

你能做最好的班主任读书笔记摘抄(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

你能做最好的班主任读书笔记摘抄篇一

班主任带班需要一定的技巧，但所有的技巧都离不开对学生成长最真切的关爱。时代的变迁对于班主任的能力要求更高，但需要我们改变的是教育的思维、方法和行动，而对于教育的信条和真谛，依然需要我们坚守。

陈宇老师提到，新时代的班主任要经历八个转变：

一是从经验型向科学型转变，即从不断积累的教育经验中摸索教育的规律，用科学的管理方法管理班级，用科学的方法教育学生。

二是从技巧型向智慧型转变，我们教育的对象是一个个活生生的人，倘若把教育回归到人这个原点上，那么一切的教育技巧都可能对教育有害的。在教育实践中，我不止一次犯过这样的错误，学生偷钱，查监控，找同学问话，最后在各种压力下迫使偷钱的学生承认事实；学生偷偷带手机，找同宿舍的同学问话，暗中调查情况，找偷带手机的学生问话无果，果断搜查书包，搜查学生宿舍的柜子，最后通过事先了解到的情况逼迫学生交出手机；有老师反映学生吸烟喝酒，又通过一个一个单独的问话，记录下他们“作案”过程，成功将“抽烟喝酒的团伙”剿灭……这样的教育方法可能是很多班主任常常运用的。乍一看，在做学生的思想工作和教育中，

我们老师运用这种“警察抓小偷”的方法，时常成为最后的获胜者，不少老师以“打败”学生为荣，但在这样的教育过程中，我们老师把学生推向对立面，把学生视为敌人，这显然与教育实质相违背。我在班主任的实践中也时常运用在这种所谓的“技巧”，在这样的暗战游戏中获得短暂的胜利，但你把学生当做“罪犯”，学生同样把你当成敌人，学生刚进校，违纪行为还不敢明目张胆，所谓的技巧让你不断胜利并以此为傲，但同时失去的是学生对你的信任，等到学生熟悉学校和班级的管理以及班主任的教育“套路”后，学生只会把违纪的手段做得更隐蔽，慢慢的，班主任在教育过程中难度越来越大，越来越疲于奔命，以至最后对学生的违纪无可奈何。在陈宇老师看来，所谓班主任的智慧，源自他那种能打动别人的力量，他基于对学生的真正关爱而不断创新教育方法，力图达到最佳的教育效果。这样的转变也许很漫长，需要积累、思考、学习、创新、观察、整合各方力量等，但要使我们的班主任工作更加专业化，这样的转变势在必行。

三是由专制型向民主型转变，班级就是像一个小社会，培养我们的公民具有民主意识，在班级生活中就要呵护和培育这种可贵民主意识萌芽。班级的事务应该由学生决定，当然班主任在适当时候要起引领作用，否则就演变为放任自流。一个失败的班主任，是还停留在过去老师权威的这种观念中。

四是由单向输出型向双向互动性转变，师生之间教学相长，学生感激老师的培养，但我们要明确，教师只是在知识的掌握和理解上比学生更胜一筹，但师生之间在人格和地位上是平等的，甚至在某些方面，学生还比老师更加优秀。

从教一年半以来，也不因为学生的成绩差异对学生带有“有色眼镜”，但我始终钦佩那些对学习一如既往勤奋和执着的学生，这些学生对自己目标矢志不渝地追求，也不断激励我前进。工作的繁琐让人疲倦懈怠，但每每想到班上那群学生认真的眼神，不怕吃苦的精神，我也勉励自己按时到班，陪同学生一起学习。

陈宇老师书中的一段话，引发我的思考。“我们要掌握或至少了解当代学生所关心、所感兴趣的事物，学会理解。对于学生中所出现的流行思想或说法、做法，不应本能的排斥，而应确信任何事物的产生或流行都有特定的背景和原因，我们要做的，首先是了解，然后是分析、寻求解决方案”。

这批00后的学生，个性显然比我们90后突出，成长的环境和从小接触的事物更加多样化，如果我们老师只是按照以往自己“那代人”的思想去衡量我们现在的学生，只会把学生的个性统统抹杀，师生关系走向恶化。紧跟时代的潮流，倾听我们的学生内心世界，甚至学着去了解 and 接触学生所喜爱的，并作为素材运用到教学实践中，相信你的魅力会不断提升。

比如现在流行的“抖音”以及王者荣耀游戏，与其一味埋怨我们的学生被这些软件和游戏毒害，不如转变思想，把他变成班级管理的“秘密武器”。

初一有段时间，为激发学生学习的积极性，我班进行了成绩pk赛，每位同学选择自己的对手两两进行挑战，一开始我把全班同学分为五大组，在班上宣布pk规则时，一个学生当场提出，可以借鉴王者荣耀游戏中的名称，按照成绩将五个大组冠以倔强青铜、秩序白银、荣耀黄金、尊贵铂金、永恒钻石称号。那时正当王者荣耀风靡之时，将其竞赛规则运用到班级管理中，学生参与的兴趣和积极性更加高涨。

五是由封闭型向开放型转变，“跳出教育看教育”，打开教育的思路和视野，坚决不培养只会在书桌前埋头苦读，使用海题战术获取成绩的学生。引领学生看到外面的世界，关心国家和社会大事，培养未来能适应社会发展的合格公民。

六是由老黄牛型向成功人士型转变，00后的学生显然不喜欢思想平庸，生活迂腐的教师形象，小到衣着打扮，大到思想境界，举手投足之间，散发出一个教师特有的人格魅力，一旦学生认可你，那么教育的效果自然明显提高。

七是由严师型向良师益友型转变，亦师亦友，摆正我们教师在教育过程中扮演的角色，一个智慧的班主任，时刻会让他的学生感觉到老师是他的亲密战友，而非摆出大道理来教育我的敌人。这就要求班主任在带班之初，要重视与学生建立起信任关系，这个彼此信任的建立过程会很漫长，艰难甚至曲折，但一旦这种信任关系建立起来，在今后的教育过程中受益的不仅是我们的学生，更是我们的老师。

当下新闻报道的“学生自杀案”或“弑师案”，究其本质，除了学生自身的情绪管理问题之外，也存在老师对学生管理方法和谈话方式的不恰当，引爆了学生那根不理智的神经。书中提到，无论采用什么方式，都应该是“学生能够接受的方式”，这是判断我们所采取的策略正确与否的唯一标准。班主任谈话策略有三个出发点，一是长期观察和接触对学生个性的了解，二是谈话时对学生情绪的观察，三是谈话时教师的立场。

八是由专业化向个性化转变，教育不是按部就班，墨守成规，每位班主任都应该创新自己，努力打造一张属于自己的独特的教育名片。

当你被强烈的欲望扰的心神不安，请把内心积聚的烈酒倒进任何一个杯中□by蒙田

家校合作一直是我们近年来提倡的，随着现在家长们素质和对教育重视程度的提高，家长们对班级的事务越来越热心，一方面也希望通过参与班级管理，给自己的孩子营造一个优越的环境，另一方面也希望不错过孩子成长的每一个阶段。

但家校合作的尺度和界限一旦把握不当，就会演变成家校冲突，加之现在人们维权意识的提高，一旦冲突发生，班主任很可能成为“受害者”。这就要求我们班主任提高家校沟通的能力，同时学会保护自己。

和家长打交道，实质还是和人打交道，人文关怀自然必不可少。请家长到校协助教育了解情况，提前为家长准备好凳子，倒上一杯水，再开始谈话，这样一个小细节就率先赢得了家长的心。想起办公室的陈老师，自行在办公室储备一次性杯子和矿泉水，这样即使家长突然拜访也有充分的准备。逢年过节给家长捎上祝福的信息，让家长感受到温暖，也让家校联系的纽带不局限于孩子。

不因孩子学习情况的差异而对家长区别对待。大部分家长在面对自己子女犯错时能够理智对待，“问题学生”的家长同样是苦恼的，自己的教育无法得到孩子的接受，也渴望有人能给他们指点一二，哪怕是情感的宣泄。倘若我们把家长请过来，就开始数落孩子的各种不是，理智一点的家长只能倍感惭愧，心情低落到极点，控制不好自己的情绪，回去后也只会把怒气发泄在孩子身上，这种所谓的“家校合作”与我们的初衷背道而驰。

班上一个学生，各种行为习惯非常差，上学迟到，课堂睡觉，不做作业，有段时间一周迟到次数多达四五次，况且这种表现也不是第一次出现，一旦他不断迟到的老毛病犯了，我就要求他打电话给家长说明情况后停宿，一次家长在微信上私聊我，问我为什么总是停他小孩的宿。其实我知道他家长晚上上班，万一停宿，没办法过来接送小孩回家，不想停宿，其实说白了是不想背负这个责任。我到校后先让孩子电话跟他家长沟通，让他自己说明他这段时间在校的各种不好表现，后来我接过电话，发现这位家长情绪激动，说反对我隔三差五对他小孩做出停宿处理，扬言要到校长室投诉我，话还没说完就直接挂了电话，又打过去，又是说了几句就挂电话，再打过去，情绪依然很是激动，又把老师放学后留他补作业的矛头指向我们，说我们老师耽误他小孩吃饭的时间，当时我也被她“逼急”了，被她各种“无理取闹”弄得心烦意乱。晚上，这位家长大概是意识到自己的问题，又发微信向我道歉，并说明了当时着急，情绪失控，是因为之前他小孩被停宿后回家的路上摔了一跤，担心再次出现这种情况，我也

大度地表示对她心情的理解。现在想想，家长不配合教育，看似偶然，实则必然。这位学生的成绩一直在班级垫底，各种坏习惯让各科老师对他束手无策，我作为班主任也对他头疼不已，一年多以来，家长也是多次接到我反映情况的电话和各种对他处罚的信息，现在想想，上次电话沟通引爆了他妈妈情绪的情况其实完全可以避免，比如，从沟通态度上入手，多试图站在家长的角度换位思考，理解家长的难处，比如事先可以询问家长“这样处理您感觉是否有难处”或跟家长沟通这样处理的目的，相信效果会更好。

随着沟通渠道的多样化和便利化，在家校沟通中应该及时向家长传递各种信息，不仅仅是孩子平时学习的情况、成绩、各种通知，还有在班级活动、学校活动中的表现；不仅仅对学习成绩优秀的同学要通过信息的传递让家长了解，对于班级一些中等生的突出表现也要大力宣传。在这个过程中，也是在慢慢引导我们的家长，不要一味盯着孩子的成绩，还要看到他们身上其他的闪光点。经常向家长表露我们的心迹，家长也能逐渐理解我们的良苦用心，大家相互理解，才能共同帮助我们的孩子。正如书中提到的，赢得家长的支持并没有太多的技巧，只要让家长感觉到自己的孩子在你的班上能幸福、健康地成长，能有所进步、有所发展就可以了。

总之家校沟通仅仅为了孩子的前途命运，显然带有功利性，这种联系必然不长久，作为一名老师，都应该思考我们理想的教育是要培养什么样的人？根据这个标准，和我们的家长一起携手为学生的成长助力。

书中提到一名优秀且智慧的班主任，需要感觉，这种只可意会不可言传的第六感往往能在班主任专业发展中起决定作用。

感觉是什么？如果用你的眼光对班级做一次快速扫描能发现其中潜藏的问题，如果你从孩子的眼神和只言片语中能读到什么，如果你能从孩子不经意的言行举止中预感到有什么事可

能将要发生，这就说明你已经具备了初步的感觉。

去年，外校一位老师到我班借班上课，带队老师恰好是我实习时认识的一位优秀教师，她坐在下面听完一节课后立即发现我班有一位疑是自闭症的学生，跑来问我，原来她老师学生迷离和躲避的眼神中发现问题，也提醒我要给予这位学生更多的关爱。

这样的一个细节让我不禁对我的老师敬佩不已，一是她敏锐的洞察力，二是她真正做到不放弃班上一个学生，这样的境界实在高。而具备这样感觉，一是需要经验的积累，二是不断的反思和观察。

笔记的最后，摘录书中的一段话，我特别喜欢，也值得细细咀嚼。“我始终强调要为学生创设一个善意的成长环境，学生在这样的环境里能自由地生长、发展。有人以考上重点大学为奋斗目标，而有人却没有那个学习能力，它们首先要成长为一位有责任心的人，有正确的人生观、价值观的人，一个正直善良的人。如果他们在集体中学会了怎样和他人相处、怎样解决问题，将来至少能自食其力，不会成为社会的负担或不安定因素——每个人的选择都需要得到尊重。当然，我们也会多加指导，但切不可认为自己的知道就是绝对正确的。”

你能做最好的班主任读书笔记摘抄篇二

第一讲寻求教育的大智慧

班主任带班需要一定的技巧，但所有的技巧都离不开对学生成长最真切的关爱。时代的变迁对于班主任的能力要求更高，但需要我们改变的是教育的思维、方法和行动，而对于教育的信条和真谛，依然需要我们坚守。

陈宇老师提到，新时代的班主任要经历八个转变：

一是从经验型向科学型转变，即从不断积累的教育经验中摸索教育的规律，用科学的管理方法管理班级，用科学的方法教育学生。

二是从技巧型向智慧型转变，我们教育的对象是一个个活生生的人，倘若把教育回归到人这个原点上，那么一切的教育技巧都可能对教育有害的。在教育实践中，我不止一次犯过这样的错误，学生偷钱，查监控，找同学问话，最后在各种压力下迫使偷钱的学生承认事实；学生偷偷带手机，找同宿舍的同学问话，暗中调查情况，找偷带手机的学生问话无果，果断搜查书包，搜查学生宿舍的柜子，最后通过事先了解到的情况逼迫学生交出手机；有老师反映学生吸烟喝酒，又通过一个一个单独的问话，记录下他们“作案”过程，成功将“抽烟喝酒的团伙”剿灭……这样的教育方法可能是很多班主任常常运用的。乍一看，在做学生的思想工作和教育中，我们老师运用这种“警察抓小偷”的方法，时常成为最后的获胜者，不少老师以“打败”学生为荣，但在这样的教育过程中，我们老师把学生推向对立面，把学生视为敌人，这显然与教育实质相违背。我在班主任的实践中也时常运用在这种所谓的“技巧”，在这样的暗战游戏中获得短暂的胜利，但你把学生当做“罪犯”，学生同样把你当成敌人，学生刚进校，违纪行为还不敢明目张胆，所谓的技巧让你不断胜利并以此为傲，但同时失去的是学生对你的信任，等到学生熟悉学校和班级的管理以及班主任的教育“套路”后，学生只会把违纪的手段做得更隐蔽，慢慢的，班主任在教育过程中难度越来越大，越来越疲于奔命，以至最后对学生的违纪无可奈何。在陈宇老师看来，所谓班主任的智慧，源自他那种能打动别人的力量，他基于对学生的真正关爱而不断创新教育方法，力图达到最佳的教育效果。这样的转变也许很漫长，需要积累、思考、学习、创新、观察、整合各方力量等，但要使我们的班主任工作更加专业化，这样的转变势在必行。

三是由专制型向民主型转变，班级就是像一个小社会，培养我们的公民具有民主意识，在班级生活中就要呵护和培育这

种可贵民主意识萌芽。班级的事务应该由学生决定，当然班主任在适当时候要起引领作用，否则就演变为放任自流。一个失败的班主任，是还停留在过去老师权威的这种观念中。

四是由单向输出型向双向互动性转变，师生之间教学相长，学生感激老师的培养，但我们要明确，教师只是在知识的掌握和理解上比学生更胜一筹，但师生之间在人格和地位上是平等的，甚至在某些方面，学生还比老师更加优秀。

从教一年半以来，也不因为学生的成绩差异对学生带有“有色眼镜”，但我始终钦佩那些对学习一如既往勤奋和执着的学生，这些学生对自己目标矢志不渝地追求，也不断激励我前进。工作的繁琐让人疲倦懈怠，但每每想到班上那群学生认真的眼神，不怕吃苦的精神，我也勉励自己按时到班，陪同学生一起学习。

陈宇老师书中的一段话，引发我的思考。“我们要掌握或至少了解当代学生所关心、所感兴趣的事物，学会理解。对于学生中所出现的流行思想或说法、做法，不应本能的排斥，而应确信任何事物的产生或流行都有特定的背景和原因，我们要做的，首先是了解，然后是分析、寻求解决方案”。

这批00后的学生，个性显然比我们90后突出，成长的环境和从小接触的事物更加多样化，如果我们老师只是按照以往自己“那代人”的思想去衡量我们现在的学生，只会把学生的个性统统抹杀，师生关系走向恶化。紧跟时代的潮流，倾听我们的学生内心世界，甚至学着去了解 and 接触学生所喜爱的，并作为素材运用到教学实践中，相信你的魅力会不断提升。

比如现在流行的“抖音”以及王者荣耀游戏，与其一味埋怨我们的学生被这些软件和游戏毒害，不如转变思想，把他变成班级管理的“秘密武器”。

初一有段时间，为激发学生学习的积极性，我班进行了成

绩pk赛，每位同学选择自己的对手两两进行挑战，一开始我把全班同学分为五大组，在班上宣布pk规则时，一个学生当场提出，可以借鉴王者荣耀游戏中的名称，按照成绩将五个大组冠以倔强青铜、秩序白银、荣耀黄金、尊贵铂金、永恒钻石称号。那时正当王者荣耀风靡之时，将其竞赛规则运用到班级管理中，学生参与的兴趣和积极性更加高涨。

五是由封闭型向开放型转变，“跳出教育看教育”，打开教育的思路 and 视野，坚决不培养只会在书桌前埋头苦读，使用海题战术获取成绩的学生。引领学生看到外面的世界，关心国家和社会大事，培养未来能适应社会发展的合格公民。

六是由老黄牛型向成功人士型转变，00后的学生显然不喜欢思想贫庸，生活迂腐的教师形象，小到衣着打扮，大到思想境界，举手投足之间，散发出一个教师特有的人格魅力，一旦学生认可你，那么教育的效果自然明显提高。

七是由严师型向良师益友型转变，亦师亦友，摆正我们教师在教育过程中扮演的角色，一个智慧的班主任，时刻会让他的学生感觉到老师是他的亲密战友，而非摆出大道理来教育我的敌人。这就要求班主任在带班之初，要重视与学生建立起信任关系，这个彼此信任的建立过程会很漫长，艰难甚至曲折，但一旦这种信任关系建立起来，在今后的教育过程中受益的不仅是我们的学生，更是我们的老师。

当下新闻报道的“学生自杀案”或“弑师案”，究其本质，除了学生自身的情绪管理问题之外，也存在老师对学生管理方法和谈话方式的不恰当，引爆了学生那根不理智的神经。书中提到，无论采用什么方式，都应该是“学生能够接受的方式”，这是判断我们所采取的策略正确与否的唯一标准。班主任谈话策略有三个出发点，一是长期观察和接触对学生个性的了解，二是谈话时对学生情绪的观察，三是谈话时教师的立场。

八是由专业化向个性化转变，教育不是按部就班，墨守成规，每位班主任都应该创新自己，努力打造一张属于自己的独特的教育名片。

当你被强烈的欲望扰的心神不安，请把内心积聚的烈酒倒进任何一个杯中□by蒙田

关于寻求教育合力

家校合作一直是我们近年来提倡的，随着现在家长们素质和对教育重视程度的提高，家长们对班级的事务越来越热心，一方面也希望通过参与班级管理，给自己的孩子营造一个优越的环境，另一方面也希望不错过孩子成长的每一个阶段。

但家校合作的尺度和界限一旦把握不当，就会演变成家校冲突，加之现在人们维权意识的提高，一旦冲突发生，班主任很可能成为“受害者”。这就要求我们班主任提高家校沟通的能力，同时学会保护自己。

和家长打交道，实质还是和人打交道，人文关怀自然必不可少。请家长到校协助教育了解情况，提前为家长准备好凳子，倒上一杯水，再开始谈话，这样一个小细节就率先赢得了家长的心。想起办公室的陈老师，自行在办公室储备一次性杯子和矿泉水，这样即使家长突然拜访也有充分的准备。逢年过节给家长捎上祝福的信息，让家长感受到温暖，也让家校联系的纽带不局限于孩子。

不因孩子学习情况的差异而对家长区别对待。大部分家长在面对自己子女犯错时能够理智对待，“问题学生”的家长同样是苦恼的，自己的教育无法得到孩子的接受，也渴望有人能给他们指点一二，哪怕是情感的宣泄。倘若我们把家长请过来，就开始数落孩子的各种不是，理智一点的家长只能倍感惭愧，心情低落到极点，控制不好自己的情绪，回去后也只会把怒气发泄在孩子身上，这种所谓的“家校合作”与我

们的初衷背道而驰。

班上一个学生，各种行为习惯非常差，上学迟到，课堂睡觉，不做作业，有段时间一周迟到次数多达四五次，况且这种表现也不是第一次出现，一旦他不断迟到的老毛病犯了，我就要求他打电话给家长说明情况后停宿，一次家长在微信上私聊我，问我为什么总是停他小孩的宿。其实我知道他家长晚上上班，万一停宿，没办法过来接送小孩回家，不想停宿，其实说白了是不想背负这个责任。我到校后先让孩子电话跟他家长沟通，让他自己说明他这段时间在校的各种不好表现，后来我接过电话，发现这位家长情绪激动，说反对我隔三差五对他小孩做出停宿处理，扬言要到校长室投诉我，话还没说完就直接挂了电话，又打过去，又是说了几句就挂电话，再打过去，情绪依然很是激动，又把老师放学后留他补作业的矛头指向我们，说我们老师耽误他小孩吃饭的时间，当时我也被她“逼急”了，被她各种“无理取闹”弄得心烦意乱。晚上，这位家长大概是意识到自己的问题，又发微信向我道歉，并说明了当时着急，情绪失控，是因为之前他小孩被停宿后回家的路上摔了一跤，担心再次出现这种情况，我也大度地表示对她心情的理解。现在想想，家长不配合教育，看似偶然，实则必然。这位学生的成绩一直在班级垫底，各种坏习惯让各科老师对他束手无策，我作为班主任也对他头疼不已，一年多以来，家长也是多次接到我反映情况的电话和各种对他处罚的信息，现在想想，上次电话沟通引爆了他妈妈情绪的情况其实完全可以避免，比如，从沟通态度上入手，多试图站在家长的角度换位思考，理解家长的难处，比如事先可以询问家长“这样处理您感觉是否有难处”或跟家长沟通这样处理的目的，相信效果会更好。

随着沟通渠道的多样化和便利化，在家校沟通中应该及时向家长传递各种信息，不仅仅是孩子平时学习的情况、成绩、各种通知，还有在班级活动、学校活动中的表现；不仅仅对学习成绩优秀的同学要通过信息的传递让家长了解，对于班级一些中等生的突出表现也要大力宣传。在这个过程中，也

是在慢慢引导我们的家长，不要一味盯着孩子的成绩，还要看到他们身上其他的闪光点。经常向家长表露我们的心迹，家长也能逐渐理解我们的良苦用心，大家相互理解，才能共同帮助我们的孩子。正如书中提到的，赢得家长的支持并没有太多的技巧，只要让家长感觉到自己的孩子在你的班上能幸福、健康地成长，能有所进步、有所发展就可以了。

总之家校沟通仅仅为了孩子的前途命运，显然带有功利性，这种联系必然不长久，作为一名老师，都应该思考我们理想的教育是要培养什么样的人？根据这个标准，和我们的家长一起携手为学生的成长助力。

关于第六感觉

书中提到一名优秀且智慧的班主任，需要感觉，这种只可意会不可言传的第六感往往能在班主任专业发展中中起决定作用。

感觉是什么？如果用你的眼光对班级做一次快速扫描能发现其中潜藏的问题，如果你从孩子的眼神和只言片语中能读到什么，如果你能从孩子不经意的言行举止中预感到有什么事可能将要发生，这就说明你已经具备了初步的感觉。

去年，外校一位老师到我班借班上课，带队老师恰好是我实习时认识的一位优秀教师，她坐在下面听完一节课后立即发现我班有一位疑是自闭症的学生，跑来问我，原来她老师学生迷离和躲避的眼神中发现问题，也提醒我要给予这位学生更多的关爱。

这样的一个细节让我不禁对我的老师敬佩不已，一是她敏锐的洞察力，二是她真正做到不放弃班上一个学生，这样的境界实在高。而具备这样感觉，一是需要经验的积累，二是不断的反思和观察。

笔记的最后，摘录书中的一段话，我特别喜欢，也值得细细咀嚼。“我始终强调要为学生创设一个善意的成长环境，学生在这样的环境里能自由地生长、发展。有人以考上重点大学为奋斗目标，而有人却没有那个学习能力，它们首先要成长为一位有责任心的人，有正确的人生观、价值观的人，一个正直善良的人。如果他们在集体中学会了怎样和他人相处、怎样解决问题，将来至少能自食其力，不会成为社会的负担或不安定因素——每个人的选择都需要得到尊重。当然，我们也会多加指导，但切不可认为自己的知道就是绝对正确的。”

你能做最好的班主任读书笔记摘抄篇三

《你能做最好的班主任》一口气已经阅读完毕，阅读是最好的修行，读前辈的作品，帮助自己在教育中保持一颗平静的心态，今天谈谈作为一名班主任，怎样集合科任老师的力量，让科任老师紧紧围绕你周围，为班级出力。

苏霍姆林斯基曾说，全体教师团结一致是教学教育工作的保证。

对于班级科任老师搭配，作为班主任无权决定。学校在安排时一般也秉承“平衡”地原则，即一个班级中既有教学能力突出的老师，也有课堂驾驭能力一般的教师，所以班主任手上的这把牌是花色齐全，智慧的班主任会把这把牌理得很顺，让每张牌都用在恰当的地方。

总所周知，一个班级的成绩好坏与科任老师搭配密不可分，优秀的科任老师能减轻很多班级工作，甚至替帮你分担，要是遇到一些连课堂都驾驭不了的老师，班主任可就“头大了”。要把科任老师这座大山转变为靠山，就需要班主任想在科任老师之所想，全力以赴做好科任老师的服务工作。

（一）像研究学生一样研究老师。

大家同在一个工作单位里，对于每位老师的强项、教学能力、教学风格都是比较熟悉和了解，在教学过程中可能会出现哪些问题，班主任都是可以预见，对于容易出现的问题，班主任在做班级思想工作时就要多加引导，多让学生发现老师的优点和长处，安排科代表时，要巧做安排，扶持一些有责任心和管理能力的学生，为班级树立积极的榜样，帮助科任老师树立威信。

（二）多和科任老师沟通

二来，科任老师对学生的了解也仅局限于本学科方面，对于学生思想品德以及其他方面的行为表现缺乏总体的把握，班主任获取的信息相对比较全面，这样可以协调科任老师对学生的教育。

（三）力所能及地帮助科任老师解决实际困难

记得初一时，恰逢班里地理张老师怀孕在身，站着上课辛苦得很，于是我在班里动员学生，给他们讲老师对大家的关心和付出，暗示他们也要学会关心他人、体谅他人。没想到这班家伙一下课就跑到地理老师那里，争着帮老师拿课本到课室，课前还贴心地在讲台前准备好凳子，张老师还为此发了条朋友圈表扬了我班学生，想想我校其他同事、家长都通过朋友圈看到这条信息，活生生为我班免费宣传了一把。

今年上了初二，面临生物地理中考，地理老师平日上课任务重，课后还要培优辅差，累得病倒了。我也暗示班级同学，在老师生病期间要体谅老师，更应该保证起码的课堂纪律，同学课后跑去问问题，都应该对老师说声谢谢，还可以提醒老师多喝水，注意休息。这些都是我们可以做到的，因为没有人不需要关心。后来地理老师在办公室说起这件事，夸我们班学生情商高，我才知道，还有同学给老师送了润喉糖，这让我颇感欣慰，教育到底还是要培养学生具备起码的人性，而不仅仅是红色的分数。

（四）帮助科任老师扫清工作上的障碍，减轻工作之外的烦恼

帮助科任老师挑选得力的课代表，课代表工作负责认真，还真是帮科任老师省心不少，这一点我作为其他班级的科任老师，颇有体会。10班的政治课代表海丽同学，做事非常贴心，甚至还帮老师想在前头，比如作业的布置，当天我没有他们班的课，她也会积极地安排作业给同学，完全不用我操心太多，在课代表的带领下，10班的政治成绩一直名列前茅，可见，优秀的课代表助科任老师一臂之力，减轻工作负担。

除了班干部的培养外，为老师上课提供一个良好的教学环境，包括讲台、黑板、课前纪律、电脑设备、课室卫生、课堂纪律等，也是帮科任老师省力省心。我经常跟班里同学讲，我们都是这个班级的主人，班级的卫生就是我们的门面，踏入一个班级，看到满地垃圾，学生精神面貌萎靡，老师上课心情自然低落，教学环境好了，老师上课自然舒心，最终受益的还是我们自己。而且，一个连自己地盘都收拾不干净的学生也肯定不是优秀的学生。我带班，要求值日的同学讲台抹布、粉笔摆放好，黑板在课前擦干净，一些班级还精心在讲台上放了盆栽，也是值得学习和借鉴的做法。

陈宇老师还在书中为我们为我们抓好课前纪律的好方法。一直以来，学生缺乏时间观念，临上课或打了上课铃才去洗手间，这样的问题让我头疼不已。陈宇老师在书中提到，课前准备有三个层次，第一个层次是没有准备，老师上课之前就能听见教室里的喧闹声，老师来了也没有任何改变。第二个层次，老师走进教室前十分吵闹，见到老师来了能安静下来，这就有点进步了。第三个层次，用一个安静的课前准备迎接老师的到来，这才是我们的奋斗目标。陈宇老师要求自己把每次的预备铃都当做自己的课堂，经常早于任课老师来到课堂，检查班级班委是否打了预备铃之后在教室执勤，帮着班干部提醒学生此时应该做什么。

把一个安静的课堂交到任课老师手上后，还要等一等，直到开始上课了才离开。班主任尤其要注意不可爱课前准备时到班级发通知、讲事情、收东西，否则留下一个乱哄哄的课堂还不如不来课室。在班会上重申自己的理念，告诉学生我最希望看到的是什么，最不愿意看到的是什么，只要用心一直坚持做下来，情况一定会有所改变。养成这个习惯需要花去一个星期乃至几个月的时间，但是把精力投放在习惯养成上，是一项具有长期效益的投资。

（五）在班级里大力培养学生关心、尊重老师的风气

坚决捍卫科任老师的尊严，遇到老师和学生发生矛盾冲突，或者对老师出言不逊，班主任要积极介入，平息事件，倘若学生真的有对老师不尊重的言行，要要求学生向老师道歉，屡教不改者还要请家长介入甚至做出书面检讨。

班里举办活动，班干部还要真诚邀请科任老师一起参加，因为活动是最能增进师生感情的。

平日在班级也要多给同学们讲讲科任老师的优点，老师这份职业的辛苦和对同学们的付出，随着和老师相处时间的增长，相信师生之间的感情也会越加深厚。

只要我们班主任用心做好科任老师的服务工作，让我们的科任老师感受到幸福，帮人就是帮己，最终受益的还是你的班级和你自己。

你能做最好的班主任读书笔记摘抄篇四

暑假中我拜读了陈宇老师所写的《你能做最好的班主任》一书，深深感到做一名班主任的确是一门艺术，需要认真研究，用心去做学生的良师益友，才能达到一定的境界，体会做班主任的幸福感。

书中说到：“只要用心，每个人都能成为最好的班主任——在学生心中最好的班主任，同时也是最好的自己。教育，成全了学生，也成全了一个有一个最好的班主任。”书上大量用了实例来说明做班主任的方法。第一讲是寻求教育的大智慧；第二讲是班级常规管理的艺术；第三讲是构建班级文化的艺术；第四讲是扭转班风；转化后进生；第五讲是组织班级活动的艺术；第六讲是班主任的超常规教育艺术。光看大标题，就知道班主任工作真是需要好好研究、好好琢磨、好好实践的一门艺术。唯有用心钻研，才有艺术的登峰造极！其实，读了以后，却发现，班主任工作其实也并不是那么神秘莫测，只要拥有爱与智慧这两把金钥匙，就能够胜任班主任的工作，就能够做一名最好的班主任！

我工作以来也是一直做班主任。我也一直坚信“亲其师，信其道”良好的师生关系能使学生拥有良好的情绪去面对学习。学生会因为喜欢一位老师而喜欢一门功课，同样，也可能因讨厌一位老师而讨厌学习。一个被学生喜欢的教师，其教育效果总是超出一般教师。

我还坚持以情育人，以爱博爱。因为我认为充分相信每一个学生的潜力是激发学生学习和竞争意识的源泉，所以我的所有举措都是为了让学生得到锻炼，得到进步，得到成长的快乐。班干部轮流制，小干部人人都有份，个个都有自己的岗位，极大地调动了学生的积极性和自觉性。广泛开展课外阅读活动，让人人有书读，人人爱读书，人人写读后感，人人会出读书小报，这些活动也丰富了学生的心灵世界，促进了学生走向更加广阔的大千世界！

我爱学生，我从学生的成长中得到了身心的满足。我看到学生快乐的笑脸，也促进自己不断学习，用更多的教育智慧让学生更幸福地成长！

你能做最好的班主任读书笔记摘抄篇五

只要用心，每个人都能成为最好的班主任。只要坚持，平凡的岗位也能创造奇迹。

如果不能坚持，我将看不到最后的风景；

如果不能坚持，我将否定自己曾经做过的一切。——陈宇

第一讲：寻找教育中的大智慧

如果我们将教育对象——我们的学生，真正当作有血有肉有思想的活生生的人来对待，那么一切的技巧都可能是对真正教育有害的东西。

小技巧永远不会像大智慧那样能给学生带来更恰当的教育。

所谓的班主任的智慧，源自他那种能打动别人的力量，他基于对学生真正的关爱而不断创新的方法，力图达到最佳的教育效果。

班主任的教育智慧，主要又以下几个方面构成：

善于学习、思考，可以迅速找到理论中能契合自己已经模糊形成的教育思想精华的部分，经过加工，拿来为自己所用。善于在经典理论寻找自己教育归属感的教师，才有可能成为智慧型的班主任。

教育手段不断创新，与时俱进。制定适合学生发展的战略意义的教育计划。

具有敏锐的目光和非凡的洞察力。

善于调动和整合各方面的力量。

陶行知：人只晓得先生感化学生、锻炼学生，而不知学生彼此感化锻炼和感化锻炼先生力量之大。

教师向学生学习，不是因为教师的师德高尚，做到了蹲下去看孩子，而是教师发展的必需。

跳出教育看教育。

我们更愿意看到一个身体健康、富有生活情趣的`班主任出现在学生面前，用自身的成功向学生传达着职业自豪感。

亦师亦友的师生关系可以最大限度地调动学生积极向上的主观能动性，最终体现在学生学习、活动的主体意识增强，师生双方幸福感都得以提升。

同病异治——教育中的辩证关系

不能现有方法然后教育，而是在和学生接触过程中不断寻找方法，寻找那种只适合ta的方法。

有条件又原则的忽视和遗忘，是班主任经常要做的事。

凡事一定要去找到他背后的原因，要从根本上解决，而不是头痛医头，脚痛医脚。

第二讲：班级常规管理的艺术

最能体现班主任智慧的恰恰是那些平凡而琐碎的常规工作，优秀的班主任能够把一件件小事做出艺术来，在平凡中现伟大。

我们需要思考的问题是：为什么班主任从早忙到晚，工作也未见得有多少起色，而有的班主任看似不怎么费力，效率却很高。

“弹琴工作法”——既要全面观察，又要重点关注，围绕中心，各项关注要配合好，不能蛮干。人的精力是有限的，需要合理分配。在什么时候做什么事，在每一段时间都要有工作的重点，在各项处理的事务中也要有一个中心工作。出现的问题，在处理时也要分先后次序和轻重缓急。

“举重若轻”：是要在工作中心态放平和。

“举轻若重”：是要不放过任何教育契机，眼睛要能看得到问题。

智慧的班主任有所为、有所不为。

第三讲：构建班级文化的艺术

班主任使学生的人生之师，在自己的小小班级里唤醒生命，重塑学生的精神世界，是我们责无旁贷的使命。

班级软文化是一个班级的灵魂。

班级文化的核心是班风和班级精神。每一个班主任都应把班风建设放在工作的首位，不遗余力地抓好。有了良好的班风，班级文化就有看根。

教育就是培养习惯。——魏书生

“忘掉规则”，你将成为一个自由的人。

打造属于自己的“班级名片”

班级文化的构建是一个长期的过程，也是一个用心积累的过程。在此过程中，学生必须亲身经历，体验、感悟。班主任必须高瞻远瞩、善加引导；全体师生必须同心同德、精诚合作、积累成功，形成特色，慢慢地为建设班级文化大厦添砖加瓦。我们把这个过程戏称为打造“班级名片”。

一个人努力有两个方向：一是弥补自己的短处，向其他人看齐；还有一个是放大自己的长处，将别人甩下。

第四讲：扭转班风，转化后进生

带一个差乱班需要的大智慧是：以良好的状态面对现实，以积极的行动改变现实，以平和的心态接受现实。

越是“差生”，越是不能降低对他们的要求，越是要为他们设定高的目标，让目标远远脱离所谓的“做人底线”。要让他们能重新审视自己，评价自己。人一旦走出阴影，他就再也不会去做那些伤害别人、践踏自己尊严的无聊的事情了，因为你让他有了更高的追求。

方法总比困难多

对付困难的底气从哪里来？首先是自信，其次是思考，最后是勤奋。