

2023年赋分学科有哪些 学科计划心得体会 (实用9篇)

在职场竞争激烈的今天，一个优秀的个人简历是成功求职的重要一步。下面是一些写意见和建议的范文，希望对大家有所帮助。

赋分学科有哪些篇一

学科计划是学生个性化发展的重要组成部分，它为学生提供了专业学科的系统性培养和个性发展的机会。在参与学科计划的过程中，我深刻体会到了学科计划的重要性和其对我的发展的积极影响。下面我将从自己的经历出发，分享我在学科计划中的心得体会。

首先，学科计划使我有机会深入学习自己喜欢的学科。在我参与学科计划之前，我对自己感兴趣的学科仅限于平时学校教育中的内容，且只是皮毛地了解。而通过学科计划，我可以有针对性地选修自己喜欢的学科课程，进一步了解和深入学习，从而增加自己对学科的理解和知识的积累。比如，我对艺术非常感兴趣，通过学科计划，我选择了学习绘画和雕塑等艺术相关的课程。这些课程不仅满足了我的兴趣需求，还让我从更专业的角度去学习和探索艺术，提高了我的艺术技能和审美水平。

其次，学科计划为我提供了展示个人能力的平台。在学科计划中，我不仅仅是被动地接受教育，更是有机会参与各种学科竞赛、科研项目和社区服务等活动，展示自己的能力和才华。通过这些活动，我能够充分发挥自己的专业知识和技能，在实践中得到锻炼和提升。比如，在学科计划中，我参与了一项科研项目，独立完成了实验设计和数据分析，并获得了优秀的成果。这个经历不仅让我更加了解科学研究的过程和方法，还让我学会了团队合作和解决问题的能力。

另外，学科计划帮助我确定了职业发展方向。通过学科计划，我不仅能够对自己感兴趣的学科进行深入学习，还可以与专业人士进行交流和接触，了解相关领域的职业发展前景和要求。这种接触和了解让我更加明确了自己的职业目标和发展路径。比如，在学科计划中，我参加了一次与职业人士的座谈会，他们向我们介绍了自己的工作内容和工作经验，还分享了他们在职业发展中的心得和建议。这对于我选择未来的职业方向起到了很大的帮助，让我更加明确了自己的职业规划和目标。

最后，学科计划培养了我的综合能力。在学科计划中，我不仅要学习专业知识，还需要具备一定的综合能力，如独立思考、团队合作、创新思维等。这些能力的培养让我更加全面地发展自己，提高了我的适应能力和竞争力。比如，在学科计划中，我参与了一个课程设计项目，需要与团队成员合作完成。在这个过程中，我学会了与他人沟通合作，分工协作，克服了合作中的各种问题和困难。通过这个项目，我不仅提高了自己的专业技能，还锻炼了我的领导力和团队合作能力。

总结起来，学科计划在我个人发展中扮演着不可或缺的角色。通过学科计划，我有机会深入学习自己喜欢的学科，展示个人能力，确定职业发展方向，培养综合能力。这些经历不仅开拓了我的眼界和知识面，还为我未来的发展奠定了坚实的基础。我相信，在未来的学习和生活中，学科计划将一直陪伴着我，并给我带来更多的收获和成长。

赋分学科有哪些篇二

作为一个大学生，学科计划是在我们大学学习生活中极为重要的一部分。通过制定学科计划，我们可以更好地规划自己的学习生活，明确自己的学习目标，并且培养自己的学习能力。在我的大学学习过程中，我深刻意识到学科计划的重要性，并从中获得了许多宝贵的体会和收获。

首先，学科计划帮助我认清自己的优势和不足。在规划学科计划时，我们需要充分了解自己的专业方向以及自身的学习能力。通过对自己的课程选择的分析和总结，我们可以发现自己的擅长和不擅长的学科，并相应地调整学习计划。例如，我发现自己在理科领域更擅长分析和实验型的科目，而在文科领域则相对较弱。所以，在制定学科计划时，我会更加注重理科课程，并且在文科方面加强努力，以提高自己的综合能力。

其次，学科计划可以明确学习目标和时间安排。制定学科计划时，我们需要考虑到自己的长期目标以及每个学期的具体目标，然后将它们分解成每周或每天的学习任务。通过这样的安排，我们可以更加有针对性地学习，提高学习效率。例如，在制定学科计划时，我会根据具体的课程大纲和教学要求，设定每周的学习任务和行程安排，确保自己可以按时完成学习任务，并留出足够的时间进行复习和巩固。

第三，学科计划可以帮助我提高学习计划的实施能力。制定学科计划只是第一步，更重要的是能够按计划执行，将学习计划付诸实施。在学习计划的实施过程中，我会按照一个明确的时间表和任务列表，有条不紊地进行学习。我发现，只有将学习计划付诸实践，才能真正体会到制定学科计划的意义和价值。例如，在最初进行学科规划时，我计划每天坚持学习2到3个小时，然而，在实施过程中，我发现这个时间有时候过高，容易疲劳和分心。所以，我逐渐调整计划，平衡学习时间和休息时间，提高学习效果。

第四，学科计划可以培养我的自律和时间管理能力。学科计划要求我们按照既定的目标和时间表进行学习，这就需要我们具备良好的自律能力和时间管理能力。通过制定学科计划，我逐渐培养了良好的学习习惯，按时完成学习任务，并且充分利用碎片时间进行学习。例如，我会合理利用早上和晚上的时间进行自习，充分利用课余时间和周末时间进行复习和巩固，提高学习效率。通过自己的努力和坚持，我的自律和

时间管理能力也有了显著的提升。

最后，学科计划让我明白了学习的目标和意义。学习不仅仅是为了考试和取得好成绩，更重要的是为了培养自己的综合能力和素质。通过制定学科计划，我明确了自己的学习目标，将学习和自己的未来规划相结合。我认识到学习是一个终身的过程，只有不断进取和努力学习，才能不断提升自己的能力和竞争力。通过学科计划，我逐渐明白了学习的意义，并且激发了自己对学习的热情和动力。

总之，学科计划是我们大学生生活中不可或缺的一部分。通过制定学科计划，我认清了自己的优势和不足，明确了学习目标和时间安排，提高了学习计划的实施能力，培养了自律和时间管理能力，并且明白了学习的目标和意义。学科计划是我在大学学习过程中收获的宝贵经验和心得，我相信这些经验和体会对我的未来发展和成长会产生重要的影响。我期待未来，愿意为自己的学习目标和理想而努力，不断提升自己的能力和素质。

赋分学科有哪些篇三

尊敬的各位评委，上午好！我是号考生，我说课的课题是《__》。接下来我将从教材分析、教学目标、教学重点难点、学情分析、教法与学法、教学过程、板书设计等几个方面来展开我的说课！

一. 教材分析

首先讲讲我对这课的理解，《__》是教育科学出版社年级册第单元第课的资料。

1. 第一课资料是整个单元的基础，仅有掌握了这些相关知识，学会了这些知识技能，学生们才能运用这些知识和技能完成下章节的学习，所以第一课的资料很重要！

2. 第资料，在此之前，学生已学习了_____，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。

《__》课主要让学生了解，让学生经过学习，认识。本课的理论知识为今后课程的学习供给感性知识和理性基础，是学好以后课题的基础，所以本课的学习很好的体现了教材编排的连续性和逻辑性，它在整个教材中起着承上启下的作用。

二. 教学目标

根据新课标和我对教材的理解，在研究到小学_____年级学生已有的. 知识和认知结构的基础上，我制定了如下教学目标：

1. 知识与技能：经过学习，让学生了解什么，明白什么，掌握什么。
2. 过程与方法：经历和体验学习过程，明白什么，掌握什么，使学生能运用这些知识本事。
3. 情感态度与价值观：经过的学习，使学生获得自主探究的学习态度，培养学生学习科学的兴趣，充分调动学生的积极性，并建立良好的师生关系。

三：教学重点与难点：

根据我确定的三维目标，研究当先学生的知识结构和心理特征我将本课的重点难点确定为：

重点：经过突出重点

难点：经过突破难点

四：学情分析

的科学概念，而这些也是我们本课时要解决的目标之一。

五：教法与学法

学法：我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要异常重视学法的指导。我遵循“教为主导、学为主体、探究为主线、全面培养学生科学素质为宗旨”的教育思想，为学生创设情境，创造科学探究的机会，让学生在观察、提问、设计、表达、交流的探究活动中，体验科学探究的过程，构成科学的世界观。

六：说教学过程

基于以上分析，为更好的体现本课的教学目标，突出重点，突破难点，我将本课的教学过程设计如下：

1、创设情境，引入新课：

众所周知，新课程标准提倡从学生和社会发展的需要出发，将科学探究作为课程改革的突破口，激发学生的自主性和创新意识，从而提高学生的科学素养。

我采用直接提问的方式进行新课引入，这样学生们就会根据他们前面所学的生活经验和生活中的经验，从而积极地思考，就很快地融入我的课堂教学当中来！紧之后因势利导，立刻进入第二个环节。

2、师生互动，新课传授：

第一部分怎样讲。

第二部分怎样讲！交流完后之后第三个环节！

3、拓展延伸，活学活用：

在完成教学任务后，我留出充分的时间，及时的让学生对所学的知识进行巩固练习，抽查学生，讲述他们思路和答案，从而使我及时掌握学生的学习情景和了解教学目标是否达成。之后我再针对存在的问题进行补充讲解，并适当引申题目，这样利于学生对知识的串联、累积、加工，到达举一反三的效果，从而使学生灵活运用知识解决具体问题的本事得到提高。

4、课堂小结。

学生是学习的主体，我要给学生充分表现自己的机会。所以在本节课前及课程教学完成之后，我鼓励学生自己来归纳总结本节课所学习的资料。我再进行补充。

5、布置作业

针对学生素质的差异进行分层训练，同时，注重培养学生的实践本事。本课我布置如下作业：

预习下一课（看情景布置）

七：板书设计

好的板书设计就像一份好的微型教案，我的板书设计力图全面简明地将授课资料传递给学生，结构清晰，直观，便于学生理解和记忆！

结束语：各位领导、教师们，本节课我根据年级学生的心理特征及其认知规律，采用直观教学和活动探究的教学方法，以‘教师为主导，学生为主体’，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识构成的整个思维过程，力求使学生在愉快的课堂气氛中提高自我的认识水平，从而到达预期的教学效果。

以上是我对《__》这节课的说课，不足之处望各位同仁批评指正，多谢！

赋分学科有哪些篇四

近年来，学科减负成为教育界关注的热点话题。对于学生来说，学科减负无疑是一件好事。我作为一名经历过学科减负政策的学生，也有了一些自己的心得体会。在这里，我将从学科减负的意义、学科减负的好处、学科减负带来的挑战、学科减负需要解决的问题和个人的改进措施等方面进行探讨和总结。

首先，学科减负对学生来说具有重要的意义。学科减负可以降低学生的负担，减轻他们的压力，使他们有时间来发展兴趣爱好和锻炼身体。同时，减轻学科负担还可以提高学生的学习效果，让他们更加专注和深入地学习，从而培养他们扎实的基础知识和创新能力。此外，学科减负还能帮助学生树立正确的价值观和人生观，培养他们作为全面发展的人的素质。

其次，学科减负给学生带来了许多好处。第一，有更多的时间去拓展自己的兴趣爱好，比如音乐、体育、科技等。这些活动可以丰富学生的生活，培养他们的艺术感和体育精神。第二，学科减负可以提高学生的学习效果。减少学科负担后，学生有更多的时间来预习、复习和自主学习，提高学习效率。第三，学科减负有利于培养学生的创新能力和实践能力。通过更多的实践和自主学习，学生可以更好地掌握知识，培养解决问题的能力 and 创新思维。

然而，学科减负也给教育带来了一些挑战。首先，减轻学科负担需要改变学校和教师的教学方式和评价方式。传统的教育模式注重死记硬背和应试，这对学生来说是一种巨大的负担。而学科减负需要教师探索更加灵活的教学方法，关注学生的发展和个性，培养学生的创造力和全面发展。其次，学

科减负需要家庭和社会的支持。学科减负不能单纯依靠学校和教师，家庭和社会也需要关注学生的全面发展，提供丰富的学习资源和机会。

在学科减负的同时，也存在一些问题需要解决。首先，学科减负不能简单地减少作业量，还需要注重提高作业质量。减负的目的是为了提高学生的学习效果，如果只是负荷减轻了，但作业质量没有提高，那就起不到实际的效果。其次，学科减负需要平衡学习和兴趣爱好的关系。减负的初衷是为了让学生有更多的兴趣爱好和时间里来发展自己的特长，但如果过分追求兴趣爱好，而放松了学习，那就是另一个极端。因此，需要学生、家庭和学校共同协调，找到适合自己的平衡点。

对于个人来说，我也意识到了一些需要改进的地方。首先，我要更加自觉地管理好自己的学习时间。学科减负虽然减少了学科负担，但不代表我可以放任自己，我需要更加合理地安排时间，充分利用时间来学习和发展自己的兴趣爱好。其次，我要加强自主学习和实践能力的培养。在减轻负担的同时，我要主动参与各种实践活动，锻炼自己的创新和问题解决能力。最后，我要积极参与课堂互动，主动提出问题，与教师和同学进行交流和思辨，提高自己的学习水平。

总的来说，学科减负对学生来说是一件好事，它减轻了学生的负担，提高了学习效果，培养了学生的创新能力。然而，学科减负也需要教育界、家庭和社会共同努力，解决创新的教学方式和评价方式，平衡学习和兴趣爱好的关系。作为学生，我们也要在学科减负的基础上，积极主动地改进自己，提高学习效果和整体素质。相信在学科减负的推动下，我们的教育会朝着更加健康和全面的方向发展。

赋分学科有哪些篇五

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探

究性活动。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

（一）、全册内容情况：

（二）、各单元内容和课时情况：

1、生物与环境单元：着重引导学生通过种子发芽实验，启发学生对实验观察的兴趣；经历设计种子发芽实验的过程，学习用对比实验的方法观察、记录影响种子发芽的条件；了解设计实验、制订实验计划的步骤和内容，能按要求设计出自己的实验计划。

2、在阳光下单元：引导学生通过运用查阅相关资料的方法了解关；能以自己的方式对搜集的材料进行合理的整理，与同学分享；能根据自己搜集的关，提出一些自己感兴趣的研究主题；能与同学愉快合作开展“讲太阳的故事”的主题活动，通过讲“关”，意识到太阳与我们的生活有着密切的联系；对研究关产生较浓厚的兴趣；知道许许多多发生在我们身边的事情都与太阳有关系；了解一些初步的关知识。

3、材料单元：引导学生运用比较的方法认识常见材料的显著特征；能按照科学探究的基本程序开展研究活动；能根据研究的需要选择相应的研究方法和实验工具；通过对材料特征的研究，意识到周围的世界是一个复杂的系统；通过小组的研究活动，培养学生的自主性和合作意识；对研究材料特征的活动产生较浓厚的兴趣；知道周围的材料是一个复杂的系

统；知道周围的物品是由材料构成的，能认识一些常见的材料。

（三）、教学重点：

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

（四）、教学难点：

各单元都要求学生亲身经历过程，这一过程也将延续相当长的一个时期，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的难点。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

教学内容 教学课时

第一单元 10课时

第二单元 10课时

第三单元

9课时

第四单元 10课时

赋分学科有哪些篇六

1. 总结落实科学课的校本教研工作。力争在本学期整理成册。
2. 在提高教育教学质量的实践中，妥善处理好教书与育人的'关系；争取在在科任课的教学中实现课堂的规范管理与教学质量的双突破。
3. 积极组织学生参加海淀区校外办开展的科技竞赛活动，力争在学生的竞赛成绩上有新的提高。
4. 进一步完善科学学具的管理工作，科学地合理地购置、使用教学具，减少浪费，节约经费。
5. 认真参加中心学区的课堂教学展示交流活动。
6. 结合本组教师的评价和校本教研活动，指导本组教师立足课堂，深入课堂，优化课堂，提高教师将先进教学理念转化为优质教学实践的能力，提高教师教学研究与教学反思的能力。

赋分学科有哪些篇七

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

- 1、培养学生科学的思维方法；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

科学五年级下册教材分四个单元，分别是“运动和力”、“时间”、“生物与环境”、“地球的运动”。

第一单元涉及运动和力的关系。力表现为物体对物体的作用，往往跟运动联系在一起。物体的运动状况的变化都是力作用的结果，力是改变物体运动状态的原因。所涉及的力的概念有：重力、弹力、反作用力、摩擦力，在本单元中，学生要经历一系列的探究活动，预测、控制变量进行对比实验、运用数据进行解释、组装实验装置、设计制作小车等，通过这

些探究活动，加深对探究的理解，发展对探究的兴趣，也是教材的意图之一。

第二单元要让学生在“创造”（制作）计时工具的实践过程中，了解人类计时仪器的发展史，感受人类对“时间”的认识过程，从而认识到时间是不以人的意志、以不变的速度缓缓流逝的。同时，在整个单元的学习过程中，还将不断地引导学生去感知、体验一定时间间隔的长短，以帮助他们逐步建立起时、分、秒等时间单位概念。

就是要引领学生经历一些有目的的调查、考察活动，在活动的基础上进行科学推理，进一步体验生物与环境之间的关系，认识生物与生物之间是相互依存、相互作用和相互制约的，特别是认识到一种动物或植物可能就是另一种动物或植物生存所依赖的条件，从而在学生心目中建立起初步的生态系统概念，形成“生物与生物之间是相互关联的一个整体”的认识。本单元将侧重研究生物体与生物体之间的关系，初步涉及动植物及微生物之间的依存关系，对动植物间的食物联系进行重点研究。以生态瓶的建造、观察和改变控制条件为线索来进行探究活动，探究食物关系平衡破坏后的生态状况，进一步认识野生动植物及其栖息地。在活动中，需要对学生的探究兴趣进行激发和保护，鼓励学生以事实为基础进行活动记录，体验在实践活动中进行预测和验证的必要性，经历简单的方案设计并实践的过程，在改变控制条件的活动中收集数据和资料进行分析和交流。

第一、二课，从同一时刻各地时间不同，世界各地存在时差，北京、纽约昼和夜刚好相反这些现象开始，通过研究得出这是由于地球是不透明的球体，而且在自转造成的。第三、四、五课，从地球上白天和黑夜，而且昼夜交替，通过分析、推理、计算等，研究得出地球在不停地自转，并且可以通过实验观察到地球的自转。第六课，从北京到底是清晨还是黄昏这个问题，引出地球自转方向的问题，指导学生在模拟太阳东升西落的活动中，运用相对运动的原理，得出地球自转

的方向是自西向东。第七课，在以上研究的基础上解释前面提出的各地存在时差，黎明有先有后，新年钟声不会在同一时刻敲响的问题。第八课，继续研究有关地球自转的问题。在学生已经知道地球上各地昼夜交替是地球自转形成的这个基础上，介绍极地有半年的时间白天很长，甚至有极昼的现象。让学生通过模拟实验研究得出：地球自转时，地轴始终是倾斜的，而且倾斜方向和倾斜度不变，很自然地下面四季的成因作了铺垫。第九课和前面几课的思路刚好相反，是用前课得出的“地球倾斜转动”这个结论去模拟地球围绕太阳公转运动，观察会出现什么现象。由于内容较难，不作为重点，而且教师要加强实验指导。最后一课“昼夜、四季与动植物”是本单元学习的拓展。地球的自转而产生的昼夜交替和因地球的公转而产生的四季变化，使得同一地方不同时间得到的光和热都发生变化，不同地方同一时间得到的光和热也不同。这使地球上产生了多样的环境、气候和多样的生物，也使得地球上的一切生物有节律地生长和生息。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验专题研究情境模拟
科学小制作

探究法演示法参观法实践法讨论法谈话法辩论法实验法列表法暗示法

周次

课时

教学内容安排

1

3始业教育；我们的小车；给小车装上动力；给小车安个螺旋桨；

2

3像火箭那样启动小车；小车载重；运动与摩擦力（一）；运动与摩擦力（二）；

3

4

3昼夜交替的解释；回顾人们认识地球的历史；怎样证明地球在自转；是清晨还是黄昏；

5

谁最先迎来黎明；极地的白天为什么那么长；

6

地球上为什么会有四季；昼夜、四季与动植物；

7

时间在流逝；在时钟发明之前；夜间的计时器；用水测量时间

8

3做一只水钟；用摆计时的钟；测量摆的快慢

9

3五一节放假

10

3调整钟摆；保持时间统一；寻找时间的痕迹

11

3蔷薇花丛；它们是什么关系；食物链和食物网

12

3做一个生态瓶；观察生态瓶；显微镜下的生命

13

3改变生态瓶；维护生态平衡；保护野生动植物及栖息地

14

3爱护珍稀动物和植物；

15

3复习；期末考查

16

3成绩登记汇总；撰写质量分析报告文章

赋分学科有哪些篇八

1、整体学习状况：四年级现有三个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。他们普遍习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生虽经过一年的科学学习，探究能力有了很大的提高，但由于各种条件的限制，学生的科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、本册内容情况：

《科学》四年级上册由“有生命的物体”、“溶解”、“天气”、“磁铁”和“声音”五个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深

对科学的理解，增进科学探究的能力。

2、本册的主要活动：

□1□□对有生命物体的与研究。

(2)、从观察、比较食盐和沙在水中的变化开始，引导学生进入对溶解现象观察、描述的一系列活动中。

(3)、对天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个要素分别进行观测。

(4)、对磁铁的观察与实验从学生已有的经验开始，用实验的方法观察磁铁能吸引哪些物体，磁铁各部分磁性的强弱，磁铁的两极，两极的相互作用。

□5

)、对声音的探究从倾听周围的声音开始，通过对发声物体的观察的实验，研究的探讨声音是怎样产生的、声音是怎样传播的，以及如何控制物体发出的声音。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。

例如，对于空气是否热胀冷缩，要求学生想出一些观察的方法。包括用什么方法把空气装起来，怎样才能不使空气跑掉，怎样才能看到空气遇冷或遇热后的体积变化。在探究活动中，要求小学生自己想出观察的方法是需要一定条件的。他们要在积累和掌握了对这一事物的有关知识和一定的观察经验之后，才可能做到。由于学生在三年级已经学习了“空气”单元，并已经掌握了观察液体热胀冷缩的方法，所以在对学生提出这个要求是适时的。我们希望在其他活动中，也对学生在探究活动中的自主能力提出新的要求。

2、要求学生提高观察的准确性和精确性。

三年级的观察认识活动以定性为主，很少涉及物质的量。在

本册的活动设计中，不仅要求学生更为准确和细致地观察物体，而且在很多情况下，要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。例如，云量和雨量、气温、天气、磁性的强弱、声音的高低等。在溶解、不同物体发出的声音等活动中，也对学生的观察提出了更高的要求。

3、要求学生不仅观察收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

小学科学四年级上册教学计划要求学生广泛收集事实，尝试着进行加工和整理，并运用抽象概括的方法最终形成生物的概念。

周次 日期 课题 备注

1 8.30-9.4 准备

2 9.5-9.11 《动物怎样生活》

3 9.12-9.18 〈形形色色的动物〉、〈植物怎样生存〉

4 9.19-9.25 〈植物的根和茎〉、〈形形色色的植物〉

〈动物和植物〉

6 10.3-10.9 〈食盐在水里溶解了〉

11 11.7-11.13 《我们关心天气》

15 12.5-12.11 〈听听声音〉

18 12.26-1.1 《控制物体发出的声音》

19 1.2-1.8 〈制作我们的小乐器〉

赋分学科有哪些篇九

第一段：学科备课的意义和目的（200字）

学科备课是教师在进行教学活动前的必要准备工作，它的目的是为了**提高教师的教学质量**，保证教学内容的科学性和有效性。备课工作不仅是教师提高教学水平的重要手段，也是教师切实履行教育使命的重要环节。备课过程中，教师需要认真分析教学内容，合理安排教学步骤，制定教学计划，以提供给学生一个良好的学习环境。

第二段：备课前的准备工作（200字）

备课前，教师需要对教学内容进行全面的了解和解读。首先，教师需要研读教材，掌握教学内容的核心要点和教学重点。其次，教师需要对教材中的知识进行梳理，制定教学大纲，明确每个教学环节的目标和任务。然后，教师需要了解学生的实际情况，包括学生的知识储备和学习能力等。最后，教师需要收集一些与教学内容相关的教学资源，如教学案例、多媒体资料等，以提供给学生更丰富的学习资源。

第三段：备课中的教学设计（300字）

备课阶段，教师需要根据学生的实际情况，进行科学合理的教学设计。首先，教师需要确定教学目标，即要教给学生什么样的知识和能力。然后，教师需要设计合适的教学活动，如讲解、示范、实验等，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，教师还要选择有效的教学方法，如讲授法、讨论法、探究法等，以提高学生的学习效果和深度。此外，教师还需要设计评价手段，如课堂练习、作业、考试等，以及时了解学生的学习情况。

第四段：备课中的问题与疑惑（300字）

备课过程中，教师可能会遇到一些问题和疑惑。首先，教师在教学内容选择上可能会存在困惑，如如何确定教学重点和难点，如何区分重要知识和次要知识等。其次，教师在教学方法选择上可能会遇到一些问题，如如何培养学生的思维能力、创新能力和合作精神等。最后，教师在评价手段选择上也可能会有些疑惑，如如何科学客观地评价学生的学习情况，如何激发学生的学习动力等。教师需要及时与同事交流，沟通解决问题，以提高备课效果。

第五段：备课中的反思和总结（200字）

备课结束后，教师需要对备课过程进行反思和总结。教师可以回顾备课中的成功经验和不足之处，以便在今后的备课工作中得到借鉴和提高。同时，教师还需要根据学生的学习效果，对备课内容和教学方法进行评估，以进一步完善备课工作。总之，备课是教师提高教学水平和质量的重要途径，只有不断总结经验 and 不断调整方法，教师才能在备课工作中取得更好的效果。