

最新小学数学培训总结 小学数学教师培训总结(模板5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学培训总结篇一

8月20日—24日，小学数学教师《课标》、教材培训暨专家、教师同课异构教学研修活动在济阳县进修学校举行，共有600多名教师参加了培训。

这次培训的主要内容是：《课标》解读、通研教材、知识点解析、备课研讨、同课异构、专家讲座等。20日—22日，利用三天时间集中对《课标》、教材进行解读、分析，由学科教研员、济阳名师、学科带头人主讲，对小学六个年级上册教材进行了解读和说明，分别从教材的整体安排、单元内容和目标、例题分析、教学建议及新老教材的对比等几个方面进行深入的剖析。

23日—24日，参加了由专家与教师同课异构教学研修活动，活动以专家报告、专题讲座、同课异构、对话研讨、互动式交流等为主要形式。

观摩了由北京教科院、全国特级教师吴正宪老师和济北小学李成林老师执教的《数的'整除—复习》、北京市第二实验小学刘劲苓老师和济北小学王宝文老师执教的《数的认识—复习》、北京市东城区灯市口小学李继东老师和济北小学刘祖

文老师执教的五年级《可能性二》等课例，课后进行了执教教师的说课和互动交流，使与会教师明确：不同的教学设计，对学生产生的影响也是不同的，我们不应只着眼于知识点的落实，更应提高学生的学习方法、思维能力，培养学生的情感态度价值观。

培训期间老师们都能培训要求按时参加培训，认真听，认真记，都写了培训的心得体会，取得了较好的效果。

小学数学培训总结篇二

去年暑假开始，我有幸参加了洛阳市小学数学骨干教师培训班，学习是紧张而忙碌的，但又是充实而快乐的，我在享受“学习”的快乐：聆听专家的谈话，与特级教师近距离的对话，与学员之间的交流、切磋，使对教师职业了重新的认识，在数学教学的心理学知识、科研的方法、课堂教学的艺术、教研活动的进行，都获益匪浅，我的教育思想、教学观念、教育教学理论更新，的了我的教学方法、教学手段、教育教学策略。这次培训的内容，既有理论知识的讲解，又有学员之间的交流，感谢校和班主任的辛勤付出，下面谈谈收获最大的几点。

学习使我的思想新的转变，一位数学教师，不仅要具有渊博的数学知识，熟练的操作技能，优秀的思维品质，更应当具有现代教育教学理论、现代教育教学技术。在数学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此真正的“学习体验”。学习的过程中，将师生关系的进行转化，使教师从长期的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位，从“知识的权威”转变到“平等地学生的首席”，从“知识的传递者”转变成“学生数学探究者、组织者和参与者”。

张玉兰教授的《课堂教学改革的理论与实践》中，我知道了数学生态课堂追求本真自然、生命灵动、整体提升；知道了

数学生态课堂所倡导的“教”与“学”的新：

- 1、营造环境、自然；
- 2、体验感悟，内化融合；
- 3、顺其自然，因势利导；
- 4、多维互动，焕发活力。

刘迎照博士的《新课程理念与创新》、师利锋老师的《新课改与数学教学》、周洪亮老师的《数学课程设计与案例讲解》等课程让我懂得了怎样分析、解读教材，怎样从教材中读懂有限文字背后的内涵与要求，知道了整个小学阶段教材体系与要求；还有练习设计的讲座、有学生习惯与能力培养的讲座，有教科研的讲座等，细细讲解了论文、课题研究报告的撰写方法；有命题的选择与训练，有数学学科知识的学习除了理论知识以外，这次培训还为安排了诸多学员进行交流。看着老师门精湛的教学技艺和收放自如的教学手段，是不拘泥于教材的教学内容而有的创新，思想受到了的启发要钻研，活用教材，学生的制定出可行的教学方案。

本次培训，汇集了洛阳市各区县小数数学骨干教师，每位培训教师都有的数学教学经验，教学的外部条件也非常相似，之间的互动交流为每位培训人员数学教学提供了一条捷径。在培训过程中，我在交流过程中，到各区县的新课程情况，并且注意到是如何新课程中遇到的种种困惑，对新课程教材的把握与。通过几天的学习，收获也非常大，并且在的课堂教学中努力尝试，真正彼此之间的教学相长，是教师们对教学中的困惑和争论，让我更加深了对教材的把握，对教材的挖掘，给我今后的工作指明了方向。

培训活动是短暂的，但是从专业上，对我而言，影响是长久的。培训结束了，但我的学习和思考并停止，在培训过程中

我受到的思想震撼将伴随我以后的教学生涯，与各位同行之间的交流还将延续，教学还要精益求精。在今后的工作中我努力自我，迎接新的挑战。

小学数学培训总结篇三

数学是一门基础课程，在小学教学中，提高小学数学的教学效果对小学数学教师也提出了更高的要求，即如何以最少的时间和精力，获取最佳的课堂教学效果。我在这一段时间的培训中，认真地看了各位专家对于小学数学新课标的解读，尤其对他们讲解的小学数学教学中各个方面的问题、今后改进的措施、办法进行了认真学习，了解数学这门课程的教学特点，在此基础上运用适当的手段，提高小学数学课堂教学效果。通过这段时间的网络培训学习，使我感受颇多，受益匪浅，很多教学中遇到的难题也在专家们那里得到了解决。现将这次的培训体会总结如下：

就是说做人要时刻保持一种冷静、客观、理智、忘我的心态。我们拥有了一颗平常的心态，在尊重学生个性的基础上不急不躁的教育他们，对那些调皮捣蛋和学习情绪低落的学生，只只要我们冷静客观的去对待，理智的分析出现问题的原因，并作出恰当的决策，我们就会受到意想不到的收获。

每个人都有自己的不足，人不完美，我们的天职是敬业求实，为人师表。虽然我们的知识、阅历经验都比学生丰富，但回头想想，我们每个人都存在着许许多多不足的地方，也并不完美，那为什么要强求教出完美的学生呢？学生毕竟年纪、知识、阅历很少，犯了错误也是很正常的，正因为他们比我们容易犯错，所以才存在我们这些教育者和引导者。所以我们为师者要怀着一颗宽容之心去发现他们的闪光点，发现他们积极向上的东西，去引导鼓励学生。如果我们用宽容的心去感化学生，我们也许会发现会少些烦恼、多些快乐，少些狭隘多些豁达，也许我们就会发现自己拥有了这份真正的幸福。

比如，在平时的教学中，学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。教师应全程参与学生的任务活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思考，教师应陪伴学生共同成长。

在数学教学过程中，教师不应把知识的传授作为自己的主要任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和同学们一起寻找答案，在探究的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在数学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从知识的传递者转变成学生数学探究的合作者、组织者和参与者。我通过认真学习之后，明确了最终的落脚点是在知识上，还要能解决将来在工作、生活中可能遇到的问题，最终让学生通过学习来达到交流的目的，以此为最终目标。

通过培训，让我明确了教学过程不仅是一个特殊的认识过程，同时还是一个师生情感共融、价值共享、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程。因此，教师教学行为将发生巨大的转变，尊重学生人格、尊重学生选择，要超越书本，发表独立见解，教师要大胆创新，使教学成为充满创意和激情的过程，要解放学生，为学生创设自由思想和自由选择的空间，学会容忍学生的错误，鼓励学生质疑，学会以孩子的眼光看孩子。

我听了吴正宪老师她讲到数学教师不只是一要传授知识与技能给学生，更应把启迪学生智慧、完善学生人格作为我们教师的重要责任来看待。一个优秀的数学教师是夯实知识基础的教师，要与时俱进地看待基础知识和基础技能，能根据知识的内在联系，将数学知识连成“知识链”、构建“知识网”，形成立体的“知识模块”，避免对数学知识的肤浅化、形式化。一个优秀的数学教师还应该是能教出数学味道的教师，要让学生在观察、实验、猜测、严整、推理与交流的数学活动中，有机会真正经历“数学化”获得数学思想和方法。

另外，我最欣赏的是吴正宪老师的讲座。吴老师说教师应该是孩子们一生中一位重要的朋友，是孩子们学习路上的引路人。数学教师要创造学生喜欢的数学课堂教学，为学生提供优质的数学教育，成为学生心目中的好老师，那需要成长为一个传授知识、启迪智慧、完善人格的老师。“教书必然育人这是不可逃避的历史事实，教书必须育人这是不可推卸的历史责任，世界上没有无教育的教学！”吴老师以她的话指导新教师成长，同时点明在成长过程中要关注的一些问题，“在育人的过程中没有什么比保护学生的自尊心更重要的，在学习的过程中没有什么比激发学生的学习兴趣，保护好奇心更重要的，在交往的过程中，没有什么比尊重个性，真诚交流更重要。”吴老师的讲座让我很受鼓舞，我希望自己也能够沿着这样的成长道路，早日成为一名学生心目中的好老师。

课堂教学的主体是学生。那么在课堂教学中，要树立一切为学生的发展服务。只要在教学中学生思想出现的火花要及时捕捉，学生在课堂教学中所体现的情感态度要及时引导，吴老师还提出了包括学生在课堂教学中出现的错误也是一笔很好的资源，教师要及时利用这个资源让学生从迷惑中自己能主动去探求，以达到自己主动探索、合作交流、使学生个性得以发展等目的。在课堂教学中尊重学生，不仅要尊重学生的人格与情感，而且要尊重学生的个体差异。尤其对于所谓的差生要学会等待，等待是艺术，等待是尊重，等待是策略。

教师要热情地鼓励学生，小心呵护学生的情感，成为学生学习道路上的良师益友。

除此之外，优秀的数学教师还应该是能教出数学品位、教出数学境界的教师，“漫长悠久的数学史、璀璨的数学文化、著名数学家的名人事迹、古代数学名题”都是滋养学生数学涵养的丰富素材，使学生初步感受数学发展和人类文明。当然数学是科学，讲究的是真与实，教学必须扎实、踏实、诚实地对待，让“求真、求实、诚实、守信”的教育浸润其中，让科学的严谨性和教育的艺术性凸显其中。吴老师在讲座中多次提到她与所教过学生的深厚感情。有因为一句表扬的话而多年还深深记得这句话的学生；有冒着严寒，捧着多年储蓄的零用钱只求能请吴老师吃一顿饭的小学生；有因一句话而影响到一生的学生。从这些例子中我们深深感受到了吴老师高尚的人格。由此我们想：在课堂教学中，只要我们真诚对待每一位学生，以心换心，何愁不能实现我们的课堂教学目标。

最后再次用吴正宪老师的四句话与大家共勉：没有什么比保护学生的自尊心、自信心更重要；没有什么比激发学习兴趣、保护好奇心更重要；没有什么比尊重个性、真诚交流更重要；没有什么比养成良好的学习习惯更重要！远程培训带给我启迪，增长我智慧，增添我灵气，这是一笔永久的精神财富！但收获的背后，感到更多的是责任，是压力。惟四个字告诫自己：学无止境！总之，有辛苦就有收获，我会在今后的工作中，不断探索和创新，争取让自己的教学更上一层楼。

小学数学培训总结篇四

二十一世纪是一个信息化的世界，随着社会科学技术的不断进步，远程教育已逐渐走向农村小学。对于这一发展趋势，我们教师又怎样面对远教资源这一新兴的事物呢？又如何有效合理的利用它为我们的数学教学服务呢？目前，在数学教学中的一个事实，就是远教资源对于小学数学教学的影响并

不大，大多数的数学课依旧是粉笔加黑板的模式。

针对这一情况，这段时间来聆听了一些领导及有关专家教授的精彩报告和讲座，他们用或幽默风趣、或朴素真挚的言语，列举了许多生动有趣的具体案例，深入浅出地向我们阐述了一些新时期小学数学教学的新理念，这些新的教育理念犹如一盏明灯，为我们的教学工作指明了方向，犹如一泓汨汨的清泉，流入了我们的心田，让我们受益匪浅。

我深深的体会到在教学中，我们所设计的课堂教学，应该使学生在使用的远教资源时能学会与他人合作，学会使用与年龄发展相符合的多媒体资源进行学习。能够在他人的帮助下使用通讯方式远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立学习，发展个人的爱好和兴趣。从而激发了学生探索求知的欲望，提高了学生的认识程度，学生可以触类旁通地知道很多知识，扩大知识面，使他们增长见识。

同时，在教学中建立平等和谐的师生关系也是新理念所倡导的最佳教学方式，因为在教师的指导下，利用教师提供的资料进行个别化和协作式相结合的自主学习完成任务。最后，师生一起进行反馈、评价。这样可以使学生轻松愉悦的接受信息，主动积极的探究学习。

另外，整合远教资源，拓宽备课视野，利用远教资源化静为动，激发学生思维；促动态为理性，引导学生主动探索。

远教资源是学生萌发创新思维、创新精神，走向世界的窗口，我们将传统的课堂教学模式引向电脑多媒体网络信息领域，可利用网络信息丰富、传播及时、读取方便、交互强等特性，促进教育制度的革新，丰富教学形式，提高教育质量。总之，在教学中要充分调动学生认识与实践的主观能动性，让学生真正成为学习数学的主人，教师不再是一个信息的主要提供者与学习的主导者，而成为学生个别化学习探索活动的辅导者与支持者。

小学数学培训总结篇五

为了进一步提高我县教育教学质量，促进教师队伍业务素质平衡发展，8月4日至6日，我校共有12位数学教师参加了在双语学校举行的全县小学数学暑期培训活动。经过3天的培训学习，教师在思想上、业务上都有了较大提高。

高效的课堂教学效果源于有效的课堂教学，实施有效教学又离不开教师的整体素质的不断提高。要构建高效课堂，要提高教育质量，必须提高课堂教学效果，要创造一个有利于学生生动活泼、主动发展的教育环境，提供给学生充分发展的时间和空间。课堂教学中，学生的学习应该是主动、积极的，应该充分激发学生的思维和创造力。通过观摩《平行与相交》、《小数除以整数》两节视频课，无论从新课的导入还是学生在课堂教学中自主探究、合作交流，的确让我们感到有效教学与高效课堂的密切联系。来自再回头看一看我们的课堂教师，学生是不是主角？是不是学习的主人？是不是真正“把课堂还给学生”？构建高效课堂，实施有效教学，提高教学质量与教师的个人素质和水平是分不开。这就要求我们教师要不断地学习、学习、再学习，不断地更新、充实、拓宽的知识，正如县教研室张主任在报告中所说的“减负提质”等一系列措施，不断提高自己的教育教学能力，帮助学生构建知识结构，形成知识体系，让学生学会学习，这才是教育的真谛。

4至6日，每天下午举行的全县小学数学教材通研活动，我感到收获很大。这次教材通研内容丰富，形式多样，在各学校教研员的带领下我们对全县教师的网络集体备课进行了进行了展评并现场打分，找出了存在的优缺点，老师们对于这一做法都感到特别的满意。在备课展评中，鲁庄小学的集体备课给我们印象比较深，充分体现了集体备课的优越性，既有集体备课时老师们的集体智慧，又有老师个人的独特见解，效果非常好。教材通读时，主讲教师特别是独树小学的教研员，对各年级教材设计的主要思路和教材的主要特点进行了

介绍，接着针对各册教材的内容安排，教学重难点，教材疑点、例题设计等进行了详细的说明，同时对平时教学中应注意的问题进行了分析，使参与活动的教师对各年级教材有了全面而清晰的认识。教材研讨时，各学校的教研员既说出了使用实验教材的经验、感想，也设想了在使用教材进行教学时碰到的疑难问题，同时面对面互动交流了如何解决的策略，老师们积极参与，来自教材研究比较到位，为教材的合理使用打下坚实的基础。作为一名教师，要把解读教材当作一项基本功，只有教材解读到位，才能实现用教材教向创作性的使用教材的转变，提高我们的课堂教学效率。在这次展评活动中，我们学到了其他学校教师的优秀的做法，找到了自己在备课中存在的问题，今后的工作中我们会取长补短努力把做好。

学科研讨“充电”已经成为老师们非常盼望的“营养大餐”，为教师专业成长搭建了有效平台打下坚实基础。