

# 大班语言绘本故事教案 大班语言故事教案 (模板15篇)

教案编写要充分考虑学生的现实情况和学习特点，帮助他们合理规划学习进程，提高学习效果。以下是小编为大家整理的三年级语文写字教案，欢迎大家共同研究。

## 大班语言绘本故事教案篇一

- 1、幼儿对故事有初步印象，能简单进行描述
- 2、幼儿懂得“以大欺小”这个新词的意思
- 3、幼儿在日常生活中友善地对待他人，不以大欺小

活动重点：能够深层次地懂得“以大欺小”的意思

活动准备□ppt□动物卡通图片、音频

活动方法：启发法、视听讲做结合法、直观法

(2) 6分钟左右讲述故事内容，结合幻灯片的放映

(3) 5分钟左右的师生问答，通过向幼儿提问故事中的细节问题（按故事发展顺序）：

- 1、狗熊遇到的第一位小动物是谁？
- 2、接着狗熊又遇到了谁？又让他做了什么？
- 4、最后是谁来帮助小猴子拿回了帽子，他还将狗熊怎么了呢？
- 5、后来，狗熊再也不干什么事之后，森林里的小伙伴们都愿

意和他交朋友了呢？幼儿按提问顺序回忆故事内容，将记住的故事内容整理成串。

（4）5分钟左右时间为幼儿讲解“以大欺小”的意思。先请幼儿举手回答，根据故事内容引导他们进行解答。再进一步为他们具体解释，将“以大欺小”运用于具体的情境句子帮助幼儿更好的进行理解。

活动延伸：回家讲故事给爸爸妈妈听表演舞台剧

森林里住着一只狗熊，它常常欺负小动物。清早，狗熊一出门，看见小鸭子在河里游泳，就悄悄地躲到树背后，悄悄地捡起一块石头，往河里扔。小鸭子以为狐狸来了，吓得赶紧躲到芦苇丛里。狗熊说：“哈哈哈哈哈，胆小鬼！”小鸭子说：“狗熊最坏！”狗熊继续往前走，看见小刺猬，便拦住它，叫它背着苹果走路。小刺猬害怕狗熊，只得乖乖地背着苹果走路。狗熊说：“哈哈哈哈哈，不中用的小家伙！”小刺猬说：“狗熊尽欺负人！”狗熊继续往前走，看见小猴子，跑过去夺下小猴头上的草帽戴在自己头上。小猴说：“狗熊哥哥，把草帽还给我吧，狗熊哥哥，把草帽还给我吧，”狗熊说：“你有本事自己来拿呀！”长颈鹿来了，低小结：天鹅和鸭子为了赢得比赛，不管谁来影响它们，它们坚持一根羽毛也不能动，还没有分出输赢，比赛继续。

1、提问：后来发生了什么事情，和你边上的好朋友一起讲一讲。

2、幼儿尝试连贯讲述故事情节。

3、大胆猜想故事结尾。

提问：鸭子有没有被狐狸吃掉呢？故事的结局会是怎样的？

1、师生共同讲述故事。

2、幼儿选择分组，说一说自己的理由。

提问：比来比去，鸭子和天鹅到底谁赢了，谁来说说你的理由？

3、小结：比坚持不动那是天鹅赢了，但没有鸭子，天鹅就会被大灰狼吃掉，输赢还有用吗？是啊，没有什么比自己的生命更重要了。鸭子一开始也想赢得比赛坚持不动，但当它看到朋友有危险的时候，放弃了输赢，勇敢地冲了上去救自己的朋友，因为它觉得友谊比输赢重要的多。

《一根羽毛也不能动》是一个简单得再简单不过的故事，是一个单纯再单纯不过的故事。故事中的鸭子和鹅，比来比去，各有长短，但是他们非得比个高下，甚至连不动都可以比得这么认真，蜜蜂来了，兔子来了，乌鸦来了，风来了，他们两个都没有动一下。但是当狐狸来了，他决定把鹅当作晚餐，鸭子才发现，成为唯一的、真正的、永远的冠军中的冠军，没有比当一个朋友来的重要。

对于绘本教学，老实说我比较生疏，真不知如何去上，上课之前我听了常州两位老师的课，并模仿了堵老师的《一根羽毛也不能动》的这节课，因为是第一次接触绘本教学，对活动的目标，重难点以及引导提问把握不好。因为在理解中绘本教学和语言活动的区别应该是更多得让幼儿去欣赏观察图片，然后开阔思路发挥想象。但是我在这个活动的时候却没有很好的把握这一点，还有就是觉得语言、声情并茂等自身的素质还不够。整个活动下来我发现这堂课的不足之处甚多如：幼儿提问不到位，幼儿游戏不到位。最大的不足就是重点内容没有掌握好，活动结束后，发现有好多值得反思的东西。

首先，从幼儿的提问上来说，应该鼓励幼儿大胆猜猜、说说。但是活动中并没有重点展开或是体现，没有给幼儿充分的时间去想象天鹅和鸭子比赛时的紧张神态和激动的心情。而是

一个接着一个地出示ppt□把天鹅和鸭子玩木头人的游戏轻描淡写了，其实原本教案设计中是有的，但是在活动中就忘记了展开，所以这点我觉得活动的目标没有达到是最大的失败。

其次，在活动过程中，幼儿玩木头人这个游戏我掌握的不好，没有让幼儿尽情发挥，可能是我平时与幼儿之间缺少沟通的原因造成的吧。

另外就是活动中我的言语表达我觉得还有欠缺，不够生动，那样的话，更能吸引幼儿对活动的兴趣。最后要说的就是我的心态，活动中特别紧张，导致整个活动让幼儿难以听懂让老师们难以理解。活动开始后就有发现自己说错了，但是已经没办法改过来，只能硬着头皮说下去。

总之，整个活动过程有太多的不足之处，有太多需要自己反思的地方，作为一名新教师，我想在以后的任教生涯中这样的公开教学机会还会有很多，我想通过每一次的活动逐步积累经验，逐步学习和反思，让自己有所提高。

## 大班语言绘本故事教案篇二

活动目标：

1. 理解故事内容，知道故事含义，明白任何事物、人物都不是完美的，是有缺点的。
2. 自信地表达欣赏与喜欢自己和同伴的的长处，承认自己的短处，学习取长补短。
3. 体验民间婚嫁的喜悦气氛和民间游戏抬轿子带来的快乐。

活动重点：能大胆说出自己的长处与短处，学习取长补短。

活动难点：理解故事含义，明白任何事物、人物都不是完美

的，是有缺点的。

活动准备：

经验准备：幼儿看过结婚仪式，了解一些结婚的风俗。

物质准备□ppt□太阳、云、风、墙、老鼠、猫的图片。汉字：照、遮、吹、挡、打洞、抓、取长补短的汉字。

活动过程：

一、听音乐，大胆猜想

1. 欣赏唢呐演奏的音乐

师：听了这段音乐，有什么感受，你觉得大家在做什么呢？

2. 引发对故事的想象（出示花轿）

师：这是什么？对，这是结婚用的花轿，给谁坐呢？今天的新娘是谁？

师：新娘是老鼠美叮当，美叮当想找全世界最强的新郎□你们看看都有谁？到底谁是世界上的最强新郎（出示太阳、乌云、墙、风、老鼠、猫的图片），我们一起来听这个故事，故事的名字叫《老鼠娶新娘》。

二、欣赏绘本，理解故事内容

1. 边欣赏幻灯片，边听故事

2. 讨论：你认为谁是世界上的最强新郎

师：你们认为谁是世界上的最强新郎？

### 三、游戏：记住我的最强

师：每个人都有最强的地方，你最强的地方是什么？

（1）鼓励自信地说出自己最强的地方，让所有的人都知道

（2）记住朋友的长处

（3）取长补短

师：每个人都有自己最强的地方，也有不强的地方，你有不强的地方吗？

师：有不强的地方没关系，如果找到一个比你强的朋友，那你就会变得更强。

谁想变得更强？（幼儿上前）可以通过别人的帮忙使自己变得更强。

师：这样的朋友圈，我们可以用四个字来表示（取长补短）你们找到取长补短的朋友圈，这样会让自己变得更强。

### 四、讲述故事结尾

师：美叮当找不到世界上最强的新郎，只能找什么样的新郎，怎么办？

师：什么样的新郎和美叮当最般配。瞧，大小老鼠来帮忙，办喜事、坐花轿、搬嫁妆，喝喜酒，闹新房，新郎新娘拜堂啦！美叮当嫁给了老鼠小阿o□

### 五、游戏：抬花轿

师：办喜事真开心，我们也来玩玩抬花轿的游戏吧！

# 大班语言绘本故事教案篇三

活动目标：

- 1、感受童谣的韵律和趣味性，有节奏地朗诵。
- 2、了解传统婚嫁习俗，丰富认知经验（相克相生）。
- 3、在感知童谣的基础上，理解角色特点。
- 4、帮助幼儿体验和理解内容，尝试讲清简单的事情。

活动重难点：

通过童谣，了解婚嫁习俗。

知道事物间相克相生的有趣现象。

活动准备：

老鼠娶新娘ppt

活动过程：

一、音乐导入

欣赏唢呐演奏的音乐《喜洋洋》

这段音乐听上去，感觉怎么样？在什么时候会播放这样喜庆的音乐？

小结：放这样的音乐，说明一定是有喜事发生。

二、观察图片共同讨论，理解童谣

在老鼠村，住着一位老乡长，最近在他们家，也要有一件大喜事。一起来听听，是什么大喜事。

### （一）第一段，理解学习童谣

“小白菜，地里黄。老鼠村，老乡长。乡长女儿美叮当，要找女婿比猫强。”

发生了什么喜事？这件喜事发生在什么季节？（引导幼儿用童谣中的语句来说）

乡长女儿叫什么？

小结：乡长女儿长得漂亮，名字也好听，叫美叮当。

乡长要找个怎样的女婿？

小结：冬天的时候，地里的小白菜都变黄了。而正在这时，老鼠村的乡长要为自己的女儿找一个比猫强的女婿。

把这个好消息用好听的童谣去告诉其他人。

出示ppt□师幼共同学念童谣第一段。

### （二）第二段，分析事物规律，发现事物间的有趣现象

“太阳最强嫁太阳，太阳不行嫁给云，云不行，嫁给风，风不行，嫁给墙。”

承接语：太阳第一个赶来了，它说我最强，我能发出光芒，照出影子。

1) 云儿说

不行，为什么？



小结：云能把阳光遮挡住。

2) 那有没有比云强的呢？

小结：原来风儿能吹散云。

3) 你们同意风是最强的吗？请说明理由。

小结：能遮挡住风的还有墙呢。

4) 师：我们一起问问老乡长，墙行不行？

不行，和身边的朋友讨论，还会有谁比墙厉害。

你觉得美叮当应该嫁给谁？

童谣小结：太阳最强嫁太阳，太阳不行嫁给云，云不行，嫁给风，风不行，嫁给墙，墙不行，还是嫁给老鼠郎。

师幼共同告诉老乡长（共同学念前半段）

（三）通过童谣，了解中国传统民俗

结婚一定要先选日子，听听，选在哪天？

1、听童谣第三段

选在哪天？（年初三晚上正合适）一起来介绍一下结婚的日子。

提升：“正月一”新年的第一天。

2、观察图片，谈论老鼠娶新娘的热闹场面

结婚那天，看看老乡长一家在忙些什么？

古代结婚不坐轿车坐什么？什么是嫁妆（结婚用品），洞房是什么意思？

### 3、学念童谣

那么特别的婚礼，你们也去凑凑热闹，一起帮忙抬花轿，办嫁妆吧。

要求：新娘说，我要听好听的童谣，坐舒服的轿子，我才嫁给老鼠郎。

小结：跟着童谣的节拍，踏出一致的步伐，新娘才能高高兴兴舒舒服服的。

### 三、边朗诵边游戏，学习童谣

1、共同学念童谣。

2、边打节拍边朗诵。

附童谣：老鼠娶新娘

小白菜，地里黄。

老鼠村，老乡长。

乡长女儿美叮当。

要找女婿比猫强。

太阳最强嫁太阳，

太阳不行嫁给云，

云不行，嫁给风，

风不行，嫁给墙。

墙不行，还是嫁给老鼠郎。

正月一，年初一，

正月二，年初二。

正月三，年初三，

今夜老鼠娶新娘。

抬花轿，搬嫁妆，

大小老鼠来帮忙。

敲锣打鼓发喜糖，

新郎新娘入洞房。

活动反思：

一个好的教学活动，活动的设计不仅要合理，活动中幼儿的配合十分重要。教育内容的选择既贴近幼儿的生活，活动以老鼠乡长找女婿，以及寻找过程中出现的一物降一物的情节，不同的是最后老鼠乡长的女儿嫁给了老鼠郎。教师在活动过程中，创设一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师共同交流。培养幼儿倾听习惯，能用清晰的语言表达自己的思想感情。激发孩子自由表达的兴趣和激情，充分调动他们的参与热情，让幼儿在轻松、愉快的环境中学习，真正体现了“以幼儿发展为本”的理念。

## 大班语言绘本故事教案篇四

- 1、能仔细观察画面，理清故事情节，理解故事内容。
- 2、在老师的引导下，大胆表达自己的观点，分享他人的经验。

### 小图书人手一本

#### （一）初步了解图书内容

- 1、师：今天老师给小朋友带来了一本新的图书《漏》，想不想来看看这本书里讲了什么？
- 2、师：请小朋友自己看书，一边看一边在心里讲一讲书里的故事。
- 3、幼儿自主阅读，师个别询问指导：书里有谁？他们想来干什么？是什么时候？……

#### （二）在老师的'引导下，理解故事内容

- 1、师：谁来说说这本书里讲了什么事？

幼：小偷到老爷爷家里去偷驴。有一只老虎也想去吃驴。

师：你从哪里看出来是小偷？

幼：我看见他从墙后面钻出来的，电视里的小偷都这样贼头贼脑的样子。

- 2、师讲述故事第一第二页：从前有座驴背山，山腰间住着一个王老汉，王老汉家养了一头大胖驴。这天晚上，小偷来了，老虎也来了。

- 3、师：小偷在干什么？老虎又在干什么？

- 4、师：王老汉发现了，会说什么呢？（师讲述该页内容。）
- 5、师：接下来发生了什么事？引导幼儿一起学老虎和小偷的话：啊！漏啊！
- 6、师：天下起了雨，小偷和老虎都被雨淋湿了，老虎又会怎么想？
- 7、师讲述图书最后两页：天快亮了，雨越下越大。滴答滴答，唉，怕漏雨，偏又漏了。

## 大班语言绘本故事教案篇五

- 1、能关注故事发展线索，大胆想象，并尝试用连贯的语言表达。
- 2、通过阅读绘本故事，感受猫和小鱼间的爱。

一、ppt导入画面，引出课题。

小猫咪看着小鱼，想干什么？这就是我们今天要学的故事《亲爱的小鱼》。点击出现文字。

二、分析绘本，进入情境。

(一)师幼互扮演角色进行互动。

(二)分析图片15，感受小鱼与小猫之间的爱。

(三)白天夜晚小猫的心情与期盼。

如果你是猫咪，如果你是猫咪现在最最希望什么？

讨论：小猫会用什么办法让小鱼回来呢？

小结：小猫爱小鱼，给了小鱼自由让他回到大海里。小鱼也很爱小猫，在回到了大海后还是留在了小猫身边，正是他们中间这份浓浓的爱，让他们彼此谁也离不开对方。

2、你听了这个故事心里有什么感觉?(很开心、很感动)三、幼儿人手一本书，再完整讲故事。

师：我非常喜欢这个故事。老师非常爱你们，那么小朋友，你爱谁呢?

## 大班语言绘本故事教案篇六

活动目标：

- 1、体验童话故事书传达的浓浓的民俗情，探知事物相克相生循环往复的有趣现象。
- 2、自信地表达自己的长处，真诚地欣赏同伴的长处。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

图书ppt☐太阳、云、风、墙、老鼠、猫的图片。汉字：照、遮、吹、挡、打洞、抓、扬长补短的汉字。

活动过程：

### (一) 激趣导入

## 1、欣赏唢呐演奏的音乐《过新年喜洋洋》

师：听了这段音乐，你觉得大家在做什么呢？

幼：好像在过年；结婚；开业。

师：放这样的音乐，一定是有什么喜事发生。那么，今天在这段音乐下，会发生了什么事？

## 2、引发对故事的想象（出示花轿）

师：这是什么，它是做什么用的？

幼：花轿，结婚用的。

师：对，这是结婚用的花轿，给谁坐呢？

幼：新娘（出示老鼠新娘坐花轿的图片）

（出示有太阳、乌云、墙、风、老鼠、猫的图片）

你们猜猜美叮当会选谁做自己最强的新郎。

## （二）欣赏理解

### 1、边欣赏幻灯片，边听故事

### 2、理解事物之间的强弱关系

师：你们认为谁是世界上的最强的新郎？（故事停在“村长迷糊了，到底谁是最强的新郎”。）

幼：我认为太阳最强。

师：你们都同意吗？

幼：不同意，因为乌云比太阳强。

师：那么，你认为谁最强？

幼：风最强。

师：有反对的吗？

幼：墙比风强；墙怕老鼠；老鼠没猫强；猫又怕太阳；太阳最强，又回到了开头了。

师：世界上到底有没有最强的新郎？尽管他们不是世界上最强的新郎，可是，他们都有自己最强的地方，你们知道它们最强的地方分别是什么？（出现汉字照、遮、吹、挡、打洞、抓）

3、讨论：你有没有最强的地方·鼓励幼儿自信地说出自己最强的地方。·

请幼儿记住自己朋友的长处。

师：我们都说出了自己最强的地方。现在，我们来比一比，“记住朋友的长处”这件事谁最强？请你们说说记住了谁的长处？（这里是为了让幼儿关注自己的同伴，并学会倾听，对幼儿来说，这是对其习惯和心理的挑战。）

寻找“扬长补短”的朋友圈：你有什么地方不强？你想变得更强吗？可以通过别人的帮忙使自己变得更强。

幼1：我最强的是舞蹈，不是的是画画。（师：谁画画强？）

幼2：我！（师：你们手拉，你因为他在，就会变得更强。）

问幼2：你什么地方不强？



幼2：吃饭不强。

幼3：我吃饭强。

师：这样的朋友圈，我们可以用四个字来表示（出示汉字“扬长补短”）想念你们一定会找到扬长补短的朋友圈，让自己变得更强。

### （三）游戏感受

#### 1、讲述故事结尾

师：美叮当找不到世界上最强的新郎，怎么办？

幼：找自己最喜欢的老鼠。

师：是啊，老鼠配老鼠，那是最合适的。（继续讲述故事的结尾）瞧，大小老鼠来帮忙，办喜事、坐花轿、搬嫁妆，喝喜酒，闹新房，新郎新娘拜堂啦！美叮当嫁给了老鼠阿o□

#### 2、游戏：抬花轿

师：办喜事真开心，我们也来玩玩抬花轿的游戏吧！我来抛绣球，我要找步调一致的朋友圈为我抬花轿（师有意将绣球抛给步伐协调的朋友圈，师念童谣，朋友圈一起原地走步，师提示“看着朋友的脚步一起走”，游戏可反复进行。）

#### 童谣

老鼠女儿美叮当，想找女婿比猫强，

太阳最强嫁太阳，太阳不行嫁给云，

云不行，嫁给风，风不行，嫁给墙，

墙不行？想一想，还是嫁给老鼠郎。

活动反思：

一个好的教学活动，活动的设计不仅要合理，活动中幼儿的配合十分重要。教育内容的选择既贴近幼儿的生活，活动以老鼠村长找女婿，以及寻找过程中出现的一物降一物的情节，不同的是最后老鼠村长的女儿嫁给了老鼠郎。教师在活动过程中，创设一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师共同交流。培养幼儿倾听习惯，能用清晰的语言表达自己的思想感情。激发孩子自由表达的兴趣和激情，充分调动他们的参与热情，让幼儿在轻松、愉快的环境中学习，真正体现了“以幼儿发展为本”的理念。

## 大班语言绘本故事教案篇七

- 1、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 2、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

孩子们进入了大班，开学初，我对他们说：“这学期我们要举行评选故事大王的比赛，要评到故事大王，有两种情况：或者选的故事特别好听，或者故事讲得特别生动。从下周开始，我们每天午餐前请三个幼儿来讲故事，按照学号依次轮流。”为了让幼儿有充分的准备时间，我特意把第一次比赛的时间安排在下周。

《幼儿园教育指导纲要》（后简称《纲要》）中指出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。结合大班语言教育的目标和大班幼儿好胜心强的特点，我选择了“评选故事大王”这一形式，旨在让每一个幼儿都有锻炼的机会。考虑到幼儿语言能力上的个体差异，设定了评选故事大王的两个标准。这

样，不管幼儿原有的能力如何，只要认真准备，就有机会获得成功。

比赛的初衷就是让幼儿人人参与、机会均等，按照学号轮流不带有教师的任何倾向，每一位幼儿都有锻炼的机会，是较为公正的形式。

每天请三位幼儿讲故事是考虑到一次讲的人太多了容易让听的人觉得累，安排三个人讲，听得人更易集中注意力，讲的人相应地也会更加投入，这样才能真正使这次活动发挥出最大效益。

第一轮比赛：重幼儿全体参与和大方完整地讲述经过一周的准备，比赛终于正式开始了。第一个讲故事的是豪豪，“我为大家讲一个故事，故事的名字叫……”尽管他上来时稍显紧张，看样子还是作了一定的准备。轮到包健豪了，他好象有些迫不及待了，一上来还没来得及喘口气，就急急忙忙地说：“我讲的故事名字叫……”讲完故事，他还不忘补充一句：“我这个故事是从电脑里听来的，我还会讲很多故事。”由于是第一次讲，让幼儿对这个活动保持兴趣和信心最重要，同时也要让幼儿知道怎样才能将故事讲得更好。所以，每个幼儿讲完故事后，我都有针对性地进行了表扬，如第一个讲的豪豪，虽然有些紧张，但开场白较好，清楚地介绍了自己要讲的故事的名字，我对此给予了表扬，并鼓励接下来的幼儿都要像他那样；包健豪从电脑里学讲故事，间接向其他幼儿拓展了更多的学讲故事的途径，我也给予了表扬，这可让幼儿知道，除了可以向妈妈学讲故事，向录音机学讲故事，还可以向电脑学讲故事……最后，我作了小结：希望以后讲故事的小朋友能在集体面前更加自然大方，讲故事前能介绍清楚故事的名称，讲故事时能注意速度，让大家都能听清楚，并请后面的幼儿作好准备。

第二天，又有三个幼儿为大家讲了好听的故事。第三天，第四天……讲故事比赛顺利地进展着……轮到月月讲故事了。

她是一个很文静的小女孩，平时话不多。但这天一上来，竟然声音非常响亮地说：“我为大家讲一个故事……”幼儿们听完故事，情不自禁地为她鼓掌。看来，月月为这次讲故事比赛作了充分的准备，她这次的表现让大家刮目相看。我当场宣布月月为“故事大王”。为了让她有更多的自信，我又邀请她把这个好听的故事讲给中班的弟弟妹妹听。我想，这对她来说应该不是很困难的事了。果然，当月月从别的班讲完故事回来时，带着激动不已的眼神，我仿佛也能体会到她的心情——她不仅得到了自己班幼儿的肯定和认可，还得到了别的班同伴的肯定和认可，这是多么光荣和自豪。这次讲故事后，月月渐渐地变得大胆自信了，后来还代表幼儿园参加了讲故事比赛并获得了好成绩。她的表现也为幼儿做出了很好的榜样，让幼儿知道怎么样讲故事才是最大方、最受欢迎的。随后，我让评选出的故事大王们一起到其他班级去，把他们的故事讲给更多的幼儿听，作为对故事大王的奖励。

幼儿间存在着个体差异，让能力弱的幼儿也能体会到成功的喜悦尤为重要。我想，在第一轮比赛中，更重要的是每个幼儿都参与。只要幼儿认真参与了，就应该得到鼓励。尤其是像月月这样平时不太愿意表现自己的幼儿，能有这样的表现，更应该得到表扬。利用这样的契机进行的表扬能很好地激发幼儿的自信。在第一轮比赛中，只要能大方完整地讲故事的幼儿，最后都获得了“故事大王”的荣誉。《纲要》中指出：要为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自信心。让“故事大王”把自己的故事讲给别班的幼儿听，这是我从月月身上得到的启发。

## 大班语言绘本故事教案篇八

1、通过欣赏有趣的故事，了解字的来源。

2、进一步形成“字”的概念，印发对文字符号的兴趣。

1、准备象形字卡：“日、人、火、山”；与故事有关的象形

文字符号卡片

绳子一条。

2、教育挂图。

1、引题。幼儿看图猜字

2、教师讲述故事

1) 教师结合古筝的声音与图片讲述《造字的故事》让幼儿欣赏。

2) 第二遍讲述时出示绳子打结，后提问：

“结绳记事”是什么意思？

发明字的仓颉为什么不赞成用绳打结来记事的方法？

仓颉遇上一只大乌龟有了什么想法？

出示故事中提到的象形文字符号：“旦、人、射、鹿”

3) 学习儿歌《造字歌》进一步的理解故事的内容。

3、活动延伸。

将猜字的材料投放在语言区，供幼儿继续活动。

## 大班语言绘本故事教案篇九

1. 引导幼儿积极续编故事，对续编故事情节的想象活动萌发兴趣。

2. 能大胆想象，并连贯、完整以及较生动地表达自己的想法。

3. 通过理解故事，知道有错就改的道理。
4. 探索、发现生活中的多样性及特征。
5. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

引导幼儿想象能力及续编故事的能力。

引导幼儿连贯、完整、生动的表达。

1、木偶剧“小猴改错”；2、各色彩纸，剪刀，白纸，彩笔，双面胶；活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

“小朋友们好！今天李老师有一部很好看的木偶戏，来和大家一起分享！请小朋友们仔细看，认真听，我有问题要提问。故事里说的是有位老爷爷，种了一颗萝卜，萝卜成熟了，老爷爷正背着它下山呢。”（放碟，开始观看）不错的二、幼儿边看故事，边根据老师的提问续编故事内容。

1、师：“老爷爷睡着了，你们猜猜谁来了？又会发生什么事情呢？”（幼儿讨论，个别讲述）“好的，那我们现在接着往下看故事里发生了什么事情？”（继续放碟，幼儿观看）2、师：“我们小朋友都很棒，谁能帮老爷爷想一个好办法？”（幼儿讨论，个别讲述）“小朋友们帮助老爷爷想了那么多的好办法，不知道老爷爷采用了没有？我们一起看看”（继续放碟，幼儿观看）3、师：“老爷爷想了一个什么办法呢？你们觉得这个办法能抓住小猴子吗？为什么？”（幼儿讨论，个别讲述）4、（继续放碟，幼儿观看）师：“老爷爷没有抓住小猴子，那接下来他会想什么办法呢？”（幼儿讨论，个别讲述）5、师：“老爷爷抓到小猴子了，小朋友们如果你是老爷爷，接下来你会怎么做呢？”引导幼儿用‘如果……我会……’的句型练习说话。“那么老爷爷到底是怎么做的？让我们一起去看看”6、师：“老爷爷是怎么做

的？”(幼儿讨论，个别讲述)小猴子得到了老爷爷的原谅，他以后会做哪些好事情呢？”(幼儿讨论，个别讲述)7、师：“小朋友们，故事里的小猴子做错了事情，改正过来，大家还是很喜欢它。那以后我们小朋友做错了事情，改正过来，一样还是好孩子！”8、师：“我们的故事看完了，可是这个故事还没有名字，谁愿意帮它取个名字呢？”三、幼儿分组活动，制作图书。

1、师：“我知道小朋友们有好多好多的想法还没有说出来，下面我们就一起来制作一本大图书，把我们一起创编的故事画下来！”2、幼儿分组根据续编内容制作故事大书。

带领幼儿一起边看图书，边讲故事。

本次活动是一个创编讲述的语言活动，对于小朋友来说看图讲述、创编故事并进行绘画有一定的难度。在活动中小朋友能从图片的内容了解到故事内容，并进行讲述，对故事中的动物形象也观察的非常仔细，同时他们也能大胆的发挥自己的想象，能说出自己对图画的不同理解。在创编故事的情节中，幼儿能够积极动脑思考它们之间的有趣的故事。并根据自己的故事进行绘画。

## 大班语言绘本故事教案篇十

在教学工作者开展教学活动前，就不得不需要编写教案，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。那么什么样的教案才是好的呢？下面是小编为大家整理的大班语言绘本教案《有个性的羊》教案，欢迎阅读与收藏。

1、感受图画书带来的乐趣，对阅读活动感兴趣。

2、学会欣赏图书画面，关注画面细节，提高阅读图画书的能力。

力及口语表达能力。

3、通过听故事、看图画大体掌握故事的情节，丰富词汇：个性

4、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

绘本《有个性的羊》ppt《有个性的羊》

1、谈话导入

老师知道小朋友们都爱看《喜羊羊与灰太狼》，羊村里住着好多可爱的羊呢！你们最喜欢哪只羊呢？今天，老师也给大家带来了一只有趣的羊，它就躲在这个有趣的故事里，这个故事叫《有个性的羊》。

2、教师出示图书封面，引导幼儿观察。

教师：“你们看到了什么？这只羊怎么样？这是一只有个性的羊，她的名字叫赫尔伯特。我们一起来看看为什么这只羊有个性呢？”

3、教师讲述故事，了解故事内容。

教师结合ppt图片，讲述故事的前半部分。并提问：“赫尔伯特喜欢她那身厚厚的羊毛吗？你们是怎么知道的？”（幼儿自由发言，发表自己的想法）

教师：“赫尔伯特既然喜欢她这身羊毛，她会一直留着吗？我们一起来看看故事后半部分。”



教师讲述故事后半部分。并提问：“赫尔伯特为什么剪掉了厚厚的羊毛？”“为什么剪掉羊毛后的她不觉得冷，而且还给别的羊带来了温暖？”

4、教师再次讲述故事，引导幼儿关注画面细节部分。

教师：“你们用一个词来形容一下赫尔伯特吧！”

教师着重引导幼儿关注赫尔伯特吃草的眼神、滚草垛、捉迷藏、剪完羊毛，让同伴带上了温暖的羊毛围巾。

教师：“赫尔伯特吃草的时候眼神怎样？”请幼儿做同样的动作，并说说感觉。教师：“她把草垛滚得最大、最宽，仔细看一看她把草垛滚到了哪里？”引导幼儿发现她把草垛滚到了马路上。教师：“为什么说那厚厚的羊毛是她最好的掩护？”引导幼儿观察，只有赫尔伯特爬到了树顶上。教师：“为什么说赫尔伯特的毛给大家带来了温暖？每一只羊都戴上了什么？”引导幼儿发现她给同伴羊毛围巾。

5、教师向幼儿介绍有关“有个性的羊”的真实记载。

6、引导幼儿初步讨论关于个性的问题。

教师：“这个故事的名字叫什么？”（《有个性的羊》）“什么叫‘个性’？”并引导幼儿讨论：“你们喜欢赫尔伯特吗？为什么？”

#### 四、活动延伸与扩展

教师在日常生活中请幼儿自由阅读，在幼儿深读的基础上，引导幼儿开展一个关于个性的大讨论。

第一、活动第一个环节不该让幼儿先回答个性的含义，应该通过故事情节发展一点点去渗透，最后再总结下定义。

第二、问题的设置不合理，流程不清晰，有点凌乱，在讨论环节没有融入到幼儿当中引导他们，问题的抛出没有很好地帮助幼儿来了解故事发展。

第三、没有及时回应幼儿需求，当有孩子提出“故事结束啦？没有啦？”这时，应该及时满足他们，重新再将故事回顾一遍。

第四、故事讲的节奏太快，应该给幼儿足够的时间去观察欣赏图片。

## 大班语言绘本故事教案篇十一

活动目标：

- 1、认真听故事，理解故事内容。
- 2、喜欢探究，在活动中体验脚的重要作用。
- 3、专心倾听，有良好的倾听习惯。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重难点：

认真听故事，理解故事内容。

活动准备：

《左脚右脚要分家》故事图卡

活动过程：

1、请幼儿听指令用双脚做动作，例如走路、跳跃等动作。

2、出示《左脚右脚要分家》故事图卡，讲故事。

3、向幼儿提问：

(1) 左脚和右脚合作能做什么事情？（走路、上下车、跳绳。）

(2) 左脚和右脚为什么吵架？（右脚不小心踩了左脚一下。）

(3) 左脚和右脚分家以后，出现了什么情况？（不能走路，还会摔倒。）

(4) 你认为左脚和右脚能分家吗？为什么？（自由回答。）

4、请幼儿用“我有一双脚，我会……”口头造句。

5、请脚受过伤的小朋友讲一讲：“如果一只脚受伤了，走路或者做事情的时候有什么不方便？”启发幼儿明白要在平时保护自己的双脚。

活动反思：

本次活动让孩子们先看、再想、接着问、然后听、最后演，始终将孩子们放在主体地位，使孩子们的观察能力、思维能力、语言能力和想象能力都得到了充分的发展，收到了较好的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大班语言绘本故事教案篇十二

故事中的老奶奶胖胖的身体、白白的头发、围着围裙，除了生病的那幅画面，都是笑眯眯的、慈祥的表情，让人一看就觉得很亲切。

故事中每个小动物的出现大都是笑眯眯、可爱的样子，温顺的性格一览无余。而在找不回小姑娘的那刻，每个小动物的眉毛纠结、嘴角下垂，显露出它们的苦恼。

小姑娘慌张、惊讶、开心的表情变化，正是她对“粽子里的故事”从不知道到了解的心理转变过程，刻画得入木三分，让人印象深刻。

## 大班语言绘本故事教案篇十三

《熊小弟的栅栏》是充满了戏剧性的故事，本教案含教学目标，教学准备，活动过程等，是一节优秀的幼师教案，更多幼儿园五大领域课件找教案网，备课不再难。小熊为了保护种好的胡萝卜，想出办法开始修补、调整栅栏，可结果却发现，栅栏做好了，胡萝卜依旧不见了。于是在这样胡萝卜与栅栏不断变化的过程中，小熊一次又一次地发现问题，解决问题。

1. 尝试用不同的阅读方式自主阅读和集体阅读，了解图画书1-5页内容。
2. 在教师的引导下，会通过观察图画书中主角的动作、画面

符号、栅栏变化等关键信息进一步理解图画书1-5页内容。

阅读策略的自主形成

物质准备：人手一本图画书《熊小弟的栅栏》、关于图画书的课件

经验准备：了解测量的基本方法

一、导入，观看封面，进行故事猜想，产生阅读兴趣。

1. 仔细观察封面，猜一猜，这是一个关于“谁”的故事？

2. “栅栏”是什么意思？

二、幼儿人手一本图画书自主阅读1—5页，初步了解故事内容，教师进行指导。

1. 提醒幼儿正确的看书方法，仔细地观察画面内容，并尝试用语言将故事内容进行阐述。

谁来说一说我们有哪些看书的好方法。

仔细观察画面，把你看到的内容，尝试着用完整的句子说出来。

2. 请幼儿交流分享自己看到的故事内容。

故事里发生了什么事？

熊小弟种的`胡萝卜被谁拔走了？

萝卜被拔后，熊小弟做了什么？

熊小弟调整栅栏后，栅栏有什么变化？

三、教师和幼儿集体阅读1-5页，帮助幼儿观察画面中主角的关键动作、画面的关键事物等细节内容，进一步充分理解故事内容。

1. 理解图画书中的符号：三个圈、问号在这本图书中分别表示什么意思？(p1-3)

(1) 理解第一页

他手里抱着什么？他可能要做什么？(这个地方就是你看到的关键的地方！)

熊小弟这样做是为了什么？你从画面的哪个地方看出来的？

这里的三个圈符号表示什么意思？

(2) 理解第二页

熊小弟在想什么？你是怎么知道的？

问号在这里表示什么意思？

(3) 理解第三页

熊小弟在想什么？从哪里看出来的？

它想象中的栅栏与现实中的栅栏相比，有什么变化？每个木桩的高度一样吗？

2. 抓住主角的关键动作、图画书中的关键事物，帮助幼儿进一步理解故事内容？(p4-5)

揭晓谜底，出示第五页，对比第一页和第五页栅栏的变化，请幼儿仔细观察后说出自己观察的结果。

3. 教师总结阅读策略：原来我们每一页的画面中都藏着巨大的秘密，图画书中的各种符号，主角的动作、神态，画面上任何细节的地方，都有可能是提醒我们的关键信息，仔细地观察，不放过任何一个关键的地方，才能更深入地了解一本书里的故事。

四、结尾，根据关键信息，猜想故事的后续发展。

这一次栅栏发生变化后，它会保护好胡萝卜吗？为什么？

想一想，接下来他可能怎样变化栅栏？

通过本次活动，我真正体会到了教师的引导与退位对幼儿核心经验获得的重要性，在幼儿一遍又一遍的翻看故事书的同时，教师更加需要做的是让幼儿产生的疑问，顺着疑问，让幼儿自主调整自身的阅读策略，从而从书中获取大量关键信息，以获得对故事书更好的理解。

## 大班语言绘本故事教案篇十四

1：引导幼儿知道绘本故事的名字(贝尔熊很害怕)并理解故事的基本内容。

2：培养幼儿的口语表达能力，能用普通话大胆的在集体面前讲述故事。

3：培养幼儿团结互助，相互关心的良好品质。

贝尔熊很害怕幻灯片一套、贝尔熊的背景音乐三首(贝尔熊在森林里走失害怕一首、小动物找贝尔熊的过程一首、找到贝尔熊一首)

一、开始部分：(2分钟)

老师组织幼儿坐成半圆形并让幼儿尽快安静下来。师生相互用普通话问好。

师：小朋友今天真乖，请小朋友看看今天我们教室里面是不是多了很多客人啊？(小朋友会看看教室里其他老师)

幼：是。

师：那我们应该对客人老师说什么呀？(客人老师好)

师：各位老师大家好，今天很高兴和大家一起分享贝尔熊很害怕这个故事，这节课我主要分三部分讲。首先给幼儿讲故事大概内容(幻灯片形式)，其次和幼儿互动(提问的方式)，最后再详细讲一遍故事内容。

师：好了我觉得今天我们班的小朋友表现都很好，所以凡老师想讲一个故事给你们听。你们想不想听啊？(想听)。那你们都要很认真很认真的听哦，看哪些小朋友小耳朵听得最仔细，听后告诉凡老师故事里发生了什么事情？好不好？(这样引起幼儿的注意力和兴趣)。

## 二、基础部分：(25分钟)

1、老师一边放幻灯片一边带感情的完整讲故事一遍。

老师提问：刚才凡老师跟小朋友讲的这个故事是关于谁的事情呀？(贝尔熊)，对，是一只名叫贝尔的熊的故事。

2、师：这个故事叫什么名字呀？(贝尔熊很害怕)幻灯出现封面，请小朋友数一数故事的名字有几个字呀？(1、2、3、4、5、6.对，有6个字，小朋友真聪明)

3、师：孩子们贝尔熊怎么了？(害怕)，师：哦。为什么害怕呀？(因为寻找食物天黑了)。师：那贝尔熊是怎么样得救的



呢?(让孩子们自由发言2分钟)

4、师：好了，宝贝们我们再来看看贝尔熊是怎样获救的。

5、师：贝尔熊有几个朋友?(有野兔、鹤鹑、乌鸦、小、猫头鹰、獾、鼯鼠7个好朋友)

6、师：贝尔熊没有回家伙伴们心里是怎么想的?天黑了贝尔熊还是没有回家他们又是想的什么办法去帮助贝尔熊的?(它们用一根绳子一个系上一个，有的在天上看，有的在地上找，大家互相鼓励)(请几个语言发展好的幼儿上来回答，激起其他孩子的兴趣)

三、结束部分：(8分钟)

师：老师好感动，原来你们也有那么多的好朋友，好朋友帮助了你们，你们也学会了感恩了，就是说你们长大了，老师知道你们今后一定能够友好，和睦的相处对不对?现在凡老师请小朋友和我们的客人老师一起来跳舞好不好?(请王老师弹钢琴曲《找朋友》，师生一起跳三遍结束作业。

四、作业延伸：

回家请爸爸妈妈讲一讲他们遇到困难的时候，是谁帮助了他们?

## 大班语言绘本故事教案篇十五

1、引导幼儿认真倾听，并在理解内容的基础上，创造性地、合理地续编小猴子第二天上学的。

2、鼓励幼儿清楚连贯地表达自己的观点，并能说出小猴子哪些地方表现好，哪些地方表现不好。

3、引导幼儿初步了解小学生的学习和生活常规，萌发幼儿做小学生愿望。