

需求调研报告格式(优秀7篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

需求调研报告格式篇一

五年制高等职业教育（“3+2”中高职分段培养）是衔接中职与高职，推进中高职健康、持续、协调发展的重要举措。本文对襄阳市各级医院开展护理人才需求调研，了解襄阳市中职护理专业学生及家长对五年制高职护理专业的认知与需求。就襄阳市开设五年制高职护理专业进行了分析与探讨，为高职院校设置五年制高职护理专业提供参考。

五年制高职、护理专业、人才需求

随着社会经济的快速发展，临床新知识、新技能的涌现，人民群众的健康需求日益增加，对护理人员的数量、服务质量等方面提出了更高要求。中职毕业的护生难以满足临床发展的新要求，以致人才市场提供的中职毕业生岗位日益减少。无论是中职护生还是家长都希望继续接受教育。虽然当今中职护生继续深造的机会较多，如参加技能高考，高职院校单独招生考试，但名额有限，真正能升入高职的人数较少。五年制高等职业教育（“3+2”中高职分段培养）即初中毕业生在中职学校学习3年，然后经考核部分或全部转入挂靠的高职院校深造两年，毕业以后享受与三年制普通高职毕业生同等待遇的一种高职教育办学模式。其实现初等教育、中等教育与高等教育的沟通，是推进高职，拉动中职健康持续发展的重要举措。湖北省教育厅于20xx年9月发布湖北中高职人才培养一体化改革试点通知[1]。为深入贯彻《湖北省五年制高等职业教育教学管理办法》，本着深入行业，紧紧把握用人单位及

学生需求的原则进行此次调研，为高职院校开设五年制高职护理专业（“3+2”中高职分段培养）及人才培养方案的制订提供参考。

（一）调研内容

1. 明确襄阳市各级医疗卫生机构临床护理领域人才结构现状、人才需求状况、岗位对从业人员知识及能力等方面要求。
2. 了解襄阳市中职护生及家长对五年制高职护理（“3+2”中高职分段培养）的认知与需求。

（二）调研方式与对象

走访：走访襄阳市各级医院，了解其发展现状。

问卷：在文献检索的基础上及护理行业专家指导下，设计调研问卷，通过医院各科室护士长，人力资源负责人填写问卷，了解襄阳市各级医院护理人才结构现状；通过对襄阳市中职护生及家长发放问卷、座谈等，了解其对五年制高职护理人才培养模式的需求。

座谈：通过与各级医院科室护士长、护理骨干进行深入座谈，了解当今护理行业发展现状及对本行业人才的知识结构、能力结构、素质结构、学历、资格证书等的要求，并征求对五年制高职护理人才培养模式的意见或建议。

（三）调研结果与分析

1. 护理行业人才结构现状与需求分析

根据地理分布和经济发展情况，分别抽取襄阳市三级医院3家，二级医院5家，一级医院4家，围绕医院的规模与人员结构、人才需求及规格等进行调研。

（1）各级医院床位数与床护比

以上数据显示，襄阳市三级医院、二级医院的床位数与护士比分别在1：0.5以上和1：0.4以上，比“十一五期间”有所提高，而一级医院仍未达到1：0.4的最低配置标准。卫生部在《中国护理事业发展规划纲要（20xx-2015年）》指出：到20xx年，全国100%的三级医院、二级医院的床位与护士比分别不低于1：0.8、1：0.6。通过与医院领导及人事部门的访谈，预计未来三年，三级医院招聘大专毕业护理人员平均每张床0.08人，二级医院平均每张床0.16人，一级医院平均每张床0.12人。所以襄阳市各级医院对护理专业的人才需求量仍很大。

（2）医院护士年龄与学历结构

调研显示，三级、二级医院中20~30岁护士所占比例最高，一级医院中，41~50岁护士所占比例最高。在与医院的访谈中了解到，在过去的10年中，三级医院、二级医院新招聘护理人员数目较多，且招聘护士的起点学历为大专，而一级医院近年来新招护士较少甚至难以招到新护士。

（3）人才需求规格

在当今医患关系紧张的医疗背景下，随着医疗、护理技术的不断发展，对护理人员素质提出更高要求，通过与行业专家的交流总结如下：

知识规格：具备专业必需的人文社会科学知识；掌握必要的基础医学知识和理论；掌握常用护理和各专科护理的基本理论知识和技能；了解护理理论与技术的新进展。

能力规格：具备良好的沟通与协作能力；具有分析问题和解决问题的能力；具备规范完成常用护理技术操作和专科护理技术操作的能力；能进行常见病、多发病的病情观察，应用

护理程序对护理对象实施整体护理；具有对急危重症病人初步处理和配合抢救的能力；具有专科护理方向发展基础。

素质规格：具有良好的职业道德和职业纪律；具有高度的敬业精神和严谨的工作作风；具有公平竞争意识和健康的身心素质。

（4）医院护理人才需求情况分析

综合上述调查结果，不难看出各级医院对护理专业的人才需求量较大，特别是一级医院床护比例不达标和护士岗位缺编的问题严重。但二、三级医院招聘护士的起点学历均为大专，尤其是三级医院会逐渐增加本科、硕士学历护士的招聘比例。这就造成中职护生的就业空间很小。有必要对护理教育布局作出相应调整，大力发展五年制高职护理教育，以满足目前各级医院需要，保证护理工作质量，促进护理学科发展。

2. 中职护生及家长对五年制高职护理（“3+2”中高职分段培养）认知及需求

选取湖北省襄阳市的襄阳市护士学校，南漳县职业教育中心，谷城职教中心的20xx-2014级护理专业学生及家长为调研对象，各发放问卷200份，回收学生问卷186份，回收率93%，回收家长问卷180份，回收率90%。

（1）中职护生调研结果及分析

近几年中职护理专业毕业生就业率较低，就业压力较大。通过对中职护生的调查，60.22%的中职护生表示愿意接受五年制高职护理（“3+2”中高职分段培养），并表明希望通过继续学习提高学历，争取较好的就业机会。有调查显示，中职生的内心学习期望并不低，其实他们渴望成才，渴盼有成就，有时只是学习目标不明确。少部分学生因对五年制高职护理教育认识不全面或厌学心理而处于拒绝或犹豫状态。

（2）中职护生家长调研结果及分析

调查中80%的学生家长表示愿意让孩子接受五年制高职护理（“3+2”中高职分段培养）。因中职护生大多来自于农村或城市贫困家庭，父母学历低，加之当前家庭中子女较少的现状，父母望子成龙的愿望强烈。且五年制高职护理不用参加高考就有“直升”大学拿专科文凭的机会，因而父母希望子女通过继续学习，提升学历，为就业创造更好的条件。

综合上述调研结果，在当前中职护生就业形势异常严峻的环境下，无论是中职护生还是家长对五年制高职护理（“3+2”中高职分段培养）都有较高期望与需求。同时开设五年制高等职业教育是加快建设湖北省现代职业教育体系，建立和完善五年制高等职业教育管理制度的重要举措。

（一）做好培养目标的衔接

为有效地做好“3+2”阶段的衔接，分清阶段目标至关重要。中、高职培养目标上，中职教育是培养中等技能型人才，高职培养的学生要具有高职业性和高层次性，突出“中高职一体、能力递进”人才培养模式，因而应建立科学的教育评价机制和检验标准。

（二）确保课程衔接

课程衔接是实现中高职有效对接的核心和落脚点，应达到二者课程相对独立、相互承接、相互分工和不重复浪费的一种有机结合的状态。在护理专业课程结构衔接的设计上要贯彻和遵循“中职为基础，高职为主导”的原则。

课程内容的制定，首先根据岗位需求和学生发展确定课程，制定从政府、行业、学校等多个角度，多层面参与的课程开发制度，其次组织中、高职院校一起编写与职业资格标准相衔接的基于工作过程的五年制高职护理（“3+2”中高职分段

培养)教材。

教育教学的执行结合学生的专业经验和认知发展规律。定期开展中职院校和高职院校教师教学研讨会,统筹课程设置,合理统一安排各门课程教学计划与内容。中、高职相同部分之间采取立体式联通方式进行融合,即中职阶段学习掌握的内容在高职阶段以复习为主。高职阶段考虑到学生已经具有临床实践经历的特点,采取案例教学、小组讨论等教学方式,解决中高职课程内容重叠、技能训练重复的问题。

(三) 建立质量监控、评价体系

成立中高职一体的教学督导,全面监控中职和高职阶段的教学进程和教学质量。构建“334”教学质量监控与保障体系:校企合作办学理事会、卫生行业院校合作工作委员会、护理专业合作建设委员会三级指导,学院、医学院、护理研究室三级管理,行业、企业、学校、学生四方监控与评价。

参考文献:

需求调研报告格式篇二

为了使我们培养的学生能够尽快适应市场需求,我们通过各种渠道了解当前我们国家建设行业的发展状况、人力资源现状以及技能人才需求情况,并在此基础上进行调研分析,同时结合建筑企业及毕业生反馈的意见,拟对建筑工程技术专业教学计划重新修订。现将调研结果作如下报告:

建设事业的改革与发展,急需大批建筑技术人才

我国正处在大规模经济建设时期,全社会固定资产投资总额持续增长□20xx年已达55131亿元,较之20xx年又增长了12.67%.固定资产投资总额的60%以上要出建筑业及其相关产业完成,近五年来建筑业总产值年均增长11.64%,增加值

年均增长7.29%，都高于同期国内生产总值6.98%的增长速度。随着产业规模的扩大，近五年来建筑业从业人员以年均4.25%的速度不断加，行业队伍的迅速扩大，使得行业对专业人才的总量需求逐年大幅度地增长。

改革开放以来，中国城市化发展迅速。1990年到20xx年，我国城市化率由18.9%迅速提高到39.1%。但与发达国家相比较，我国的城市化水平相当低。十六大明确提出，要加快我国的城市化进程，到20xx年城市化率要达到55%左右，全国城市人口将达到8.2-8.7亿。这一宏大的战略目标，对城市规划、建设和管理方面的专业技术人才提出了急迫的、大量的需求。

伴随着建设事业的改革、发展和市场化进程，近年来出现了从业人员数量增长很快的新兴行业，比较突出的有建筑装饰业、房地产业和物业管理业。20xx年这三业中从业人员数量分别已达850余万、118万和233万。这些新兴行业的出现，明显加剧了人才市场中建筑技术人才短缺的局面。

随着信息技术、控制技术、网络技术在建筑领域的广泛应用，智能建筑工程已成为建筑工程的重要组成部分，它对建筑工程先进技术水平的试题和工程投资取向正在发挥重要影响，目前在建筑工程智能化方面的投资已占建筑工程总投资的5%-10%，大量现有建筑进行建筑智能化的改造，建设行业的设计施工和物业管理单位，已经对建筑智能化技术人才，尤其是施工安装和运行维护的一线人才，提出了越来越迫切的需求。

我国建筑技术人才需求分析：

当前，在建筑业3893万从业人员中，生产一线的员技能低，绝大多数未经任何培训直接上岗，高级工不足2.4%，技师不足1%，高级技师不足0.3%。专业技术人员154.6万，经营管理人员194.6万，分别占从业人员总数的4%和5%，两类人员合起来仅9%，这个比例数远远低于全国各行业18%的平均水平，也

低于采掘业。建筑技术人才数量上严重短缺，是目前建筑业面临的严峻问题。

今后10年，建筑与施工队伍从业人员按3000万考虑，技术与管理人员要达到30%，即900万人左右，未来10年需要补充技术与管理人员600万人，年均60万人，若由高、中等职业教育培养其中的60%，每年要培养36万人。

建筑装饰专业领域

目前，我国建筑装饰业的从业人员已达850万，其中一线操作人员80%以上是家民工，技师和高级技师的比例均不足1%，专业技术和经营管理人员51万左右，约占从业人员总数的65. 技术与管理人员的学历水平之建筑工技术领域低，专科及专科以上学历约占33. 3%. 在生产操作人员中，持有职业资格证书或建设职业技能岗位证书高级工为4. 04%、技师和高级技师为0. 09%。

今后10年建筑装饰业从业人员要达到1100万技术与管理人员的比例约20%，即220万人左右，需净增约150万人，年均增加约15万人. 若由高、中等职业教育培养中的50%，每年需培养7. 5万人。

建筑设备专业领域

今后10年，建筑设备安装业的从业人员要达到500万，专业技术与管理人员的比例需要30%，10年内需补充约100万专门人才。若由高、中等职业教育培养其中的60%，即60万人，每年还需培养6万人左右。

建筑技术专业教育现状建筑技术教育培训的基本情况

目前，全国设有建设类专业的高职高专院校有290余所□20xx年建设类高职专毕业生66742人，招生142683人，在校

生324144人。

建筑技术教育培训存在的主要问题

(1) 教育培训规模远远不能满足行业需求

建筑业专业技术与经营管理人才与从业人员总数的比例按全国各行业平均水平18%计算，目前需要700.74万人，现在仅有349.20万人，总量缺口为351.54万人。20xx年，建设类大中专毕业生达到历史最高水平，中等职业教育、高职高专教育和本科以上学历教育的毕业生分别为9213人、77564人和69714人。粗略按当年毕业生全部进入建设行业，且不考虑自然减员等因素，以这样的培养速度满足目前行业的需求需要18.85年。可见，建设教育在总规模上与行业需求之间相距甚远。

(2) 教育教学改革的现状与以能力为本位还有很大差距

近年来，建设职业教育的教学改革成绩显著，对“能力本位”的认识逐步深刻，在课程内容体系和人才培养模式的改革上也取得了成效。但全面贯彻落实“以就业为导向，全面素质为基础，以能力为本位”的精神还有很大差距。课程内容体系，尤其是理论教学内容体系，还远远没有摆脱“学科型”体系的束缚；相对独立的实践教学内容体系还没有成型，尤其以职业能力培养为核心的实践教学体系还在初步探索之中；“双师”素质的师资队伍建设刚刚起步，还远不能适应职业教育的需要；学校的实验实训条件远不能满足使学生毕业即能顶岗工作的需要；企业全面介入职业教育全过程的能动力机制尚未形成，校企合作培养人才的途径尚不畅通。

对我系建筑工程技术专业人才培养工作的建议

综上所述，我系的建筑工程技术专业的培养方向应该从建设行业生产一线对技能型人才的急需出发，在建筑与市政施工、建筑装饰、建筑设备等三个专业领域实施技能型紧缺人才培

养工程。建立校内校外实训基地，建立校企合作的长效机制，优化教学和实训过程，探索新的培养模式。坚持为经济结构调整和技术进步服务，为促进就业和再就业服务的办学指导思想；树立以就业为导向，以全面素质为基础，以能力为本位的教育理念；提高职业教育对社会的反应能力，缓解建设行业技能型人才的紧缺状况，促进建设职业教育的改革与发展。

根据当前我系建筑工程专业培养工作中存在的问题，提出如下建议：

1. 坚持制度创新，全面推行建设职业资格制度

根据国家的“先培训、后上岗、先培训、后就业原则，全面推行关键岗位准入制度”，我系应尽快完善“双证制”，在技能型紧缺人才的培养和培训中实行学历证书、培训证书和职业资格证书相结合，加强学历证书与职业技能培训的沟通。

2. 构建以能力为本位的课程内容体系

理论教学内容体系，要尽快摆脱“学科型”体系的束缚，加大课程整合的力度，使之与职业能力的培养紧密结合。在此基础上，搞好事例后课程的教材编写工作。

写实践教学的教材，完善职业能力的考核体系，建立实践教学质量的评价体系。将理论教学和实践教学的内容有机结合，形成以能力为本位的课程内容新体系。

3. 建立校正合作的人才培养机制，实行“订单”式教育新模式

实践教学是培养职业能力的途径，而在企业进行的现场实践又是其中的关键。对于建筑技术专业而言，由于建筑产品生产过程的不可重复性，学生如果没有经过在真实的工

程项目中的现场实践，毕业即能顶岗工作是不可能的。必须建立学院与企业双赢互动的新机制，使企业全面介入职业教育的全过程，并依照“订单”方式优先录用合作院校的毕业生。充分利用企业的工程项目和工程技术人员等可利用的教育资源，建立校企合作的人才培养能动机制，实行“订单”式培养和培训的新模式，树立学校和企业共同承担培养责任，对学生实施学校、企业双主体教育的新理念。

4. 切实有效地加强师资队伍建设和实验实训基地建设

“双师”素质的师资队伍全是搞好职业教学改革的关键。必须采取得力措施支持教师参与企业实践，提高他们的专业实践能力。同进聘请企业的工程技术与经营管理人员到学校任教，或担任实践教学的指导教师，尽快形成“双师”素质的师资队伍。

实验实训是高职教育教学活动的核心，是实现以就业为导向的根本途径，加强实验实训是培养高素质技能型人才的关键。目前，我系的实训基地及实验设备数量严重不足，这样就会制约技能型人才的培养质量和数量。只有加大投入力度，搞好实验实训基地建设，才能使我们的教育教学真正实现以就业为导向，以能力为本位。

（二）. 重新构建人才培养目标体系，使学生的知识、能力、素质协调发展；

（四）. 加强校内外实习基地的建设，建立起开放式的产学研结合的教育体系；

（五）. 树立以学生为主体以教师为主导意识，建立现代化课堂教学模式；

（六）. 专业人才的知识、能力、素质结构分析

1. 专业知识结构:

- (1) 具有本专业所必需的数学、力学、信息技术、建设工程法律法规知识;
- (2) 掌握建筑构造、建筑结构的基本理论和专业知识;
- (4) 具有建筑水电设备等相关专业技术知识;
- (5) 了解建筑施工新材料、新工艺、新技术的相关信息。

2. 职业能力结构:

- (1) 具有正确识读土建专业施工图的基本能力;
- (2) 具有正确使用建筑材料并进行检测、保管的能力;
- (3) 具有一般建构构件计算、设计和验算的能力;
- (4) 具有应用计算机进行专业工作的能力;
- (5) 具有较强的施工现场组织和管理的的能力;
- (6) 具有较强的处理施工技术问题的能力;
- (7) 具有参与施工图纸会审工作的能力;
- (8) 具有一、二个主要工种操作的初步技能;
- (9) 具有工程项目招投标和经营管理的基本能力;
- (10) 具有社会交往、处理公共关系的基本能力;
- (11) 具有借助工具书阅读和翻译本专业外文资料的初步能力。

3. 综合素质结构

(1) 政治思想素质

热爱中国共产党、热爱社会主义祖国、拥护党的基本路线和改革开放的政策，事业心强，有奉献精神；具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，为人诚实、正直、谦虚、谨慎，具有良好的职业道德和公共道德。

(2) 文化素质

具有专业必需的文化基础，具有良好的文化修养和审美能力；知识面宽，自学能力强；能用得体的语言、文字和行为表达自己的意愿，具有社交能力和礼仪知识；有严谨务实的工作作风。

(3) 身体和心理素质

拥有健康的体魄，能适应岗位对体质的要求；具有健康的心理和乐观的人生态度；朝气蓬勃，积极向上，奋发进取；思路开阔、敏捷，善于处理突发问题。

(4) 业务素质

具有从事专业工作所必需的专业知识和能力；具有创新精神、自觉学习的态度和立业创业的意识，初步形成适应社会主义市场经济需要的就业观和人生观。

优化课程体系，根据就业导向、能力本位的要求构建以培养技术应用能力为主线的理论课程体系和实践课程体系。

1. 理论课程体系

由必修公共课和专业课、专业选择模块、选修课组成。根据目前建筑市场需求情况，专业选择模块设置了建筑施工管理

和工程预算两个专业方向，并以建筑施工管理为主设置课程，工程预算方向课程设在选修课中，有利于学生多方选择。选修课可根据具体情况选择开设。

2. 实践课程体系

增加理论课程内实践教学环节的学时数，加大实践课的教学力度。除以往的毕业实习外，增加认识实习、生产实习和岗位实习，完善课程设计。

需求调研报告格式篇三

(一) 调研背景

在我国，随着经济的持续发展，对会计类专业人才的需求一直处于一种上升的趋势，即使是大学生人数激增，毕业生就业困难的今天，会计类专业的就业形势也明显的比其他专业的要好，在各地的招聘职位需求排行榜上，财经类专业一直处于领先，根据调查结果显示，社会对会计电算化专业毕业生需求意愿较强，九成单位有长期需求，同时会计专业是职业类院校中开设非常普遍的专业之一，由于各行各业、所有大大小小的企事业单位都需要会计人员，所以整个社会每年对会计类人才的需求总量是非常大的。随着我国大专院校会计专业人才培养人数的不断增多和企事业单位对会计人员学历要求逐步提高，整个社会对中职校会计专业毕业生的需求量和提供的会计岗位开始变化。与此同时，中职学生的生源质量也在逐步下降，中职生对原有会计专业课程设置和要求越来越不适应，很多学校会计专业教学标准和课程标准还束缚在上世纪90年代的框架体系中。本次重要任务之一，就是要调研厦门对中职会计专业人才的需求情况、会计专业设置情况及人才培养情况，在此基础上开发出厦门市中等职业学校会计专业教学标准(包括课程标准)，据此培养符合社会实际需要和学生实际能力状况的会计专业人才。

（二）调查对象

调查的对象：以企业为主，其次为财务会计专业的毕业生，进行典型性抽样调查。企业选取我校毕业生为20xx□20xx届30名学生所在的企业。

（三）调研方法和形式

本次调研采用全面调查和抽样调查相结合的方式，调查形式采用问卷调查表和访谈法相结合的方法。

通过这次的调研，目的是希望能够对今后会计人才的培养方面能够更加适应企业需求，在实务操作教学的过程中具有一定的针对性。

企业在招聘财会人员时学历不再是唯一的准绳，公司更为看重应聘者的工作经验。

会计工作包括实务工作和理论工作，各企业需要的会计人员大多是一些核算工作，侧重的是实务，所以对于会计人员，企业更青睐有工作经验的人员，一进公司马上就能投入工作，免去了公司的培训成本，毕竟一些基本的会计核算工作是做出来的，不是“研究”出来的，自然学历在一些初级会计岗位中就显得不是那么重要了。

有关专家说，目前会计行业处于低端人才不缺，高级人才告急的阶段。出纳、普通会计员并没有出现供不应求的状况，而要找一個有过硬的专业背景，手中拿着国际认可的会计职业资格证书，并在相关行业中“滚打”过几年的人才却是件极不容易的事。

那么，怎样的会计人才才能算是市场真正需要的人才，是不是一定就需要本科以上学历才算高级会计人才？真正合市场“胃口”的会计人才大都具有本科及以上学历，有3—5年的

“实战”经验，并持有过硬的职业资格证书。但是，本科文凭并不是必需的，丰富的实践经验才是走向成功的法宝。但对于工作经验几乎所有的企业都要求有2~3年工作经验为宜，可见工作经验对于应聘的重要性。工作经验具体到应届毕业生来看也就是实务能力，这不仅要求我们中职学生要有过硬的专业理论功底，而且要求我们会做，从凭证的填制到账簿的登记直至报表的编制我们都要会独立操作，做到一看就会，不需要经过较长时间的培训，其实这只要通过一定的实习实训是可以做到。通过调研，我们发现企业在招聘应届毕业生时，他们对一些技术要求不高的工作岗位会考虑招收。大多企业认为会计是一门技术性和实务性很强的工作，因而他们更看重的是应聘者的经验和实际操作能力。企业认为现在的会计专业毕业生在实际工作中欠缺的有：1. 实践经验，作为一名会计专业者，还要对审计及法律知识有一定程度的了解。2. 实务经验、职业规范化及能力与职位的定位。3. 遇到问题无法主动，出色地加以解决，安于现状，缺少改善工作、管理的建议和见解。

准确定位，工作几年后自己不就是人才市中最具竞争力的群体了，毕竟发展需要一个过程。

（一）人才需求量分析

据中国财会网显示，财会人才的市场需求量仅次于营销人才的需求，屈居第二位。而中国新闻网公布的国家工商总局最新发布的一项统计表明，截止20xx年上半年，全国私营企业已达到300万户，同比增长20%，增加近35万户。按此增长速度分析，全国私营企业每年至少增加了30万户，按每个企业配置1-2名会计人员计算，会计行业每年需要增加40多万会计从业人员。由此可见，财务人才的就业前景较为乐观。

（二）学历需求情况

本次针对企业的学历需求调查结果显示，用人单位在人才的

使用上逐步趋于理智，用人浪费的现象得到了很大的改善。中小企业对大专人才的需求成为了这类企业人才需求的主体，从回收的有效调查表来看，达到了25家，占调查中小企业总数的58%。

（三）岗位需求情况

企业对财务会计专业人才的岗位需求是我们确定专业方向的重要依据。调查资料显示，企业特别是中小型企业提供的财务会计专业岗位主要是会计核算、财务分析、财务管理三类岗位，它们所占比例分别为：38%、20%、42%。

（四）企业对财务会计专业人才业务素质、能力要求情况

业务素质：

财会人才是做好会计工作的关键，要成为高素质的会计人才，业务素质的不断深化尤显重要。

（1）牢固的财务基础知识和专业知识

企业普遍认为财务人员要有牢固的财务基础知识和专业知识，并能理论联系实际，从实践中摸索，从实践中不断提高，要熟悉企业的具体实际，了解财务管理的规章制度和企业有关规定，并从严要求自己，做到记账、算账、报账手续完备，内容真实，账目清楚，这是最基本的财务工作基础，也是最重要的，是做好财务工作的关键。

（2）广泛的知识面

企业认为光有财务、会计专业知识已经远远不够了，只有涉及广泛才可能从账本里解放出来，成为企业所需要的人才。一名合格的会计人员，对于财务会计工作相关的知识，技能和相关的学科如经济学、税收、营销、管理、法律等也应相

当熟悉。调查中企业一致认为“如果一个人只懂会计，他实际上不懂会计”，会计人员应是综合性的人才，他需要掌握会计信息系统的特性，及时地吸收反馈。

(3) 掌握会计电算化，不断提高英语水平

计算机现已广泛地运用到财务系统的账务处理等方面，它将使广大会计人员从单调、繁杂的记、算、报账等工作中解脱出来，提高了经济效率，从而使会计人员腾出更多的时间开展分析预算、统筹等工作，同时，也避免了许多差错，其优越性不言而喻。因此，财务人员必须具备掌握计算机应用这一能力。

其次，企业认为财会人才掌握外语知识是我国财会工作与国际财会制度接轨的基础性条件，它可以帮助我国不断吸收国外先进管理经验，探讨一些可行性方法，尽早参与国际经济事务。

能力要求：

1、较强的实践能力

财务人员经过实践检验，动手能力差不行。当前，我们财务人员越来越感到对于会计这样一个实用性经济学科，把理论转化为实践，再从实践中提高理论的学习，是非常重要的。

2、更新知识的能力

现代社会的特点之一便在于知识更新换代的速度快，会计工作，与计划经济条件下完全不同，会计的服务对象，核算原则，会计信息内涵都发生了很大的变化。要适应这一特点，财务会计人员必须不断地学习和掌握现代经济学科分析方法和思维方式，改进自己的知识结构，丰富自己的头脑，更新自身思想观念。

3、较强的社会活动能力

衡协调能力，这种能力直接关系到其工作成果的好坏，直接影响到其生存发展的机会和可能。

通过调研，让我们了解到在今后的教学过程中专业会计应该注重产学研结合。会计专业在产学研方面要积极探索，建立了产学研结合的长效机制，吸纳社会、行业 and 企业的智力资源和物质资源，进入教学过程。在专业设置、培养方案、教学运行等方面参与并融入到专业人才培养工作中，进一步加快师资队伍、实践基地建设，实现学校与社会的结合，师生与劳动者的结合，教学和生产实际的结合，构建适应经济社会发展需要的、符合学校实际的、灵活多样的人才培养模式和途径。

执笔人□xxxx

20xx年11月

需求调研报告格式篇四

摘要：本文在对我国食品行业调研的基础上，对食品行业紧缺的工作岗位进行了分析和探讨，旨在为高职院校食品专业学生的就业提供指导，解决学生就业和企业需求的供需矛盾。

关键词：食品行业；食品专业；人才需求

“民以食为天”，食品和食品工业与人民的日常生活密切相关。充足的食物是社会稳定的基础，优质的食物是国民健康的保证，所以，食品工业是人类的生命工业，在世界经济中占据着举足轻重的地位。我国食品工业自改革开放以来历经坎坷，在激烈的市场竞争中求生存，有了很大的发展，近年来，国家也已经将食品工业的发展放在了前所未有的重要地位，这为我国食品行业的发展开辟了光明的道路[1~2]。

众所周知，食品专业人才是推动我国食品工业发展的核心力量，大力发展我国食品专业人才的培养关系到千万国民的健康营养。而国家高等院校的食品专业正肩负着培育这种人才的重任，目前众多职业院校的食品专业以培育高等应用型专业人才为目标，为企业培养出大批的一线操作技术人才，切实为社会做出了巨大的贡献。鉴于此，本文对食品行业的紧缺工作岗位进行了分析和探讨，旨在为高职院校食品专业学生的就业提供一定的指导作用。

随着生活水平的逐步提高，人们对于日常生活中的食品要求也越来越高，进而推动了我国食品工业的快速发展。从表1可以看出，近10年食品工业的总产值一直保持增长趋势，从1997年到20xx年食品工业总产值从5317亿增长到24430亿元。

国内外经济学家公认：在未来5~10年内，中国将是全球收入增长最快的国家之一。期间至少有1亿家庭（约有3亿多人口）将进入年收入1万美元以上的行列，这是一个非常大的消费市场。由此看来，我国食品工业发展空间非常大，食品专业技术人才市场的前景也是乐观的。

据中国食品工业协会专家的预测，今后食品工业发展的六大趋势将是有机化、方便化、工程化、功能化、专用化和国际化。中国食品工业企业必须振作精神，迎接新世纪的挑战。同时，食品工业的快速发展也为我国食品专业技术人才提供广阔的发展空间。

通过对我国食品工业现状的分析与探讨，能够很好的把握我国食品工业的发展趋势，促进我国食品工业更好地与国际接轨，加快我国食品工业的发展速度。

依据20xx年食品工业年鉴的数据，当年年销售额在500万元以上的食品工业从业人员为200~300万人，在全国的食品行业中随机抽选20家企业进行调查，调查结果见表2、表3和表4。表2是20家大中型食品企业从业人员情况，从表2可以看出，

目前企业的人员主要还是大中专及以下学历，主要从事生产操作。表3是食品专业大中专毕业生在企业中的从业情况，大部分毕业生都从事一线生产操作。通过调查发现，目前食品专业就业不存在市场饱和问题。很多企业现在还紧缺高级管理人才及生产、销售人才。表4是食品企业目前的人才需求情况，从表中可以看出，企业现在急需管理型人才，其次，则是生产操作及销售人才。

当前，我国的食品工业正朝着规模化、产业化、系列化、规范化的方向发展，通过进行调研发现，食品专业人才需求量大，特别是新形势下人才需求的岗位类型发生了变化，其中高等职业教育培养的技术应用型人才出现较大缺口，从事食品加工和生产的专业技术人员，除了需要掌握相应的现代食品贮藏、加工、管理、营销等相关理论知识外，更需要具备较强的实践技能。这就要求培养食品类专业人才的院校必须加强实践教学，增强学生的实践动手操作能力。

4.1 食品工业的快速发展急需大量的专业人才

1996年完成的全国第三次工业普查显示我国食品工业总产值在全国工业部门总产值中首次攀到了第一位，成为我国国民经济的重要支柱。从1997年至今，我国食品工业的产值始终在gdp总量中占第一位，食品工业的快速发展，促进了企业对食品专业技术人才需求的持续增加。调查发现，企业所需的食品人才中生产操作人员、销售人员的需求比较大，其中高等职业教育培养的应用技术型人才出现较大缺口。食品企业的职位需求主要集中在食品生产操作工、销售人员、食品检验工、食品制作工、食品包装工、一线qc□基层管理人员、食品加工设备操作工这几个岗位。

4.2 提高食品的营养与安全作用急需大量的专业人才

随着人民生活水平的不断提高，居民食物结构将迅速发生变化，这就要求现代食品加工行业必须改造传统的食品生产方

式，进行食品深加工、开发新产品，提高食品质量和减少营养损失，为人们提供大量经济、安全、高质量的食物。

因为食品安全问题关系着人民群众的身体和社会稳定，因此近年来食品安全受到社会越来越多的关注。20xx年9月1日国家质量监督检验检疫总局发布的《食品生产加工企业质量安全监督管理实施细则》规定，食品生产加工企业必须具有相应的食品生产加工专业技术人员，检验人员必须取得从事食品质量检验的资质，食品检验人员实行职（执）业资格管理制度。通过对业内有关人士的调查表明，目前我国食品安全人才缺口达80万。因而，培养优秀的食品营养与安全方向的人才势在必行，功在千秋[3~4]。

人才培养需要符合行业需求，要适合企业口味，学校在加强培养学生的综合素质的同时，更加需要更多创造实践、实习实践的条件与机会[5]。

5.1 构建实践教学体系

当今社会对复合型人才的需求与日俱增，学校应该以能力培养为本位，针对食品行业人才岗位的需求，以科目课程改革为基础，对专业课程进行课程调整。根据现代食品企业需要生产操作工、食品销售人员、食品检测工、一线qc、基层管理人员、食品加工设备操作工等实际，调整课程的设置，将《食品工艺》调整为《果蔬加工》、《粮油加工》、《酿造酒工艺》、《软饮料工艺》和《乳品工艺》等工艺课程，同时增加了实验、实训、实习等实践教学环节，增强学生的实践动手能力。

5.2 实施“双证制”教育

为适应企业对从业人员职业资格证书的要求，将“双证制”纳入教学计划，规定本专业学生必须取得至少一项职业资格证书方可毕业。实施校企合作，有效地提高学生职业素养、职

业能力、实践能力及就业能力和就业率。

参考文献

需求调研报告格式篇五

园艺技术是一种以农业和农村为载体的新型生态旅游业。近年来，伴随全球农业的产业化发展，人们发现，现代农业不仅具有生产性功能，还具有改善生态环境质量，为人们提供观光、休闲、度假的生活性功能。随着收入的增加，闲暇时间的增多，生活节奏的加快以及竞争的日益激烈，人们渴望多样化的旅游，尤其希望能在典型的农村环境中放松自己。于是，农业与旅游业边缘交叉的新型产业——都市园艺应运而生。

1、开办“园艺园艺”专业是适应国民经济建设和城市化发展的基本需要，而进行的一项专业调整改革。

在城市化水平日趋提高的中国，创立和发展都市园艺既具有必要性、又具有紧迫感，主要表现在以下几个方面：新的国家经济建设任务和目标的实现，客观上要求都市园艺与之相适应。随着工业化和农村城镇化的发展，将导致大城市的不断扩张，加紧了其对周边农村人口和区域的渗透，使农村与城市在生态、经济、社区等方面表现出逐步融合的趋势，客观上导致了都市园艺的形成与发展。城市生态环境质量下降，增加了发展都市园艺的紧迫感。伴随着工业化的进程和城市的不断扩张，一部分原属园艺作物的绿色空间将不断地被城市或城市郊区所取代，人口、建筑物、交通尤其是工业会加速集中，随之而来的是城市生态环境日趋恶化。为了满足城市居民对绿色空间的渴望，在都市发展园艺业就显得更加紧迫。人们生活观念的更新，使都市园艺成为新的消费时尚。随着我国经济的进一步发展和城市居民收入水平的不断提高，人们的生活消费习性及其生产观念也在发生着日新月异的变化，旅游观光、休闲度假、体验自然田园生活将成为新的消费时

尚。这种消费倾向的变化，将会对都市园艺的发展提出新的要求。

都市的发展，要求都市中的园艺要相应的配套，都市园艺是现代都市不可或缺的元素，都市园艺是现代都市的标志之一。从都市园艺的类型、模式以及潜在的市场空间来看，其需求的相应的专业人才空间巨大。20xx年教育部新增设的普通高等教育高职高专专业44种，都市园艺专业就是其中之一，这也说明了市场对该专业人才的迫切需求。

2、开办“园艺技术”专业是我省园艺行业人才的需要。

我省对都市园艺建设人才的需要量很大，特别是本科和高职专科毕业生，由于我省只有个别院校设置了园艺专业，且每年毕业生数量有限，因此，我省这方面的人才多数来源于发达地区院校，而外省都市园艺专业的人才还不能满足全国大中城市的需求，且都市园艺植物又具有地域性差异强的特点，使外来技术人员难以适应本土的都市园艺建设之中，我们有必要培养自己的都市园艺建设者。目前我院园艺技术专业是我省院校中设置较早的院校，我省目前园艺建设行业的很多人才就来源于我院培养的专业人才，相信在此基础上“园艺技术”专业的开设更将为我省都市园艺行业培养更多更好的行业人才。

3、开办“园艺技术”专业是林业类院校调整办学方向和提高教学竞争力的需要。

高职院校要保持旺盛的生命力和持久的吸引力，就必须在专业设置和教学内容上与时俱进，开拓创新，充分利用高职院校的基础优势，寻找符合当今社会潮流，具有时代特色的办学方向。我国林业正处在由传统林业向现代林业转轨的过渡时期，林业领域正孕育着一场新的生产方式、经营方式的变革，资源配置的手段和方式正日益多元化，林业资源的概念有了新的内涵，它同人的生态定向、生态环境、城市景观等

紧密联系在一起，这就使林业资源开发向更高产业层次转化成为可能，开办“园艺技术”专业能够将林业资源和林业经济的传统办学优势，转化为培养林业转型的多学科交叉的、复合型人才的优势，这是林业转型的需要，也是林业职业院校办学思路转型的需要，是林业院校生存发展壮大的根本出路所在。

4、开办“园艺技术”专业能够保持该专业教育的入学和就业的人才供求两旺。

的企事业单位和部门包括：本专业毕业生主要面向都市园艺生产与管理部门、园艺场、花卉生产和销售企业、园艺高新科技园区、观光农业园区、森林公园、种苗公司、园林绿化管理部门、农业旅游企业、园艺产品检验检测部门等。目前，这类与都市园艺建设相关的单位和部门人才奇缺，难以适应都市园艺和城镇发展的需要，所以该专业的设置较好地适应了这一发展需要。

目前，在北京、上海、湖南、广东、辽宁等沿海地区和都市园艺发展较快地区已有多年办学经验。但河北省都市园艺（观光农业、城郊农业）发展已经初具规模，都市园艺都已起步，而且发展初具规模，但苦于缺乏专业技术人员，只好高薪从外省聘请技术人员指导，但外省技术专家又不能很好融入当地乡土，使都市园艺行业发展受到制约，走了不少弯路。我们通过深入都市园艺企业调查，得出如何培养既具有都市园艺技术，又深知当地自然条件特点的技术人才就成了众多都市园艺投资者的迫切需要和都市园艺行业亟待解决问题。通过调查我们还得到不少地方政府都把现代农业技术作为地方经济发展的途径之一，要大力发展，大力扶持，而都市园艺又是现代农业技术的主要组成部分，势必会得到越来越多政府部门的重视与扶持，所以说都市园艺行业在山西转型发展期间会有广阔舞台。此外，在调查当中各都市园艺经营者体现了对人才的极度渴求，初步调查显示每年需求都市园艺行业人才在80—100人，我们相信随着我省转型跨越发

展政策的不断深入实施，都市园艺行业会不断发展壮大，对于都市园艺专业技术人才的需求会越来越大。

需求调研报告格式篇六

为适应经济建设的高速发展，满足社会对机电类高等职业人才的需求，贯彻《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高201516号）精神，进一步推动高等职业教育教学改革，结合我院实际情况，切实加强机电一体化技术专业建设，有效落实技能型人才培养计划教改探索，我院针对机电一体化技术的专业人才需求进行了广泛的社会调研，并就此完善机电一体化技术专业人才培养方案。

一、机电一体化技术内涵

机械技术可以承受较大载荷，但不易实现微小和复杂运动的控制，而电子技术则相反，不能承受较大载荷，却容易实现微小运动和复杂运动的控制。机电一体化技术是将机械制造技术、微电子技术、信息技术、自动控制技术等系统工程的基础上有机地加以综合，利用微电子技术、信息技术、自动控制技术使机械实现柔性化和智能化的技术。其本质是将电子技术引入机械控制中，也就是利用传感器检测机械运动，将检测信息输入计算机，计算得到能够实现预期运动的控制信号，由此来控制执行装置。机电一体化技术将机械技术与电子技术实现完美结合，充分发挥各自长处，大幅度地提高产品的性能、质量和可靠性；提高制造技术水平，实现生产方式向柔性方面发展；增强企业的应变能力；节约能源和材料消耗，降低成本，提高劳动生产率。机电一体化已是世界机械工业技术和产品发展的主要趋向，也是我国机械工业发展的必由之路。

二、机电一体化技术专业建设的行业背景

为世界最重要新型制造业基地之一。据不完全统计，机械工业的多家重点项目机床用户、大型企业采购团将选购大量国内外先进机床工具设备，以完成大规模的技术改造。中国的制造业一定要实现从大国到强国、从低端到高端、从中国制造到中国创造的转变。制造技术实现这一转变一是要高技术化，二是要技术升级。但是，中国目前只是非创新产品的制造大国，靠劳动力、价格、资源和非竞争性的比较优势，其低端产品在世界上占有一席之地。要把制造业做大做强，机电一体化技术将起关键作用。目前安徽正着力提高先进制造业的竞争力、大力发展以工程机械、现代轨道交通设备、汽车及汽车关键零部件、数控机床、仪器仪表等成套设备和专用设备为重点的装备制造业。制造业的发展推动了机电一体化技术的进步和机电一体化产品的不断开发，从而推动了与此相关的教育服务的改革与发展。

三、机电一体化技术专业建设是提高机械制造行业技术的迫切需求 二十一世纪，经济全球化进程加快，科学技术飞速发展，综合国力竞争日趋激烈，特别是加入wto以后，使我们面对新的机遇和挑战。生产力的发展要求我们建立和完善技术创新体系，用高新技术改造、提升传统产业。

随着科学技术发展，机械技术与电子技术、信息技术愈来愈紧密地交融汇合为一体，形成先进制造技术，对机电工程技术人员提出了更高的要求，传统型人才已难以适应新的需要，培养新型机电一体化人才，是提高我国的制造业水平的当务之急。

四、机电一体化技术人才社会需求

1、机电一体化技术的发展需要大量的专业技术人员

品质量，把传统工业的技术进步提高一步；二是开发自动化、数字化、智能化机电产品，促进产品的更新换代。机电一体化产品功能除了精度、动力、快速性外，更需要自动化、柔性化、信息化、智能化，逐步实现自适应、自控制、自组织、自管理，向智能化过渡。从典型的机电一体化产品来看：如数控机床、加工中心、机器人、机械手、汽车电子化产品、智能化仪器仪表、电子排版印刷系统、cad、cam系统等，这些机电产品无一不是机械、电脑、电力电子等的集成融合，这必然需要大量机电一体化设备操作、维修、检测及管理的技术人员。

2、我国工业经济的快速发展需要大量机电一体化专业技术人才 当今世界，科学技术日新月异，信息技术飞速发展，我国工业经济突飞猛进，技术改造、产品更新换代速度加快，新技术、新工艺、新设备不断产生，机电一体化技术应用领域得到大力拓展，涉及工业、农业、交通、能源、国防等众多领域，在各类加工制造行业中应用极其广泛。目前，与机电技术紧密相关的电子信息产品制造业、汽车制造业、成套设备制造业的工业总产值保持了持续增长。2015年，中国机电产品出口额为8317亿美元，增长17.2%，保持全球第二位，与德国差距进一步缩小；机电产品出口增长速度遥遥领先，占全球出口的份额提高到12.5%，占全球出口增量的25.4%。我国工业经济的持续稳定增长和机电行业的飞速发展必然需要大量的机电一体化专门人才。

3、东营经济振兴，需要大量机电一体化技术人才

东营市“十二五”规划纲要明确指出：依托国家级开发区——东营经济技术开发区和胜利工业园，重点发展电子信息、汽车及零部件、新能源、石油装备、新材料、有色金属等六大高端产业，积极发展高端服务业，建成“黄蓝”两区先进制造业和高新技术产业的主要承载区。

4、企业的快速发展需要大量专业技术人才

为了解企业对机电一体化技术人才需求状况，我院组织老师下企业进行调研，走访了东营市、广饶县和本地区的一些大中型机电与装备企业，如国山东铝业有限公司、汇丰集团、双王集团、等。这些单位大都是以高新技术为增长点，重点发展工程机械、微电子、机电产品、机电设备、钢铁等主导产业，机、电、信息的综合应用是这些产业的主要特点。在分别与企业领导、人事管理人员、技术人员、毕业生进行深入的交流和座谈后，充分意识到随着科学技术的不断进步和社会经济的迅猛发展，特别是近年来黄河三角洲高效生态经济区和山东半岛蓝色经济区的核心开发区域高新技术产业的迅速崛起，社会人才需求格局发生了很大变化，企业急需既掌握机电一体化设备的制造、使用、维修、检测、管理等专业理论知识，又能熟练进行机电产品的维修及数控机床的操作、编程及维护等实际技术的机电类一线高素质、技能型人才，如机电设备的安装与调试人员、机电设备的操作与维护人员、机电设备的维修和技术改造人员、机电产品的设计与制造加工人员、机电产品的检验、销售、技术服务与管理人等。机电一体化技术专业企业需求情况预测见表1。

表1 机电一体化技术专业企业需求情况预测

从上述分析与市场预测来看，形势是喜人的。学院地处东营市国家规划的黄河三角洲高效生态经济区和山东半岛蓝色经济区的核心开发区域，独特的区位优势、灵活的办学机制，应为本地区和全市工业经济振兴、社会发展贡献一份力量，培养更多掌握先进制造技术的机电一体化专门人才。

一、行业企业人才需求调研

1、机电一体化专业现状及发展趋势

机电一体化是指在机构得主功能、动力功能、信息处理功能和控制功能上引进电子技术，将机械装置与电子化设计及软件结合起来所构成的系统的总称。其基本特征可概括为：机

电一体化是从系统的观点出发，综合运用机械技术、微电子技术、自动控制技术、计算机技术、信息技术、传感测控技术、电力电子技术、接口-技术、信息变换技术以及软件编程技术等群体技术，根据系统功能目标和优化组织目标，合理配置与布局各功能单元，在多功能、高质量、高可靠性、低能耗的意义上实现特定功能价值，并使整个系统最优化的系统工程技术。由此而产生的功能系统，则成为一个机电一体化系统或机电一体化产品。机电一体化技术是基于上述群体技术有机融合的一种综合技术，而不是机械技术、微电子技术以及其它新技术的简单组合、拼凑。这是机电一体化与机械加电气所形成的机械电气化在概念上的根本区别。

20世纪90年代后期，开始了机电一体化技术向智能化方向迈进的新阶段，机电一体化进入深入发展时期。一方面，光学、通信技术等进入了机电一体化，微细加工技术也在机电一体化中崭露头角，出现了光机电一体化和微机电一体化等新分支；另一方面对机电一体化系统的建模设计、分析和集成方法，机电一体化的学科体系和发展趋势都进行了深入研究。同时，由于人工智能技术、神经网络技术及光纤技术等领域取得的巨大进步，为机电一体化技术开辟了发展的广阔天地。这些研究，将促使机电一体化进一步建立完整的基础和逐渐形成完整的科学体系。未来的机电一体化更加注重产品与人的关系，机电一体化的人格化有两层含义。一层是，机电一体化产品的最终使用对象是人，如何赋予机电一体化产品人的智能、情感、人性显得越来越重要，特别是对家用机器人，其高层境界就是人机一体化。另一层是模仿生物机理，研制各种机电一体化产品。

2、机电一体化专业的人才结构和对高技能人才需求分析

2015年9月，我校组织相关专业教师对省内相关企业的用人情况作了调研，受调研的企业共有80家，这些企业遍及省内各个区及其它地区，从收集的信息来看，受调研的企业在企业规模、技术力量、产品类型和质量、人才构成的基本状况有

一定的代表性。

分析数据可以发现，数控机床操作的仍占较多的份额，但也不见去年大需求的状况，电工用工需求明显高于去年，对焊工的需求量在增加，而一些机加工的需求仍有一定的市场，尤其是对熟练机加工需求很迫切。自动化生产线的维护人员的需求也有上升倾向。另外，对懂得机电知识能从事机电产品营销的人员也有一定的需求。生产线的操作工的需求大大小于前两年。

企业对高质量产品的追求，使得越来越多的企业更关注员工的质量，很多机电企业用人时，一方面考察其专业教育的背景，但更关注人的社会能力和非智力素质，善于与别人交流，正确的价值观、敬业精神、吃苦精神、纪律性、责任心、工作态度。

二、职业分析和教学分析

1、机电一体化专业行业的职业岗位（群）及工作任务分析

机电一体化专业从事的职业岗位（群）有机械设计制造、电工电子、计算机网络、机电一体化控制等方面，机电产品性能及机电设备安装、调试、运行、检测与使用维修方面，机电一体化产品的设计开发、制造及设备控制、生产组织管理，可承担电子、机械、信息、及其交叉领域中的相关技术工作。稳定而熟练的操作工是完成生产任务的基本保障，而要使产品在生产过程中具有高质量，设备维护人员又是重要的一方面，具有更熟练的操作技能或更宽的知识面或有复合技能的人更会受到企业的欢迎。

2、机电一体化专业职业岗位（群）及工作任务的知识、能力和素质的要求

第一、知识结构

- (1) 具有必须的文化基础知识；
- (2) 掌握机械制图、机械设计、机械制造、电工与电子技术等基础知识；
- (3) 掌握至少一种计算机编程语言，具有计算机原理和应用方面的知识；
- (4) 掌握机械、电子、气、液等技术在机电一体化设备中应用的知识；
- (5) 掌握自动化控制方面的知识；
- (6) 掌握机电一体化设备的安装、调试、运行、检测和维修等方面的知识；

第二、能力结构

- (2) 具有数控技术应用方面的知识和数控设备的基本操作能力；
- (3) 具有熟练使用至少一种计算机辅助设计或制造软件的能力；
- (5) 具有一定的外语水平，能够借助工具书阅读本专业外文资料，具有一定的自学、写作与语言表达能力，有一定的公关与适应环境的能力。

第三、素质结构

- (1) 初步具备机电专业一种外语听、说、读、写的基础能力；
- (3) 具有优良的职业道德、团队合作精神和人际交流能力；
- (4) 具有获取、分析和处理信息的能力；

(5) 具有自主学习，适应职业变化的能力。

根据技术技能型机电一体化专业所从事的主要工作，要求该专业的毕业生

至少具有以下职业资格证书：

(1) 制图员中级

制图员中级与机械制图课程紧密结合，要能利用caxa(cad)软件进行计算机制图，要求熟练使用软件并理解制图原理。

(2) 钳工中级

钳工中级使学生能熟练操作常用刀具，根据一般零件加工图的技术要求，确定加工工艺并实施加工。

(3) 电工中级

维修电工中级涉及到的课程有电工技术基础、电子技术基础、电机与拖动等。职业技能鉴定考试分为应知、应会两大部分，要求较广的理论知识和较强的操作技能。

(4) 机电一体化设备调试

机电一体化设备调试涉及可编程控制器〔plc〕变流技术、调速及变频器技术、微机控制技术等，以典型的机电一体化设备体现机电一体化技术，综合运用机械技术、微电子技术、自动控制技术、计算机技术、信息技术、传感测控技术、电力电子技术、接口-技术、信息变换技术以及软件编程技术等群体技术。

三、机电一体化专业人才培养方案的建议

1、对人才培养目标的建议

五年制机电一体化专业的人才定位应该是技术技能型人才：“技术技能型”专科自动化类专业培养在生产、实验、试验一线从事生产技术和管理的技術型、技术与技能复合型人才以及高级自动化控制系统岗位的操作、调试和维护的智力技能人才。专科是完全职业专业教育。从调研情况来看，企业要求学生的知识面宽一些，专业技能要好一些，工作态度端正一些，学习接受能力强一些，人际交往要友善一些。知识技能虽然重要，但对于工作态度，学习态度企业非常看重。所以对于该专业人才的培养建议，课程知识不要太深，但要求课程尽可能涉及多一些。职业资格证书不能代表技能的真正水平，达到高级工就可以了，但除了专业技能外，还要一些其非本专业的技能。要求有更宽的技能训练。

2、对课程设置的建议

求，还要拓宽技能水平。

3、对教学模式改革的建议

教学模式改革打破以学科体系的课程模式，建立模块化专业课程体系。根据人才培养的目标，对原有的课程内容进行清理整合，制定全新的课程标准，选择最适合学生发展、适合企业要求的教学内容，课程内容的实施宜采用项目教学法。构建课程内容要兼顾双证书制度，同时以专业和职业能力为课程教学的主要目标，不以知识的盲目传授和盲目积累为教学目标，还要增加职业岗位案例和实例。在所有的专业课程的教学过程中，突出内容的渗透式教学，要求专业教师在自己承担的专业课教学中，对学生的职业道德教育引导要特别注意，要有渗透、有案例、有考核。

4、对专业师资配置及任职要求的建议

为适应新形势下的教学要求，适应新的教学模式，必须建立一支以骨干“双师型”教师为核心的“双师型”教师队伍，以高水平“双师”素质与“双师”结构教师队伍建设为重点，构建一支师德高尚、结构合理、能讲会做、专兼结合的教师队伍；培养和造就一批基础理论扎实、实践业务能力突出的专业带头人和骨干教师。要求“双师型”教师有较丰富的企业经验，或专业教师到企业去锻炼成为“双师型”教师。

5、对专业实验实训资源配置的建议

为了达到知识、理论、实践教学在时间上、场所上、教师上均实现一体化。就要高标准建设校内和校外实训中心，把教和训的过程从传统的、封闭的教育情景中解放出来，以最大化的程度置于真实的生产和社会环境之中。根据生产和服务一线岗位的要求，确定与生产实际对接的课程及教学实训内容，最大限度地实现实训过程嵌入生产服务过程。

机电工程系

2015年9月26日

一、机电一体化专业简介

机电设备安装与维修是由气动技术、液压技术、传感器技术、plc技术、网络及通讯技术等学科的强烈相互渗透而形成，成为当今工业科技的重要组成部分。它是利用电子技术、信息技术(主要包括传感器技术、控制技术、计算机技术等)使机械实现柔性化和智能化的技术。其本质是将电子技术引入机械控制中，也就是利用传感器检测机械运动，将检测信息输入计算机，计算得到能够实现预期运动的控制信号，由此来控制执行装置，它是将机械技术与电子技术实现完美结合，充分发挥各自长处，实现互补，其实一件真正意义上的机电产品，应具备两个明显特征：一是产品中要有运动机械；二是采用了电子技术，使运动机械实现柔性化和智能化。由此

可见，机电设备安装与维修是自动化技术与机械设备紧密结合的产物，也是机械设备向自动化方向发展的必然趋势。它的应用范围涉及了工业、农业、交通、能源、国防等众多领域，具有广阔的发展前景。据国家劳动部统计资料显示，目前，我国机电一体化专业——机电设备安装与维修方向高技能人才缺口达100万人。国家已经将机电设备安装与维修方向技术技能人才的培养作为今后几年职业技能培养的重点。加快机电一体化技术应用型人才的培养已成为高等职业教育的重要任务之一。

二、为何要发展机电一体化专业技术？

农、林、牧、渔产品的深加工企业，食品加工、造纸、印刷以及交通运输以至现代商业企业等都离不开机电设备安装与维修技术。

为充分满足科技发展及社会诸多企业对多方位人才的需要，我校领导带领有关专业老师针对广州以及珠江三角洲地区的机械制造企业(公司)、家电产品、信息产品生产企业(公司)，网络及报纸调查涉及到长江三角洲和西南地区。既涉及大中型企业，也有小型企业。既有国有企业、合资企业，也有民营企业。见调研企业一览表（表1）

业改革和调整正是弥补了这种不足，并突出了应用型、实践型人才的培养目标。更能适应企业与社会对人才知识结构和综合能力的需求。

同时我们也对珠三角地区人才现况与岗位进行了统计：（表2）

调研数据表明，机电一体化技术人才中，专科及以下学历占89%，大专学历占15.7%，本科学历占9%，本科以上学历仅占2%。可以看出，中等和高等职业技术教育在机电一体化技术人才培养方面大有可为。机电设备操作、安装与维修技术技能人才已被各制造业部门引起足够的重视。

娄底机电一体化专业（机电维修方向）发展机遇和人才需求情况：

娄底、市政府提出了“十一五”重点产业发展规划，大力发展和培育“10+3”重点产业，力争在“十一五”末，全市工业总产值突破1000亿元。近几年机械制造业的加速发展，娄底逐渐形成的工程机械制造产业集群、运输及专用设备制造产业集群、环保设备制造产业集群三大机械产业集群，从而努力打造娄星区机械制造基地，当前娄星经济开发区建设气势如虹，呈现出良好的形势、态势和气势，带动力、辐射力、凝聚力和影响力日益增强，为娄底带来了良好的机遇、创造了广阔的前景，娄底制造业总量规模跻身国内制造业大市行列，成为承载娄底社会经济发展的主导力量，制造业是娄底经济发展的重要基础。因此急需技术、人才的支撑，为机电一体化专业（机电维修方向）发展创造了机遇，经过对娄底经济技术开发区、涟源钢铁有限公司、华达机械厂、湖南双峰农机行业、娄底煤矿机械行业、深圳其它订单培养企业、浙江万向集团、三一集团涟源工程机械配件基地、东莞订单培养企业等企业调查发现机电一体化专业（机电维修方向）技能型人才在娄底市也分短缺，在未来三年内，考虑经济增长因素，本地对机电一体化技术人才的年需求量应保持在2000至5000人左右我院要抓住这难得的发展机遇，大力加快建设机电一体化专业，为娄底的机械制造产业提供合格、充足的维修人才保障。

下面是娄底市企业机电一体化技术应用情况数据汇总表： 娄底市企业机电一体化技术应用情况数据汇总表（表3）

从表中可知企业机电一体化设备的装备率已达较高的比例。机电一体化设备台套数占企业设备总台套数约为33.8%，机电一体化设备资产值占企业总资产值的比例平均已在53.7%左右。从企业采用机电一体化设备的情况来看，企业应用先进制造技术的水平与地区经济发达程度正好形成对应关系。从中可看出机电类高职人才需求规模空间大。

二、高职机电一体化技术专业人才需求与职业分析

我院遵照教育部关于发展高等职业教育的有关精神，结合我院实际情况，为适应我省经济建设的高速发展，满足社会对机电类高等职业技术人才的需求，进一步推动高等教育体制改革，加快我院机电一体化技术专业的建设步伐，针对机电一体化技术的专业人才需求进行了广泛的社会调研，从而为机电一体化专业人才培养方案的制定与完善提供依据。

（一）行业背景分析

1、国家调整和振兴装备制造业

产业的重要特征就是制造业普遍发达。在新一轮产业结构调整中，长三角主要城市都把现代制造业作为结构调整的支柱产业。因此，在今后相当长的一段时期内，长三角地区乃至沿海地区需要大量能够设计、生产、制造先进机电产品以及管理、使用、维修、消化国外先进机电技术与装备的机电一体化专门技能人才。

2、湖南重点发展装备制造业

湖南的装备制造业已步入快速发展时期，将成为工业经济重点培育和发展的战略性产业。湖南是较大的汽车零部件、机车和重型机械设备生产基地，制造业已成为推动全省经济增长的主要动力。2015年《湖南省政府工作报告》中提出：大力推进新型工业化，切实转变经济发展方式。培育具有竞争优势的产业集群，把发展产业集群与培育特色产业基地结合起来，重点建设新材料、机电一体化等国家高新技术特色产业基地以及一批省级特色产业基地。装备制造业的发展需要大量能够设计、生产、制造先进机电产品的专门人才，对管理、使用、维修、消化先进机电技术与装备的机电一体化专门人才也有大量的需求。

3、娄底工业新思维发展制造业

一是把新型工业化作为“富民强市”的第一推动力，在原有的冶金、煤炭、电力、建材、化工等支柱产业的基础上建设10大产业群：一是以华建等为骨干形成汽车零部件、配件基地。二是以湖南锻造厂、洪源机械厂、涟源阀门厂等为骨干形成机械基础件基地。三是以双峰机械厂、农友机械制造有限公司等为骨干形成农用运输车、农副产品加工成套设备基地。四是以湖南煤机厂、冷江电动工业厂等为骨干的矿山、建筑、新型环保机械基地等等，同时，到2015年机械铸造产业群要实现主营业务收入达20亿元，利税0.8亿元，农机机电产业集群要实现主营业务收入达2亿元，利税1.5亿元，煤矿机电产业集群要实现主营业务收入10亿，利税0.8亿元。四是《娄底市人才发展“十一五”计划》中提出：“积极支持娄底职业技术学院办好高等职业教育”，“重点培养数控加工中心操作人员、模具量具制造人员、特种焊接人员、机电一体化维修人员、机械加工人员、机械装配人员中多技能复合型人才。至2015年，全市高技能人才的数量达到取证总人数的20%左右，达到技术性从业人员的15%左右，新培养技师7000人。”

（二）人才需求分析

多年位于用人需求榜前3名。2015年全省人才交流统计数据进一步表明，全省机电一体化技术及自动化技术人才需求持续增长，年需求达2万多人，其中大专以上学历人才的需求量最大。

娄底地处湖南省中部，与“长株潭城市群”相邻，地理位置优越，自然资源丰富，为经济的发展提供了得天独厚的条件，“长株潭城市群”经济的快速发展，给我院机电类专业的建设与发展提出了新的课题。同时，随着行业结构的调整和优化组合，各行业的发展进入了一个新的快速发展阶段，因此对人才的需求量大增。尤其是机电一体化技术，这种通用专业的技术人才需求量更大。另一方面，机电一体化技术的应用面广，在诸如农、林、牧、渔产品的深加工企业，食品加

工、造纸、印刷以及交通运输以至现代商业企业等都离不开机电一体化技术。2015—2015年间我院对部分联系企业进行了广泛深入的人才需求调查，得出了这些单位在2015年及今后若干年对本专业毕业生的需求预测，结论是喜人的，下表为学院对部分企业人才需求的调查结果。

机电一体化技术专业人才需求预测统计调查表

21世纪机电技术的新发展及随着我省西、北、东部崛起和战略政策的实施，湖南“长株潭城市一体化”建设的推进，先进技术的利用规模将不断扩大，已迫切需要大量高素质的机电一体化技术专业人才。因此，不论是中国经济的发展还是娄底区域经济的发展都需要大量的机电一体化技术人才。

（三）职业岗位分析

1. 职业岗位与职业能力

弟职业学院，如娄底经济技术开发区、涟源钢铁有限公司、华达机械厂、湖南双峰农机行业、娄底煤矿机械行业、深圳其它订单培养企业、浙江万向集团、三一集团涟源工程机械配件基地、东莞订单培养企业等企业，这些单位大都是以高新技术为增长点，重点发展微电子、数控机床、模具设计与制造、智能仪器仪表、电子专用设备、机器人等主导产业。机、电、信息的综合应用是这些产业的主要特点。被调查的单位都涉及到机电一体化技术的应用，大部分岗位要求综合素质高，具备机、电技术综合应用知识的技能型人才。在分别与企业领导、人事管理人员、技术人员、毕业生进行深入的交流和座谈后，充分意识到随着科学技术的不断进步和社会经济的迅猛发展，特别是近年来娄底高新技术产业园的建立，社会人才需求格局发生了很大变化。机电一体化专业作为电气自动化、机械制造等专业的补充与延伸，机电类应用型、技能型人才将成为各企业争夺的对象。企、事业单位急需一线技能型操作人才，尤其是综合技术应用人才为我

们的毕业生提供了广阔的就业空间。

从几个单位调研的产品中看出，产品科技含量愈来愈高，不但包括机械、电子、微机、光电技术，还有激光、通信、各种新型传感器等内容，这些单位的产品已不是某单一技术领域的产品。这些产品已随着时代技术的发展、社会的进步，发生了深刻的变化。社会的用人要求也随之而变，机电一体化专业改革和调整正是弥补了这种不足，并突出了复合型、应用型、实践型人才的培养目标。我们通过对各企事业单位调研资料的分析，发现用人单位急需以下岗位人才：

- 1) 机电设备的操作与维护；
- 2) 机电产品的装配与调试；
- 3) 机电设备的维修与改造；
- 4) 生产现场工艺技术人员；
- 5) 生产一线管理人才；
- 6) 机电产品的销售与技术服务。

据09年对湖南各类制造业企业对机电类专业人才需求的调查，机电一体化技术专业人才需求岗位分布如下。

我院机电一体化技术专业以“立足娄底，服务湖南，辐射长朱三角”为服务面向，与湖南省及娄底市产业发展的方向相适应，与人才需求占84%的机电设备操作、制造工艺、设备维修、装配调试等生产一线岗位及售后服务岗位相对接。本专业将为娄底及整个湖南的制造装备业的发展提供人才支撑。

2、职业能力及专业定位

以上技术岗位复合了工业控制技术、 计算机技术、 传感检

测和机械视觉技术、液压与气动技术、电动执行技术、机械技术、电子技术以及机电控制系统技术等等。这要求生产第一线的专业技术人员具有复合型的机电一体化专业知识。另外，通过调研还可以看出，机电一体化专业的就业市场不再是单纯面向某一行业，企业性质和规模也各不相同，既有大中型企事业单位，又有中外合资企业、私营企业，有的用人单位要求学校按照其“订单”进行针对性培养。毕业生面向多种岗位的选择，同一企业的产品也可能多次变换，个人一生会多次转换工作岗位。这要求机电一体化专业的学生既要有较广的适应性，同时又要有较强的针对性。

备三大能力：专业能力、方法能力和社会能力。

通过调查研究，目前高职院校机电一体化专业课程体系基本上按“既懂机又会电”来位，但实际上机械与电子本身各自为两大学科，涉及面非常广，让一名高职高专生在短短的三年时间里系统地掌握两大学科的理论知识和技能，是不现实的。往往造成“机不太懂、电也不太通”的尴尬局面，失去了该专业应有的特色。我院把专业目标定位在机电一体化设备维修层面而非制造层面，建立“以机械技术为基础、液压气动为辅助、电气控制为核心、重在机电设备维修”的课程体系来适应当前的技术发展，通过工作过程导向的教学改革试点，课程进行有机整合，形成实践导向的教学体系。把技术的综合应用能力、实践能力和创新能力培养作为交叉点和教学重点，课程建设实现以工作过程为导向——确定课程设置；以职业能力为依据——组织课程内容；以典型产品（服务）为载体——设计实训活动；以职业技能鉴定为参照——强化技能训练。

需求调研报告格式篇七

近几年来，随着人们生活条件的提高和精神文化的丰富，人们对学前教育越来越重视。目前，周口市城区现有幼儿园的

数量与质量已很难满足家长的需求。于是，“入园难”、“入园贵”已经成了一个亟待解决的社会问题。我国国家在“十二五”规划中加大了学前教育的投入力度，将建立一大批新的幼儿园来满足市场的需求。新的幼儿园的建立，将产生更多的学前教育岗位。这将使得职业道德高尚、专业扎实的学前教育人才受到用人单位的青睐。

目前，川汇区在教育部门登记的公办和私立幼儿园共60所，没有登记而开办的也不在少数，大部分幼儿教师没有幼教教师资格证，保守估计，每年幼师缺口达500人。

为了进一步了解市场对学前教育人才的具体要求，尤其是幼儿园、早教中心对学前教育专业人才的需求，通过走访企业、毕业生，了解企业对人才的需求，以及准确把握学前教育专业在社会的就业岗位群，学前教育专业毕业生具备的能力，以此来确定我们的教学大纲和人才培养方案。

我们在调查的过程中选择了周口市几家比较有知名度的幼儿园进行了解。这些幼儿园包括周口市第三幼儿园、周口市第四幼儿园、周口市汇林幼稚园。经过对问卷的分析整理，这些用人单位的意见可以总结为以下几点：

论的能力，分析解决问题的能力，同时还应具备良好的个人素质。

2. 幼儿园每天都要和家长进行沟通和交流，所以口语表达能力就显得非常重要，所以，口语表达能力是企业选拔人才一条重要参考标准。此外，普通话要求比较高。儿童的模仿能力强，具有向师性，老师的普通话发音直接影响儿童的普通话发音。

3. 对于一线从事教学工作的幼儿教师来讲，掌握一门特长非常关键。

4. 用人单位还要求计算机的使用能力，掌握一定的信息技术和网络技术，能熟练应用现代化通讯工具。

5. 用人单位认为学前教育专业毕业生在实际工作中实践能力不足，存在眼高手低的心理，缺乏服务意识和吃苦精神。

调查的结论与建议：

学前教育专业毕业的学生就业前景非常乐观。

资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。教育行政部门加强对学前教育的宏观指导和管理，相关部门履行各自职责，充分调动各方面力量发展学前教育。重视0至3岁婴幼儿教育。河南省也制定了相关的政策措施积极鼓励并扶持学前教育事业的发展，河南省十二五规划中指出：“加快教育改革发展，增加公办幼儿园的数量，积极发展学前教育”。未来一段时期我省对学前教育专业人才将会有非常旺盛的需求。政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制会让提供非常多的就业岗位。

因此，发展学前教育专业势在必行。