

最新学科组长工作总结的题目(大全8篇)

工会工作总结是对过去一段时间内工会工作进行回顾和评估的利器，有助于总结经验，发现问题，并提出改进和发展的方向。借助这些年度总结范文，我们可以更好地理解应该如何写出一篇出色的年度总结。

学科组长工作总结的题目篇一

我的数学教学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课改标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期将在新课改标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

学科组长工作总结的题目篇二

1、校级优质课评选、迎接教学示范校验收活动。

本学期，数学组围绕学校“首届校级优质课评选活动”，在公开、公平、公正的原则上评选数学组优质课并选报学校教科室。主要程序是先由教师自愿申报，然后根据必须比例初评推报，最终是学校组织专门人员评审确定。

2、青蓝工程——师徒结对。

结合本组教师的特点，我组开展师徒结对活动。充分发挥骨干教师的带动作用，以经验带动活力，推动原有骨干教师更上层楼，拉动年轻教师迅速成长。经过师徒共同备课，共同上课等活动，提高年轻教师的业务水平。

加强对青年教师的培养和提高，为青年教师的发展创造环境，给中青年教师供给学习、培训的机会和展示的平台，经过年级组骨干教师“传、帮、带”的方式，一方面到达教学相长的目的，另一方面使青年教师尽快成长我组的学科带头人，同时使各位数学教师养成同伴互助的良好习惯。对校本教研活动起到了推波助澜的作用。

学科组长工作总结的题目篇三

以“研读新课标，践行新理念”为活动重点，加强我组教师对《20xx版小学数学课程标准》的学习，不断提高课程实施水平，构建绿色高效课堂。利用网络平台，解读《20xx版小学数学课程标准》，并发表学习感言，并组织“学习新课标，践行新理念”征文活动，评选优秀论文。

分散研修期间，组织全组教师观看优秀课例视频，以研修课例引领研修组打磨优秀课例。磨课期间，公开、公平、公正选出主讲教师，制定切实可行的磨课计划。研修组组织选取课题、制定教案、修改教案，听课、评课、撰写感言、磨课总结等活动。在全组教师的努力下，张亮执教的《两三位数乘两位数的估算》课例被评为滨城区优秀课例。

学科组长工作总结的题目篇四

20xx—20xx学年第一学期结束了，本学期我们初中数学组顺利完成了各项计划工作，初一、初二、初三三个年级都进行了课堂教学模式改革，虽然还在摸索阶段，但我们有信心能找到适合我校数学教学的恰当方法。下面将我们的做法作一个总结：

- 1、集体备课：本学期集体备课做到了制度化，坚持每周一次，且备课内容落到实处。备课次数共16次。完成了教学过程中出现的问题的讨论、改进。

2、周周清：每个年级都在周三早晨进行40分周测，这也是本学期才实施的一个亮点。（以往是间周一次，这充分说明学校领导对数学学科的重视）

3、加强了常规管理：（1）定期检查了备课，作业。（2）定期进行了集体备课。（3）坚持五统一，统一教案（课件）、统一学案、统一作业（特别是每周一次的周末作业）、统一周周清、统一单元测试，业布置要精选与分层，要有针对性。（4）坚持了听课学习和讨论，达到共同提高的目的。（5）周周清的补习注重了对优生的提高。

学教学课件和优秀的资料累积。

2、集体讨论李奥林老师和徐学文老师的竞赛课。我们组织本组老师对二位老师的授课内容进行了多次探讨，最后定下方案。

李奥林老师获得了校园“十大教学能手”称号。

3、利用集体备课，提出对教材困惑的地方，大家集体讨论，形成共识，然后实施研究后的方案。如七年级几何部分，一上手就严格按推理的方法，写几何题的解答过程，这在教材上是八年级第二学期最后一章的内容，但我们讨论认为：没有严格推理的几何是学生记不住，写不出的。实施效果很好。八年级数学又是改版后的第一届，内容要讨论的也很多，但我们抓住重点和实质，紧扣中考要求设计，取得了较好的效果。九年级分层教学落实较好，一模成绩有了较大的提高，取得了a+16人，a54人的好成绩。

1、充分利用月考这一形式，提高数学成绩。月考既是检测学生掌握知识的情况，又可以反馈教师的教学情况。我们在月考中特别注重对重点学生的拔高，认为只有这样才能真正适应中考。第二次月考七、八年级试卷难度加大，就是这个指导思想。

2、利用数学兴趣小组，培养学生的学习兴趣，让学有余力的同学得到更高的发展。各班都留有分层中的c组题，让学生利用课余时间研究，这些学生很有兴趣来找老师讨论，效果不错。

3、积极组织对数学有兴趣的同学参加数学竞赛，提高学生的综合能力。

1、数学课堂教学的启发性还有待思考和改进。差生的转变方法还有待改进。

2、作业过重，也说明课堂教学效率有待提高。

3、分层次布置作业及练习有待改进。

4、周周清差生补习的有效性有待提高。

1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

2、狠抓周周清过关，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上，多一些谈心、辅导，使其逐步转化进步。

3、各年级加强堂堂清模式改进，提高。

4、九年级学习先进学校，研究中考，争取成绩更进一步。

学科组长工作总结的题目篇五

首先课前认真备课，明确每节课的知识目标和本事目标、态度情感价值观，明确学生的认知基础，做好充分的课前教学准备。第二，课堂上对学生要求明确，严明课堂纪律，保证良好的课堂秩序；第三，在课堂学习过程中，注意培养学生

的本事。把传授知识、技能发展本事结合起来。如我校实行的自主学习数学的教学模式。首先让学生自学，然后小组合作学习、完成量学。教师根据学生反馈信息解疑。最终检测本节课学生学习的效果。这样的课会培养学生自觉学习、独立思考的良好习惯。还有一些知识必须让学生动手操作，这样学生学得愉快趣味，掌握知识印象深刻。如第一单元测量中的毫米、厘米的认识。让学生动手测量一分、五角、一元硬币的厚度，二十页纸的厚度、课桌的高度、一扎的长度。这样做让学生明白数学来源生活，又服务于生活。第四、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，及时调整好教学方法，调动学生学习的进取性。如三年级是一个过渡阶段，学生听讲本事、自觉学习的习惯还没养成。应对这种情景，我就告诫自我要有耐心。上课首先让学生静心，然后让学生静心听、静心思考。然后给学生讲本节课谁会认真听讲，谁的学习效率就高，谁就会得到一颗星。一个阶段下来，很多学生学会了专心听课。我班的姜思雨、朱帅羽、张毅由原先的不及格到此刻的八十多分，学习提高了许多。第五、课堂评价要做到生动多样。如李秋玉、冀笑慷、樊啸天学习态度端正，成绩和各fa方面的习惯一向都很优秀。马源、赵子涵头脑聪明，遇到问题会独立思考。针对学生的这些特点我让其他学生学习他们的优点。有时对学生不改的缺点还要面谈。从而让学生心服口服。总之评价学生要及时，及时给学生奖励，从而让学生养成良好的学习习惯。

学科组长工作总结的题目篇六

1、组建项目组，实事求是搞教研。

数学组分高中低学段分别建设三个项目组，每组学校确定一名教学骨干作为组长，组长自行选择确定两名成员组成项目组，一学年调整更换一次。我们数学项目组：低年级数学组：胡国静、王小红；中高年级数学组成员：王海平、王艳慧、刘娟娟。

2、开展小课题研讨：每个项目组确定一个研究专题，开展行动研究。20xx年12月24日学校成功召开《小课题开题》汇报会，会上教师交流研究设想。我们数学组的选题是针对学生改错习惯的养成。中高年级的小课题是：《我的错我来改》的建立和有效使用。

学科组长工作总结的题目篇七

作为一名教师，搞好教学是自己的本职所在，而我也不例外。这学期，我在教学工作上从没有放松自己。我坚持认真上好第一节课，认真批改每一份作业，努力使自己做得更好。

(1) 我认真备课的同时加强教师用书的钻研，在书上批注，做到每个知识点严抓细扣，准确把握学生的接受能力，体现备课的实用性。上课做到精讲精练，巧讲巧练。抓住根本，讲求实效，重视数学基本功训练，准确把握学生的学习的动态，采取灵活多样的教学方法和管理方法，最大限度的调动全班学生学习的主动性，使学生全身心地投入到学习活动中来。切实减轻学生的课业负担，注重个体差异，不搞题海战术和机械重复。注重学生的学法指导，加强学生的基本能力的培养，使学生爱学习、会学习、把学习的主动权交给学生。课后作业勤布置、勤辅导、勤检查、严要求、培养学生良好的学习习惯。

(2) 强化训练，培养学生综合能力。重视学生掌握数学基础知识的同时，也发展他们的智力，培养他们的判断、推理能力和分析综合能力。例如：在处理课后练习时，遇到半图半文字的题目时，我就让学生编出一道完整的应用题，培养他们的编题能力。在遇到一道题里有几个问题时，我教给学生如何解答这种题的方法，培养了学生的审题能力、分析能力。为了提高学生的口算和计算能力，我还利用每节课的前3至5分钟进行口算练习，让同学熟能生巧，经过这样的练习，我们班的口算和计算能力有了很大的提高。(3) 注重在教学中充分利用教具。在教学中，我充分利用教具和学具进行直观

教学。使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。根据小学生心理特点及认识规律，实物学具对发展学生抽象思维能力有一定的作用。如我在教乘法的初步认识时，因为这是新的运算知识，学生以前只学过加法和减法，乘法对他们来说是很难想出它的意义的。我使用学具教学，把学生从加法的意义上过渡到乘法的意义。在教学对称时，让学生折一折，剪一剪，比一比，既增强了学生的学习情趣，又使学生轻松的掌握了知识。

(4) 特别注重对后进生的辅导。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考，从而提高教学的针对性。在数学学习方面，形成好带差的学生相互自我管理模模式，从座位的编排上着手，一个优生帮带一个差生，课上相互学习互相帮助，让优生帮带差生，提高课堂教学效率，课中采取灵活的生生互动的学习方式，同桌间相互交流，达成共识，课上没有完成的作业让优生课后加强管理，督促差生课后逐一检查落实。

(5) 当然，过去的已经过去，我们总结过去是为了让未来更有经验可循。旧的一年已经过去，新的学期还未开始。在新的学期里，我们吸取过去的经验教训，不断地提醒自己，让自己向更高的目标迈进。我坚信一份耕耘，会有一份收获！

学科组长工作总结的题目篇八

本学期我是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。我紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限

的时间吃透教材，撰写教案。积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。