

# 折线统计图评课稿人教版五下 折线统计图说课稿(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 折线统计图评课稿人教版五下篇一

《折线统计图》一课是四年级下册的内容，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。单式折线统计图的特点除了可以表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情况。本课内容又为以后的复式折线统计图作准备，通过正确地认读统计图，为今后的统计图分析打下基础。

### 说教学目标

基于以上认识，我把本课《折线统计图》的教学目标定位于以下几点

1. 在条形统计图的基础上认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步了解绘制统计图的过程。
2. 根据折线统计图，学生能描述，分析数据，解决问题，让学生体会到数学与生活的密切联系。
3. 根据折线统计图的特点，会根据数据的变化，学会预测问题的结果或趋势，体会折线统计图的现实的作用。

4. 在学习探索的过程中培养学生热爱奥运事业的爱国之情。

本课的教学重点设计为：认识折线统计图的特点和学会制作折线统计图。

教学的难点则放在：认识折线统计图的特点。

### 说教学理念

我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题。”的设计理念

基于这一理念，我在教学过程中力求联系学生生活实际和已有的知识经验，从学生感兴趣的素材，设计新颖的导入与例题教学，打破了传统数学课的枯燥无味，给数学课赋予新的生命力。导入用奥运会，画图用乐乐的体温表，练习用老总选择人员进行进修等，从而构建一种自主探究、和谐合作的教学氛围，培养学生感受生活中的数学和用数学知识解决生活问题的能力。

### 说教法

针对学生年龄特点和心理特征，以及他们现在的知识水平。我主要采用了谈话法、演示法、练习法、小组合作等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。课堂上教师要成为学生的学习伙伴，与学生“同甘共苦”一起体验成功的喜悦，创造一个轻松，高效的学习氛围。特别是采用了课件演示描点的过程使学生清晰地认识到画图的过程，和课件演示线段的的上升、下降及倾斜角度决定增减幅度的特点，从而突破画图和归纳折线统计图的难点。

### 说学法

教学时，我通过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边

的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和积极性。

说教学过程：

## 一、创设情境，谈话引入

师：同学们，请看屏幕，仔细观察。

（投影课本中的主题图及统计表）

师：预测一下，咱们今天学习的内容可能与什么有关呢？

生：可能与统计有关。

师：为什么这样说呀？

生：屏幕上有一张表格，还有两位同学在统计气温。

师：大家都有这样的感觉吗？

师：好的，今天，我们就来学习与统计有关的内容。（板书课题：统计）

## 二、冲突激疑，自主构建

### 1、引发

师：从这张统计表中，你能知道哪些信息？

生汇报。

师：观察得都挺仔细的，那你会解决这道问题吗？（出示问题：在靠近的两个时刻里，气温升得最快的是（ ）时到（ ）

时，降得最快是（ ）时到（ ）时。）

生思考片刻后汇报。

生：我认为气温升得最快的是9时到11时，降得最快是17时到19时。

师：怎么知道这个答案的呀？

生1：因为7时到9时上升了 $4^{\circ}\text{C}$ ， $16-12=4^{\circ}\text{C}$ ，9时到11时上升了 $6^{\circ}\text{C}$ ， $22-16=6^{\circ}\text{C}$ ，11时到13时上升了 $2^{\circ}\text{C}$ ， $24-22=2^{\circ}\text{C}$ ，所以9时到11时气温上升得最快。

生2： $15-9=6^{\circ}\text{C}$ ，所以17时到19时气温下降得最快。

师：大家都是用什么方法得以答案的呢？

生：是用减法计算出来的。

师：假如不计算，我们能直接看出问题的结果吗？

生：不能！

师：确实如同学们所说，不能直接看出，必须通过计算的方法。

板书： 计算

不能直接看出

## 2、激疑

等待片刻后，生汇报：做成统计图，画正字的方法，做成条形统计图、折线统计图等等。

师板书：统计图

师：看来，众说纷纭，各抒己见，究竟用什么方法好呢，我们来向书本请教。请大家把课本打开，自学第94页。

学生自学。

### 3、构建

师：合上课本，咱们一起回忆一下，课本中给我们绘制了一张——？

生：折线统计图。（板书：折线统计图）

师：好，我们请电脑来帮忙，看看这张统计图是怎么形成的？

电脑按图的名称、日期、横轴、纵轴、网格线、点线等部分动态显示折线统计图形成的过程，师辅助语言适时解释。

师：仔细观察，刚才这两个问题（投影）不计算你能作出准确的判断吗？（再度出示问题：气温升得最快的是几时到几时，降得最快是几时到几时呢？）

生思考。

师：请大家把自己的想法在小组里面讨论一下。

师：你是怎样判断的？

生1：我发现9时到11的线段所占的格子最多。

生2：我认为9时到11时的线段最长。

师：其他同学的感受呢？

生：这条线段所占的格子最多也最长，也可以说最陡。

（板书：陡）。

师：线段上升得越陡表示上升最——？

生：快。

师：同样，下降得越陡表示降得最——？

生：快。

师点击，陡的线段闪烁。

板书：陡——快

师：哦，反过来说，那平缓说明上升得比较——？

生：慢。

师：下降得平缓也说明降得比较——？

生：慢。板书：平——慢

#### 4、促思

生：折线统计图它不需要复杂的计算，就可以直接看出气温的变化情况。

师：行，这就是折线统计图的特点，它能准确清楚地表示事物的变化情况。

板书：变化情况

#### 5、沟通

师：你有没有在其它地方见过类似这样的图？

生交流。

（投影生活中见到折线统计图，如病人的心电图、股票分析图等，根据学生介绍可出示相关图片加深印象。）

师：现在你对折线统计图，有什么话想说？

生：……

### 三、多层应用，体会特征

第一层次：操作应用（完成课本95页“试一试”）

师：刚才我们认识了折线统计图，了解了它的特点和作用。我们一起来绘制一张折线统计图，好吗？（出示作业纸）

生独立完成之后，师相机请3名同学到台上展示。

师在展示的过程中，请学生说出完成统计图时要注意些什么。

生：点准，线直，写上日期和数据。（师相机板书）

生交流。

第二层次：选择深化

师：同学们，想继续研究下去吗？这里有三个折线统计图。（出示南极等三地同一天早、中、晚三个时刻气温变化情况统计图）

师：这三幅折线统计图分别描述的哪些地方呢？请认真思考，并在小组里讨论一下。

生：图（1）应该是南极。

师：你能结合统计图中的数据说得更具体些吗？

生：统计图里早上6时是零下 $22^{\circ}\text{C}$ ，中午是零下 $17^{\circ}\text{C}$ ，晚上是零下 $29^{\circ}\text{C}$ 。肯定很冷。南京和吐鲁番不是这样的。

师：你怎么知道是零下的？

生：图上写的 $-22$ 、 $-17$ 、 $-29$ 都是负数，所以是零下。

师：那图（2）呢？

生：图（2）是吐鲁番。

师：能说得具体些吗？

生：因为吐鲁番的奇观是“早穿棉袄午穿纱，晚围火炉吃西瓜”。说明早上和晚上很冷，中午很热，所以是吐鲁番。

生：说明早晚温差很大。

师：温差很大是什么意思？

生：一天中气温从早上的 $13^{\circ}\text{C}$ 升到中午的 $36^{\circ}\text{C}$ ，又从中午的 $36^{\circ}\text{C}$ 降到晚上的 $8^{\circ}\text{C}$ ，变化太大。

师：其实这是折线统计图一个非常大的优势，它可以让我们很容易看出数据的变化情况。

生：南京的气候热的时候多，从图中可以看出：早上 $26^{\circ}\text{C}$ 、中午 $31^{\circ}\text{C}$ 、晚上 $25^{\circ}\text{C}$ ，气温都很高。

小结：学了今天这节课，你有什么收获？



### 第三层次：辨析升华

出示“想想做做”的第2题中的统计表。

师：请大家根据统计表中的数据，在作业纸上完成统计图。  
（作业纸上的统计图对课本中的折线统计图作了修改）

学生在作业纸上绘图。

生：有点不好看。

生：整个折线的位置居上，不美观。

生：不便于进行数据分析。

师：都有这样的想法吗？那怎么办呢？大家想想办法。

生：我们可以把下面的多余的部分去掉。

生：把多余的地方删掉。

师：刚才两位同学说“去掉”、“删掉”显然是不合理的，怎样表达既科学又合理呢？

生：可以用“隐藏”，把0至100的网格线隐藏起来。

生：还可以用“折叠”。

师：“隐藏”、“折叠”，多好的词！我们请电脑来帮忙，好吗？  
（多媒体动态演示图1变成图2的过程。）

生齐：耶！

师：图中哪里表示隐藏或折叠呢？

生：图中歪歪扭扭的部分。

生：图中弯弯曲曲的部分。

师：是这样吗？（多媒体闪烁表示省略部分的折线）

师：再认真仔细地观察这幅图，面对图2，你还有没有话想说？

生：现在还不是很完美。

生：现在虽然多余的部分去掉了，但图中表示数据的折线没有变，还是不能清楚地看出数据的变化状况。

师：都有这样的想法吗？那还要怎么办呢？

生：可以把每一格的间距拉大，也可以看清楚它的变化情况

师：是这样吗？（多媒体再次演示图2变成图3的过程）

师：现在你能从统计图里清楚地知道什么？

生交流。

#### 第四层次：沟通延展

师：看得出，大家研究的气氛更浓了，老师很想和同学们对今天的内容作进一步的研究。

生自由地观察。

师：你有什么看法？

生：我觉得折线统计图是表示一种数量数据的变化，而这张统计图里有四种数量。

生：我觉得把电视机与洗衣机连起来没有道理，同样，把冰箱与空调连起来也没有道理。

生：我认为不可以用折线统计图来表示。

师：那可以怎么办呢？

生：用条形统计图。

师：是这样的吗？

多媒体演示由线扩展到面，再形成条形统计图的过程。

师：同学们，做了这道题，我们又遇到了一个新的问题，那就是

--

生：何时用折线统计图，何时用条形统计图？

师：对，这个问题，咱们下节课再来研究，好吗？

## 折线统计图评课稿人教版五下篇二

1、借助实例，认识折线统计图，了解折线统计图的作用，会用折线统计图表示数据。

2、在统计活动中，感受统计与现实生活的联系，进一步发展统计观念。

：会用折线统计图表示数据，了解折线统计图的作用。

多媒体课件、2张习题纸

学生自主交流

2、师：听得出来，同学们很喜欢威海，其实，世界也给予威海很高的评价，2003年，威海荣获全球改善人居环境最高奖—联合国人居奖。在我国获得这个奖项的城市并不多，生活在最适合人类居住的城市，感觉怎么样？想知道威海为什么会获得这个奖项吗？这节课我们就从数学的角度来了解一下威海。请看屏幕：（课件出示表格）

### （一）观察表格，提出问题

1、师：仔细观察一下，从这张统计表你获得了哪些数学信息？（你知道了什么？）

预设：生1：我能知道垃圾处理能力每一年是多少吨

生2：我还能看出排水管道每一年的数量是不一样的。（再比较一下，有什么发现？）

师生交流。

师：这位同学说的非常全面。不仅看出了每一年的数量是多少，而且通过比较数据，发现这几年当中数量有时是增加的，有时是减少的。那你们能不能将这种有增有减的变化情况用一种更直观表示出来呢？回忆一下，我们在整理数据时，除了可以整理成统计表，还可以整理成什么？有想法了吗？马上把你的想法画在一号练习纸上。看谁最利索，画完的同学马上坐好！

3、生边思考边将想法画在作业纸上，教师巡视

### （二）全班交流，探索新知

1、交流方法。

师：来，同学们坐好！刚才大家在完成任务的时候，老师发

现了两种很形象地表示方法，我们一起来看看。（投影显示：）

法1:条形统计图。师：这是谁的方法？给大家介绍一下！你是怎么画的？请作者交流：用一个个竖条表示每一年的数量。（不少同学点头表示想法一样）

师：从条形统计图上你可以看出什么？垃圾无害化日处理能力是怎么变化的？

师：这位同学用咱们以前学过的条形统计图来表示。从竖条的高矮上可以很直观地看出数量的多少。不错。

法2:折线统计图（如果学生没有这种方法，老师直接展示。问学生看得懂吗？能看得出变化情况吗？怎么看出来的？）

师：这是谁的设计？来给大家介绍一下你的想法。

（我用点来表示每一年的数量，然后把这些点连起来，这条线向下，就表示减少了。这条线向上，就表示增加了。）

师：这位同学用线段向下，向上表示增减变化，你们觉得合理吗？

2、优化选择。那这两种形象的方法，你觉得哪种更好呢？为什么？（第二种，既简单，又能说明问题）

3、点题。师：同学们，其实这种新的统计图就是折线统计图。也就是这节课我们要学习的内容。（板书课题：折线统计图）

4、分析折线统计图。

师：仔细观察一下这幅折线统计图，你能获得哪些信息？

根据学生的发现，老师引导板书：（数量的多少，数量的增

减变化)

## 5、质疑提问。

师：同学们，现在我们认识了折线统计图，对于折线统计图，你还有什么想知道的？

（引导学生提出问题，如：折线统计图怎么画？折线统计图有什么用？折线统计图与条形统计图有什么区别？）

## 6、学习画法

学生表达想法

(2) 这几位同学说得对不对呢？我们看看电脑的演示。

（课件演示画图的过程及重点，师同时板书画图的三步：描点、标数、连线）

为了清楚每个点表示的数量，可以把数标在点的上方，最后用线段将点和点依次连起来。

## 7、动手制作折线统计图。

(1) 师：咱们不能光说不练，来请同学们拿出二号作业纸，将新水取水量的变化情况用折线统计图的形式表示出来。比一比，看谁的速度快！

学生动笔画图。

(2) 交流（大屏幕展示）。谁来给大家介绍一下你是怎么画的？先画什么，再画什么？

说得非常明白，清晰！大家觉得他作得怎么样？有没有什么问题要问他？

（引导学生了解折线统计图上，点为什么要描在这个地方，纵向刻度部分的折线是怎么回事——数据大于2000，省略0-2000之间的数）

（3）分析折线统计图。

师：观察一下折线统计图，你能获得什么信息？

（4）现在知道为什么威海会被评为联合国人居奖了吗？（无论哪项环保指标都具有可持续发展性，所以经过严格的评审后，最终获得联合国人居奖。）

1、师：看来大家学得真是不错，从认识到制作，到分析，学习得非常好。现在出个题考考你们，有信心吗？请同学们打开课本，翻到121页。

（1）独立完成自主练习第1题。（无论学生怎么回答，只要说出理由就肯定，青菜萝卜各有所爱啊。但是大家通过学习在做一件事，做决定之前知道从多方面，综合来考虑问题，这一点非常有意义。）

（2）自主练习第2题。（）完成课本122页第三题

师：看了这小彬1500米跑步成绩变化情况统计图，你想说些什么？

师：同学们，请看黑板，这节课我们学习了什么？怎样画折线统计图？（先描点，再标数，最后连线）折线统计图的优势是什么？这节课我们学习了折线统计图，那是不是以后就不再条形统计图了呢？下节课我们继续研究选择合适的统计图整理数据。

板书设计：

## 折线统计图

数量的多少 增减变化情况

描点 标数 连线

### 折线统计图评课稿人教版五下篇三

《折线统计图》这一单元是四年级下册的内容，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——折线统计图，学生的统计知识在这一课后将再一次得到发展。而本节课是这一单元的第一课时，主要是认识折线统计图，并了解折线统计图的特点。基于以上认识，我把本课的教学目标定位于以下几点：

知识与技能：

- 1、在条形统计图的基础上认识折线统计图，并知道其特点。
- 2、能从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的推测。

过程与方法：

让学生经历探索折线统计图特点与作用的过程，感受从“具体”到“一般”的数学思想方法。

情感与价值观：

通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体验到数学的价值。

本课的教学重点设计为：



认识折线统计图并了解折线统计图的特点

教学的难点则放在：

能够根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

教学关键：

进一步体会统计在现实生活中的作用。

本节课，我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题”的设计理念。基于这一理念，本节我精心选取了大量的生活素材，使统计知识与生活建立了紧密的联系。提供富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，自主探究、小组合作发现数学知识，体验到数学就在我们身边。

教法：针对学生年龄特点和心理特征，以及他们现在的知识水平，本节课的教学以自主探究为主线，我主要采用了创设情境、引导探究、小组合作、组织交流等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。为学生创造一个轻松，高效的学习氛围。

学法：《新课程标准》指出有效的数学学习不能单纯的依赖模仿和记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。教学时，我通过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和积极性。

激趣导入：从生活实际出发，出示曲阜旅游图片，引出近几年来孔庙旅游的人数统计。激发学生兴趣，从统计表、条形统计图直接引入“折线统计图”。

探究新知：

1、学生自主整体观察，初步认识折线折线统计图。知道统计图的名称及折线统计图的构成。

2、在此基础上出示问题，让学生带着问题小组合作讨论、研究，在合作过程中让学生体会可以通过点看出数据的多少，而通过折线的起伏则可以看出数量的增减变化。在汇报时要让学生用手势描绘一下折线的起伏。初步体会倾斜角度决定了数量的增减幅度。进一步认识折线统计图。

3、这时同时出示两种统计图让学生自主观察对比，思考两种统计图的异同，自由发言。在学生发言的基础上，老师适时总结通过观察对比认识到条形统计图可以清楚的看出数量的多少，而折线统计图不但可以清楚地看出数量的多少，而且还能看出数量的增减变化。既培养了学生的观察对比能力又锻炼了他们的归纳概况能力。

数学来源于生活，又应用于生活下面就进入第三环节

知识应用：

1、利用病人体温变化折线统计图体会折线统计图的现实作用。

2、我国24到29届奥运会获得金牌统计。在这里我安排了一个我国奥运健儿得金牌升国旗的短视频，目的是让学生在紧张的学习中放松片刻，并通过这个视频再一次调动起学生的学习热情。

3、小小辨析师。通过辨别这样绘制统计图合适吗，让学生进一步明确折线统计图的优势在于能清楚的看出数量的增减变化，而这个统计内容主要是统计各种文具的数量，所以不合适。从而让学生明白要根据统计的内容选择合适的统计图。灵活运用知识。

一节课既要大部分孩子吃饱，还要让一部分孩子吃好，因此我设计了第四部分

知识拓展：通过你知道吗？让学生了解统计知识的来历、发展，丰富学生的数学素养。

一节课是零散的知识拼凑在一起的，为了让学生对知识有一个整体认识，最后我设计了第五环节。

课堂总结。让学生对本节课进行回顾，说说收获。达到梳理知识，形成知识体系的目的。

在板书设计上力求简洁明了，一目了然，充分体现这一节课的重点与难点。

板书设计：

点：数量的多少

线：数量的变化

折线统计图不但可以看出数量的多少，而且可以看出数量的增减变化。

## 折线统计图评课稿人教版五下篇四

教学目标：

1、借助实例，认识折线统计图，了解折线统计图的作用，会用折线统计图表示数据。

2、在统计活动中，感受统计与现实生活的联系，进一步发展统计观念。

教学重点、难点：会用折线统计图表示数据，了解折线统计图的作用。

教学准备：多媒体课件、2张习题纸

教学过程：

一、谈话导入

学生自主交流

2、师：听得出来，同学们很喜欢威海，其实，世界也给予威海很高的评价[]20xx年，威海荣获全球改善人居环境最高奖—联合国人居奖。在我国获得这个奖项的城市并不多，生活在最适合人类居住的城市，感觉怎么样？想知道威海为什么会获得这个奖项吗？这节课我们就从数学的角度来了解一下威海。请看屏幕：（课件出示表格）

二、出示统计表，引导学生交流整理

（一）观察表格，提出问题

1、师：仔细观察一下，从这张统计表你获得了哪些数学信息？（你知道了什么？）

预设：生1：我能知道垃圾处理能力每一年是多少吨

生2：我还能看出排水管道每一年的数量是不一样的。（再比较一下，有什么发现？）

生交流。

师：这位同学说的非常全面。不仅看出了每一年的数量是多少，而且通过比较数据，发现这几年当中数量有时是增加的，

有时是减少的。那你们能不能将这种有增有减的变化情况用一种更直观地表示出来呢？回忆一下，我们在整理数据时，除了可以整理成统计表，还可以整理成什么？有想法了吗？马上把你的想法画在一号练习纸上。看谁最利索，画完的同学马上坐好！

3、生边思考边将想法画在作业纸上，教师巡视

（二）全班交流，探索新知

1、交流方法。

师：来，同学们坐好！刚才大家在完成任务的时候，老师发现了两种很形象地表示方法，我们一起来看看。（投影显示：）

法1:条形统计图。师：这是谁的方法？给大家介绍一下！你是怎么画的？请作者交流：用一个个竖条表示每一年的数量。（不少同学点头表示想法一样）

师：从条形统计图上你可以看出什么？垃圾无害化日处理能力是怎么变化的？

师：这位同学用咱们以前学过的条形统计图来表示。从竖条的高矮上可以很直观地看出数量的多少。不错。

法2:折线统计图（如果学生没有这种方法，老师直接展示。问学生看得懂吗？能看得出变化情况吗？怎么看出来的？）

师：这是谁的设计？来给大家介绍一下你的想法。

（我用点来表示每一年的数量，然后把这些点连起来，这条线向下，就表示减少了。这条线向上，就表示增加了。）

师：这位同学用线段向下，向上表示增减变化，你们觉得合

理吗？

2、优化选择。那这两种形象的方法，你觉得哪种更好呢？为什么？（第二种，既简单，又能说明问题）

3、点题。师：同学们，其实这种新的统计图就是折线统计图。也就是这节课我们要学习的内容。（板书课题：折线统计图）

4、分析折线统计图。

师：仔细观察一下这幅折线统计图，你能获得哪些信息？

根据学生的发现，老师引导板书：（数量的多少，数量的增减变化）

5、质疑提问。

师：同学们，现在我们认识了折线统计图，对于折线统计图，你还有什么想知道的？

（引导学生提出问题，如：折线统计图怎么画？折线统计图有什么用？折线统计图与条形统计图有什么区别？）

6、学习画法

学生表达想法

（2）这几位同学说得对不对呢？我们看看电脑的演示。

（课件演示画图的过程及重点，师同时板书画图的三步：描点、标数、连线）

为了清楚每个点表示的数量，可以把数标在点的上方，最后用线段将点和点依次连起来。

## 7、动手制作折线统计图。

(1) 师：咱们不能光说不练，来请同学们拿出二号作业纸，将新水取水量的变化情况用折线统计图的形式表示出来。比一比，看谁的速度快！

学生动笔画图。

(2) 交流（大屏幕展示）。谁来给大家介绍一下你是怎么画的？先画什么，再画什么？

说得非常明白，清晰！大家觉得他作得怎么样？有没有什么问题要问他？

（引导学生了解折线统计图上，点为什么要描在这个地方，纵向刻度部分的折线是怎么回事——数据大于20xx,省略0-20xx之间的数）

(3) 分析折线统计图。

师：观察一下折线统计图，你能获得什么信息？

(4) 现在知道为什么威海会被评为联合国人居奖了吗？（无论哪项环保指标都具有可持续发展性，所以经过严格的评审后，最终获得联合国人居奖。）

## 三、巩固练习 拓展延伸

1、师：看来大家学得真是不错，从认识到制作，到分析，学习得非常好。现在出个题考考你们，有信心吗？请同学们打开课本，翻到121页。

(1) 独立完成自主练习第1题。（无论学生怎么回答，只要说出理由就肯定，青菜萝卜各有所爱啊。但是大家通过学习

在做一件事，做决定之前知道从多方面，综合来考虑问题，这一点非常有意义。)

(2) 自主练习第2题。( ) 完成课本122页第三题

师：看了这小彬1500米跑步成绩变化情况统计图，你想说些什么？

#### 四、课堂小结

师：同学们，请看黑板，这节课我们学习了什么？怎样画折线统计图？（先描点，再标数，最后连线）折线统计图的优势是什么？这节课我们学习了折线统计图，那是不是以后就再也不用条形统计图了呢？下节课我们继续研究选择合适的统计图整理数据。

板书设计：

折线统计图

数量的多少 增减变化情况

描点 标数 连线

### 折线统计图评课稿人教版五下篇五

1、让学生在折线统计图的基础上，进一步体会折线统计图在现实生活中应用；

2、使学生能根据数据进行合理分析、制成折线统计图，培养学生的动手能力。

未完成的统计图、教学课件



师：小明的妈妈记录了小明0~10的身高，如下表

（师出示p110例2的统计表）

引导学生看到统计表想提什么问题，激发学生绘制折线统计图的兴趣。

### 1、学生独立完成折线统计图

学生根据老师提供的小明0~10的身高统计表内的数据，独立完成小明0~10的身高统计表折线统计图。

教师先演示其中一个数据的画法，然后再让学生动手画。

分为两个层次动手实践：第一层次为学生练习2分钟，教师将巡视发现的问题组织学生分析，再推进第二个层次的练习。

师指导个别学生。

### 2、小组交流作品，欣赏折线统计图

a□学生根据折线统计图说说发现了哪些信息？

小明115厘米时几岁？

5岁半时小明身高大约多少？

师引导学生从前几年身高的增长情况来猜测小明5岁半时的身高。

b□学生小组评价优秀作品；

c□全班交流优秀作品。

3、根据折线统计图进行合理推测：小明身高的发展趋势。

1、完成书中p111的做一做；

学生独立完成，师组织学生进行评析、交流。

2、完成书中p112练习十九第二小题的问题解答；

完成书中p113练习十九第3小题

## 折线统计图评课稿人教版五下篇六

1、让学生认识简单的折线统计图，了解折线统计图的结构，体会折线统计图的特点，会在提供的表格中制作简单的折线统计图。

2、让学生体会统计与生活的紧密联系及作用，能根据折线统计图进行简单的分析或预测，体会统计是解决问题的策略把与方法，发展统计观念。

3、使学生乐于参与统计活动，在活动中培养与他人合作的态度。

掌握用简单的折线统计图表示数据的方法。

能根据简单的折线统计图进行简单的分析或预测。

1、出示图片，问：你知道这两个同学在干什么吗？

师：为了更便于分析，后来他们在老师的指导下还将这些数据绘制成了一张统计图。（出示例题折线统计图）

师：你知道这是一张什么统计图吗？（预测学生能说到是折线统计图，如果学生不知道，可由教师揭示，并板书课题：

折线统计图。)

1、你能从这张图上了解到什么呢？

(先自己想一想，再同桌交流，指名交流)

(学生可能答：

从7时到19时，每隔2小时记录一次气温；

在13时气温最高是 $24^{\circ}\text{C}$ ，在19时的气温最低是 $10^{\circ}\text{C}$ 。

从7时到13时这一段时间内气温在上升，在13时到19时这段时间内气温在下降。)

学生表达自己的想法，互相补充。

2、师：我们以前学过用条形统计图表示数据，为什么这些数据不用条形统计图二用折线统计图来表示？(出示用条形统计图)

(学生可能说到：容易分析气温的变化情况。学生点不到位时，教师加以引导：你觉得这张图更能反映什么情况？)

3、教师小结：看来刚才统计表中告诉我们的一些信息在统计图中都能反映出来，并且我们还可以从图上很明显的了解到一天中的气温变化情况。

4、你有没有在其它地方见过类似这样的图？

学生回忆生活经验，交流，教师根据学生回答出示一些相关图片，加深印象。(学生应该在生活中见到折线统计图，如病人的心电图、体温情况图、股票分析图等。)

教师小结折线统计图优势。

完成“试一试”

1、出示“试一试”中的统计表。请学生简单介绍从表中知道的情况。

2、制作统计图。

你认为在制图时应做哪些工作？有什么注意点？

（学生小组讨论后交流）

在交流中，教师顺应学生回答，并相应介绍折线统计图各部分名称：

（1）横轴：一般用于标明日期的前后；

（3）制表日期和单位。

学生独立完成练习。

教师指名演示，同学互相评价并改正。

3、统计分析：从这张统计图上你可以获得哪些信息？

（学生相互交流，也可以提问请同学回答。）

师：你能预测今后几年中我们班同学家庭拥有计算机的情况呢？（可能逐渐稳定、也可能还有上升空间，但上升的空间不是非常大。）

师：比较统计图、表，你有什么想法？（折线统计图不但和统计表一样可以反映数据的多少，并且比较易于反映几年中本班同学家庭计算机拥有量的一种变化情况。）

1、想想做做第1题。

师：同学们都喜欢运动吧，你有没有注意过运动前后咱们的心跳情况？谁能说说？这里也有一个小朋友在跳绳前后得心跳统计情况，我们一起来看看她的情况，出示图。

从这张图上，你可以知道些什么？或者你有什么问题想考考大家吗？

你能预测之后几分钟小红的心跳情况吗？（趋于稳定，不会一直下降，因为小朋友的心跳稳定在80—90左右。）

2、想想做做第1题。

师：除了刚才我们讨论的这些情况外，还有很多数据比较适合用折线统计图来统计分析，比如？（让学生尝试说说。）

出示小明的身高情况，及空白统计图。

请学生观察统计图说说横轴与纵轴的情况，并说说这份统计图与前几幅有什么不同点（纵轴的数据0—110间有一段折线，并且格子图上用虚线表示）你知道为什么要这样吗？（同桌间讨论后再交流，这些数据中的最低数据高于110厘米，如果将单位长度定于5厘米并且将0—110厘米全部画出的话讲比较浪费纸张，而且也不美观。

学生独立制作并且展示交流，师生共同评价后更正。

同桌间统计分析，交流自己从图上了解到的信息，或者互相提问回答，教师指名交流自己的分析情况。

3、出示两张某商场衬衫、毛衣销售情况统计图，让学生说说那张是表示衬衫的销售情况，哪张表示毛衣的销售情况，并说说如果你是商场经理，准备怎样组织进货。

1、通过本节课的学习知道了什么？用折线统计图分析数据有

什么特点或优势？

2、布置作业：

(1) 补充习题

(2) 将自己6岁至今的体重情况制成折线统计图，并预测自己今后几年的体重情况。

人吃多少天？大约合多少年？

算完后，说说你想说什么？（节约粮食方面的话题）

你还很想了解哪些有关一亿的知识呢？

1、一个人的寿命以80年来算，可以算得一生大约有25亿秒

2、一分钟如果是90次心跳，一亿次心跳大约要有2年多。

## 折线统计图评课稿人教版五下篇七

1、认识折线统计图，并知道其特征，并能正确读懂折线统计图。

2、从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行一些合理的推测。

3、通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用。

同时，根据教材的要求与学生的实际，本课的教学重点设计为：认识折线统计图并学会制作折线统计图，能正确读懂折线统计图。对于统计图，在生活中我们运用——最主要是看统计图，如何准确分析统计图应该是新课程对统计图的定位，

因为生活中处处是统计图：股票、每年政府总结的报告汇总——历年来各方面的经济增长。因此，通过学习，让学生明确如何看统计图——基本的最多、最少，及折线统计图特有的变化等。而教学的难点则放在：能根据统计图数据的变化特征进行一些合理的推测。渗透分析、推理的知识。

为达到这些目标，我进行了如下设计：

本课分成创设情境——探究新知——实践应用——全班总结——知识拓展五块内容，

在创设情境部分：通过展示越洋工艺品厂工艺品销量情况的条形统计图来与折线统计图来复习并比较，得出折线统计图的概念。出现了“不计算，能不能直接看出哪个月销量增长最快”这一问题，使学生产生了认知上的冲突，从而引入“折线统计图”

在探究新知部分：通过条形统计图与折线统计图异同点的对比，真正理解把握折线统计图的特点。

相同点的比较最主要是让学生理解折线统计图的一般知识

而不同点的比较最主要是让学生能准确把握折线统计图的特点，通过演示真正来感受到线的变化而反映的数据的变化。

最后，再通过两图的比较，使学生发现折线统计图的制作方法方法与条形统计图的制作方法相同，不同的是折线统计图是描点连线，而条形统计图是画直条。从而使学生掌握制图的方法。

在实践应用环节，我设计了两块内容，第一块内容：让学生用课前收集了制作折线统计图，而第二块对知识又进行了提升，除了能读懂图外，还要求学生能进行分析和一些合理的推测。

在总结环节，对本课内容进行了小结，怎样看一幅折线统计图，从折结统计图上我们可以得到哪些信息。

最后，在拓展环节，通过不同商品销售量统计图的展示，促进学生思考，在什么情况下，用折线统计图，在什么情况下用条形统计图。使学生能意识到各种统计图有不同的优缺点。

学习素材为学生的数学学习活动提供了基本线索、基本内容和主要的数学活动机会。本课中的四个素材：身高统计图、气温统计图、体温变化图及商商店品销售情况统计，这些素材要多取材于学生熟悉的现实生活，是他们在自己的生活中能够见到的、听到的、感受到的，让学生凭借生活经验主动探索数学知识，解决生活问题，使统计知识与生活建立紧密的联系。

数学学习活动是学生探索与交流的活动，在探索的过程中，形成自己对数学的理解，在与他人交流的过程中逐渐完善自己的想法。教师要尽量给学生提供探索交流的空间，使他们在其中学习、生长、发展和创造等。

本课出示了条形和折线两个统计图，通过比较，学生认识了横轴、纵横等一些基础知识，我提出一个问题：直接看出增长最快，让学生注意点转移到折线图的特点上，学生通过活动、交流，经历了“从计算到直观判断”的过程，学生原来要想知道“哪年到哪年增长最快”，需要计算才知道，而现在只需要看哪段折线最“陡”，就可以知道“哪年到哪年增长最快”，学生通过探索（观察与对比）获得了一个在直观层面上的判断，于是他们就认识到了折线统计图的特点：不仅能够看出数量多少，而且能够更清楚地看数量的增减变化情况。

## 折线统计图评课稿人教版五下篇八

授课班级：五（4）班



教学目标：

- 1 • 通过与条形统计图的比较，认识折线统计图及其特征。
- 2 • 读懂单式折线统计图所反映的数据信息和变化规律，能对图中的信息进行简单的分析，能初步进行判断和预测。
- 3 • 经历数据的分析与表示的过程，能根据提供的数据，在方格中有条理的绘制单式

折线统计图。

教学重点：认识单式折线统计图的特点并能绘制折线统计图。

教学难点：读懂折线统计图。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

提问2：谁能说说，通过这幅条形统计图，你得到了哪些数学信息？

提问3：仔细观察，从xxxx年到20xx年参赛队伍的数量是怎样变化的？

提问4：比画时，手指放在条柱的什么位置更恰当？为什么？

提问5：想象一下，如果把这些点依次连接起来会是什么样子？

提问7：仔细观察两幅统计图，它们有哪些相同的地方呢？不同的地方呢？

提问8：这一段一段的线都是什么样子的？为什么会出现这种情况？

提问9：再看这两段线，它们上升的一样吗？上升的角度是谁决定的？

提问10：这一段一段的线在向我们透露着什么信息？

提问11：刚才同学们是一段一段的看，现在从整体上看，又有什么新发现？

提问13：除了这个折线统计图，生活中哪里还有它的影子？

提问14：这是一位病人的体温记录，如果你是医生的话，怎么分析病人的病情？

提问1：在绘制折线统计图的时候先干什么，再干什么？

提问2：有没有遇到什么困难？

出示xxxx年某商场凉鞋销量统计图。

提问1：通过这节课的学习你的收获是什么？

收获：

- 1、杨老师阳光帅气，气场十足，整节课语言简练，教态大方。
- 2、本节课的风格很像名师黄爱华老师的大问题教学，让学生充分地去思考去说去理解。
- 3、本节课所举的例子非常贴近生活，孩子们兴趣很高，比如爸爸的股市折线统计图、小明的体温记录，特别是用现场杨老师本节课的心情折线统计图做结尾很精彩。

## 折线统计图评课稿人教版五下篇九

我说课的内容是六年制小学数学四年级下册第七单元第一课时

《折线统计图》。我将从以下六个方面进行说课。

## 一、说教材

《折线统计图》这一单元是四年级下册的内容，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计图和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——折线统计图，学生的统计知识在这一课后将再一次得到发展。而本节课是这一单元的第一课时，主要是认识折线统计图，并了解折线统计图的特点。基于以上认识，我把本课的教学目标定位于以下几点：

## 二、说教学目标

知识与技能：

- 1、在条形统计图的基础上认识折线统计图，并知道其特点。
- 2、能从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的推测。

过程与方法：

让学生经历探索折线统计图特点与作用的过程，感受从“具体”到“一般”的数学思想方法。

情感与价值观：

通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体验到数学的价值。

本课的教学重点设计为：

认识折线统计图并了解折线统计图的特点

教学的难点则放在：

能够根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

教学关键：

进一步体会统计在现实生活中的作用。

### 三、说教学理念

本节课，我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题”的设计理念。基于这一理念，本节我精心选取了大量的生活素材，使统计知识与生活建立了紧密的联系。提供富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，自主探究、小组合作发现数学知识，体验到数学就在我们身边。

### 四、说教法学法

教法：针对学生年龄特点和心理特征，以及他们现在的知识水平，本节课的教学以自主探究为主线，我主要采用了创设情境、引导探究、小组合作、组织交流等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。为学生创造一个轻松，高效的学习氛围。

学法：《新课程标准》指出有效的数学学习不能单纯的依赖模仿和记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。教学时，我通过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和积极性。

### 五、说教学过程：

一、激趣导入：从生活实际出发，出示曲阜旅游图片，引出近几年来孔庙旅游的人数统计。激发学生兴趣，从统计表、条形统计图直接引入“折线统计图”。二、探究新知：

1、学生自主整体观察，初步认识折线折线统计图。知道统计图的名称及折线统计图的构成。

2、在此基础上出示问题，让学生带着问题小组合作讨论、研究，在合作过程中让学生体会可以通过点看出数据的多少，而通过折线的起伏则可以看出数量的增减变化。在汇报时要让学生用手势描绘一下折线的起伏。初步体会倾斜角度决定了数量的增减幅度。进一步认识折线统计图。

3、这时同时出示两种统计图让学生自主观察对比，思考两种统计图的异同，自由发言。在学生发言的基础上，老师适时总结通过观察对比认识到条形统计图可以清楚的看出数量的多少，而折线统计图不但可以清楚地看出数量的多少，而且还能看出数量的增减变化。既培养了学生的观察对比能力又锻炼了他们的归纳概况能力。

## 折线统计图评课稿人教版五下篇十

今日我说课的资料是“折线统计图”，属于“统计与概率”领域的知识。(课件示图)

这节课是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题；了解了统计在现实生活的意义和作用，建立了统计的观念的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。

单式折线统计图的特点除了能够表示一个数量的多少外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情景。本节资料为以后的复式折线统计图作准备，经过正确地认读统计图，为今

后学习的统计图分析打下基础。

根据以上对教材的认识和分析，结合学生实际和已有知识经验，我拟订如下：

**【教学目标】**：(课件)

1. 知识技能目标：

在条形统计图的基础上认识折线统计图，并明白其特征。

2. 问题解决目标：

能从单式折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的预测。

3. 情感态度目标：

经过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体会数学的价值，更好地激发学生学习数学的兴趣。

**【教学重点】**

认识折线统计图，了解折线统计图的特点。

**【教学难点】**

能够依据折线统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

**【教学策略】**：

本节课我精心选取了很多的生活素材，使统计知识与生活建立紧密的'联系，供给富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，掌握数据分析的方法培养学生的数据分析本事，体验数学就在身边。

下头就根据这四个环节具体说说我是如何展开教学的。

### 第一个环节:创设情境，导入新知

引入新课时，利用多媒体播放一段上海世博会的介绍短片，激发学生的学习兴趣，也培养了学生从情境图中获取信息的本事，为继续学习统计，培养学生的数据分析本事做了铺垫。

### 第二个环节:旧知迁移，探究新知

本环节是这节课的重点，为了有效突出重点，我把这一环节分成四个部分：

第二部分经过课件演示，把直条变成线，再变成点，使学生清楚地感知点也能表示数量的多少，再分段连线，体会线段上升表示数量增加，下降表示减少，初步感知折线能反映数量的增减变化，并揭示课题“折线统计图”。

第三部分经过条形统计图和折线统计图的比较，实现知识的迁移，凸显折线统计图结构和特点，并结合短片的情境对数据进行分析 and 简单预测。

出示4月~8月世园会游客人数的实际数据，让学生独立制作折线统计图。

从游客增加引出停车难这一现实问题，出示世博园区8月份私家车数量统计图，经过对数据的分析展开合理的预测，体现数学的生活化。

第四部分让学生找找生活中的折线统计图，沟通数学与生活的联系，根据学生回答，出示多种生活中常见的折线统计图，实现师生的良好互动。

### 第三个环节:自主练习，应用提高

这个环节是本节课的难点，在教学中，我改组了课本上的练习题，目的是让学生在练习中，沟通数学与生活、数学与其他学科之间的联系，进一步培养学生的数据分析本事。

为此，我设计了四个情境进行练习：

情境一：我是小裁判、情境二：我是小博士，都是让学生利用生活常识、经验分析数据特点，选择适宜的标题，进一步培养学生的数据分析本事。

情境三：我是科学迷，充分相信学生，让学生利用自我的已有经验和科学知识选择正确地表示水温变化的折线统计图，利用多媒体完整呈现。

三个情境的练习有层次有坡度，环环相扣，引导学生经过分析数据，能对事情的发展作出预测，从而做出正确的选择，这是《课程标准》中关于培养学生统计意识的一个重要体现。

。

第四个环节：全课总结，拓展延伸

这个环节先经过引导学生说收获，回顾本课知识点，使学生对这节课有一个完整、全面的认识。在此基础上经过图片与文字相结合的视频播放让学生了解统计思想的演变和发展过程、统计图的多样性和它们在生活中的广泛应用，为后续学习统计知识做好铺垫。

最终我说说板书的设计，好的板书能够说是一个微型教案，其概括性强，条理清楚，突出重点，起到画龙点睛的作用。为此我设计板书如下：(课件)：

折线统计图

点：数量多少，描点



线:增减变化, 连线

数形结合, 标数