

2023年幼儿园家长学指南心得(优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园家长学指南心得篇一

xx年教育部正式发布了《3-6岁儿童学习与发展指南》，目的是帮助广大幼儿园教师和家长了解3至6岁幼儿成长的基本规律和特点，并提供了很多具体的操作建议。

《指南》正式发布以来，在媒体、网络、微博等引起了热议，既有兴奋的喝彩声，也有不屑一顾，甚至还出现部分质疑和批判的声音。公众对任何公共事件进行质疑的权利毋庸置疑，但让我费解的是，感觉很多质疑和批判并不是建立在认真通读全文的基础上，而是断章取义、人云亦云、夸大其词。

教育部学前教育专家指导委员会负责人就《指南》答记者问时明确指出：考虑到幼儿发展的速度和在各领域的表现存在明显的个体差异，学习和运用《指南》时，最重要的是融会贯通地理解《指南》所倡导的理念，用正确的态度和行为去关心幼儿、观察幼儿、理解幼儿、尊重幼儿，遵循幼儿的成长规律和年龄特点，为幼儿成长创设宽松、适宜的条件和环境，因势利导，因材施教。

不现实，因为受制于地区差异、经费投入、家长观念等多种因素。任何东西的改变都需要一个过程，而根深蒂固的教育观念的改变更是一个长期的过程，需要教育部门推动，需要学校和老师落地，更需要家长配合和支持。

接下来，我从一个家长的角度，以家长可能比较关注的三个问题的形式，来谈谈对这份《指南》的一些看法，希冀能够抛砖引玉。

《指南》既适用于幼儿园教师，也适用于广大家长，着重强调了以下几个方面的教育理念：

1、幼儿是积极主动的学习者。促进幼儿学习与发展最重要的是要为幼儿创造机会和条件，注重激发和保护幼儿的求知欲和学习兴趣，调动幼儿学习的积极性和主动性，鼓励、支持和引导幼儿去主动探究和学习。

2、珍惜童年生活的独特价值。要充分认识生活和游戏对幼儿成长的教育价值，把握蕴含其中的教育契机，让幼儿在一日生活中，在与同伴和成人的交往中感知体验、分享合作、享受快乐。

3、尊重幼儿的学习方式和学习特点。要最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

水平，应允许幼儿按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，不用一把“尺子”衡量所有幼儿。

5、重视家园共育。强调要重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的影响，倡导建立良好的亲子关系，创设平等、温馨的家庭环境，注重家长对孩子言传身教和潜移默化的影响。只有家长和幼儿园共同努力，才能有效地促进幼儿身心健康成长，否则就会事倍功半。

以上这几方面的教育理念，是教育部学前教育专家指导委员会负责人就《指南》答记者问时总结出来的。

作为家长，如果我们真的了解自己的孩子，真的懂一点儿童

心理学和教育学常识，其实没有这份文件，我们照样能够把这几个方面的教育理念贯穿到培养孩子的过程中。对照我自己培养孩子的经历，感觉这几个方面基本上都做到了。略举几个案例说明：

1、让孩子成为积极主动的学习者。我们在家很少一本正经地教孩子认字，幼儿园也很少教，但孩子通过生活中的一些场景、阅读儿童绘本等方式学会了一些基本的汉字，能认识动画片中的大部分字幕，这些学习都没有家长逼着、更没有上培训班。

2、珍惜童年生活的独特价值。如何让孩子度过一个快乐的童年，我曾经在《童年要快乐，父母怎么做》的博文中分享过几个方面的做法：

1) 要有坚定的信念；

2) 用心陪伴孩子；

3) 让孩子亲近自然；

4) 和孩子一起旅行；

5) 陪孩子一起玩耍。父母还可以想到更多适合自己孩子的活动，让孩子度过一个快乐的童年。

3、重视家园共育。无论幼儿阶段还是中小学阶段，家庭和学校都应该是互相配合、互为补充的，单靠哪一方都无法给到孩子完整的教育。我们在家里为孩子营造一个温馨的家庭环境，大人很少在孩子面前吵架；经常陪孩子玩，跟孩子之间建立了亲密的关系；要求孩子做到的，我们首先做到。家长应多与老师沟通，多向老师反应孩子近期成长情况，心理情绪变化。同样，老师也应该多与家长沟通。但是家长除了孩子之外也都还有自己的工作事业，忙碌也是为生活为孩子，

所以不建议学校搞太多亲子活动，开会等事情。

《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展，分别是：健康、语言、社会、科学、艺术。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面分为两个部分。一是学习与发展目标，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，共32个目标。二是教育建议，根据幼儿的学习与发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导，共87条教育建议。

但也不要囫囵吞枣。对于每一个目标后面的教育建议，需要融会贯通，大可不必生搬硬套，因为每一个孩子都是不同的，可以遵循建议，也可以作为参考，还可以自己创新。

如果家长平时就比较喜欢学习，也比较注重孩子的教育，我相信这些教育建议中的大多数条款都已经做到。

我们从小就注重培养孩子的独立性，比如自己吃饭、穿衣、系鞋带、背书包等力所能及的事情全部由孩子自己完成；从小就以朋友的身份与孩子交往交流，所以我的孩子不娇气，懂道理，能看懂大人的心思，也知道体贴父母，有时还会照顾人。孩子的缺点就是有时看电视电脑时间太长，习惯不好。这一点，我觉得完全是大人的错，是因为大人生活不规律，造成孩子不规律，所以要想纠正孩子，必须先检讨。

对照这份《指南》，估计目前大多数幼儿园应该都还有一定差距，有的地方的差距应该还不小。就我所了解到的情况，实验幼儿园教育在全市应该算是做得比较好的，但对照下来，也还有需要努力的地方。但我想强调的是，不管幼儿园现在处在哪个阶段，这份《指南》就是未来努力的方向，不要固

步自封、停滞不前。

幼儿园家长学指南心得篇二

人生百年，立于幼学。学龄前阶段是人生最重要的启蒙时期，科学的学前训练对人的后继学习和终身进展具有不行替代的重要作用。

刚接触《指南》觉得与纲要是有许多相视点的，产生了与纲要一样的念头，可听了王老师的讲解让我彻头彻尾的明白《指南》与《纲要》两者之间的关系。原来纲要是要对比相互辅助学习，而《指南》是纲要的细化。正由于这一点我又对《指南》伴侣进行了其次次的会面，也可以说真正的去翻阅。阅读之后才领悟到了那一句话：不看不知道，一看吓一跳。原来《指南》不仅仅是我们一线老师的，还是家长，全世界的《指南》它针对着全世界、老师以及家长。

我们深知训练绝不仅仅是幼儿园的事情，有效的训练必需依靠家园携手，合力共进。让我们珍惜童年生活的独特价值，走进《指南》指引我们前进。

只有走进了指南你会立刻发觉它也是从五个领域描述幼儿学习与进展，也是健康、语言、.、科学、艺术。同样也根据幼儿学习与进展最基本、最重要来划分，学习与进展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应当知道什么、能做什么，大致可以达到什么进展水平提出了合理的期望，一共有32个目标。其次还87条对我们而言特别有效的训练建议。

现在的孩子都有丰厚的生活条件，在穿、吃、学习上样样都要攀比。就拿家长比较重视的领域来说；一个是语言，另一个是科学。对于语言而言我就听到家长所言的有我给我家珍宝报了“小主持人”、“我是小明星”“口才训练班”“识字班”等等。另外的家长听后也会立刻去给自己的孩子去报，

从不问自己孩子喜爱吗?想学吗?觉得自己的孩子会输在起跑线上，不去报会落后与他人。这样的现象对于大班的孩子会明显些，由于他们就要入学校，大家都怕自己的孩子跟不上。面对上述的疑问我们也会去引导可我们的劝告他们只会敷衍而过，现在有了指南我们就可以挺直的请他们去阅读，强调语言领域重点在于培育幼儿的口语沟通力量。在建议中也明确的强调要主动为幼儿供应与同伴和成人沟通的机会，供应丰富、相宜的低幼读物，常常和幼儿一起看图书、讲故事。(对于这一点我想是要反省的，现在的家长他们情愿花钱让孩子去玩，也不愿自己静下心来陪幼儿玩，与孩子沟通学习、嬉戏)我想这一点不仅对于家长是训练建议也是对于我对全世界人们的重大建议，真正让孩子体验在生活情境和阅读活动中萌发幼儿对文字的爱好的爱好，对于机械的记忆和过早识字有一个正确的熟悉。

现在在各个幼儿培训机构收费很贵，很受家长喜爱的科学探究也是我们的一个盲区。通过阅读指南我从头开头来反思，有可能家长的种种表现也是受老师的言语所致。老师在活动中也会比较喜爱能干的孩子，对于能干的孩子表现的机会会多许多，而对于不能干不易表达的孩子他们的表现会常常让老师遗忘。面对这样的现象父母会让孩子去学习各种爱好班让他们有一个特长，并让他们在集风光前进行表现，有能干的一面。即使再贵再没有时间也会让他们去学。今日我在写这个读后感时也在反思我身为一线老师身上的点点滴滴不足之处。由于科学领域从科学和数学认知两个方面强调幼儿的科学学习应注意激发幼儿的探究爱好，体验探究过程培育初步的探究力量。而在真正的实施过程我们并没有换位思索没有作为一个观看者，而是指挥者，让他们去学就肯定要去的角色。从今以后我们就会做一位擅长发觉和爱护幼儿奇怪心、求知欲，注意探究过程，引导幼儿通过观看、比较、操作、试验的方法，学习发觉问题、分析问题、解决问题的力量。

就如王老师所说的觉不是教科学训练而是探教而是在爱好上探教。通过学习指南发觉幼儿进展的速度和在各领域的表现

存在明显的个体差异。每个孩子都有它的特点，现在的家庭都特别的重视家教，他们会让幼儿提早的去接触一些文字，嬉戏。比较明显的就是现在小班的孩子他们都会看报纸了，有些活动用书对于他们这几个孩子真是小菜一碟。所以在运用《指南》时，是要融会贯通地理解，用正确的看法和行为去关怀幼儿、观看幼儿、理解幼儿、敬重幼儿，遵循幼儿的成长规律和年龄特点。

指南中供应的进展目标是我们平常观看幼儿的参照。让我们从幼儿的年龄特点中去领悟小班、中班、大班中目标，虽不是评价和衡量幼儿进展快与慢，差与好的“标尺”但足以让我们更加精准的去运用目标。

在训练建议中也是从每个领域动身，通过理解训练建议，更好的去熟悉目标，并让我们一线的老师更有自己的想法去组织、去引导、去实施。

通过阅读《指南》让我正确的了解3~6岁儿童应当知道什么、能做什么，应当学习什么、怎样学习。全部阅读完后其实我也有同感《指南》真是一场景时雨，不仅仅滋润了受训练者和训练者，也是对拔苗助长的“超前训练”热潮的有力降温。就如幼儿训练中所言的《指南》是价值导向，是行动纲领，不是筛查优劣的“标尺”，也不是统一训练的“清单”。所以我们只要扎扎实实地沿着《指南》指引的方向挺近，就会到达完辉的顶点。

幼儿园家长学指南心得篇三

11月14日我有幸在扬中市外国语小学聆听了华东师范大学李季湄老师的讲座，讲座的内容是诠释《3—6岁儿童学习与进展指南》，感受颇深。听后有如下几点体会：

当我坐在报告厅里听到李老师讲的时候，唯一的体会就是：现如今我们的孩子是怎么学习的？我们以前的观念是集体教

学，幼儿坐着听，教师主讲，填充知识给幼儿。以前的学习局限于学业学习，而孩子的学习方式主要不是通过书本、通过记忆大量抽象的符号来学习，而是通过实际操作、亲身体验，去模仿、感知、探究，“做中学”、“玩中学”、“生活中学”，不断积累经验，逐步地建构自己的理解与认识。

游戏、生活是幼儿学习的重要方式。幼儿自己的生活是其学习的最重要的途径。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。而我们作为一线的教师，创设与幼儿的生活有关系的环境，以幼儿为本，通过幼儿在园的一日活动中的自主学习，教师的细心、耐心的观察，从而来帮助幼儿完成他的学习，最终让孩子能够在学习生活知识的基础上也学习了系统的学业知识，得以全面发展。

幼儿园教育的深入改革与发展对教师的专业素质提出了越来越高的要求。幼儿教师专业素质的核心是了解幼儿、有效地帮助幼儿学习和发展。我们的观念里的教师专业能力的核心是了解幼儿的知识与能力、科学保教的知识与能力等。听了李老师的讲座，《指南》能够帮助教师比较全面地、系统地把握幼儿学习与发展的内涵，掌握各领域要素，从而全面了解幼儿的学习与发展。不是说一个幼儿园教师会上一节课她就是一名优秀的教师，现今的幼儿园教师：一要学会观察和了解幼儿，每天去观察、了解幼儿自身的已有的经验，设计好一日活动；二是有效地融入一日生活中来实施各领域内容，例如通过集体教学活动、活动区游戏等来有效地实施。教师是观察者、引导者。全面支持幼儿的学习与发展，不仅为幼儿上小学做好准备，更要着眼于他们一生的可持续发展。

让《指南》成真正成为幼儿的福音。一名优秀的幼儿园教师要有良好的师德，以幼儿为本，注重其能力的培养，求真务实，从而更有效的推进学前教育的科学发展。

幼儿园家长学指南心得篇四

《3-6岁儿童学习与进展指南》，对幼儿学习进展目标提出了更细化、更明确的要求，对我们老师开展教学活动指明工作的方向，下面我谈谈学习的一些体会：

幼儿训练最根本的任务是促进孩子健康进展。《3-6岁儿童学习与进展指南》中充分阐述了幼儿训练的指导思想，幼儿的学习进展目标，强调幼儿是训练过程的主体，训练的内容要从幼儿阅历、爱好动身，关注个体进展差异，不能一刀切地评价孩子的进展等等内容。此部指南分为健康、语言、科学、艺术五个领域，与《纲要》里面的五大领域进展目标相比，提出了更具体、更详细的目标。每个领域分为子领域、目标、子目标，对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应当学什么，达到什么进展水平、老师怎么教提出了要求。后面还提出训练建议，给我们指明白训练的方向。这对于我们开展训练、教学工作具有特别大的指导作用。

《指南》让我清晰地熟悉到训练每个年龄段孩子应当详细达到怎样的目标，为达到这样的目标，我可以依据训练建议实行哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对于老师来说，是特别珍贵的资源。对于我们今后开展训练教学工作具有特别大的指导作用，也可以有效防止对幼儿产生一些滞后或者超前的训练行为，从而违反幼儿自然进展的规律。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的将来，我们要了解孩子的身心进展规律，一切从有利于孩子的进展角度动身，反思我们过去的做法，删减不利于孩子进展的因素，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子进展需要的课程、环境、区域，让课程回来幼儿的阅历，供应孩子操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得阅历，让幼儿自主参加，引导孩子主动学习、探究，成为生活、学习、嬉戏的仆人。

培育孩子欢乐、健康成长是我们训练的目标，因此，我们老师要对幼儿的进展目标有个清楚的熟悉，《指南》的学习，对我们老师的训练素养提出了更高的要求。首先，关注幼儿的健康，依据训练目标创设适合幼儿身体进展的嬉戏，让孩子体格上得到应有的进展。再次，关怀幼儿，喜爱幼儿，公平对待和敬重幼儿。由于爱是让每一个幼儿健康成长最基本的前提和需要。老师要为幼儿供应广泛、具有适合个体进展的机会，主动鼓舞幼儿操作、探究和与人友好交往，让每个孩子原有的基础上得到进展。

学习了《指南》，老师可以关心家长了解育儿学问，让家长熟悉孩子进展的规律，知道孩子什么时候该学什么，怎样做才是适合孩子进展的，也让家长意识到“学校化教学”“强迫孩子上爱好班、特长班”给孩子带来的损害，更新家长育儿理念，共同树立科学训练孩子的思想，家长也能充分理解和支持老师，家园协作训练，充分调动每一个幼儿参加活动的主动性和主动性，让幼儿自由地、开心地呈现自己，让幼儿得到科学的进展。

有了《指南》，接下来我会更深化学习，以专业的学问、敏捷的反应，把握更多相宜、有效的训练策略，不断更新自己的训练理念，提高自己的训练力量，促进幼儿全面、健康欢乐地成长。《指南》是指导老师如何关心孩子进展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，损害幼儿，不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个讨论型的老师，要擅长观看幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将仔细贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的训练理念，调整自己训练思路，为每一位孩子创出一片美妙的将来。

幼儿园家长学指南心得篇五

10月21日，底尼小学相关教师集中对《3-6岁 儿童学习与进展指南》进行了学习。现将本次学习心得总结如下：

我们为幼儿创造更多的交流机会，每天要有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。尽可能与每个孩子交流，自由活动中的交流往往更利于幼儿情绪情感的表达。比如在晨间谈话活动中给孩子一些自由谈论的时间，听听他们谈论的话题，了解他们的疑惑和感兴趣的话题。在集体教学活动中，教师也应该及时关注幼儿的兴趣点，给予充分表达的机会，在活动中多听取孩子的想法的意见，尽可能多地创造幼儿交流表达的机会。

我们要善于发现孩子的闪光点。从了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域。在日常教学活动中，对于学习能力较强、性格开朗、自我服务能力强的幼儿，老师常常能做到发现这些孩子的闪光点。但是对于一些能力较弱的孩子，老师能有意识地去发现、挖掘孩子的闪光点。我们的责任就是使每一个学生都能在原有的基础上全面和谐地发展，让幼儿在原有基础上得到提升，发挥他们应有的才能。要真正做到这一点，需要教师树立“每个孩子都有闪光点”的教育观、儿童观。

我们要注重身边的教育。在社会领域解读中指出：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”社会活动取材应源于日常生活中的问题，如在社会活动午餐的过程中，幼儿懂得要排队吃午餐，使用礼貌用语，学习他人是如何与食堂的爷爷奶奶交流沟通的。对幼儿来说也是一种鲜活的教育。平时要加强与家长的联系沟通，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年是短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，你播下一粒什么种子，就会获得什么收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正拥有幸福、快乐的童年。《指南》促进学

前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化，超前的教育问题。

《指南》将儿童的学习和发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，每个领域按照幼儿学习与发展为基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标，教育建议两部分组成。《指南》充分的体现了儿童的身心发展规律和学习特点，珍视了儿童的学习、生活的独特价值，充分的尊重和保护儿童的好奇心和学习兴趣。

健康方面应为幼儿提供合理均衡的营养，保证充足的睡眠和适宜的锻炼，满足幼儿生长发育的需要；创设温馨的人际环境，让幼儿充分感受到亲情和关爱，形成积极稳定的情绪情感；帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。语言方面，创设一个能使他们敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境是很重要的，幼儿的语言学习具有个别化特点，教师与幼儿的交流、幼儿之间的交流对幼儿语言发展具有特殊意义。对有语言障碍的儿童要给与特殊照顾，帮助他们提高。

社会学习是一个漫长的积累过程，应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

科学方面，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，还要密切联系实际生活，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

以上就是我们对本次学习的一些体会和认识，我们知道自己对《指南》的解读还不够深入，但是，我们会在今后的教育工作中不断反思、实践，将认真贯彻《指南》的精神，不断的学习《指南》，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，使每一个幼儿拥有一个快乐生活，健康成长的美好童年。

幼儿园家长学指南心得篇六

人生百年，立于幼学。学龄前阶段是人生最重要的启蒙时期，科学的学前教育对人的`后继学习和终身发展具有不可替代的重要作用。

刚接触《指南》觉得与纲要是有很大相视点的，产生了与纲要一样的念头，可听了王老师的讲解让我彻头彻尾的明白《指南》与《纲要》两者之间的关系。原来纲要是要对照相互补助学习，而《指南》是纲要的细化。正因为这一点我又对《指南》朋友进行了第二次的会面，也可以说真正的去翻阅。阅读之后才领悟到了那一句话：不看不知道，一看吓一跳。原来《指南》不仅仅是我们一线老师的，还是家长，全世界的《指南》它针对着全世界、老师以及家长。

我们深知教育绝不仅仅是幼儿园的事情，有效的教育必须依靠家园携手，合力共进。让我们珍惜童年生活的独特价值，走进《指南》指引我们前进。

只有走进了指南你会马上发现它也是从五个领域描述幼儿学习与发展，也是健康、语言、社会、科学、艺术。同样也按照幼儿学习与发展最基本、最重要来划分，学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，一共有32个目标。其次还87条对我们而言非常有效的教育建议。

现在的孩子都有丰厚的生活条件，在穿、吃、学习上样样都要攀比。就拿家长比较重视的领域来说；一个是语言，另一个是科学。对于语言而言我就听到家长所言的有我给我家宝贝报了“小主持人”、“我是小明星”“口才训练班”“识字班”等等。另外的家长听后也会马上去给自己的孩子去报，从不问自己孩子喜欢吗？想学吗？觉得自己的孩子会输在起跑线上，不去报会落后与他人。这样的现象对于大班的孩子会

明显些，因为他们就要入小学，大家都怕自己的孩子跟不上。面对上述的疑问我们也会去引导可我们的劝说他们只会敷衍而过，现在有了指南我们就可以直接的请他们去阅读，强调语言领域重点在于培养幼儿的口语交流能力。在建议中也明确的强调要积极为幼儿提供与同伴和成人交流的机会，提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事。（对于这一点我想是要反省的，现在的家长他们情愿花钱让孩子去玩，也不愿自己静下心来陪幼儿玩，与孩子沟通学习、游戏）我想这一点不仅对于家长是教育建议也是对于我对全世界人们的重大建议，真正让孩子体验在生活情境和阅读活动中萌发幼儿对文字的兴趣，对于机械的记忆和过早识字有一个正确的认识。

现在在各个幼儿培训机构收费很贵，很受家长喜欢的科学探索也是我们的一个盲区。通过阅读指南我从头开始来反思，有可能家长的种种表现也是受老师的言语所致。老师在活动中也会比较喜欢能干的孩子，对于能干的孩子表现的机会会多很多，而对于不能干不易表达的孩子他们的表现会经常让老师遗忘。面对这样的现象父母会让孩子去学习各种兴趣班让他们有一个特长，并让他们在集体面前进行表现，有能干的一面。即使再贵再没有时间也会让他们去学。今天我在写这个读后感时也在反思我身为一线教师身上的点点滴滴不足之处。因为科学领域从科学和数学认知两个方面强调幼儿的科学学习应注重激发幼儿的探究兴趣，体验探究过程培养初步的探索能力。而在真正的实施过程我们并没有换位思考没有作为一个观察者，而是指挥者，让他们去学就一定要去的角色。从今以后我们就会做一位善于发现和保护幼儿好奇心、求知欲，注重探究过程，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验的方法，学习发现问题、分析问题、解决问题的能力。

就如王老师所说的觉不是教科学教育而是探教而是在兴趣上探教。通过学习指南发现幼儿发展的速度和在各领域的表现存在明显的个体差异。每个孩子都有它的特点，现在的家庭都非常的重视家教，他们会让幼儿提早的去接触一些文字，

游戏。比较明显的就是现在小班的孩子他们都会看报纸了，有些活动用书对于他们这几个孩子真是小菜一碟。所以在运用《指南》时，是要融会贯通地理解，用正确的态度和行为去关心幼儿、观察幼儿、理解幼儿、尊重幼儿，遵循幼儿的成长规律和年龄特点。

指南中提供的发展目标是我们在平时观察幼儿的参照。让我们从幼儿的年龄特点中去领悟小班、中班、大班中目标，虽然不是评价和衡量幼儿发展快与慢，差与好的“标尺”但足以让我们更加准确的去运用目标。

在教育建议中也是从每个领域出发，通过理解教育建议，更好的去认识目标，并让我们一线的老师更有自己的想法去组织、去引导、去实施。

通过阅读《指南》让我正确的了解3~6岁儿童应该知道什么、能做什么，应该学习什么、怎样学习。全部阅读完后其实我也有同感《指南》真是一场景时雨，不仅仅滋润了受教育者和教育者，也是对拔苗助长的“超前教育”热潮的有力降温。就如幼儿教育中所言的《指南》是价值导向，是行动纲领，不是筛查优劣的“标尺”，也不是统一训练的“清单”。所以我们只要扎扎实实地沿着《指南》指引的方向挺近，就会到达光辉的顶点。

幼儿园家长学指南心得篇七

拜读了《3-6岁儿童学习与发展指南》，我有颇多体会。

我收获最大的就是：爱孩子就不能拔苗助长，做一些看似正确，其实错误的事情；爱孩子就要明白，怎样帮助孩子一步一步，踏踏实实达到目标的方向。作为一名幼儿教师，更作为一名母亲，我有深深的遗憾：遗憾没有早点读到《指南》，没有早点领悟这一点。反思自己以前，曾经好大喜功，做过拔苗助长的事情。

另一个收获是作为教师要以身作则，要求孩子做到的，老师自己先要做到。这话说起来简单，实践起来却很难。要孩子学会倾听，老师自己要弯下腰，认真听孩子说话；要孩子诚实，老师也不能失信于孩子。

作为教师，不能片面、刻板地“上课”、“说教”，而要在生活中对孩子进行教育。个领域的培养目标、途径，都不能离开生活。我们不能期望孩子被吓各种规则，然后自觉去做。我们应该做的，是在生活中有意识地引导孩子，在具体情境中，多体验、多操作、多感知。

“陪孩子一起成长”！这是我最深的体会！

幼儿园家长学指南心得篇八

今天中午我们幼儿园组织全体教师进行了3-6岁儿童学习与发展指南语言方面的重点学习。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。作为老师我们应该为幼儿创设自由、宽松的语言环境，鼓励和支持幼儿大胆的表述出自己的想法。

作为一名小班的幼儿园教师，我认真的解读了3-4岁幼儿语言发展阶段所要达成的目标。结合自己班级里的孩子进行对比分析，我发现我们这届小班在某些程度上远远的超过了指南所确定的目标标准。针对这种情况我觉得可以在幼儿之间的回话和故事书等的解读方面对我们班级的孩子进行逐步提高。这些提高我将它渗入了晨间谈话，故事的情境表演和幼儿之间的互动方面。

在幼儿进行语言方面能力的提升之时，我也发现了很多幼儿在表述方面能力的反复，幼儿的情绪状态很大的影响了幼儿语言方面能力的表达，同样一个孩子，在表述同类型事情的时候，有的时候会发挥的特别棒，能够说出让成人都叹为观止的优美语言，而有的时候却犹犹豫豫好像无法去表达。我发现对孩子的语言发展，等待和笑容是最好的帮助，无声的

鼓励和相信的眼神会让他们对自己充满信心继而更好的去表现表达自己。

在家长沟通层面上，这次的学习对我也有很大的帮助，经常在去家访的时候有的家长就会提出很多对孩子的疑问，比如为什么孩子这方面或者那方面无法达到某种不合乎其年龄阶段的标准，往往有些拔苗助长的心态在里面。而指南的学习，让我明确了每个阶段幼儿所能达到的标准概括，在和家长进行沟通的时候就能够更好的用理论去说服家长，帮助家园更好的做好幼儿的教育工作。

这次的学习对我的帮助很大，很感谢幼儿园能够安排这样的学习讨论活动。

幼儿园家长学指南心得篇九

20xx年9月我进入了石景山电大知道了“开放教育”这个新名词。对即将开始的电大学习生活有着美好憧憬。

人是在社会发展中不断进步、不断学习的，所以应该活到老学到老。我将面对一种新型的教育方式，看了《开放教育入学指南》，使我知道了：“广播电视大学”、“现代远程教育”、“开放教育？”、“多媒体教材”等等。

我是学习广告专业，开始不知如何下手，但通过《开放教育入学指南》的学习，我了解了开放教育的特点：

- 1、教学的方式主要有：面授辅导、网上讨论、网上直播等。
- 2、课程类型包括：必修课、自选课、选修课、公选课。
- 3、开放教育专业学习过程一般包括：制定个人学习计划、学习必修课并通过考核、学习选修课并通过考核、完成作业、实验或课程设计、参加集中实践环节，完成毕业作业或毕业

设计（论文）。

4、 开放教育课程学习过程一般包括：自学文字教材、收听、收视音像教材、参加面授辅导和上网学习、完成作业。

进一步认识到再教育的重要性：知识在更新，接受再教育，提高自己，掌握一定技巧，不被淘汰。电大的开放教育给我创造了这样继续学习的机会。

电大和其他高校的不同点有：它是远程教育，采用多媒体教学，共享优秀的教育资源，开放学习的模式，因此电大的办学规模是任何一个普通高校所达不到的。现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新的教育形式。远程教育已经历经了三代：第一代是函授教育；第二代是广播电视教育；第三代的基本特征是利用计算机网络和多媒体技术。学分制也是电大的产物，“宽进严出”更是不可缺，他让每个人都有接受教育的机会，每个人都有一个人“明明白白”的毕业证书，很多毕业生已经成为业务骨干。被称为“用得住，干得好、信得过”的各种类型的人才。

电大的学习，不同于普通高校学生的学习，最大的区别是：上课时间安排于晚上或者周六、日，学生以自学为主，收听、收看广播、电视、录音课、录像课，利用网上教学平台进行学习，同时接受必要的面授辅导，既不耽误工作时间，又不耽误学习。通过开放教育入学指南，使我对有关的专业教学计划和专业教学实施细则有了全面的了解，并能按照有关教学要求，结合电大教学条件和专业的特点，制定出符合自己的个人学习计划。

通过开放教育入学指南，使我了解了电大现代远程开放教育的特点和教学方式，掌握了学习方式、方法和技巧。同时，还要学会利用现代信息技术进行学习。我相信自己只要认真听取教学教师的指导、严格按照正确的方式和计划学习，一定会顺利完成法学本科段的学习。

幼儿园家长学指南心得篇十

通过学习，留给我印象最深的是《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域依照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部份组成。学习与发展目标部份分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应当知道甚么、能做甚么，大致可以到达甚么发展水平提出了公道期看。于之前学习的《纲要》中幼儿五大领域的发展总目标相比，有了更具体、具体的熟悉。

《指南》让我清楚地熟悉到我所教育的每个年龄段孩子应当具体到达怎样的目标，而到达这样的目标，我可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对我这样的年轻教师来讲，是非常宝贵的经验资源。对我今后展开教育教学工作具有非常大的指导作用，也能够有效避免对幼儿产生一些滞后或超前的教育行为，从而违反幼儿自然发展的规律。

《指南》的学习让我意想到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有益于孩子的发展角度动身，反思我们过往的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身，聆听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回回幼儿的经验，提供孩子操纵的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来取得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

加强与家长的联系沟通，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年时短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，播下一粒思想的种子，就会取得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会取得性情的收获；播下一粒性情的种子，就会取得命运的收获。

让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺往丈量幼儿，伤害幼儿，不能把变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调剂自己教育思路，为每位孩子创出一片美好的未来。