

# 最新小学生数学教学设计论文(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学生数学教学设计论文篇一

课堂从问题开始，又应以问题结束。一方面，我们需要重视培养学生的问题意识，让学生能够在学习过程中主动提出问题，另一方面，我们又要精心设计自己的提问，提高提问的实效性和艺术性。

### 一、抓住关键，促进认识深入

关键处的提问可以激发学生探究的热情，促进学生理解的深入。教学《两位数乘两位数》，教师让学生尝试接着完成以下两道题的计算（给出了第一步的计算过程）：

学生独立完成，汇报展示。之后，教师针对第一题的计算过程提问：竖式中两个75所表示的含义相同吗？针对第二题的计算过程提问：248表示什么？这两个问题的设计都注意抓住了两位数乘两位数计算的关键——乘数十位上的数与被乘数相乘积的对位道理，既能巩固所学知识，又能培养学生的思维能力和语言表达等能力。

### 二、层层递进，引导思维提升

当学生对数学知识的理解出现疑惑时，教师不妨通过提问，引发学生的争论、交流，引导学生认识知识的本质，发展思维的深刻性。教学《探索图形覆盖的规律》一课时，为了使学生在运用中加深对规律的理解和运用，我创设了以下情境：

这几个问题的设计，从不同的角度对原问题进行“变式”，抓住了学生的疑惑，既关注全体学生理解规律的本质，又关注不同层次学生思维发展的需求。

### 三、围绕重点，促进新知理解

提问中有一种经常性的方式是追问。追问就是在学生基本回答了教师提出的问题后，教师有针对性地“二度提问”，再次激活学生思维，促进对新知识的深入理解。教学《百分数的意义和读写》，在学生初步理解百分数的意义后，我安排了选择百分数填空的练习。其中有一道题是：某车间经过技术改良，现在每月的产量是原来的。在学生选择应该填108%之后，教师追问：为什么选择108%？其他百分数合适吗？这样的追问就有助于学生结合具体情境，理解分子大于分母的百分数的实际意义。

提问是教师最重要的一项基本功。精巧的问题设计及对学生的回答做出机敏地回应往往能够体现教师的“功力”和“智慧”，也是影响学生学习效果的重要环节。

## 小学生数学教学设计论文篇二

### 1、小学数学论文的组成

小学数学论文具有类型多样、形式活泼等特点，有的侧重于经验的总结，实验结果的阐述，包括实验过程、手段、方法和结果的记录；有的侧重于理论性的研究，包括对研究课题的提出，对研究成果的分析、推导、论证和应用等。但不论哪类论文，主要由标题、摘要、前言、正文、结论、参考文献等部分组成。

标题就是论文的总题目，是文章基本内容的缩影，古人云：“立片言以居要，乃全篇之警策。”所以拟定标题应该力求简短、明确、质朴、醒目，既要防止太冗长，又要避免

太概括，使人不明了；既要防止文不对题或过于陈旧，又要避免追求新颖、空泛而没有实际的内容。

摘要一般包括本课题研究的意义，研究的内容与方法，研究的成果或价值等，便于读者迅速了解全文的概貌。所以摘要应简明扼要，引人入胜，内容全面，重点突出，且能独立使用。

前言也称引言或绪言，一般包括本课题研究的背景或起点，需要研究的问题，研究的方法、手段，研究的意义或价值。需要注意的是，对研究的意义或价值应力求实事求是，既不可拔高，也不可贬低或过分谦虚。

正文是论文的主体，作为表达作者个人研究成果的部分，所占篇幅较大，有时还必须辅以必要的小标题，应力求概念清晰，论点明确，论证严密，论据充分，具有科学性、准确性和创新性，同时条理要清楚，文字应通俗简明。

结论是对正文中所分析论证的问题加以综合，概括出基本点，这是课题解决的答案。结论作为理论分析和实验的逻辑发展，是论述的概括集中和升华，由局部到一般，由具体事实、经验，上升到理论概括，是整篇论文的归宿，所以应力求完整、准确、鲜明，还应如实指出本理论的使用范围和成果的意义，以及本文尚未解决的问题和继续研究的方向。

参考文献是反映作者严肃的科学态度和研究工作的依据，其中包括撰写该论文所参考的书籍（作者姓名、书名、版次、页数、出版者、出版年份）或期刊（作者姓名、标题、刊物名称、卷或期、页数、年份）。

## 2、小学数学论文的撰写过程

第一步，选题、选材。

要想写什么内容的文章，无论是理论探讨方面，还是教材教法方面和解题方法技巧方面，以及教学经验总结方面，对阐述问题的深度、广度等，要心中有数，具有明确的目的性和主题性。

无论选择哪方面的内容与具体题材，都必须力求具有先进性、针对性和实践性，要想做到这一点，首先，根据文献检索方法，尽可能多地查阅资料，掌握国内外最新研究动态。其次，深入钻研这些文献资料，看看能否得到进一步启发，有无新的见解。尽管选题可能重复，类似的题材较多，但也可以从不同侧面结合不同实例，根据不同对象写出一定的新意来，使观点更明确，方法更有效，使其先进性、针对性、实用性更强。第三，选题要从实际出发，题目大小、题材的深度和广度要恰当。

第二步，拟纲、执笔。

论文选题确定后，就要注意写好提纲，这是写好文章的基础。首先，要将内容、结构布局好，要拟定一个写作提纲，准备分几个部分，各个部分集中讲几个问题，这些部分与问题之间的关系如何，都需要进一步精心设计，使其结构严谨、层次分明，具有科学性、逻辑性。其次，要注意各种文章的特点。写理论性的文章，最好能再确定大小标题，叙述上力求论点明确，可信度强，便于别人借鉴；写教材分析方面的文章，应进行比较，提出改进意见或提示值得深入研究的问题等。

第三步，修改、定稿。

修改是文章初稿完成后的一个加工过程，它包括对论文文字的修饰，以及科学性的推敲等。论文初稿形成后，应从头至尾反复地阅读，逐句逐段推敲，审核一下文中的论点是否明确，论据是否充分，论证是否合理，结构是否严谨，计算是否正确等。一篇好的小学数学论文，应该是数文并茂。就是

说，既要有好的数学内容，又要有好的文字表达。所以，文字的工夫对数学论文来说很为重要。数学论文，贵在朴实，少用浮词，免得冲淡文章的中心，文字应通俗易懂，简明扼要，用词应准确简炼，表达完整，特别是中心内容一定要阐述透彻清楚。此外，书写要规范，题号、图号、标点也要正确。修改是一项细致的工作，只有对文稿反复推敲、修改，才能消除不应有的错误。只有经过反复修改加工，文章的质量才会不断提高。

## 小学生数学教学设计论文篇三

您现在正在阅读的小学数学论文的撰写文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!小学数学论文的撰写 第一步，选题、选材。

要想写什么内容的文章，无论是理论探讨方面，还是教材教法方面和解题方法技巧方面，以及教学经验总结方面，对阐述问题的深度、广度等，要心中有数，具有明确的目的性和主题性。

无论选择哪方面的内容与具体题材，都必须力求具有先进性、针对性和实践性，要想做到这一点，首先，根据文献检索方法，尽可能多地查阅资料，掌握国内外最新研究动态。其次，深入钻研这些文献资料，看看能否得到进一步启发，有无新的见解。尽管选题可能重复，类似的题材较多，但也可以从不同侧面结合不同实例，根据不同对象写出一定的新意来，使观点更明确，方法更有效，使其先进性、针对性、实用性更强。第三，选题要从实际出发，题目大小、题材的深度和广度要恰当。

第二步，拟纲、执笔。

论文选题确定后，就要注意写好提纲，这是写好文章的基础。首先，要将内容、结构布局好，要拟定一个写作提纲，准备

分几个部分，各个部分集中讲几个问题，这些部分与问题之间的关系如何，都需要进一步精心设计，使其结构严谨、层次分明，具有科学性、逻辑性。其次，要注意各种文章的特点。写理论性的文章，最好能再确定大小标题，叙述上力求论点明确，可信度强，便于别人借鉴；写教材分析方面的文章，应进行比较，提出改进意见或提示值得深入研究的问题等。

第三步，修改、定稿。

修改是文章初稿完成后的一个加工过程，它包括对论文文字的修饰，以及科学性的推敲等。论文初稿形成后，应从头至尾反复地阅读，逐句逐段推敲，审核一下文中的论点是否明确，论据是否充分，论证是否合理，结构是否严谨，计算是否正确等。一篇好的小学数学论文，应该是数文并茂。就是说，既要有好的数学内容，又要有好的文字表达。所以，文字的工夫对数学论文来说很为重要。数学论文，贵在朴实，少用浮词，免得冲淡文章的中心，文字应通俗易懂，简明扼要，用词应准确简炼，表达完整，特别是中心内容一定要阐述透彻清楚。此外，书写要规范，题号、图号、标点也要正确。修改是一项细致的工作，只有对文稿反复推敲、修改，才能消除不应有的错误。只有经过反复修改加工，文章的质量才会不断提高。

## 小学生数学教学设计论文篇四

有位教育家说过：没有个人的思考，没有对自己经验的总结，没有对自己经验寻根究底的精神，提高教学水平是不可思议的。

可见不断总结教学经验，撰写教学论文的重要性。

广大教师来自教学第一线，有着丰富的教学经验，只要能鼓足勇气树立信心，选定一个研究课题，读一些有关书刊，

收集一些必要的材料，掌握一点写作的基础知识，完全可以写出具有一定水平的教学论文来。

当然，要想写出一篇好的教学论文也不是一件轻而易举的事，必须要有严肃的写作态度、扎实的理论素养、丰富的材料积累和一定的写作经验。

下面就几个相关问题谈一些看法，供网友参考。

## 一、小学数学教学论文的基本要求

1、科学性 教学论文是教学经验的科学总结，首先要立论正确，论据严谨，符合教学规律。

2、实用性 教学论文是教学经验的升华，既来源于教学又服务于教学。

因此，所引用的材料应该翔实可信，所介绍的方法应该切实可行，能够为同行所借鉴，有一定的推广价值。

3、独创性 教学论文必须具有论文的共性，即应该要么在理论上有所创见，或者至少有新的认识，要么在方法上有创新，或者至少有新的体会，这样才能对教学和教学研究起到推动作用。

4、可读性 教学论文必须具有文章的共性，即要有章法，要有风采，要有吸引力。

遣词造句要符合人们的阅读习惯，容易让人理解。

## 二、经验总结型教学论文的基本模式

1、教学心得式 这是初学写作教学论文的教师常用的一种模式，它的特点是不失时机地抓住个人在教学中的点滴体会，运用已有的理论知识，对教学得失做出必要的分析概括，与

同行们交流。

2、问题探究式 这类论文的写作，往往是教师对教学中的某个或某些带有普遍性的问题，进行了长期的观察思考，形成了自己的见解，然后在一定的教学理论指导下写成文章，供同行们参考。

3、质疑讨论式 这类论文是作者对教材、教学刊物或参考资料中的某个问题有不同看法或意见，以论文的形式提出来，与同行们商榷。

4、专题总结式 这类论文是教师长期教学实践或研究的成果，表现为对某个专题进行比较全面深入的论述，具有较高的研究价值。

### 三、材料的积累

收集材料是写作论文的 necessary 准备，是一个长期的、艰苦的、持之以恒的过程。

材料来源包括对教育教学理论的学习对教学刊物及网上相关资料的阅读和浏览，以及自己的课后反思、作业记录、试卷分析等第一手资料。

应该指出，写好课后反思，做好作业记录、试卷分析，养成天天写教学日记，期期写教学总结的习惯，是收集材料的一个重要方面。

这样做，对教学论文的写作更具有直接的、现实的意义。

### 四、小学数学教学论文的写作

#### 1、确定合适的选题和角度

教学论文的选题有大有小，有难有易，必须从实际出发，

适当确定。

太大了，力不胜任，难以完成，会挫伤写作的积极性；太小了，轻而易举，不费力气，不利于用己的锻炼提高。

确定了选题以后，还有一个论述角度的问题。

论述角度对题目的大小有调节作用，论述角度选得恰当，大题可以小作，小题也可以大作。

一般地说，确定论文的选题和论述角度要注意下面两个问题：

首先，要量力而行，实事求是，不要好高骛远，贪大图深，勉强去做一个自己无力胜任的、缺乏基础和准备的、体会不深或兴趣不浓的题目。

当然，也不要应付差事，贪图便宜，去做一个非常容易的题目。

初学写作，题目还是以小一点为好，这样有利于由浅入深，由易到难，循序渐进。

同时，题目小也比较容易驾御，能够做到收放自如。

其次，要着眼于教学中有普遍意义的、大家都关心的问题。

从自己的实践出发，选择一个容易被人忽视的角度去阐述、论证，才能既易于引起重视，又易于写出新意不落俗套。

2、定好论文的标题文章的标题是文章的标记，是文章主题的高度概括，具有画龙点睛吸引读者的作用。

因此，标题要内容具体、反映中心、用词精当、长短适中，但是，也不可为了哗众取宠而故弄玄虚。

### 3、安排好论文的结构

在安排文章结构时，一是要围绕主题对所掌握的材料进行筛选，选择那些最有代表性的典型材料，根据需要适当安排，做到层次分明、前后连贯、逻辑性强，使主题思想得到鲜明突出的表现；二是要正确反映事物的规律，就是说，必须反映客观事物的实际情况和事物的内在联系，必须符合人们的认识规律。

### 4、写好提纲

### 5、按照提纲撰写初稿

提纲只是文章的一种预想，一个轮廓，不可能对每个细节都考虑得那么周密、完善。

写作中如果发现观点或材料的某些细节与原来提纲的设想不吻合，就应该核实材料的真实性，必要时要对相关的论述进行修改；如果发现有些观点或材料不恰当或者不确切，就应该中止写作，重新收集材料，重新审视自己的论点。

初学写论文的一个有效方法就是摹仿。

要多看一些有关的论文，看看人家是怎样写的。

如怎样立意，怎样选村，怎样布局，怎样开篇，怎样结尾。

但是要注意，摹仿的出发点是为了能够从别人成熟的作品中揣摩、领悟出论文写作的一般规律，而不是抄袭别人文章的内容，剽窃别人研究的成果。

在写作时，还要注意小学数学教学论文的语言和修辞特点。

语言特点是：具体、准确、简练、易懂；用短词不用长词；

用规范词不用生造词；用短句不用或少用长句；用单句不用或少用复句。

修辞特点是：语义明确具体，不要含混抽象；叙述直接了当，不要拐弯抹角；文风朴实，不求华丽。

## 五、修改定稿

初稿完成后要反复修改，力求完美。

如果一时看不出有什么问题，可以先放几天，让脑子冷一冷再修改。

在修改时，除了要改正内容上的错误以外，主要应围绕以下几个方面进行：

(1) 纠正错别字；

(2) 删去那些摸棱两可的、可有可无的、众所周知的、大而不当的、华而不实的话；

(3) 修改那些语义晦涩的、重复罗唆的、牵强武断的、字词生僻的地方。

(4) 力求使行文通顺流畅、明白自然。

总之，一篇好的小学数学教学论文，应该言之有物，言之有据，言简意赅，清新悦目。

要达到这样的水平，自然要付出艰辛的劳动和长期的磨练，而这正是有抱负的青年教师的一种高尚追求。

## 小学生数学教学设计论文篇五

**摘要：**数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，能够有效的提升人的推理思维能力与综合运用能力，同时也是其他科目知识学习的基础，在学生的学习生涯中有着重要的意义。本文笔者就数学教学中学生基础知识的巩固、专题复习的进行、知识缺陷的弥补等三个角度入手，谈一下对六年级数学复习教学的一点认识。

**关键词：**六年级数学；复习；巩固；缺陷；弥补；策略

## 一、注重基础知识的巩固

学习就如同建造一幢大楼，根基对于整座大楼的稳固性起着决定性作用，而基础知识则对于学生日后的学习发展有着深远的影响意义。六年级学生面临着步入中学阶段学习的关口，自身基础知识掌握的牢固与否直接影响着他们的升学考试，同时也影响着他们中学阶段知识的学习。所以在教学中就需要教师在做好基础知识教学之余，引导学生进行及时的复习巩固，加强学生的学习认知。

小学阶段数学知识主要有数与代数、量与计量、几何知识、统计等内容，每个知识体系各自独立、又相互联系，但整体上是层层递进的步骤。每个知识体系对于其他知识体系的学习都有着影响，这就需要教师在教学中要能够从整体出发，培养学生的综合认知能力。在传统的总复习中，往往是教师引导学生按年级知识进行复习，但是在学生看来，这是在“吃冷饭”，重复以往的旧知识，学习兴趣相对较低，重视程度也不高。所以在新时期，就需要教师能够改变复习策略，引导学生首先进行知识测试，对于学生已经掌握的知识可以忽略不计，对于出现问题较多的内容就要重点复习，以便能够提升复习的针对性，有的放矢的进行复习，提升学生的学习效率。

比如教师就可以《课程标准》为依据，针对于每一部分知识

中的基础、重点和难点内容，选择六、七个中等难度的题目进行测试，要求学生在自己复习的基础上独立认真的完成。教师通过批改发现学生中存在的问题，着手编写复习课教学计划，重点理清基本概念、基础计算、基本操作、基本应用方面的知识结构网络，再指导学生理清自身掌握情况，作一个小结。针对于学生全面试探反馈出来的问题，着手重点解决每一个部分知识中典型的综合的试题，理清每部分知识的解题思路。这样的方式就能够很好的加深学生的学习感知与学习体验，让他们认识到自身哪些知识是不牢固的，是需要重点复习的，让学生能够真正的参与到学习的过程中来，而不是简单的依靠教师的引导与监督。

## 二、加强专题训练的教学

数学作为一项理科科目，规律性较强、专题性较强，同时知识点相对较多，采取“眉毛胡子一把抓”的复习方式是不科学的。所以在教学中就需要教师能够根据数学知识的这些特点，引导学生进行专题训练，将难点知识、重点知识各个击破，消除学生的数学知识盲点，提升学习效率。比如教师就可以引导学生从专题知识出发（如应用题专题复习训练、几何相关知识、计算专题复习训练等）进行定向训练，精讲精练，加强普及提高，加强典型训练，及时反馈，正确引导学生养成良好的知识系统观念，按类型做题。让学生对于各种题型、各个知识点能够进行全面的认识与掌握，提升学生的学习认知。当然由于学生自身的学习能力、综合能力相对较弱，在复习的过程中还需要教师的引导教学，比如教师必须将学生的复习定位在高角度上，精心选编针对性强的练习，让所有学生均有收益，不做无用功。比如在引导学生复习时间相关知识的时候，教师就可以将年月日、时分秒进行综合，让学生进行综合的学习与统计，通过生活经历和年历卡认识时间单位年、月、日，掌握年、月、日之间的关系，知道大月、小月的知识，并记住各月及全年的天数，也要通过自主探索，在合作交流中发现二月份的特殊性，学会判断某一年是平年还是闰年。同时在这个过程中，教师还可以引导学生

进行探究：一般来说，用年份除以4，能整除就是闰年。但是为什么整百年份要除以400？例如：18是闰年，为什么19就不是闰年呢？继而引导学生进行认识公历闰年是这样规定的：地球绕太阳公转一周叫做一回归年，一回归年长365日5时48分46秒。因此，公历规定有平年和闰年，平年一年有365日，比回归年短0.2422日，四年共短0.9688日，故每四年增加一日，这一年有366日，就是闰年。但四年增加一日比四个回归年又多0.0312日，400年后将多3.12日，故在400年中少设3个闰年，也就是在400年中只设97个闰年，这样公历年的平均长度与回归年就相近似了。由此规定：年份是整百数的必须是400的倍数才是闰年，例如1900年、2100年就不是闰年……让学生通过相关专题知识的学习加深他们对于知识的综合认知。

### 三、做好知识缺陷的弥补

查缺补漏是复习过程中的一项重要工作。新课改确定了学生在课堂上的学习主体地位，更加注重学生的学习体验与学习感知，这就需要教师在教学的过程中能够有效的进行引导教育，培养学生良好的学习认知能力。让学生对于自身的知识掌握程度进行全面的认识，以便能够更好的进行查缺补漏。当然在这个过程中也离不开教师的教学规划与策略实施。为及时检查学生综合素质情况和应变能力，在小学数学总检测时仍须对学生进行一系列的适应性、开放性、灵活性演练、诊断性测试。为此，教师就要花一定的时间挑选、组织、编排、翻新、综合、内化学生能力，编制成质量高、目标性强、检测点准、灵活开放的测试题，学生感到每一题都是有价值而舍不得放下的试卷。在综合检测试验后，教师对主体作出全面反馈，就可以进行最终的知识结构调整内化手段，进一步调控学生的全面复习，使复习能够更加符合学生的实际状况。

另外在检测之后，教师不仅要精讲巧析、洞查、记录学生的缺陷，及时对症下药，并在下一次检测中有所侧重，努力使

学生做到“知己知彼，百战不殆”，而且要让学生学会正确地评估自我，自觉的查漏补缺，面对复杂多变的题目，能严密审题，弄清知识结构关系和知识规律，发掘隐含条件，多思多找，得出自己的经验来。比如通过引导学生建立“错题集”来进行疑难知识的巩固，将不牢固的知识、不熟悉的题型进行总结，定期复习、回顾，相信经过一段时间的努力，学生就能够对于知识进行有效的巩固。

总而言之，复习的过程中需要教师注重学生的基础知识巩固、加强学生的专题知识训练、引导学生做好查缺补漏，以便能够多层次、立体化的实现复习的有效进行，提升学生的学习效率。