

2023年小学学困生辅导方案(优秀5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

小学学困生辅导方案篇一

由于多种原因，学生个体存在着很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等，都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。因此我们教师就要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期学生辅导计划：

我采取“抓两头，带中间”的方式，力求做好学优生、学困生的辅导的工作。

1、鼓励优秀生的自主学习。优秀生的基础较好，思维活跃，在课堂上表现出较高的学习热情，积极举手发言，积极与其他学生配合，他们遇到的问题和困难，有时也会出现一些错误。要经常给予鼓励和肯定。培养他们大胆实践，不怕出错，增强信心。

2、鼓励学生质疑。我要求优秀的学生在质疑的同时，能大胆地对问题提出不同的见解，不但培养他们发现问题的能力，而且也培养他们的创新能力。因此积极引导分析整理提出的问题，从而学会或引导学生提出重难点问题，提出创造性问题。组织成绩好的学生在课外开展提高性的自学小组，让学生互相讨论，互相启发，适当作一些指导。

3、在教学中渗透课外的知识。成绩好的学生，有一定的学习基础和学习能力，不满足于课内的知识，对掌握课外的知识

表现出极大的兴趣和积极性。根据他们这一特点，教学时适当插入相关的课外知识，并与课内知识融会贯通。使他们在熟练掌握课内知识的同时，扩大知识面。尽量满足优秀生的求知欲望。

1、课外辅导。一有时间就叫他们了解“课堂知识掌握怎么样？”

2、发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助他们在学校里，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。

3、课堂上创造机会让学困生多表现，让他们多动脑，动口，动手，体验数学学习不仅仅是在进行简单的字词句段，使他们爱上数学。

4、对学困生实施多做多练措施；让他们牢固掌握基础知识。

5、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成功感。

6、充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他们学习情况，提高学习成绩；对他们可以适当放宽一些学习要求：如在该卷时，放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩；作业要求也可以分层，尽量简单好做。

1、必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后辅导。尽可能“耗费最少的必要时间和必要的精力”。

2、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信

心。

4、根据优差生的实际情况制定学习方案

小学学困生辅导方案篇二

本学期对学困生进行耐心辅导，关心、呵护，采取一对一帮助等方式进行教育，有了很大的成绩，现将本学期学困生的转化工作总结如下：

有爱心是做好学困生转化工作优质核心和基础，对待学困生要满怀热情地去关心他们，爱护他们，理解他们、尊重他们，多从他们的角度去体验他们的心理。

杜根来自农村，父母常年在外打工，语文基础差，不讲究卫生，身上总是有种怪怪的味道，在公校读书时，同学也总是歧视他。因而他在班里得不到同情、理解和温暖，自卑心理较重，不但学习没有动力，而且将老师的教育阻隔在心灵之外。每天上学总是迟到。

转到子校后，对他我首先做到了充分尊重、信任他。有时候会让他为我做一些事，比如收卷子，整理同学们的考试成绩，提醒我不要忘了找同学听写生字。这些看似很平常的工作让他兴奋不已，他感觉到自己受到重视了，从而总是非常认真的完成每一项任务，每次我都很真诚的对他说：“谢谢你，你真是我的好帮手！”于是他开始喜欢语文课了，不再对语文作业厌烦了，成绩也有了大的提高。

正所谓“亲其师，信其道”，师生之间互尊互敬，关系融洽，心理相融，情感相通，乐于交流，易于沟通，各种教育如涓涓细流流进学生心田。学生对老师尊重、爱戴、感激、信任，会倾心于老师，乐于接近老师，向老师打开心灵的窗户，愉快地接受老师的教育。

信心是学生进步的动力，只有让学困生看到了自己身上的力量，自身的价值，对未来怀有信心、怀有希望，才有利于他们的成长。

而学困生普遍缺乏自信心，他们往往以为老师和同学、家长看不起他们，即使做了好事，别人也不会说好，因而缺乏动力，自暴自弃。

如何给学生以自信心呢？经过一段时间的了解，我发现岑唐兵、杜根、李国程，康新虎同学有这样一些共同特点：

一、头脑较灵活，记忆比较快。

二、有些虚荣心，好表现，喜欢让学生表扬。

三、有一定的毅力，背书效果很好。四、注意力短，听课容易溜号。

发现这些特点后，我就有针对性地对他们进行帮助。主要采取了以下几个措施：

一、利用他虚荣心，好表现的特点在课堂上多多创造让他表现的机会，回答简单的问题，读一段比如简单的句子，然后给予鼓励，增强他的自信心，提升他在班上的影响力。

二、利用他头脑灵活，背书效果好的特点，每天给他布置任务，并及时考核和鼓励。

三、上课容易溜号的问题，我在上课中总是关注他的一举一动，不定期把他们在校的表现向他们家长反馈，做到家校共同教育。

学困生转化工作是一项复杂的、艰巨的、细致的工作，需要我们细心地去观察，持之以恒，对症下药。

对于杜根，开始帮助他的时候，他进步并不是很明显，考试成绩仍然不理想。他很沮丧，我并没有说他什么，只是耐心给予指导，并在课下与他沟通，和他一起总结成绩与不足，端正其学习态度，关心生活中出现的问题。同时，对其严格要求，约法三章，继续制定奖惩办法。这样，逐渐的，我感到我和他的距离近了，学习上他竟然也能主动的背书，写作业，甚至在课堂上组织纪律。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化学困生作为教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将开得更加绚丽，更加灿烂。

小学学困生辅导方案篇三

小学三年级数学学困生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好学困生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。今学期制订出转化计划如下：

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们，发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你写的数字很漂亮”、“你很聪明，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮捣蛋的学

生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。例如：自我复习时，定时检查复习效果，及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事。叫他们做，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

充分发挥家长的作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

总之，每个数学教师要有整体育人、全面育人的观念。素质教育的全体性要求教师要对每个学生负责，转化一个学困生和培养一个优等生同样光荣。切实使素质教育落到实处，使第一个学生的数学素质不断完善和提高。

小学学困生辅导方案篇四

一、目标：通过七个活动单元的设计，引导离异家庭孩子认识自己的成长背景，培养他们正确表达自己及分享内心想法的积极态度。

二、方式：辅导教师就设计的`活动方案，以团体的分享及互动的过程来达到预定目标，在每一次活动后，辅导教师将会撰写一份观察记录与报告，供学校辅导室参考，按实际需要由班主任及任课教师，配合学校辅导室追踪及关心组员的成长情况，并建立完整个案辅导材料。

三、对象：小学四、五、六年级离异家庭的男生

四、时间：课外活动(40分钟左右)

五、地点：学校多媒体室或适合孩子游戏的场所

六、工作人员：心理辅导教师

活动之一“我有我的小秘密”交流

活动之二“我在家庭中所感受的最痛苦”倾诉

活动之四“严重事件”讨论

活动之五“我想要一个这样的家”

活动之六“个人的梦想”

活动之七“健康生活辅导”

小学学困生辅导方案篇五

根据上学年的教学和了解，班级学困生还是有不少。其中有几位学生基础差，成绩很不理想，常常不能按时完成基本的作业。根据对他们的观察得知：这几位学生在以本班集体为样本团体参照下，显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，加之家长不够重视其学习，家教方面可以说是属于放任自流型，有的学生还会撒谎欺骗

老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

1、建立典型学困生个人档案想方设法，尽快收集学困生的有关信息，建立典型学困生个人档案，对症下药找出相应的转化策略，制订个性化的标准方案，使转化措施更有针对性。

我准备通过以下途径了解：

(1) 在班级环境中直接观察他们的言行举止。

(2) 在课堂教学和批改作业中了解。

(3) 家访座谈，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例。

2、师生沟通，直接点击学生心灵层面与学困生的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。

(1) 动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。

(2) 用语言暗示，消释消极盛怒情绪。

(3) 激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

3、营造关爱氛围，巧妙帮助学生脱困对这些暂时在我心中定位为学困生的，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等，在桌位安排方面，安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮助他们解决实际困难，我再利用课余时间对他们进行补习，对这些学困生的作业尽量面批；建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦，使他们产生争取合

格逐步向上的冲动。

4、发挥班集体的作用。努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识地避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示。教学过程中，充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

5、家校合力，共同促进。通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，并用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。坚持做到用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，每天让学生抄写“某月某日备忘录”，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。

6、持之以恒，巩固习惯学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和在学习习惯的转化也不可能一蹴而就，在转变过程中，他们一定会出现多次反复。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，持之以恒，巩固习惯，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。