，认识上将从有理数扩展到实数的范围，将进一步深化对数的认识，扩大学生的数学视野与界限，实数是后继学习内容的基

础，直到复数的引入是学生所涉及的主要内容。教材从实际问题出发，归纳出平方根与立方根的概念，进而展开根式的四则混合运算，接着前进到实数，完成对数系的扩充。本章的重点是平方根与立方根的概念，实数的概念。要教学中要学生充分去讨论与思考，归纳与总结，历经知识发展与运用过程中的坎坎坷坷，做到对概念的深刻掌握与运算的熟练进行，对一些要经常运用到的化简要在课堂让就要让孩子们掌握，不要寄希望于课外，否则会增加差生的人数。

第十三章“整式的乘法”是整式的加减的后续学习。从幂的运算到各种整式的乘法，整章教材都突出了学生的自主探索过程，依据原有的知识基础，或运用乘法的各种运算规律，或借助直观而又形象的图形面积，得到各种运算的基本法则、两个主要的乘法公式与因式分解的基本方法。学生自己对知识内容的探索、认识与体验，完全有利于学生形成新的知识结构，提高数学思维能力。教学中切不可随意添加繁难内容，加重学生的记忆负担与训练量。

第十四章“勾股定理”刻画了直角三角形的一个重要性质，整章内容的处理注重学生的自主探索，着重让学生依据自己的体验和数学说理，认识勾股定理。并学会运用这一奇妙的结论解决相应的一些问题。

第十五章“平移与旋转”是继轴对称之后的另两种图形的基本变换。图形的变换是义务教育阶段数学课程中“空间与图形”领域的一个主要内容，通过学生所熟悉的实际生活现象，认识平移与旋转，进而探索图形变换的一些基本性质，体验运动变换的理念与思想，利用轴对称、平移与旋转或它们的组合进行图案设计，认识和欣赏这些图形的基本变换在现实生活中的应用。教材尽可能多地让学生主动参与，动手操作，丰富学生的思考与探索的时间与空间，在直观感知、操作确认的基础上，努力让学生学会合情推理与数学说理。

第十六章“平行四边形”是学生所熟悉的主要图形之一。该

章内容是图形变换的一个直接运用，通过图形的变换或度量，让学生直观确认图形的特征性质，学会识别不同的图形，并能根据图形的基本性质解决简单的推理与计算等问题，并通过简单推理，使学生学会合情推理与数学说理。与传统教材相比降低了对推理的难度与要求，删除了过于繁难的内容，教学中务必注意教学与练习的“度”。绝不可拔高难度，随意扩大训练量。