

# 2023年大班教案瓶子变变变的教学反思(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班教案瓶子变变变的教学反思篇一

通过这节课的教学，本人悟得了一些体会和教训，现小结如下：

1、在生活经验中，学生都知道温度计可以测量物体的温度，但是很少有学生独自使用过温度计去测量物体的温度。为此，我准备了温度计让学生实际测量热水的温度，学生的兴趣还是很浓的，课堂气氛也比较活跃。

2、通过课件，也能比较清楚地讲授了摄氏温度。提高了课堂效率。

3、课堂练习设计针对性较强。本节的难点之一是温度计的读数，特点是负温度读数。以往几年的学生都在这个知识点上出错。可能是南方的学生较少接触负温度。为此，本节课在这个方面投放了较大的时间和精力，但学生仍然出错，这有待于日后进一步巩固。

1、由于第一次接触温度计的读数，故很多学生分不清“示数”、“读数”、“读作”的区别，在此花了较多的时间，导致时间较紧。体温计部分的效果较差。

2、没有联系体温计的构造与凸透镜的关系。

3、教师讲的还是太多了，留给學生思考的时间较少。

## 大班教案瓶子变变变的教学反思篇二

本节课运用“先学后教当堂训练”的教学模式，让学生明确学习目标，有效地按照自学指导进行学习。由于学生以前接触的都是常量，对于变化的量的了解不是很多。变化的量不仅是一种新思维，而且是以后学习函数的基础。因此，为了有助于学生对函数思想的理解，应该使他们对函数的'多种表示——数值表示（表格）、图像表示、解析表示（关系式），有丰富的经历。在课堂教学中，我逐步引导学生去观察、发现、思考、交流、理解教材中分别运用表格表示、图像表示、关系式表示的方法所呈现的关于变量之间关系的具体情境。这三种方法对后面正比例、反比例的学习也十分重要。

本课中所涉及到的表格、统计图、解析式对于学生来说，是比较难以把握的，因此在教学活动中，结合情境，引导学生学会分析与观察，并能将自己的观察与分析结果用语言进行描述，培养学生的观察能力、表达能力、以及自学能力。教学中，我还注意鼓励学生观察、思考、讨论和交流。大多数学生掌握了本节课知识，并记住了次数除以7加上3等于气温，既 $h$ 等于 $t$ 除以7加上3。有百分之二十的学生还不能较好地理解本课知识，在下次复习课上将培优补差，力争不让一名学生掉队。

## 大班教案瓶子变变变的教学反思篇三

物理学科的学习和生活、自然密不可分，这一点在《物态变化》的教学中尤为明显。贴近生活，能举的例子较多，所以通过生活中的实例让学生去学习理解，能收到很好的教学效果。

本单元学习过程中需掌握十一个主要概念，六个物态变化过程，两个探究实验，两组主要图像。考虑到概念和物态变化

过程较多，学生容易混乱，所以在教学过程中我注意引导学生用简单的生活事例去理解。

以《汽化和液化》一节为例，理论内容很简单，仅仅是气态和液态两种物态之间的变化，过程中伴随着吸热和放热。但是如何合理应用到自然界和生活中的现象去，能不能用这一节的知识解释自然界中的一些常见现象，需要一个锻炼的过程，需要对学生进行启发，提高思考能力。有这样一个题目“ $100^{\circ}\text{C}$ 的水和 $100^{\circ}\text{C}$ 的水蒸气哪一个烫伤更严重？”对于学生来说，在没有教师指导，不查阅资料的情况下这不是一个很简单的问题。这也是生活中的常见现象。解决这个问题就要知道其中存在的物态变化过程，把所学到的理论知识应用进去。我觉得解决这个问题需要教师的引导和启发，培养学生的思考力、判断力。

自然界中雨、雪、露、雾、霜的形成也是比较典型的物态变化，解释这些自然现象形成的过程也是理论知识的一个拓展。尤其是在教材所涉及的液化内容很少的情况下，需要教师进行引导性学习，在讲解的时候还要强调吸热和放热。

水的沸腾探究实验是汽化现象的延伸学习，目的在于锻炼学生动手操作、观察总结能力。仅从操作上来讲，该实验很简单，大部分学生是可以完成的。但是能不能得出正确的实验现象，能不能按要求记录数据并进行总结，还是需要学生认真对待。

总的来说，物理知识来源于生活，学习的目的就是要学生体验理论知识得出的过程，并能把理论知识灵活地应用到生活中去。在潜移默化中锻炼学生理论与实际的结合能力，“在物理中体验到生活，在生活中学习到物理”很重要。

教学中的' 注意事项:

作业中出现的问题：学生在表达物态变化的时候写了错字，

熔化的“熔”字写成了“溶”或“融”、汽化的“汽”字写成的“气”，热胀冷缩的“胀”写成了“涨”。出现这样的原因，除了学生看书不认字外，我在上课的时候有强调，但没落实到写下来，这使得我吸取了一个教训：越是简单的地方越有可能出现错误。所以老师就不能忽略，而应在教学过程中时刻提醒他们。

## 大班教案瓶子变变变的教学反思篇四

在进行《物态变化》的复习课中，我尝试采用了小组合学的方式进行授课。这节课学生的活动量、学生学习的主动性远远超过了传统的课堂教学。

我认为这节课突破了传统的课堂教学模式，它在以下几个方面赋予了课堂教学新的意义。

1. 在本节课中，学生的自主复习、自主探究、研讨、合作等学习活动贯穿于整个课堂活动中，课堂的时间尽最大可能还给了学生，强调了学生的学习体验和学习过程。学生由被动的接受知识转变为知识的主动构建者，成为课堂的主体。老师真正地当起了课堂教学的组织、指导、帮助、促进者的角色。在这节课中，学生完全有能力通过小组讨论，利用集体的智慧，在教师的帮助下，自主地完成对教学内容的学习。积极、主动的学习情感使学生学会了如何学习，为学生今后步入社会打下坚实的基础，使学生终生受益，这也正是我们课程改革的一个非常重要的目标。

2. 在课堂教学中，让学生走上讲台为大家讲课，学生得到更多的锻炼机会，而这位学生所在的小组为了上好这节课，课前预习时必定要查阅大量的资料，可能比老师还要多，而且在选择上会更贴近学生的需要，使学生更愿意听。学生的创新能力和主观能动性得到了最大限度的发挥。

在本节课中我认为在小组合学中还存在一些需要改进的地方：

1. 其他小组在听讲过程中如果有不懂的应该随时可以对质，如果汇报的小组没法回答，老师再给予澄清。真正能做到“学生会的老师一定不讲，老师讲的一定是学生最想听的”。坐在下面听讲的学生更是希望能评价上面讲课的同学，在讲课的同学讲完后，同学们对其进行评价，在评价的过程中就不知不觉地进行了复习和总结，从而能保证物理课的持久吸引力与高效率。而我们的课堂在这方面做的还不够，还需要继续努力。

2. 在进行复习中还存在课堂容量较小的问题。

我们在不断的进行探索，相信在我们不断的努力下，学生的成绩和能力定会有所提高。

## 大班教案瓶子变变变的教学反思篇五

本课以三鹿奶粉的三聚氰胺的事件为引子，得出我们吃的牛奶是不能够随意添加其它的物质成分的。随后就有问题，什么原因导致牛奶不能随意添加呢？这就需要了解牛奶中的物质成分了。学生能够知道掌握牛奶中的营养成分。到底牛奶仔饮用的过程中，我们要注意什么问题？这个问题就是我们课上研究的问题。

首先学生根据问题和实验材料设计上课实验的方法。学生在设计实验方法是能够知道需要将外加物质倒入牛奶中。但是在量的控制上和速度的快慢上没有考虑到，这个时候我进行提示。那么学生在操作的过程中还要一些问题，首先学生进行回答然后老师进行补充。

在教学的过程中，有一些问题出现。就是学生准备的杯子不够。这一点在布置作业的时候，学生没有按照老师的要求去做。这一点上在以后的作业布置上需要再加以强调。我还有就是和班主任进行交流班级情况，以便更好的进行学习活动。

还有就是做的过程中，少数的学生没有无论什么情况，都不带。问为什么不带，学生说忘了或者找不着。我想这都是借口，为什么有的同学能够每节课都带，而这少数的同学每节课都不带呢？因此我需要给予这部分学生以工作，了解学生到底什么原因。是不愿意参加活动，还是没有兴趣在本门课上。