

2023年鸡的一家绘本 幼儿园小班快乐一家美术教案(精选8篇)

感恩使我们更加关注他人的需要，懂得分享和回馈社会。要注意感恩的总结不宜太过感伤，要以积极向上的态度去表达自己的感恩之情。小编为大家整理了一些关于感恩的名人名言，一起来欣赏吧。

鸡的一家绘本篇一

【活动目标】

- 1、了解及妈妈家发生的快乐的事儿，知道鸡妈妈会生蛋，蛋能孵出小鸡。
- 2、仔细观察，能根据画面中的线索猜测判断，大胆说说自己的想法。
- 3、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

【活动准备】

- 1、材料的准备：故事围兜衣一件、大图书一本、音乐一首。
- 2、幼儿前期经验的准备：幼儿对蛋和鸡有初步的认识、有阅读大图书的经验。

【活动过程】

- 1、激趣引疑。

介绍鸡妈妈

——今天带来了一个动物朋友，我们认识一下好吗？新朋友快出来！什么声音（打呼噜）我们一起来看看它。

鸡妈妈：来啦来啦我来啦我是快乐的鸡妈妈（让孩子认识鸡妈妈）

——这几天鸡妈妈要生宝宝了，鸡妈妈的宝宝是什么样子？（了解鸡妈妈会生蛋宝宝）

小结：原来鸡妈妈会生许多蛋宝宝。

2、阅读理解。

认识蛋宝宝（通过摸摸找找的游戏，了解蛋的特征）

——鸡妈妈把它的蛋宝宝藏进了这个大花园里，我们一起来看看找一找好吗！

——找一找、摸一摸蛋宝宝蛋宝宝在哪里？瞧、蛋宝宝长得什么样子啊？

——这是蛋宝宝吗？你怎么知道它不是蛋（比较判断）

——数数鸡妈妈一共生了几个蛋（点数4）

小结：原来蛋是圆溜溜的。。

了解蛋里能孵出小鸡（阅读、倾听）

——鸡蛋怎么了？鸡妈妈的蛋宝宝里会孵出小鸡。

——长大好不好，长大可以做些什么？（情感的激发）

小结：原来长大这么快乐能做许多快乐的事情

——数数一共有几只小鸡出壳了？（点数4）

小结：蛋里孵出了4只可爱的小小鸡，它们就是快乐的一家。小鸡长大了，鸡妈妈带着小鸡出门啦。

认识小鸡（阅读、游戏，进一步认识小鸡的特征）

——找找小鸡躲在了哪儿？（观察判断）

——小鸡小鸡在哪里？小鸡躲在***

——老师也想来找一找，找对了拍拍手找错了跺跺脚（让孩子有规则意识）

——数数所有的小鸡都找到了吗？（点数验证）

小结：小鸡全部找到啦，鸡妈妈带着小鸡回家啦。鸡妈妈为你们讲个故事，我们一边回家一边听着妈妈讲的故事（幼儿学习倾听的习惯）

教学反思：

情感的渲染未达预期的目的，孩子们在第一个环节讨论小鸡们隔着蛋壳说悄悄话时，并未真正的进入游戏的情景，因此他们的讨论显得非常的理性，他们清晰的知道小鸡出生后无非是保护妈妈，为妈妈捉捉虫而已，不能将小鸡进行拟人化，想象为妈妈做其他的事情。可见，第一个环节教师为幼儿创设的想象空间效果不明显。或者老师在示范第一句话的时候直接用拟人化的方法将人的一些行为表达进去，引发孩子进一步的讨论。活动中，教师整合活动中出现的有效的资源服务于课堂，让孩子同样成为教学资源的提供者。

鸡的一家绘本篇二

活动目标：

- 1、学习故事《鸡的一家》，理解故事内容。
- 2、愿意模仿模仿故事中不同角色的叫声。

活动准备：

图片：公鸡、母鸡、鸡宝宝；角色胸饰若干：公鸡、母鸡、鸡蛋、鸡宝宝。

活动过程：

- 一、教师完整讲述故事一边，幼儿认真倾听。
- 二、出示公鸡和母鸡，幼儿和公鸡母鸡打招呼。

提问：

- 1、故事里都有谁？
 - 2、他们是怎么叫的？
- 三、再次讲述故事，理解故事内容。

提问：

- 1、大公鸡、小母鸡是怎么说话的？
- 2、小小鸡出来后怎么说？
- 3、学说“鸡的一家”。

幼儿学习说：大公鸡，大公鸡，喔喔喔，喔喔喔。

小母鸡，小母鸡，咯咯哒，咯咯哒。

小鸡，小鸡，叽叽叽，叽叽叽。

四、尝试分角色扮演大公鸡、小母鸡和小小鸡。

在老师叫“大公鸡”的时候，会用“喔喔喔”的声音来应答，

在老师叫“小母鸡”的时候，会用“咯咯哒”的声音来应答，

在老师叫“小小鸡”的时候，会用“叽叽叽”的声音来应答。

总结活动

鸡的一家绘本篇三

1、了解家里的成员，知道每个人的称呼。

2、乐意参加扮演活动，能大胆把自己装扮成家里的其他成员、

重难点：理解“亲亲热热”含义

1、请家长协助幼儿准备各种扮演角色的道具，如：帽子、纱巾、发夹……等、

2、幼儿对一家人已有所了解。

1、谈话：我的家人。

（1）小朋友，你们家里都有谁？（爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆、阿姨、舅舅等）

（2）你最喜欢谁？他长什么样？

(3) 爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈和我是一家人，学说“亲亲热热一家人”。

2、角色扮演。

(1) 提问：你想把自己打扮成哪一个家庭成员呢？

(2) 老师帮助幼儿确定自己想扮演的角色，并协助其装扮。

(3) 请扮演好的幼儿站到前面让大家猜一猜他扮演的是谁？

3、游戏：搬家家

幼儿相互结伴组合“家庭”，自然过度到“扮家家”的游戏，鼓励幼儿通过游戏活动反映出家庭成员之间的亲密关系。

鸡的一家绘本篇四

1. 会选择相同颜色的面团，运用搓、捏的方法制作亲亲一家人。

2. 能自主创意增添五官、手臂。

3. 感受一家人亲亲热热在一起的快乐。

每人一份彩色面团，每组一份辅助材料(活动眼睛、嘴巴、吸管等)，每人一块泥工板，范例，幼儿姓名标牌。

一、导入活动

1. 教师朗诵儿歌：亲亲一家人。(我的家真温暖，有爸爸，有妈妈，我们是亲亲一家人。)

2. 我的家里有谁？

二、出示范例：亲亲一家人

1. 这一家人有谁?你从哪里看出来的?
2. 这可爱的玩偶是用什么材料做出来的?
3. 一家人有什么地方是一样的?(穿的衣服颜色一样)什么地方不一样?(个子高矮不一样)

三、探索如何制作亲亲一家人

(一)师幼探索需要的材料

彩色面粉、辅助材料(纸片、活动眼睛、吸管等)。

(二)师幼共同尝试捏彩色面粉

1. 先将面团分成三个大小不一的面团。
2. 将面团搓长，并在中间捏出身形。
3. 给一家人增添眼睛、嘴巴和手臂。

(三)用儿歌的形式巩固制作步骤

先把面团分一分，然后搓长捏一捏，添上眼睛和嘴巴，再加两条小手臂。

(四)介绍入手一份的制作材料

四、幼儿制作

1. 教师引导幼儿捏出大小不一的人。
2. 鼓励幼儿创意增添五官、手臂。

3. 完成后在自己的作品上插上姓名标牌。

五、评价、欣赏幼儿作品

幼儿园小班亲子活动计划——大手牵小手，亲亲一家人

鸡的一家绘本篇五

活动目标：

- 1、初步感受理解散文的主要内容，喜欢模仿重叠词“乌黑乌黑、金灿灿、洁白洁白”。
- 2、在讲讲、玩玩中，学习画椭圆形。
- 3、初步尝试根据小鸡的动态添画嘴和翅膀。

活动准备：

- 1、幼儿用书《鸡妈妈的翅膀》。
- 2、有观察喂养小鸡的经验，鸡妈妈和小鸡的'头饰。
- 3、号笔、油画棒、小鸡、幼儿用书《可爱的鸡宝宝》。

活动重点：

感受理解散文的主要内容，喜欢模仿重叠词“乌黑乌黑、金灿灿、洁白洁白”，学画椭圆形。

活动难点：

初步尝试根据小鸡的动态添画嘴和翅膀。

活动过程：

1、回忆趣事：

——“我们已经饲养过小鸡，说说你是怎样照顾它的？有哪些有趣的事情？”

2、听赏散文：

教师有表情地朗诵散文，帮助幼儿了解散文中的角色：

——“散文中有谁？鸡妈妈的翅膀下藏着什么？”

阅读幼儿用书，边听边看，进一步理解散文内容：

——“这些小花花指的是什么？”

教师再次有表情地朗诵散文，幼儿理解并学说重叠词：

——“小黑花是什么颜色的？”

“小黄花是什么样的？小白花呢？”

3、情感体验：

教师扮演鸡妈妈，幼儿扮演小花花：

——“鸡妈妈的翅膀是什么样的？为什么要在翅膀下藏着许多小花花？”

边念儿歌边游戏。

4、情感延续：

——“鸡宝宝长得什么样？身上的毛是什么颜色的？”

幼儿模仿小鸡的动作：啄食、走路等。

5、示范：

先画椭圆形的小鸡的身体。

再看看小鸡在干什么？添上嘴和翅膀。

6、表现：

注意椭圆形封口。

能大胆地表现小鸡的动态。

7、展示：

——“找找你最喜欢哪张？”

“画中的小鸡们在干什么？”

活动延伸：

组织幼儿到饲养角给小鸡喂食。

鸡的一家绘本篇六

1、提问：你们都爱吃蔬菜吗？喜欢吃哪些蔬菜？

2、强调儿化音

3、看着图片把儿歌《土豆》念一遍。（呈现ppt□

二、音乐游戏《土豆》

第一关：说唱《土豆》（跟着音乐有节奏的说唱儿歌）先听音乐，后尝试跟着音乐说唱，最后有精神的将儿歌合着音乐有节奏的说唱。

小结：有精神的说唱会很棒！

第二关：唱做《土豆》（一边做手势一边跟着音乐说唱）

- 1、出示手势ppt□解读手势含义。
- 2、请幼儿尝试边念儿歌边做出相关手势。
- 3、跟着音乐练习几次后，正式闯关。

第三关：丝儿吃掉了（初步尝试默念，感知休止节奏）

- 1、提问：这副图和之前的图片有什么不一样？
 - 2、尝试用默念的方法表示丝儿被吃掉
- 第四关：片儿吃掉了（巩固用默念的方式，感知休止节奏）尝试用默念的方法表示片儿被吃掉
- 第五关：丝儿片儿吃掉了（用默念的方式表达丝儿和片儿都被吃掉）合着音乐表演，大胆用语言、动作表现。

第六关：吃土豆（分组接龙完成儿歌）以小组轮流的方式完整表现把丝儿片儿都吃掉。

三、延伸活动

（音乐角中自主尝试《土豆》游戏）展示《土豆》节奏图谱，激发幼儿在音乐角中尝试新的节奏玩法。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

鸡的一家绘本篇七

教案目的：

1、学习故事《鸡的一家》，了解故事内容。

2、愿意模拟模拟故事中不同角色的叫声。

教案准备：

图片：公鸡、母鸡、鸡宝宝；角色胸饰若干：公鸡、母鸡、鸡蛋、鸡宝宝。

教案过程：

一、教员完好讲述故事一边，幼儿认真倾听。

二、出示公鸡和母鸡，幼儿和公鸡母鸡打招呼。

发问：

1、故事里都有谁？

2、他们是怎样叫的？

三、再次讲述故事，了解故事内容。

发问：

1、大公鸡、小母鸡是怎样说话的？

2、小小鸡出来后怎样说？

3、学说“鸡的一家”。

幼儿学习说：大公鸡，大公鸡，喔喔喔，喔喔喔。

小母鸡，小母鸡，咯咯哒，咯咯哒。

小鸡，小鸡，叽叽叽，叽叽叽。

四、尝试分角色扮演大公鸡、小母鸡和小小鸡。

在教师叫“大公鸡”的时分，会用“喔喔喔”的声音来应对，在教师叫“小母鸡”的时分，会用“咯咯哒”的声音来应对，在教师叫“小小鸡”的时分，会用“叽叽叽”的声音来应对。

鸡的一家绘本篇八

为了激发幼儿热爱小动物的情感，更加了解“鸡的一家”。结合本班幼儿的. 年龄特征，设计了此次活动。

活动目标

- 1、感知理解鸡的一家的成员，认识词汇公鸡，小鸡，母鸡。
- 2、培养幼儿语言的完整性和连贯性，用清楚的声音说话，培养幼儿在集体面前大胆讲话的习惯。
- 3、学习与同伴协商轮流扮演角色，合作做游戏。在游戏中培养幼儿热爱小动物的情感。

教学重点、难点

重点：理解鸡的一家的成员，认识词汇公鸡，小鸡，母鸡

难点：与同伴协商轮流扮演角色，合作做游戏

活动准备

公鸡、小鸡、母鸡和老鹰头饰。

活动过程

(一)谈话导入

1、教师激趣导入（非常神秘地）说：小朋友，今天有很多可爱的小动物要来我们班做客，你们想不想知道它们是谁啊？
（想）

2、谈话中引出鸡的一家，认识词汇：公鸡、母鸡、小鸡。

“听，是谁的声音？”（模仿公鸡的叫声）

“是公鸡”

“对了，我们请它们出来吧！”

出示公鸡头饰，同时出示字卡——公鸡。以同样的方式依次出示母鸡、小鸡，引导幼儿认读字宝宝——公鸡、母鸡、小鸡。

3、教师“今天来做客的是小鸡的一家，小朋友知道谁是小鸡的爸爸，谁是妈妈吗？”引导幼儿说出小鸡的爸爸是公鸡，妈妈是母鸡，同时认识字卡：爸爸、妈妈。

4、游戏：老鹰捉小鸡。教师：“小朋友知道小鸡最怕什么动物吗？”引导幼儿说出是老鹰。教师“现在就请小朋友来学小鸡，老师来做老鹰，我们一起来玩老鹰捉小鸡的游戏吧！”（要求幼儿一个跟一个排好队，鸡妈妈和鸡爸爸保护好小鸡。）请幼儿轮流扮演角色，合作游戏。