

最新班主任培训总结报告 班主任校园安全培训总结报告(通用5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

班主任培训总结报告篇一

安全教育，常抓不懈在狠抓安全管理的同时，我校针对农村学生安全意识差的问题，将安全教育作为中心任务，注重学生安全意识的提高和良好安全行为习惯的养成，从根本上防止人为安全事故的发生。下面由小编为大家整理的校园安全培训总结，欢迎大家阅读与借鉴。希望能帮助到大家！

自教育局的《关于校园安全培训的紧急通知》下达后，我校领导班子高度重视，由校长亲自挂帅，领导班子共同关注，全校教师一起学习，先由学校领导、后勤教师、幼儿园教师、空节教师共同学习，后利用学生放学后的时间组织全校领导、教师共同学习。共同观看了郑增仪的《认真落实《中小学幼儿园安全管理办法》依法做好学校安全工作》、王大教授的《如何处理校园伤害事故》等。后由集中形式改为分散形式，由各教师利用空余时间来自学。并将学习心得写成书面材料。

制定并完善了针对性和操作性比较强的用电安全、消防安全、传染病防治、自我逃生演练、学校常规管理值班、学生跟车管理、门卫管理、危险物品管理、食堂食品卫生安全管理等制度，制定了火灾事故、群体性事件和突发事件、被盗案件、食物中毒事件、防汛排洪、地方病防治、学生突发急病、校园周边治安等方面的应急处理预案，并将相应安全制度的执行责任一一落实到校长、副校长、教导主任和全体教职工，形成人人有责任、人人有担子的安全管理体系，平时利用主

题班会、校会、升旗仪式、宣传栏、校园广播、电视等途径，做好宣传。

为了使全体教师确立“人人都是安全工作者”的观念，主动把学校安全工作与各自的实际工作结合起来，增强“安全第一，预防为主”意识，在思想上建立起一道安全防护线，制定了安全工作责任追究制度，明确各类人员的安全责任，特别突出执行安全责任的奖惩措施，做到制度建立、责任明晰、奖惩分明，保证学校安全管理无一真空、无一漏洞。

彻底解除校舍方面的安全隐患。学校按上级教育、卫生部门要求，对学校食堂、用水设施和原教学楼的照明线路、校园网络等相关设施进行了升级改造，添置了多个灭火器，设置了安全警示标语，安排执勤教师和学生。

我校地处城郊结合部，学生大多来自农村，针对学校安全的薄弱环节，我们加强了学校安全防范，始终如一地坚持定期和不定期的安全排查，及时发现隐患，确保万无一失。

一是学校安全工作领导小组开展校园安全大检查。在检查中，一一列出检查项目和明细，明确检查范围、重点，对学校校舍、教学设备、消防设施、学校食堂等逐一进行全面检查，确认无安全隐患，并经相关检查人员签字后，方可投入使用。对检查出的安全隐患，学校立即组织整改，确保其正常使用。

二是加强常规性的安全检查。学校对重点安全部位，强化警钟长鸣意识，做到时时检查、处处留心，严加防范。建立并严格执行“食堂食品卫生安全日查制度”、“各班学生每天晨检观察制度”，并详细记载检查情况。对检查中发现的问题或安全隐患，立即采取措施，切实整改。

学校食堂严格遵守食品卫生法规，从业人员持证上岗，定期进行体检，统一着装。食堂的米、油、盐、肉、蔬菜等都是定点采购，严格验收、保管。对食物、蔬菜等的清洗、烹饪、

售卖等，学校有严格的操作流程、措施，有专门人员进行监督检查。学生的餐具坚持每餐消毒，做到安全保洁。

三是每学期结束及重要的节假日等，学校都要组织安全工作领导小组成员进行专门巡查，及时发现在使用过程中损坏或有隐患的设施和器械，并立随时进行维护，假日中安排专人进行值班巡查，切实预防校园安全故事的发生。

4、安全教育，常抓不懈在狠抓安全管理的同时，我校针对农村学生安全意识差的问题，将安全教育作为中心任务，注重学生安全意识的提高和良好安全行为习惯的养成，从根本上防止人为安全事故的发生。

一是通过周一升旗仪式“国旗下讲话”和每日晨会、黑板报、班队活动、法律知识及交通法规讲座、消防安全逃生演练，对学生进行《小学生日常行为规范》、《预防未成年人犯罪法》等安全知识教育，还开展了形式多样的安全教育活动，如“安全知识竞赛”、“自办安全手抄报展评”、聘请法制辅导员为师生“以案说法”、观看安全教育图片展、作文竞赛等多种形式，提高学生的安全意识，扩展了学生的安全常识。

二是加强家校联系，共同做好学生的安全教育与管理。对学生实行在校时间的监控和上学、放学时间的监控，印发《告家长书》、开办家长学校等形式，加强学校与学生家长的沟通和联系，共同做好如传染病防治、小学生寒暑假的教育和管理等，与学生家长进行及时的沟通，向家长及监护人宣传学生校外安全注意事项、家长如何管理好子女在家庭的各种安全行为及学生校外安全的防护措施，增强学生家长重视子女安全的自觉性和防范意识。

通过努力，我校实现了校风校纪明显好转，学生遵纪守法率达100%；学校无校舍、教学设施等方面的安全隐患，无火灾事故，无入室盗窃事件，无治安问题，无严重体罚和变相体罚学生事件，无一例安全责任事故发生。为建设“和谐校

园”“平安校园”，确保教育的稳定提供了有力保障。

十几天的培训已经接近尾声了，回顾几天来的学习收获，我感慨很多，收获也很多，体会也很多。当班主任已十多年了，主抓学校安全工作也有四五年了，对于学校安全工作，这其中的感触很深，一怕电话响不停，最怕学生出事了，二怕家长闹不休，弄得手忙心乱。通过本次培训，感觉这份工作神圣，心里一下踏实很多，不是安全工作难做，是我们对安全知识学习太少，特别是有关法律知识淡薄，忙的没有头绪和章法。如果头脑清醒，安全知识丰厚，防范到位，工作细致，程序合法，安全隐患并不可怕。

参加这次培训，我听了全国知名学生安全专家的讲座，对于如何处理学生安全事故，如何防范班级活动安全问题，有了正确思路。授课专家们从不同角度、不同层面、结合典型的案例、联系法律法规与安全实践相结合全方位剖析了校园安全大于天，校园安全无小事的真正内涵，为我们一线教师增加了慧眼，为班主任出了金点子，深受基层教师喜欢。

这次培训成效显著，一定会指导我们的实际工作。

一是增强了学习的积极性，为学到实实在在的东西，我第一天集中研究这个平台的使用，找来计算机老师帮忙，我弄明白之后，马上进入角色，通过听课、记笔记、论坛、发表帖子等，在网上交流互动，充分感受到网络学习给我带来的乐趣。记得周六周日两天，我在家一天没有出门，一直在计算机旁学习，交流，一做就是几个小时。在学校里，我一边在计算机上听课，一边记笔记。原来我对校园伤害事故处理上比较迷茫，也很感兴趣。我反复听了专家的讲座，我深刻领会的伤害处理的原则方法。针对新闻报道的校园伤害事故案件，对如何界定学校责任大小，赔偿多少的问题，我试着从法律的角度去找依据，这样以后即使有时和家长发生争端，也能有理有理，让人信服。

二是提高了对学校安全工作重要性认识，增强了我对作好安全工作的责任感、紧迫感、使命感。通过各位专家列举大量伤亡数据，我看到每年中小学生死亡人数十分可观，令人心痛。为我们每个安全管理的人员敲响了警钟，更改变了过去认为，安全工作“说起来重要，干起来次要，干完了不要”的错误看法，明确了学校安全管理的方针那就是积极预防、依法管理、社会参与、各负其责。

学校安全无小事。安全关系到学校办学的根本，安全关系到社会的安定幸福!通过培训学习，我真正明白了一名安全管理人员的安全职责在于要加强落实，为校园安全防范，净化平安校园的安全环境，构建平安和谐校园，贡献自己力所能及的力量，让生命之花恒久绽放。

班主任培训总结报告篇二

一、在时间和经费上予以保障和支持

我校领导高度重视教师培训工作，长期坚持以教师的成长和发展作为教师教育的根本出发点和落脚点。例如教师出去听课学习，教师岗位培训等学校的时间和经费上都予以保障和支持，提高了广大教师参加培训的积极性。

二、开展多样的培训形式

我校今年主要开展以校本培训为基础的多种培训，鼓励教师参加继续教育、学术交流、学历提高等多种培训。

1、加强班主任培训：良好的教学秩序与良好的学风与班主任的努力分不开，建设一支过硬的班主任队伍是学校的一个工作重点，因此我校高度重视班主任培训工作，开展了班主任工作交流，提高了部分班主任的管理水平。

3、加强计算机应用培养

4、每周三下午组织教师观看教学光碟，提高教师业务能力和教学水平。

一年来，我校的教师培训工作取得了较好的效果，我们坚持培训与教研、培训与教改相结合集中研修与分散研修相结合，通过培训，教师的教研能力提高了，教学理念加强了，教学方式有了转变，提高了课堂教学效率，今后我们将把这一工作更好的开展下去，为建设(幼儿园教师年终总结)一支良好的教师队伍而努力。

xx年1月

班主任培训总结报告篇三

班主任是一个很重要的角色，下面小编整理了初中学校班主任培训总结报告，欢迎阅读！

班主任在我们的教育中是一个不可缺少的角色。班主任的发展也是一个非常重要而紧迫的问题。所以我们有必要认真学习并进行正规的班主任培训，对于确定班主任的专业化地位，加强班主任队伍的专业化建设具有十分重要的意义。通过多种途径，采用有效方式，提高班主任的专业素养，促进班主任的专业发展。

通过学习清楚地认识到班主任工作既是一门科学，也是一门艺术。就像心理学教授葛操博士讲的：“学生的心理健康与班主任的角色有着亲密的联系。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚忍不拔的意志，艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力，都需要班主任老师培养循序渐进。”平时在教学中不断的因事因人进行灌输，进行教育。让我们真正认识到班主任工作的重要性必要性。当一名班主任，除了

要教会学生书本上的知识外，还要教会学生怎样做人。即我们经常说的教书育人。对照自己平时所作的班主任工作，感触颇多。以下是我个人在学习后的一点体会。

一、班主任要做班级建设的主导者。

班主任除了自己的教学工作外，最重要的是对学生进行思想教育，一个班集体如果长期缺乏思想教育就会如一盘散沙，没有凝聚力，学生没有集体荣誉感，没有进取心，部分学生的坏习惯还会影响周围学生，导致班级不断的出现一些让班主任头疼的事，班主任首先要营造一个良好的学习氛围，毕竟学习是学生到学校的主要目的，班主任应当不时奖励学习好的学生，鼓励有上进心的学生，帮助后进生，使班上的所有学生都把学习放在首要位置，激发学生学习积极性，鼓励学生多读课外书，拓展知识面。同时要对学生进行必要的思想品德教育，使学生学会尊重，学会感恩，学会珍惜，避免出现一些学习好、品德差的孩子，力求每个孩子在智育和德育上得到应有的发展，成为合格的人材，班主任的这些工作必须有的逐步实施，采用一些活动使这些思想渗透到班集体中，不要等到学生出现问题了再去教育、去补救，那样班主任的工作就会显得很被动，班主任要把思想教育的主动权放在自己手中。

二、班主任要会爱每一个学生。

没有爱就没有教育，列·夫·托尔斯泰认为：“如果教师只有对事业的爱，那么他是一个好教师，如果教师对学生具有父母一样的爱，那么，他要比一个读过许多书但不热爱教育事业又不热爱儿童的教师好。教师把对事业的爱和对学生的爱融为一体，他就是一个完美的教师。”爱学生是教师的职责，又是我们从事教育工作的前提。班主任是教师队伍里的排头兵，所以这种爱在班主任身上体现的最为突出。只有真心地去爱每个学生，才会换来学生对教师的爱的回报。这个回报不仅是学生爱老师，而且是唤起学生对学习的、对生活

的爱，以及使学生学会如何爱他人。在与学生的相处过程中，既要把他们当学生，更要把他们当朋友。

我教育学生的宗旨是：首先要学会做人，学习再好如果品质不好，称不上是好学生；学习好品行好才是好学生。那些基础差的同学，如果学习尽力了，即使学习不怎么好，只要品行好，也是好学生。

众所周知，爱优等生是很容易做到的事情，而真正去爱后进生却并不是每个人都能做好的。作为班主任，在班级管理中，我们应努力将自己的爱心倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我们要精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。就说我们班的张亚楠吧，因为基础差，再加上父母的文化素质不高，无法辅导他，父亲又长年在外打工，长期不在家，所以他经常无人管教。他很贪玩，经常不能按时完成作业，没过几天，他就会积起一大堆作业没有完成。我有时也真是气极了，但静下心来想想也挺可怜他的。有一次我进教室找他要作业，听到他正大声给同学们讲笑话，大家都笑成一团。于是我趁机当着他的面对同学们说：“没想到张亚楠这么会讲笑话，这么爱笑，如果我们大家多去督促他，指导他完成作业，相信他完成作业后会更加的喜气洋洋，大家能听到更多的笑话。”这令他感到很意外，马上坐下刷刷刷地做作业。这以后，大家都热情地帮助他，我也时时提醒他，他的情况也有所好转了。

我相信，只要我们能真正地爱那些后进生，我们就能去爱所有的学生，我们的教育就会出现“随风潜入夜，润物细无声”的美好境界。

三、班主任对班级管理要用心

作为教师对待学生，首先要有爱心，很多教师往往对一个班上的好生和差生关注得比较多，好学生成绩优异，需要提高，差生学习能力差，需要帮助，而中等生一般成绩平平，在班集体里不显眼，不容易引起老师的注意，但不可否认的是有些中等生拉一拉就能成为好生，而放一放就变成了差生，因此，作为老师对班上的孩子应当同等对待，让每一位学生都得到关注，不忽视任何一个学生。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”你希望你的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而你首先要一视同仁，严格要求。

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说：“如果没有要求，那就不可能有教育。”教师要做到爱而有度，严而有格。

通过培训让我对班主任工作有了深刻的认识和理解，也使我更清楚地认识到新时期要当好一个合格的班主任是一件很不容易的事。我深知在21世纪的今天，随着社会对培养人才要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。新课改，我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表才学识，作为班主任，德、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

做为班主任要有将爱进行到底的精神，只有爱学生的老师才会收获学生的爱，爱就是要宽容，面对天真可爱的孩子偶尔的小缺点，需要宽容处一定要宽容。其次，我们班主任除了

衣着打扮要能给学生正确的时尚信息，言谈举止要让学生感到老师是可爱的，亲切的，热情的。例如，可以有意识了解学生中流行的话题，感兴趣的内容等等。总之，一个班主任，首先是一个人，我们都希望自己能是一个有魅力的人，人不一定非要长的美丽，但是一定要有魅力。

这次培训还让我知道，做为老师，要能把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的是我们应教会学生学会在社会中生存。“成长比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

班主任工作要做好一天两天也不难，难的是日复一日，年复一年，送走了一批又迎来一批需要教育需要呵护的学生。它就象一年四季，冬去春来，不断的更新，不断的换届。需要有耐心，有毅力做好自己的班主任工作。

8月24日上午，我参加了西塞山区教育局组织的中小学班主任培训，听了武汉市江岸区教育局几位优秀班主任的报告，感到受益非浅。班级是由一个个生龙活虎，各具个性的学生组成，他们智力发展水平，文化素养，道德品质修养文明行为习惯方面都存在着较大差异，而班级管理是学校管理的一个有机组成部分，班级管理效果如何，直接影响整个学校的工作，怎样才能使这群独具个性，差异较大的孩子，组成群众具有团结向上，有很强凝聚力，这将是班主任工作的一个重要方面，下面谈谈本人在培训后的几点学习体会：

一、尊重学生信任学生，实现自我教育。

美国著名心理学家詹姆斯说过“人性中最深切的本质是被人赏识的渴望”。学生是一个活泼的生命个体，他们有自己的思维与追求，他们希望得到外界的信任，期待着收获的肯定和赞誉。”希望是人不断追求的起点，应信任学生对他们充满希望唤醒他们的自主意识，激发他们的学习热情，实现自我教育，按照老师的意向投入学习处理好学习、生活，工作各方面关系使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。几位老师在讲座中举了非常生动的案例，让我们在自己的身边看到了信任的重要性。

二、走进学生的情感世界对学生进行积极的情感教育

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知己，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想工作奠定坚实的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

三、给学生一些机会和条件，使他们参与班级的管理

教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，我们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他

们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。

比如说，在担任班主任的期间，可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参与班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对一年级孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生，的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

四、提高班主任自身基本素质，提高工作各种能力

班主任的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传，要求学生做到的，班主任首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。

提高个人学识方面的素质：1、要有扎实的专业知识，自觉坚持继续教育，不断更新知识，始终站在教育知识的前沿，掌

握教育科学理论，把理论应用于实际工作中去。2、班主任必须是一位称职的优秀教育工作者，要求班主任必须有精深的专业知识，必备的教育学科知识，广博的科学文化知识，还必须具备相应的能力，如：准确生动的语言表达能力，完整的课堂教学组织能力，对学生进行个别辅导能力，自我调控能力等。

提高管理方面的能力素质：1、较强的组织能力能顺利组织学生参加、开展各种活动，这是班主任最基本的一项要求。2、要有创新开拓的科研意识。3、慧眼识人的能力。班主任工作的开展首先应全面了解学生，再如何根据各人所长，知人善任。这就要求班主任具有“识人”的能力。

五、用爱心激发工作的热情，用爱心塑造学生美好的心灵

前面提到的几个方面想要做好，我认为基本出发点还应该是出于对学生的爱。首先，热爱班主任工作。热爱一项事业是做好一项工作的动力。只有对班主任工作的热爱，才会有对工作强烈的责任感，勤恳踏实的工作作风和不断进取勇于创新的精神，才能面对当前学生德育的特殊环境达到更好的教育目的。

其次，热爱学生。学生是教育的对象，热爱学生是班主任成功的关键。列夫托尔斯泰认为：“如果教师只有对事业的爱那么他是个好教师。如果教师只有像父母那样对学生的爱，那么他要比一个读过许多书但既不热爱事业又不热爱儿童的教师好。如果教师把事业的爱和对学生的爱融为一体，他就是个完善的教师。”

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。

总之，一个蓬勃向上的集体，就好象是一朵盛开的菊花，班主任就好比是菊杆，每一位学生就好象是一片片花瓣簇拥在菊梗的周围，绽放异彩，教师要给予他们足够的水份和阳光，使他们具有经久不衰的花期，因而在管理中要注意培养学生的集体荣誉感，要用满腔热情来帮助他们克服缺点改正错误，尤其要善于发现学生的闪光点进行表扬和勉励，这样会使班级更具活力，更加团结向上。

班主任培训总结报告篇四

20xx年10月16日至10月31日，我参加“国培”计划教师全员培训的学习。这次培训主要从六个专题进行，分别是：1、总论2、源于教材，高于教材3、数与代数4、空间与图形5、统计与概率6、实践与综合应用，另外还加上启动仪式、专家讲座和后续研修几个内容。短短半月，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，积极做好学习笔记，努力用新知识来提升自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。现简要总结如下：

一、培训学习非常必要。

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心想在这次培训中能得到提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我们每一位参训的教师都流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

二、知识更新非常必要。

“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“我是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常问问自己。而这次专家给了我明确的回答。今后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次头脑风暴。

三、注重方法非常必要。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步。

班主任培训总结报告篇五

在这次案例培训中列举了许多生动有趣的具体案例，深入浅出地向我们阐述了一些班主任的工作新理念，这些新的教育理念犹如一盏明灯，为新时期下我们的班主任工作指明了方向；犹如一泓汨汨的清泉，流入了我们这些小学班主任的心田，让我们受益匪浅；更让我们深刻地认识到了加强学生的心理健康教育及教师自我心理减压的重要。通过班主任培训使我懂得与学生交往，要讲究艺术，要学会有效的倾听，同时让我更深地认识到赏识教育对于班主任工作的重要性，“数子一过，不如奖其一功。”是啊！学生是人，而且是最敏感、柔弱、最需要关心照顾的人，他们有着敏感的心灵。对于他们的教育，我们应该讲究方法，讲究策略，付出自己丰富的感情才得以奏效。我们不但要学会工作，还要学会生活，学会排泄自己心中的郁闷，活得有滋有味，快快乐乐，潇潇洒洒，去不断的追求属于自己的那一份快乐人生的真谛。作为班主任，我们就要好好的珍视今天，勤快的读书，勤快的思考东西，勤快的在班级中进行实践。

通过学习，我明白了在今后的工作中，首先我们要从观念上改变传统的班主任职责观，我们曾经默认：既然是班集体，成员就应该“隶属”于集体，每个成员应该服从于组织，可是我们却忽略了，这样的集体是靠外在力量形成的，而我们的班集体应该是为学生的需要而存在的，应真正做到“以人为本”。因此，我们的教育应该属于每一个成员，班主任工作应为班级中每一个成员的发展提供条件，成员间应该彼此需要，彼此依赖，彼此支持。“人非草木，孰能无情”，现在的学生思想活跃、情感丰富、知识面广，这就要求我们在教育教学中，关心、理解、尊重、信任我们的学生，并以此激发我们学生的责任意识、主体意识，努力学习。的教育方

法就是让学生学会自我教育。要做一个阳光的人，一个阳光的班主任。

说实在话，我在班主任岗位上迷茫过、摸索过，通过这次班主任培训，我学到了不少班级管理的方法，也重新认识了班主任的责任与义务。总的一句话——这次培训让我受益匪浅。

一个人，无论其事业做多大，职位有多高，但班主任在其心目中的位置却是永远不会改变的。班主任无疑是学生成长过程中最重要的老师，学生习惯的养成、理想和信念的确立等等，都与班主任的教导有关。一个有爱心的班主任，一个学生喜爱的班主任，影响的可能不只是几十个人，甚至是几代人。爱自己的学生，学生自然会爱你一辈子！