

2023年新高考高中化学教学策略 浅析如何把握新高考下的化学课堂教学(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新高考高中化学教学策略篇一

在实施新课程教学理念以来，我们的教学关键是课堂，课堂教学应怎么发展，是摆在每一位教师面前的急待研究的课题。在全新的教育理念下，教师的教学方式，学生的学习方式，都与从前有很大不同。我们在新课程理念的指导下进行教学工作，有许多困惑，也有许多担忧，下面我就结合自己的经验和看的一些理论书籍说一说在新课程理念指导下该如何把握课堂教学，谈一些自己的看法。

一、进一步提高对新课程的认识。

转变观念是新课改的核心。什么是新课程理念？课程设计者蕴含于课程之中，需要课程实施者付诸实践的教育教学的理念，它是课程的灵魂和支点。

二、解决好继承与发展的关系。从教育意识上看，要处理好继承与发展的关系。课改并非是完全抛弃原有的好的做法，而是在原有的基础上的发展，在原有的基础上的创新。我们应该承认，传统的教育教学确实存在这样那样的弊端但绝不是一无是处，而新课标正是针对这些弊端而出台的。去伪存真，去粗求精才是我们这次课改的应有之义。因此，对于新

课标新课程，我们不必人为地给它涂上神秘的色彩；对于旧课标旧课程，也没有必要过多地去吐口水。一句话，对于传统教育教学，我们不抛弃，而是要扬弃，要发展。

生学习的参与者、组织者，在学生在学习过程中，教师仍然有组织、调控的责任和义务，决不能为了所谓的“生本主义”而“脚踩西瓜皮，滑到哪里算哪里。”一句话，教师在教学中，要放手，但决不放任，做到“活而不乱、秩序井然”。

四、建立现代的课程观。就是所有的课程最终都要落实到学生身上，必须让学生体会到、感悟到、思考到。课程价值最终是落实到学生身上，而不是在老师身上。要实现这一目标，首先，教师对教材必须有透彻的理解和体系上、结构上的把握。这是前提、是基础。这种理解和把握表现在两个维度：一个是学科知识内在的规律和系统的知识结构，明了知识的内涵及发展变化，且形成一套可操作的能让学生迅速建立这种知识体系的运作策略；另一个是学科知识与现实生活、学生经验的结合点（遵循“教学从生活中来”的教学原则），也可以说是问题情境，这是由教科书走向教材进而创生课程的生长点，许多教师只会教教材而不会用教材教的主要原因就在于找不到生长点。一个教师如果只会教课本上体现出来的知识点，甚至只会按课本顺序讲一遍课本内容，举一些课本和教参上的例子，而不会结合学生的实际举一些现实生活中的例子，不会设计一些问题情境引发学生认知上的冲突进而激发学生的兴趣，那么就不会引起学生的积极参与，没有了交流、互动，课程的创生就成为一句空话。

五、处理好形式与内容的关系。从课堂组织上看，要正确处理内容与形式的关系。课程改革强调教学形式多样化、活动化，提倡将一些生动活泼的教学形式引进课堂，使学生在活动中学，在游戏中学，倡导自主、合作、探究的学习方式。但有的教师不考虑学生的实际，盲目追求。一节课让学生唱唱跳跳四、五次，但没有一次取得教学实效；有的课，教师让几组学生分别扮演可爱的小动物，戴上漂亮的头饰跑来跑

去，只不过是做了四五个简单的口算题，造成了大量有效数学时间的浪费。我们要明确，形式是为内容服务的，不能一味追求。轻松愉快的数学活动形式要和数学内容有机结合，保证活动的效性。自主、合作、探究学习要有效组织。如对探究、讨论的问题要有价值，要有一定的深度和难度，问题应具发散性，思维指向应多元化，要给足自主、合作、探究的时间和空间，使教学形式确实发挥实效。从学习方式上看，要处理好合作与独立思考的关系。合作学习作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统数学的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。但我们在调查与实践中发现，许多合作已经变味或变质。现象一：有明确分工却无互助合作，小组成员只顾自己，关心分工后自己承担的任务，没有关注同伴的表现。现象二：有交流过程却不能反映交流成果。结论未加整合，小组汇报陈述的仍为发言人个人的看法。现象三：小权威一统天下，学困生依赖他人。少数人讨论，多数人搭车，没有思维碰撞，达不到集思广益之效。现象四：争执吵闹不断，偏离合作主题，不能有效沟通辩论，效率低下，耗费时间。现象五：重视评价个体，忽视评价群体。从教学评价上看，要处理好尊重学生与正确导向的关系。

《新课程标准》要求：“尊重学生在学习过程中的独特体验”。因此，在课堂中，我们多用激励性评价。赞赏每一位学生的独特性，赞赏每一位学生付出的努力，赞赏每一位学生取得的哪怕是极其微小的成绩，赞赏每一位学生对自己的超越。是一种真诚的客观评价。既不能吝啬教师的热情，又要把握赞赏的层次、度以及频率，还要掌握每位学生的个性。一个人人都能轻而易举回答的问题亦给予过的赞赏，会使学生怀疑教师的真诚。我们倡导赞赏，但必须注意赞赏的科学性和艺术性。一方面，要勤于赞赏，哪怕是学生出现了错误，对其点滴的创新思维也要给予肯定。另一方面又要注意评价的客观性，应真诚地纠正学生的错误，使学生明确是非。如果赞赏失去了针对性、客观性、适度性、真诚性，对学生的

错误不加匡正，模糊的概念不置可否，赞赏也就失去了应有的价值。

六、注重教学的反思。教学反思应是教师在课后，结合各方面的教学信息反馈，对自己前一节或几节课教学行为及效果的分析与思考。教师是通过课后学生所反映的各方面问题，来分析判断在教学中所确定的教学目标，选择的教学内容，采用的教学形式，及在教学过程中的具体指导策略是否适宜。教学反思中有在教学中的经验，也有不足。通过反思性教学可以使教师逐渐成长，不断的改进自己的课堂教学，促进学生的学习和发展，因此教学反思应是教师用“心”来完成的是“有的放矢”，是完善教学的“良方”。课程改革的核心是如何促进学生的发展。在具体的教学实践中，处处获得符合课改要求的课堂教学效果。

总之，学习新课程课堂改革的标准，树立的观念、方法远不止以上所述，某些见识也仅为一孔之见，仅以抛砖引玉之用，不足之处望加以指正。应该提倡在课改不断深入的今天，理解“没有差的学生，只有差的教育”，树立“一切为了学生的可持续发展”的思想，我们就能反思并上好课。要认真学习，明确新课改的方向，要理解和刷新并落实新观念、新思想、新方法，站在时代的浪潮中，与其共生长，同发展，去开创教育教学的新天地。教师在新课改理念下，勇于探索课堂教学的策略，并树立必胜的信念，处处留心观察，做个有心人，则教学效益的提高、学生能力的增强将是指日可望的事，这样，更将圆满完成新一轮的课改任务。

新高考高中化学教学策略篇二

一、教学流程

二、操作要义

（一）情景导入利用情景导入的目的在于引起学生的有意注

意，激发学生的兴趣和求知欲望，愉快地接受探究课题。

1. 创设问题情景，导入研究课题教师要根据课题的特点和学生实际，通过列举实例，小故事，对已有知识的复习深化等手段，创设问题情境，导入研究课题。相关探究情景的创设可从如下几方面考虑（1）联系生活中的实际问题和社会热点创设情景。引导学生对实际生活中的现象多加观察，利用思想品德与学生的生活实际问题的联系来创设情景。（2）通过课堂活动创设情境。设法让活动出现出乎预料的现象或故意让活动失败，使学生产生疑问，激起追问原因的欲望。

需要注意的是：（1）课题导入的主要目的是让学生明确新课学习的主要意图，激起求知欲，不要长时间没有进入主题，使学生在等待中丧失兴趣。（2）要由已学知识的局限性，体现新课题研究的必要性，激起学生迫切学习的积极性。（3）情景和问题不能远离学生的生活实际和水平实际。（4）要突出新课题研究对学生个体发展的价值和对社会发展的价值。（5）创设的情景要有探究空间、少而精，呈现的问题让学生感到可望也可及。

2. 领会新课意图，愉快接受课题学生通过老师设置的情景，明确新课研究的中心内容是什么，激起学好新课的迫切愿望，愉快接受研究课题，以跃跃欲试的心态投入新课学习。

需要注意的是：（1）要领会老师为导入课题而设置的问题情景的意图，由情景明确要研究的中心问题是什么。（2）此时是明确问题，而不是马上把问题解决，此时提出的问题可能要等到新课学习完才能够解决。

（1）介绍可提供的探究条件，比如可将自主探究的问题制成学案投放给学生。（2）关注学情发展，及时进行学情反馈，不能把开放式搞成了放羊式。（3）科学加工处理学情信息，灵活采取调控方案，使学情朝着学习目标的达成发展。（4）巧妙处理课堂突发事件，把学生的自由发展调控在课标要求

的射程之内。

需要注意的是：（1）学生能够选择的事，教师绝不越俎代庖；学生选择不当的事，教师应稍加调整；学生不会选择的事，教师应暗示启发。（2）要把握好点拨的时机（学生最激愤的时刻、积极思维的起爆点）、点拨的方法（设置合适的思维梯度）、点拨的力度（突出指导性，减少暗示性，杜绝包办性）与点拨的标准（使其明理）。（3）设疑的问题要有丰富的思维含量（要提隐性问题，不要提显性问题，突出导向性，减少随意性，杜绝习惯性）。（4）不要回避必要的讲解，该讲解的就要讲透，该探究的就要探究充分。

2. 自主合作探究，得出初步结论根据制订的探究方案，进行有目的、有步骤地探究，要实事求是地整理分析探究资料，得出初步的结论（或看法）。需要注意的是：（1）要积极主动地参与探究过程，要逐步培养自主学习意识。（2）要实事求是，不得人为地修改数据。（3）要关注探究过程中遇到的疑难问题或发现的奇特现象。

（三）合作探究学会分享与合作是现代人必备的重要素质。学生在探究学习过程中形成的观点和看法，得到的初步结论，往往都还有很大的完善空间，这些空间的完善不能靠老师的讲解补充（甚至纠正）来实现，而只能通过学生之间成果的交流，进行互动争辩，以实现自我完善。

1. 创设互动平台，评析多元信息合作交流过程是一种自我评价与自我完善过程。教师必须给学生提供充分展示自己学习成果的机会，创设一个交流争辩的平台。教师可让学生以6人小组为单位，相互之间进行交流，使学生在交流中得到互补，在争辩中得到提高，通过生生、师生间的互动评析，达到主体与主体、主体与主导之间的思维和情感共鸣，使学生从不同侧面、不同层面得到完善和提高。需要注意的是：（1）让学生展示成果和进行争辩的时间要充分。（2）小组人员的搭配要兼顾各层面的学生，讨论过程中教师要适时点拨。（3）

教师的作用是引导学生互评，并对学生合作交流的质量进行客观的评价。（4）教师必须根据交流情况，通过引导、点拨等方式使学生达成共识，必要时进行补充与完善，确保最后结论的正确性。

2. 展示交流成果，合作完善结论交流的目的是为了完善，要充分完善自己，就必须大胆暴露自己。学生在呈现自己的成果之前，要依据事实组织好语言，用最简洁的语言准确地表达自己的思想；在小组交流过程中，要勇于提出自己的见解，要关注他人的不同见解，以合作的心态接纳他人的不同见解；在交流结束后，要客观分析各种不同的成果信息，通过科学整合完善自己的成果，并推选代表以各种形式展示本小组的探究成果，并在小组互评和教师点评的基础上形成结论。需要注意的是：（1）要大胆陈述自己的观点（包括可能是错误的观点），要善意地与他人争辩。（2）要以成果分享，互相完善的心态进行交流。（3）要关注为什么，不能只关注是什么。

（四）走进生活学生思想品德的形成离不开现实生活，学生在学习中获得的知识，只是完成了认识上的一次飞跃，整个认识过程还未达成。教师应引导学生运用所学知识，反思生活，重新认识生活中的实际问题，使知识进一步内化为学生的品德。

1. 启发运用新知指导生活实践反思的目的是让学生进一步体验过去的经历，纠正过去不完全的认识，对学生进行正确的引导，让学生在真实的生活中学会生存与发展。教师可以让学生在小组内交流，也可以用“大家谈”等形式在班内交流。

需要注意的是：（1）要激励学生说出自己真实生活的经历与感悟。（2）联系当堂所学的知识进行启发。（3）指导学生认真倾听别人的经历与感悟，教师适时点拨。

（1）题目功能上要有丰富的思维含量。（2）题目内容上要
与新知较好地对应。（3）题目难度上要
与学情相匹配。（4）

题目数量上要少而精。(5) 题目设置要突出主观性、开放性、灵活性。

需要注意的是：(1) 要控制题目的难度，不可急于把中考题引入。(2) 演练的结果要当堂反馈，不可作为向课外延伸的材料。(3) 不要说(或写)黑板上没涉及到的，避免搞成了拓展课。(4) 要定时间、定规范，及时评析，梳理出思路，归纳出方法。

2. 自我演练升华学生在接到老师投放的演练题目后，要根据自己的能力水平，自主选择，主动投入，争取成功。

需要注意的是：(1) 要努力争取更多的展示演练成果的机会并把握之。(2) 要在老师的指导下严格按中考的要求进行规范化训练、逐步提升自己的做题能力。

新高考高中化学教学策略篇三

：在新高考马上就要在四川省实施的背景下[1]，如何让化学学科更好的被学生认可，如何让学生真正喜欢学习化学学科。这些都是值得每个化学教师思考的问题，每个化学教师应该提前做好准备从学科特点出发探索出适合新形势下的教学模式。本文结合教学实践提出将学科文化带入课堂，改变作业及考试形式和实施多元评价等方法来推进高中化学教学的改进。

：新高考；化学教育；学科文化；多元评价

随着2015年新的高考相关的政策的颁布，高考科目及录取工作都有了革命性的改变[2]。作为工作在一线的高中教师，无疑影响是最大的。化学由高考理科的必考科目转为学业类型的考试，随着这一改变化学的教学肯定也要随之进行大幅改进。回顾近几年的化学教育，在新课程改革之后，各地都兴

起了新课题、素质教育等多种新形式的课堂教育模式[3-5]。但是这一切在高考的指挥棒下，进行的有点举步维艰。在高考难度大的前提之下，教师无法给予学生更多的自由的时间来发挥他们自己的想象力和创造力，学校更注重学生对知识的接受能力。学生在学校大多把空余时间用于做题，这也是各个学校的要求知识过关。教师把总结好的结题模板灌输给学生，甚至某种程度上我们已经把化学教学变成了一种纯粹记忆的模式。教师把知识点分割成不同的模块，提供解题的途径和方法，有时这些途径或方法都是脱离化学知识本身的。这就把高中化学教育变成了教师和高考命题人的一场博弈。化学是一门以实验为基础的学科，应该是高中阶段一门让学生感觉很有趣很新颖的学科，但是以上的这些行为极大的剥离了学习的乐趣。化学的学科价值不应由高考科目非高考科目，高考成绩的高和低来决定。新高考模式下笔者认为作为一位在一线的教师可以从以下方面来做准备。

现在很多同学经过三年的学科的相关练习，能够解答一些很难的习题，但是如果谈到学科文化如化学学科发展历程，化学学科在生活中的具体体现以及化学学科知识的背景等等。这些东西在学生的心里是很模糊的，如在高中化学教材中对有机物苯的学习。苯的结构在书本上的体现很简单，但是实际上从苯被发现到结构初步确定出来中间经历了大约四十多年的历史。很多同学在学习过程中不接触这些内容，他们中一部分人把化学实验看成是很好玩很容易的一件事，对化学枯燥艰辛的一面没有认识。这些在他们以后升入大学后如果继续从事化学类相关学科的学习时不容易沉下心来艰苦钻研和研究。在新高考模式下作为教师在备课过程中可以有意识的在教学过程中把化学科学严谨一面体现出来，让学生真正了解化学的相关文化，真正热爱化学，提升学生的科学素养。有条件的学校可以组织学生进行探究实验，让学生体验化学真正的内涵。

大学生的毕业论文尤其理工科毕业论文撰写近年来被媒体诟病，究其根本原因是现阶段在高中阶段科技类的论文的撰写

几乎绝迹。尽管新课程已经实施了很多年了，但是对学生的评价模式并没有实质改变。对学生的考察一直是以分数的形式呈现出来。尽管现在中国的论文总数已经跃居世界第三但是从媒体的调查来看普遍质量不高，引用率低[6]。笔者认为撰写科技类的小论文应该是作为一名高中生需要掌握的一项技能。作为教师在课后给学生布置相关的小论文，字数不必太多，但是对学生的能力是一个很好的锻炼手段。这要求学生自己找途径来获取所需素材，自己甄选素材。如果让学生在高中阶段就熟练掌握这些技能，那么相信他们在大学撰写毕业论文是相对要更为轻松。在我们的教学过程中也可以让他们通过一些社会调查得到所需要的信息，这些都是我们应该在新高考模式下积极尝试的一个方向。

现阶段的教育改革在破除“一考定终生”和“唯分数论”都做出了很多很好的尝试。这些政策同样也给我们教师提供了一个方向，在学校评价一个学生是我们应该引入多个因素来全面考察。就化学学科而言应该可以分为理论和实践操作两个模块来考察学生，理论和实践在学生的最终成绩中各占相当一部分的比例。例如某个学生有可能理论学习不是特别透彻，但是有可能在学期学习阶段设计出来了一个很有趣的实验或者完成了一项很有意义的社会调查。这些在学生最终的学习成绩中应当予以体现，而不是单纯的像以前一样学生的成绩单就是一次期末考试的成绩。总之，教育应该是教学和育人的有机结合，现阶段的高中化学应该准确来说大多只能说是教学而不是教育。随着新高考的来临希望广大高中化学教师能够将化学教育回归到应有的轨道上来，化学教育应该提供给高中学生一些更为实际的能力。让他们具备一定的发现问题，解决问题的能力。让学生能亲身体会化学的乐趣及其中的艰难之处。这对学生能够走的更远是有很大帮助的通过学生自己动手设计和参与实验希望传递给他们化学学科中不怕失败，为了真理漫漫求索的精神，以及由此给予学生一些人生指导。新高考模式下，化学教师能有更大的自由，教师自由才能引导学生自由。教育应该基于书本知识的教授但是同时作为教师我们要高于课本，着眼于更远的未来。今后

的化学课堂应该可以更为开放，在学生掌握相关的基础知识之后应该鼓励其应用于生活实践。化学教育应该培养学生不怕失败，勇于尝试，坚持实践出真知的品格。让我们的学生有能力动手去解决问题，有方法来分析问题，有意愿去思考问题。希望在新高考的模式下化学能真正走向教育而不是仅仅只是教学过程。

[1]汪玲. 四川高考明年全部回归全国卷2020年实施新方案[eb/ol].

[2]侯晓丽. 中国素质教育的现状分析[j].高等财经教育研究, 2012, 15(2):1-5.

[5]韩娜. 中国论文数量世界排名第三[n].北京晨报[2014-2-11(a06)].

新高考高中化学教学策略篇四

高中新课改革已实现五年了，新的理念 新的课标 新的教本 考验着整个中学化学教师。为落实国家教育改革方案，加强高中老师教学理论的学习和研究，进一步更新教育教学理念，改革课堂教学方法，提高课堂效率，全面提高教学质量，现将新旧高考的不同进行分析，以利于我们以后的教学。

一 新旧教本的不同

新教本（即新课实验教科书）分必修和选修。具体为必修有必修一必修二，选修有选1选2 选3选4 选5 选6。

删内容：同素异形体 胶体的性质 水泥 陶 磷及其化合物 合氨的条件选择 弱化了元素化合物的性质如浓硝酸的分解 甲烷的分解 化学计算。

这些内容的变化体现教学改革的指导思想：

1、面向全体学生。落实因材施教，促使每一位学生在原有的基础上均有所提高，解决当前课堂教学中存在的面向少数尖子生，大部分学生的发展得不到重视的问题。

2、促进学生全面发展。全面落实掌握知识、发展能力、陶冶品德的三维课堂教学目标、解决当前普遍存在的重知识传授、轻能力培养、忽视品德教育的问题。

3. 切实提高课堂效率。当堂完成教学任务，减轻学生过重的课业负担。解决当前普遍存在的“课上讲、课下练，”，“课上灌输、课后消化”，学生负担过重的问题。

4、促进学生生动活泼地主动发展。解决当前普遍存在的教师灌输式教、学生被动接受的问题。

二. 新旧高考考试的不同

考试形式：旧高考8+4满分 108分 新高考7+3+3（选1）满分100分

价值观

试题特点：旧高考以物质结构为主线 以元素化合物为载体考哈学生

新高考高中化学教学策略篇五

摘要：高中的新课程教学理念，要求高中教育从应试教学向能力培养教学转变，以创新能力和实践性能力为核心的教育改革，使高考的形势发生了变化。高中化学是培养和提高高中生的研究能力、探索能力的科目，在新高考的新形势下，为了学生的成绩与能力得到共同发展，化学科目的教学要比

以往的高考复习，增加更多的备考策略。

关键词：高中化学；新高考；备考策略

一、引言

教育改革对培养高中生的能力要求越来越高，体现在高考的题型上。许多师生对于高中化学的教学重点，脱离了原有的教学思路。无法驾驭教材的重点和难点，在高考复习中显得慌乱，影响了复习质量，不利于迎战高考。探讨高中化学新高考的策略在教学过程中尤其重要。

二、解读纲要，掌握新课程的备考目标

备考前老师要比较教育改革前后的教学内容、模式的差异，弄清现行的《考试大纲》《普通高等学校的招生全通统考》等纲领性教育文件，对教育改革后高中化学的具体要求。认真解读《考试大纲说明》的内容，教学中有的放矢。化学科目是理科综合之一，与物理、生物同一时间考试，时间分配弥足珍贵。这就需要在平时教学过程中，对主干知识按照考试的相关说明进行一定范围的控制，围绕主干知识辅助部分重点内容，这样不仅可以让学生更好地掌握化学知识，同时在备考的过程中压力也更低，信心更强。

三、新高考的化学备考策略

（一）分析全国高考试题，体会高中化学的教学倾向

通过近几年高考的化学试卷展开分析，不难发现，高考的化学科目侧重点就是基本知识与基本技能的考核。试题的设置特点，是让学生运用获取的基本知识、技能，在此基础上完成对问题的解决方法和途径。在完成基础知识考核的同时突出对学生能力和技能的考核，是一种运用化学知识灵活解决化学问题的思维灵活性的考核。归纳高考

试卷题型特点可以分为两大方面：一，重视基础知识及化学的核心知识，高考试卷的考点是按照考核大纲进行命题；二，重视学生能力和技能的考核，考查学生化学科目的核心素养。这两大方面分四个层次：一，考核的是学生的技术和能力，并向化学的计算思想和实用价值方向发展；二，对图表及化学数据的处理能力考核，如化学反应速率、化学平衡及电解质溶液的溶解度或导电性等；三，考核学生对考试题目的阅读能力，在阅读中找到解决问题的信息和方法，从而使问题得到解答；四，考核知识的创新能力和迁移能力，考题既具备化学科目的特点又具备层次鲜明的知识特点，加大了不同层次学生的发挥空间。通过对以往高考试卷的分析归纳，对高中化学课堂的教学确定了教学方向。

（二）分析学情，提高备考质量

学情的掌握，决定了施教的策略。教纲基本指出了复习的范围与培养学生能力的发展方向，教学中结合学生的化学知识基础情况，重视学生能力方面的成长，把学生放在学习的主体地位，尊重客观实际，做好知识衔接。如，学生接触化学时间比其他科目要晚，而且在一年时间里接触的化学概念和常识与高中化学知识的深度和广度相差太远。在知识的衔接上是一种明显断层。要减轻更为抽象的化学教学难度，需要学生找到适合自身在模块中的备考方式。如教学《生活中常见的两种有机物》，针对性地归纳有机物的类型差异和特点，让学生在学的过程中减少更多的繁琐。又如在有机化学中，高中化学对“苯”的讲述并不详尽，为了激发学生对抽象事物的兴趣，结构讲解之后，可以把知识引入苯在现实中接近四十多年的经历过程，增加学生对化学知识的亲切感，提高学生对化学的认知能力，树立化学科目的核心素养。而对于较难理解的知识，需要学生亲手操作直观的化学实验。如通过使用实验银镜反应、溴水褪色等实验来进行检验某种醛所含有的官能团，从而提高对醛的性质的掌握。

（三）树立学科的素养教学理念，为新高考服务

新课改的探究模式必须坚持。高中化学知识难度大时间紧，导致有些老师又对“填鸭式”的教学方法有所回归，即把化学知识划分出几大模块，结合每个模块作出相对应的解题攻略，不运用科学的理念进行推演，让学生死记硬背，单纯地为高考而机械记忆，在知其然而不知其所以然的枯燥学习中，使化学学习变成了应考学习，降低了学生学习化学的兴趣，使学生的化学学科学习价值得不到体现。虽然许多学生经过化学学习，能够解答一些比较难的化学习题，但是在学科核心素养方面的成绩并不理想。提高学科的科学素养要注重学生对问题的探究能力培养，结合每个重点的实验展开与讨论，发挥学习小组的合作精神，实现学生在学习过程中的主体地位。在学生主观意识的驱使下，才能把知识点融会贯通到新高考中去。

（四）创新备考方法，优化备考质量

备考方法需要结合考纲、考卷、学情的分析创新复习方式，提高备考质量。如先学后教。先学后教是借助学生独立的自主性学习为主，教师的课堂教学在学生自主学习之后进行。例如复习“乙酸乙酯的制备”之前，布置小组活动方案，教师根据班级人数和实验器材进行分组，小组协调完成实验预习报告及方案的设计，以保证全员参与，交流讨论。实验过程认真撰写记录归纳总结乙酸乙酯制取的方法和乙酸乙酯性质的验证，老师在此期间点拨问题纠正错误，让学生通过现象看本质，提高复习质量；又如先教后学。对于化学知识的核心内容是学生难以理解的，老师要借助课堂教学先讲解，然后让学生对学习内容进行拓展讨论，引导学生在初步理解的基础上研究总结相关内容，在降低难度中激发学习动力。

四、结语

新高考的备考过程中，教师要从多角度探讨当前高考的具体形势。研读考纲，驾驭教材，树立适合学生知识和能力共同发展的教学理念，深刻理解和掌握新高考的发展形势，理清

考点框架，减轻考生负担，提高复习效果，展示教师的引导和教育作用。

参考文献：

[1]陈斌.“异地高考”政策复杂性探微——基于30个省（自治区、直辖市）“异地高考”方案的内容分析[j].教育科学，2015，31（1）：55-62. [2]于世洁，徐宁汉，杨帆等.新高考改革下高校选考科目的制定[j].清华大学教育研究，2015，23（2）：32-36. 作者简介：

金超云，湖南省汨罗市，湖南省汨罗市汨罗一中；

黄峰，湖南省汨罗市，湖南省汨罗市归义中学。