

# 最新师资培训总结 师资培训工作总结优选 (优秀8篇)

学期总结是对学习成果和学习过程进行总结和评价的一种方式，可以帮助我们发现问题并采取相应的措施。以下是小编为大家整理的一些学习总结样本，供大家参考和借鉴。

## 师资培训总结篇一

本次参加的是教育部的全国高职高专教育师资培训班，在宁波职业技术学院，总共为期6天。主要是高职高专教师教学能力的培训。著名的戴士弘教授进行了《职业教育课程教学改革》的演讲、另外，宁波职业技术学院的程勇老师就他所教的唐诗宋词课进行了职业教育教学设计案例交流、曾棕根老师就他所教的计算机软件设计课进行了职业教育教学设计案例交流、叶鹏老师进行了职业教育教学设计演讲等。同时我们还参观了宁波职业技术学院的实验、实训室，现场观摩了他们的教学活动。

能力本位cbe是一种现代职业教育理念，与传统的学科本位或知识本位教育有较大区别，它强调培养学生的综合职业能力。能力本位职业教育理念产生于20世纪60年代，它是提倡以能力为基础的职业教育体系，对世界职业教育产生了深远的影响。

长期以来，我国各类教育受前苏联教育家凯洛夫的教育理论影响，形成了“以教为主”的学科本位或知识本位的教学模式。职业教育也没有完全摆脱这种重知识轻素能、重理论轻方法、重应试轻应用、重占有轻创新的教学模式的影响。

只有转变观念，树立能力本位的教改理念，把能力作为职业教育的基本衡量尺度，把能力培养作为教育教学的根本目标，把能力本位作为教育教学改革的基本价值取向，正确把握能

力本位的实质，避免把能力本位等同于技能培养或者是简单地理解为职业能力，只有真正理解能力本位强调学习结果，而不考虑学习过程；评价实际的工作能力，而不是学术性的学习结果；个别化评价等内涵，我们才能够把握能力本位的实质，才能真正实现教育教学改革的有效性。构建能力本位的课程体系，要密切校企合作。校企双方共同分析工作任务，共同确定人才知识能力结构，共同设计课程体系和教学内容，学校应在企业的指导下，在市场调查及预测的基础上，以企业主干技术为核心，以高新技术产业发展的基本理论与技术载体为框架，建立综合性学科体系。校企的进一步合作，还可以扩展到教学与科研领域，教师可以定期到企业锻炼，学校可以聘请企业中经验丰富的技术人员作为兼职教师，校企可以合作进行科学研究，解决生产中的实际问题。

传统的教学模式中，是以教师为中心，教师是学术专家和权威，在教学中处于主导地位。学习者的一切活动都以教师为中心，教师教授什么，他们就学什么，包括理论知识和实践知识。实验、实习也都是在教师的指导下进行，注重教而非注重学。在能力本位职业教育中，是以学习者的学习为主，教师的教为辅，注重学而非注重教。十分注意在学习中充分调动和发挥学习者的学习主动性和积极性，提倡学习内容由学习者自定，且学习进度也可因人而异，教师只是学习者的引导者和指导者。

构建能力本位的课程体系，应避免仅仅对学科内容进行简单增删的改良主义做法，必须坚持以能力培养为主线、以技能训练为轴心，打破工程学基础观，确立生物学基础观，确定符合能力本位要求的培养目标，编写教学计划与大纲，重新整合课程，建立能力本位的综合课程体系；还应紧密结合职业技能鉴定，依据职业标准开发课程内容，并且关注学生职业生涯发展，以高于职业标准的教学内容来满足学生终身发展的需要。

能力本位教学模式的教学设计是开放的、动态的。其开放性

体现在从教学专业的确定、教学内容的安排都基于充分的就业市场调查，在此基础上，其专业综合职业能力目标的确定更是依赖于相应职业的优秀从业人员所组成的顾问委员会来开发确定。其动态性主要体现在两个方面：一是教学内容以及与之相应的能力目标不断的会随企业对人才要求的更新而更新；二是可以按照企业的不同要求和职业的要求，开发各种长短不一的课程体系，随时招收各种程度不同的学生，学生可按自己的情况决定学习方式和时间。

能力本位教学承认学生的个体差异，教学组织真正体现“以学生为中心”。在能力本位教学中，教师的作用转变为引导、鼓励、帮助、评价、管理的作用，学生是学习的真正责任者，在能力目标的导引下，自己制定学习计划、自行组织安排学习、自行评价学习成果。

传统的教学模式主要适用于记忆性知识且内容深奥，学生难于自学的教学或逻辑性强，不易分解的学科知识教学。而能力本位职业教育也不是如人们所想象的那样适用于任何层次、任何类型、任何对象的教育与培训。它适用于培养技术工人的定制式训练，适用于成年人的技能教育和适用于再生性技能训练，而不适用于产生性技能训练。

能力本位职业教育的教学目标明确，且针对性和可操作性强；课程内容以职业分析为基础，把理论知识与实践技能训练结合起来，打破了僵化的学科课程体系；重视学习者个别化学习，以学习者的学习活动为中心，注重“学”而非注重“教”，反馈及时，评价客观，为标准参照评价。

本次学习收获很大。使本人认识到

要教课，不要教书；

要设计，不要照本宣科；

要应用，不要单纯知识；

要能力，不要单纯的理论；

要一精多能，不要泛泛应付；

教无定法。

此外，应善于对自己的教学进行总结和改革。其实，在我的《空气调节与中央空调》课中，我一直都是采用能力本位的教学方法，我将内容分成五大单元，每个单元有明确的能力目标，在讲解过程中引入实际案例，并在本单元的理论课后，通过实例对学生进行训练，注重对学生实际动手能力、合作精神、分析问题、解决问题等的能力培养，历届的教学效果都较理想。

在今后的教学工作中，我应该注意：关键能力培养目标的组成部分，不是通过传统的、学科式的显性课程和传授式教学来实现，而是在专业学习的过程中获得。

同时，应明确专业教学的基本功能和任务；理解专业课程和教材的基础知识；

掌握职教学生学习专业课程的心理特点和思维规律，理解学习过程、方法与策略；理解专业教学过程与教学原则；掌握专业教学方法，了解国内外职教教学改革现状和发展趋势；理解专业教学中对学生进行能力培养的任务，掌握在专业教学中培养学生能力的方法；掌握专业教育测量与评价的基本方法；了解专业教师应该具备的素质结构，从而不断的提高自己的综合素质，改进教学方法。

最后，感谢院领导、系领导给我们提供了这次宝贵的学习机会，使我们能增长见识、改变陈旧的教学观念和方法，向先进学校、先进老师、先进的教学观念和方法学习，使我们今

后的教学工作能更好的适应新的人才培养工作的需要。

## 师资培训总结篇二

10月25日，我们有幸参与由\*\*市吟诵学会副秘书长、吟诵团副团长xx老师对我们进行的吟诵培训活动，这是我第一次接触吟诵，收获颇多的同时也让我了解到了吟诵的重要性。

首先，郝老师详细地向我们介绍了“吟诵的目的”“吟诵的价值”“吟诵的一般规则”这几个方面的内容。

随后，在郝老师的带领下，我们一起对《关雎》、《春晓》等古诗词吟诵进行了复习，郝老师一边复习一边用生动的古代名人事迹向我们阐述了古诗的意境，告诉我们吟诵时我们应该用怎样的感情来吟诵。

紧接着，郝老师给我们讲述了诗的各种文体，在讲述时，她利用各种诗对我们进行了解释说明，她那好听的声音，加上有规则的旋律，让我觉得似在欣赏音乐一般，越听越有滋味，越听越想听。然后，郝老师给我们讲述了蒙学吟诵的特点，让我们知道了孩子在学习吟诵时需要达到的目标。最后，郝老师就《三字经》的由来和第一部分的内容进行了详细的解释。

本次活动让我感受到了国学之美不仅仅是从服饰、礼仪等方面来表现，同时从它的语言美，音韵美中更能表现出它的意境和志趣。中国文化博大精深，我们现在了解也只是其中的一部分，我们在以后的日子里还需不断的学习，不断的充实自己，教孩子们认识中国传统文化，就像在郝老师培训内容里说到的《三字经》的历史作用“手里有孩子，就有希望”，我们要让孩子们从小学习中国传统文化，感受其中的魅力，他们必将自觉地承担起传承中华文明、弘扬民族精神的历史重任。

教师师资素质培训简报

职业教育师资培训会议简报

教师师资素质培训工作简报

幼儿园教师培训工作总结

职业教育师资培训会议简报范文

教师师资素质培训工作简报范文

职业教育师资培训会议简报范文

幼儿园园本培训工作总结

## 师资培训总结篇三

要教课，不要教书；

要设计，不要照本宣科；

要应用，不要单纯知识；

要能力，不要单纯的理论；

要一精多能，不要泛泛应付；

教无定法。

此外，应善于对自己的教学进行总结和改革。其实，在我的《空气调节与中央空调》课中，我一直都是采用能力本位的教学方法，我将内容分成五大单元，每个单元有明确的能力目标，在讲解过程中引入实际案例，并在本单元的理论课后，通过实例对学生进行训练，注重对学生实际动手能力、合作

精神、分析问题、解决问题等的能力培养，历届的教学效果都较理想。

在今后的教学工作中，我应该注意：关键能力培养目标的组成部分，不是通过传统的、学科式的显性课程和传授式教学来实现，而是在专业学习的过程中获得。

同时，应明确专业教学的基本功能和任务；理解专业课程和教材的基础知识；

掌握职教学生学习专业课程的心理特点和思维规律，理解学习过程、方法与策略；理解专业教学过程与教学原则；掌握专业教学方法，了解国内外职教教学改革现状和发展趋势；理解专业教学中对学生进行能力培养的任务，掌握在专业教学中培养学生能力的方法；掌握专业教育测量与评价的基本方法；了解专业教师应该具备的素质结构，从而不断的提高自己的综合素质，改进教学方法。

最后，感谢院领导、系领导给我们提供了这次宝贵的学习机会，使我们能增长见识、改变陈旧的教学观念和方法，向先进学校、先进老师、先进的教学观念和方法学习，使我们今后的教学工作能更好的适应新的人才培养工作的需要。

## 师资培训总结篇四

为贯彻落实重庆教委下发的《教育部关于备案并印20xx年度高职高专相关师资培训计划的通知》，今年暑期我校按照通知要求，积极组织并选送了28名教师，参加了全国高职高专师资22个项目的培训。现将培训工作总结如下：

我校领导对当前高职院校师资队伍建设的重要性和提高高等职业教育教学质量的必要性有充分的认识。为了建设我校双师型教师，提高教师实践教学能力。学校领导将培训工作列入了学校工作的议事日程，根据我校目前专业设置情况，召

开专题会议明确培训教师选送条件及落实培训项目。校董事会拨专项资金20万元用于此次培训，使该项工作得以顺利开展。

师资办根据学校各二级学院专业设置情况，目前学校师资现状及学校的需要查找培训学校落实培训项目；制定教师培训计划发各二级学院；各二级学院根据培训计划，积极按学校要求的选送条件推荐参培人选；为确保培训人员的学习落到实处，师资办制订了培训考核办法。学校召开了培训教师会议，认真组织学前培训，强调了外出纪律、培训要求，确保了培训工作的顺利进行。

培训教师返校后主要做了以下工作：

首先将培训期间的学习情况向相关领导作了汇报。在汇报中都谈到了他们本次培训很有收获，如：建筑工程培训项目的教师谈到他们通过学习了解到：目前国内较前沿的建筑信息化技术；掌握了鲁班土建、钢筋、安装、工程的实际建模技术和算量技术等。根据培训所得针对学校实际提出了许多好的建议，如：参加工商管理项目培训的教师提出：学校要注重对学生素质能力的培养，要考虑开设素质拓展课；要加大学生实训力度的培训；坚决杜绝按课程的难易程度挑课、选课；学校要建立学习型教研室。参加建筑项目培训的老师提出：学校要成立工程造价实训室，安装相关造价软件，为工程造价专业的综合实训提供有利条件。有的还提出：学校要强大师资队伍，就要加强科研教改工作的投入等等。

第二，培训教师还将参培所获采用书面形式向相关部门汇报，并写出心得体会将体会在教研组进行交流后学校存档。

第三、各教研室安排参培教师在相关专业课教师中作了专题讲座，让大家分享培训的最新成果。也使我校培训落到实处，促进了我校教学工作更上一层楼。



第四、学校要求参培教师在教研教改中起好带头作用，将自己的所学运用于学校相关教学工作中。

总之，通过本次培训，我校参培的28名教师普遍认为，他们的视野得到了拓展，对教育理念有了新的认识，对高等职业院校人才培养、课程体系建设有了较深的体会。参培后他们在工作中普遍反映出都能在不同专业起到了不同程度的带头骨干作用，对我校相关专业、相关学科建设起到了推动作用。这得感谢教育部为高职院校教师提供了学习的平台。

## 师资培训总结篇五

### 小学师资培训工作总结优秀范文

工作总结是以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，并分析成绩的不足，从而得出引以为戒的经验，小学师资培训工作总结怎么写?豆花问答网小编准备了小学师资培训工作总结优秀范文。欢迎查阅。

### 小学师资培训工作总结1

教师的素质决定着教育的质量，科研的水平，教育改革的成败，学校的兴衰，因此一直以来我们把师资队伍建设当做学校的中心工作，马市街小学师资培训工作总结。现将本学期师资培训工作做一简要总结：

#### 一、读书分享。

本学期我们学校为教师购买了《唇舌的授权》《人与永恒》开展“读书--分享”活动。师资水平在活动中不断提高。今年我校又出资四千多元为教师订阅报纸杂志，教师自己出资订

阅一份教育读物，合计订阅一万多元的教育读物，教师在阅读中扩大视野，提高自身素质。

## 二、写中升华。

鼓励教师建立自己的博客，不断撰写教育论文，写教学反思，写教育感悟积极发表，并把在金明教育网发表文章数量与年终考核挂钩。

## 三、两笔字训练。

本学期我校坚持了粉笔字和毛笔字的训练，并做了详细的记录以及阶段性的总结。在训练过程中，教师的基本功得到更扎实的训练。

## 四、继续深入开展常规教学活动中的常态课听课评课活动。

在这项活动中，校长主任亲自参与到活动中。在评课过程中，教师们都能畅所欲言，真诚的谈出自己对教材的理解，对任课教师对教材处理的方式方法的想法，并结合自己的教学实践提出合理的意见和建议，老师们评价这项活动开展得扎实有效。每一位任课教师都希望把自己最精彩的一面展示出来，因此教师在备课方面就会吸纳多元信息，不仅是备课的过程，也是学习提高的过程。这项活动为教师提供了互相交流互相借鉴的平台，增进了了解，增强了团队意识。课前的集体备课，教后的反思等都是促进教学改革的有力因素。在这一学期我们也开始听美术、体育、音乐、科学、思品等学科。对于这些学科初次参加到这样的教学活动中来，任课老师也表现出极大地热情，老师们深有感触的说：只有这样，才是实现学科间相互融合的有效途径。

## 五、加强培训，提高教师的专业素质，工作总结《马市街小学师资培训工作总结》。

教师职业有着不可替代性，这就要求教师有很强的专业性，为此我们积极组织教师参加各级教育部门组织的教育活动及培训，据不完全统计，今年我们参加的活动有：

今年全员参加了新一轮的继续教育培训。

20xx年5月我校组织一批业务骨干前往上海，拜访海派教育的名师贾志敏老师，感受他的教育风格，走进全国优秀教师戴建荣老师的课堂，感受他的教学风采。8月又组织全校的语文教师走进贾志敏老师在开封的课堂。

20xx年6月我们学校马炳丽等4人参观学习河北邯郸的渚河路小学校园文化。

20xx年7月，张翠英主任随同区组织的“走进高效课堂”，到安阳殷都区参观学习。

20xx年12月，董芳，王同增，司吉蕊分别到北京，郑州、洛阳参加了今年的“国培计划”

12月，谢强、陈珂、王艳玲到郑州参加全国第八届青年教师阅读教学大赛特等奖获得者精品课展示交流活动，和教育名家零距离接触，去品味教育名家驰骋讲坛的风采。

## 六、参加课题研究。

本学期我们继续任校长主持的全国课题研究，张校长主持的省级实验课题。今年，又增加了两个省级实验课题和一个市级实验课题，分别是何红霞老师主持的省级课题，幼儿园史景元老师参与的省级课题，以及韩丽主持的市级实验课题。

为了培养我们的艺术师资，我们特别开展了提高教师整体素质和艺术水平的活动：

一、宋词赏析。本学期我们组织了“经典宋词赏析”活动

二、教师合唱队。教师合唱队在暑假期间参加了“魅力开封”合唱比赛，在训练过程中，教师们得到专业的指导，进行了严格的训练，整体素质有了明显提高。20xx年元旦来临，合唱队的老师们再次训练，并在西郊乡全体教师庆元旦联欢会上一展风采。

三、节日演出。在20xx年元旦联欢晚会上，老师们自导自演，亦歌亦舞，小品、舞蹈、话剧、哑剧、朗诵等形式多样，内容丰富多彩。尤其是教师在参与活动的过程中提高了审美能力，自己的艺术素养得以提升。

三、军乐队训练。本学期加强了教师军乐队的训练力度，演奏水平有了很大的提高。在参加的庆元旦演出中受到领导及兄弟学校老师的高度赞扬。

四、活动中升华。本学期杨月华在金明区的师德演讲比赛中获得第一名的好成绩，李建萍老师在开封市的语文教师素养大赛中获得了板书第一名和总分第一名的好成绩，为金明区争了光。尤其是个人素养得以提高。

五、教学相长。本学期我增加了国际象棋班、乒乓球班、朗诵班。英语班，课程全部由我们学校的教师来承担，老师们边学边教，教学相长。

## 小学师资培训工作总结2

基础教育新课程改革是素质教育的重要组成部分。几年来，我校按照党和国家教育方针的要求，在上级教育行政部门的具体布署下，贯彻实施了我校的《基础教育新课程师资培训工作方案》，扎实地做好我校的教师培训工作，现总结如下：

## 一、培训收益

### [一]、新一轮基础教育课程改革的背景

伴随新世纪的到来，人类正在迈向一个崭新的知识经济时代。可以预言，人类经济发展将比以往任何时候都更加依赖于知识的生产、传播和应用，知识将成为我们经济社会发展的驱动力。科学技术尤其是高新技术将成为社会生活的重要内容，成为推动社会进步的重要力量。这一深刻的社会变革对当今基础教育的课程发展提出了强有力的挑战，要求教育尤其是课程及时做出敏锐的反应。为了培养适应新世纪社会政治、经济发展需要的创新人才，保证新世纪教育质量的提高，就必须根据新世纪社会的变革来探索研究基础教育课程改革。

受“标准化”“规范化”的制约，过分要求所有学生达到同等标准，从而导致过高的统一要求，忽视学生的个性差异等等。

### [二]、新课改的趋势

培训老师总结出，新课改要向以下几方面发展：

1. 转向以学生发展为本的方向，注重学生潜能的开发、能力的培养和智力的发展。
2. 在注重基础知识和基本技能的同时，还要注重基本能力和基本态度的培养。
3. 加强道德教育和人文教育、环保教育，加大人文学科课程的比例。
4. 加强课程与学生生活和现实社会的联系，实现课程生活化、社会化和实用化。

5. 重视课程体系三级管理，试行国家课程、地方课程和学校课程

6. 强调课程个性化和多样化，满足不同区域和不同学生的不同发展需要，课程个性化问题实际上也是因材施教的问题，课程多样化尤其是课程内容的载体即教材的多样化，是我国各地教育发展不平衡的客观需要。

7. 加强信息技术教育，实现新课程与现代信息技术的整合。

改革课程结构门类过多、整齐划一，缺乏统整的偏向，加强课程结构的综合性与多样性；

改革考试过分注重学生的知识记忆，并以考试分数作为衡量教育成果的唯一评价标准的偏向，建立评价主体多元，标准多样的评价体系。这些目、课程评价如何进行，必须明确的是，课程评价总是具体的，过程评价与结果评价并重。改变以往考试结果定终身的弊端。

二、具体做法：

（一）教学是学校工作中的重中之重，教学质量又是教育的生命线。新课程改革的实施与教学质量提高的关键是教师。适应新课程改革，迅速提高教学质量，需要教师的创新精神和创新能力的不断提高。面对我校教学质量提高缓慢的教育现状，我们做了全面的分析。

其主要原因有以下几个方面：

1、教师缺乏对新课程理念的理解，缺乏积极向上的精神。

2、缺乏提高教学质量的学习资源与教学设备。尤为重要，为此，学校组织教师学习上级有关文件和有关课程改革的理论，同时通过学习、讨论，在教师中普遍树立了全新的教育理念。

### 3、充分发挥教研组的作用，做到研中有训。

抓常规促质量，靠教研上水平，教研工作是提高教育水平的基本途径，也是促进新课程实施的有效方式，我校充分发挥教研组作用，开展教研活动，以点带面，把课程改革中要探索的教材、教法、学法、评价机制、教学模式等与学科紧密结合，使课程改革理念由通识转入学科这个更深入的层面，使广大教师能将新的教育理念落实到教学过程中，体现出培训的针对性、实效性。

4、我校为了能了解每位教师在新课程培训中的成长情况，为每位教师建立了个人学习档案，认真记录教师学习、工作、成长情况，不断充实“个人成长记录袋”中的内容，进一步完善相应的管理制度，让教师在实践中反思，在学习中进步，在工作中创新，在合作中发展。

新课程改革的实施，新教材的面世，给广大教师带来了诸多困惑。解决这一问题的根本途径是尽快转变教师陈旧的思想观念，使教师树立新的教学思想。

（二）教学研究活动管理方面：以严格的管理，大幅度提高教研活动的质量。

新课程实施以来，学校以“新课程实施中学生学习方式变革的研究”为龙头课题，扎扎实实地进行了教学改革，严格管理学校各项教学研究活动。做到目标明确，实施步骤体系化。

### 三、存在的问题

[一]、社会对新教材没有全新的认识，家长不理解新课改，对学校的教育持怀疑态度；

家长素质低，没法开展适应新课改的家庭教育，致使学校教育的效果不明显，有时还不得不用陈旧的教学方法。

[二]、信息化程度低，教育资源缺乏，难以适应新课改的全面推开。

[三]、新教材反映农村生活情景的内容并不是太多，教材中的有些内容虽然来源于生活实际，但对农村孩子来说仍然很抽象，学生一时没法接受。

## 小学教师培训工作总结

强化师资队伍建设，全面提高教师素质；

优化教育教学管理，不断提高教育质量，使我校的教师教育水平和教育质量有所提高。现将本学期开展的工作总结如下几点：

### 一、强化教师课改意识，稳步深入推进课程改革

1、利用业务学习时间，组织全体教师进一步认真学习《国家基础教育课程改革纲要》和《课程标准》，全面推进课程改革的实验研究，结合教育教学实践，熟悉把握《纲要》、《标准》的特点、价值取向，在转变教学观念和教学方式上下功夫，广泛开展学习、研讨活动，把课标要求落实到日常教学中。通过学习使全校教师领会理解课改的实质，达成了课改理念上的几个共识：

(1) 学校是教育教学改革的中心；

(4) 教学是对话、交流、知识建构的活动过程；

(5) 教师是研究者、组织者、参与者，学生是知识、能力等综合素质的建构者；

### 2、加强课改师资的培训

新课程全面推进，推动教学改革的深入开展，进一步培养



学生的创新意识，促使学生生动活泼、主动健康地发展应逐渐成为每个教育工作者的共识。

学习内容以“素质教育”为核心，采用平时与集中相结合，了解课改对全民素质教育的重要性，认识课改的目标，从而全面提高教师的理论素养，推动课程改革的深入发展。

(1) 学习内容分为四大部分，其一为《基础教育课程改革纲要（试行）》精神及《教育理论》学习材料，其二为《各学科课程标准》及课程标准解读。

(2) 采用集中理论学习为导向，小组参与式讨论为重点，结合各学科课组为单位的专题学习以及自己的个人学习，努力营造全校关注的课改学习环境。

(3) 充分开发各种学习途径。文本资源、专家讲学、周边学校的课改经验与展示等。本学年度有邓吾佳、谌合云两位老师参加了县举行的远程教育培训班，李华姣老师参加了县举办的班主任培训，廖大华、邓吾佳、饶建辉等老师参加了县组织的校长及教研组长培训。

## 二、加强教师队伍建设，实现我校教育持续发展

1、健全和完善教师教育的各项工作规范，重视骨干培训，强化全员培训，促进教师更新知识结构，提高专业水平。

2、继续抓好青年教师业务达标工作，制订考核计划，重在过程考核，给青年教师压担子，帮助他们师徒结对，促进青年教师业务能力尽快达标，快速成长。

3、培养和使用好教学能手、教学新秀，充分发挥他们的示范带头作用，鼓励他们参加高层次的学习和研讨，安排上好汇报课、示范课等活动。

4、全体教师结合自己的教学实践，深入研究，根据“边培训，边实验，边研究，边开发”的原则，建立培训、教学和科研相结合的工作方式，探索实施于新课程改革相适应的教学方法，提高课改实效。

5、有计划地提高教师的业务水平，改善教师的结构，提高全体教师队伍的整体素质和水平。继续抓好中青年教师信息技术培训，充分发挥网络教育和自学考试的优势，支持和鼓励中青年教师参加学历提高教育，努力提高学校教师“本科化”比率。本学年度学校重点对教师的网络技术和课件制作进行了培训。

组织安排教师参加学区、片教研活动；

促进教师提高教育理论水平，转变思想观念，提高教师的业务水平。

7、组织任课教师学习课程标准、修订的大纲和教参总说明，理解“修订教材”的编者意图以及如何向新课标靠拢，实现观念的转变。特别是语文教师要十分明确，开放的语文应该有开放的观念，开放的视野，整个世界都是语文的教科书，在大语文框架下，通过教与学活动，使学生积累语文知识，提高自学能力，落实新课标所要求的学生课外阅读量、背诵诗词量。语文能力不是学会的，而是用会的。通过办手抄报、兴趣小组活动、演讲、讲故事等形式，加强语文实践活动，让每个学生施展才华，提高语文素养，让课外阅读成果和各科综合能力得到充分的展示。

师资培训工作总结

初中师资培训学校工作总结

小提琴师资培训心得体会

师资培训学习心得体会

护理师资培训心得体会

## 师资培训总结篇六

### 一、主要学习内容：

本次参加的是教育部的全国高职高专教育师资培训班，在宁波职业技术学院，总共为期6天。主要是高职高专教师能力的培养。著名的戴士弘教授进行了《职业教育课程教学改革》的演讲、另外，宁波职业技术学院的程勇老师就他所教的唐诗宋词课进行了职业教育教学设计案例交流、曾棕根老师就他所教的计算机软件设计课进行了职业教育教学设计案例交流、叶鹏老师进行了职业教育教学设计演讲等。同时我们还参观了宁波职业技术学院的实验、实训室，现场观摩了他们的教学活动。

### 二、关于能力本位的教学理念

能力本位cbe[competencybasededucation]是一种现代职业教育理念，与传统的学科本位或知识本位教育有较大区别，它强调培养学生的综合职业能力。能力本位职业教育理念产生于20世纪60年代，它是提倡以能力为基础的职业教育体系，对世界职业教育产生了深远的影响。

长期以来，我国各类教育受前苏联教育家凯洛夫的教育理论影响，形成了“以教为主”的学科本位或知识本位的教学模式。职业教育也没有完全摆脱这种重知识轻素能、重理论轻方法、重应试轻应用、重占有轻创新的教学模式的影响。

只有转变观念，树立能力本位的教改理念，把能力作为职业教育的基本衡量尺度，把能力培养作为教育教学的根本目标，

把能力本位作为教育教学改革的基本价值取向，正确把握能力本位的实质，避免把能力本位等同于技能培养或者是简单地理解为职业能力，只有真正理解能力本位强调学习结果，而不考虑学习过程；评价实际的工作能力，而不是学术性的学习结果；个别化评价等内涵，我们才能够把握能力本位的实质，才能真正实现教育教学改革的有效性。构建能力本位的课程体系，要密切校企合作。校企双方共同分析工作任务，共同确定人才知识能力结构，共同设计课程体系和教学内容，学校应在企业的指导下，在市场调查及预测的基础上，以企业主干技术为核心，以高新技术产业发展的基本理论与技术载体为框架，建立综合性学科体系。校企的进一步合作，还可以扩展到教学与科研领域，教师可以定期到企业锻炼，学校可以聘请企业中经验丰富的技术人员作为兼职教师，校企可以合作进行科学研究，解决生产中的实际问题。

传统的教学模式中，是以教师为中心，教师是学术专家和权威，在教学中处于主导地位。学习者的一切活动都以教师为中心，教师教授什么，他们就学什么，包括理论知识和实践知识。实验、实习也都是在教师的指导下进行，注重教而非注重学。在能力本位职业教育中，是以学习者的学习为主，教师的教为辅，注重学而非注重教。十分注意在学习中充分调动和发挥学习者的学习主动性和积极性，提倡学习内容由学习者自定，且学习进度也可因人而异，教师只是学习者的引导者和指导者。

构建能力本位的课程体系，应避免仅仅对学科内容进行简单增删的改良主义做法，必须坚持以能力培养为主线、以技能训练为轴心，打破工程学基础观，确立生物学基础观，确定符合能力本位要求的培养目标，编写教学计划与大纲，重新整合课程，建立能力本位的综合课程体系；还应紧密结合职业技能鉴定，依据职业标准开发课程内容，并且关注学生职业生涯发展，以高于职业标准的教学内容来满足学生终身发展的需要。

能力本位教学模式的教学设计是开放的、动态的。其开放性体现在从教学专业的确定、教学内容的安排都基于充分的就业市场调查，在此基础上，其专业综合职业能力目标的确定更是依赖于相应职业的优秀从业人员所组成的顾问委员会来开发确定。其动态性主要体现在两个方面：一是教学内容以及与之相应的能力目标不断的会随企业对人才要求的更新而更新；二是可以按照企业的不同要求和职业的要求，开发各种长短不一的课程体系，随时招收各种程度不同的学生，学生可按自己的情况决定学习方式和时间。

能力本位教学承认学生的个体差异，教学组织真正体现“以学生为中心”。在能力本位教学中，教师的作用转变为引导、鼓励、帮助、评价、管理的作用，学生是学习的真正责任者，在能力目标的导引下，自己制定学习计划、自行组织安排学习、自行评价学习成果。

传统的教学模式主要适用于记忆性知识且内容深奥，学生难于自学的教学或逻辑性强，不易分解的学科知识教学。而能力本位职业教育也不是如人们所想象的那样适用于任何层次、任何类型、任何对象的教育与培训。它适用于培养技术工人的定制式训练，适用于成年人的技能教育和适用于再生性技能训练，而不适用于产生性技能训练。

能力本位职业教育的教学目标明确，且针对性和可操作性强；课程内容以职业分析为基础，把理论知识与实践技能训练结合起来，打破了僵化的'学科课程体系；重视学习者个别化学习，以学习者的学习活动为中心，注重“学”而非注重“教”，反馈及时，评价客观，为标准参照评价。

学习心得和体会：

本次学习收获很大。使本人认识到

要教课，不要教书；

要设计，不要照本宣科；

要应用，不要单纯知识；

要能力，不要单纯的理论；

要一精多能，不要泛泛应付；

教无定法。

此外，应善于对自己的教学进行总结和改革。其实，在我的《空气调节与中央空调》课中，我一直都是采用能力本位的教学方法，我将内容分成五大单元，每个单元有明确的能力目标，在讲解过程中引入实际案例，并在本单元的理论课后，通过实例对学生进行训练，注重对学生实际动手能力、合作精神、分析问题、解决问题等的能力培养，历届的教学效果都较理想。

在今后的教学工作中，我应该注意：关键能力培养目标的组成部分，不是通过传统的、学科式的显性课程和传授式教学来实现，而是在专业学习的过程中获得。

同时，应明确专业教学的基本功能和任务；理解专业课程和教材的基础知识；

掌握职教学生学习专业课程的心理特点和思维规律，理解学习过程、方法与策略；理解专业教学过程与教学原则；掌握专业教学方法，了解国内外职教教学改革现状和发展趋势；理解专业教学中对学生进行能力培养的任务，掌握在专业教学中培养学生能力的方法；掌握专业教育测量与评价的基本方法；了解专业教师应该具备的素质结构，从而不断的提高自己的综合素质，改进教学方法。

最后，感谢院领导、系领导给我们提供了这次宝贵的学习机

会，使我们能增长见识、改变陈旧的教学观念和方法，向先进学校、先进老师、先进的教学观念和方法学习，使我们今后的教学工作能更好的适应新的人才培养工作的需要。

## 师资培训总结篇七

自从接触吟诵以来，郝老师是我们的第三位授课老师了。三位老师的教学风格和个人魅力都不尽相同，但是老师们骨血里流淌的文化气质和文人骄傲却是一样的让人难忘。我想，这大概就是吟诵的滋养吧。

随着学习的渐渐深入，我们越来越认识到吟诵对于传承民族文化和提升国人素养的巨大作用。

以前，我们总是把“朗诵”、“吟唱”和“吟诵”混为一谈，分不清它们的表现形式，更说不出它们的历史由来。通过学习，我们知道了“朗诵”是把诗文有感情有节奏地读出来，是艺术化的念，可以说能识字就能朗诵；“吟唱”是像唱歌一样地诵读，有相对固定的音阶，以音乐为主、语言为辅，偏重于对曲调的欣赏。而“吟诵”是将“吟”和“诵”完美地结合，有曲调的吟表现了形式之美，有感情的诵表达了意境之美。

在吟诵的世界里，吟诵者可以用基本的调吟诵任何自己喜欢诗词文赋，借用作者的字句、体会诗文的涵义、结合自己的情绪做出适当的微调，更好地抒发自己的内心感受。用反复的琢磨情通古人，用反复的练习自成曲调，用反复的吟诵修身养性，以此达至化境，成为生活中不可或缺的部分，成为人生中知我应我的乐事。

吟诵的. 主要对象是传统的诗词文赋，在这些经典里面，无处不包含中国传统文化的精髓，无处不渗透着中国人对世界和人生的理解，无处不体现正直、高尚、关注生命、投身社会的文人品格和“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的民族

精神。吟诵把中国文化的精神本质表现出来，对每一个中国人，尤其是对中国少年起到了潜移默化的作用。

“少年强，则国强”，就让我们在吟诵的传统学习里博古通今，一以贯之，担负起新一代国富民富的重任吧！

## 师资培训总结篇八

能力本位cbe[competencybasededucation]是一种现代职业教育理念，与传统的学科本位或知识本位教育有较大区别，它强调培养学生的综合职业能力。能力本位职业教育理念产生于20世纪60年代，它是提倡以能力为基础的职业教育体系，对世界职业教育产生了深远的影响。

长期以来，我国各类教育受前苏联教育家凯洛夫的教育理论影响，形成了“以教为主”的学科本位或知识本位的教学模式。职业教育也没有完全摆脱这种重知识轻素能、重理论轻方法、重应试轻应用、重占有轻创新的教学模式的影响。

只有转变观念，树立能力本位的教改理念，把能力作为职业教育的基本衡量尺度，把能力培养作为教育教学的根本目标，把能力本位作为教育教学改革的基本价值取向，正确把握能力本位的实质，避免把能力本位等同于技能培养或者是简单地理解为职业能力，只有真正理解能力本位强调学习结果，而不考虑学习过程；评价实际的工作能力，而不是学术性的学习结果；个别化评价等内涵，我们才能够把握能力本位的实质，才能真正实现教育教学改革的有效性。构建能力本位的课程体系，要密切校企合作。校企双方共同分析工作任务，共同确定人才知识能力结构，共同设计课程体系和教学内容，学校应在企业的指导下，在市场调查及预测的基础上，以企业主干技术为核心，以高新技术产业发展的基本理论与技术载体为框架，建立综合性学科体系。校企的进一步合作，还可以扩展到教学与科研领域，教师可以定期到企业锻炼，学校可以聘请企业中经验丰富的技术人员作为兼职教师，校企



可以合作进行科学研究，解决生产中的实际问题。

传统的教学模式中，是以教师为中心，教师是学术专家和权威，在教学中处于主导地位。学习者的一切活动都以教师为中心，教师教授什么，他们就学什么，包括理论知识和实践知识。实验、实习也都是在教师的指导下进行，注重教而非注重学。在能力本位职业教育中，是以学习者的学习为主，教师的教为辅，注重学而非注重教。十分注意在学习中充分调动和发挥学习者的学习主动性和积极性，提倡学习内容由学习者自定，且学习进度也可因人而异，教师只是学习者的引导者和指导者。

构建能力本位的课程体系，应避免仅仅对学科内容进行简单增删的改良主义做法，必须坚持以能力培养为主线、以技能训练为轴心，打破工程学基础观，确立生物学基础观，确定符合能力本位要求的培养目标，编写教学计划与大纲，重新整合课程，建立能力本位的综合课程体系；还应紧密结合职业技能鉴定，依据职业标准开发课程内容，并且关注学生职业生涯发展，以高于职业标准的教学内容来满足学生终身发展的需要。

能力本位教学模式的教学设计是开放的、动态的。其开放性体现在从教学专业的确定、教学内容的安排都基于充分的就业市场调查，在此基础上，其专业综合职业能力目标的确定更是依赖于相应职业的优秀从业人员所组成的顾问委员会来开发确定。其动态性主要体现在两个方面：一是教学内容以及与之相应的能力目标不断的会随企业对人才要求的更新而更新；二是可以按照企业的不同要求和职业的要求，开发各种长短不一的课程体系，随时招收各种程度不同的学生，学生可按自己的情况决定学习方式和时间。

能力本位教学承认学生的个体差异，教学组织真正体现“以学生为中心”。在能力本位教学中，教师的作用转变为引导、鼓励、帮助、评价、管理的作用，学生是学习的真正责任者，

在能力目标的导引下，自己制定学习计划、自行组织安排学习、自行评价学习成果。

传统的教学模式主要适用于记忆性知识且内容深奥，学生难于自学的教学或逻辑性强，不易分解的学科知识教学。而能力本位职业教育也不是如人们所想象的那样适用于任何层次、任何类型、任何对象的教育与培训。它适用于培养技术工人的定制式训练，适用于成年人的技能教育和适用于再生性技能训练，而不适用于产生性技能训练。

能力本位职业教育的教学目标明确，且针对性和可操作性强；课程内容以职业分析为基础，把理论知识与实践技能训练结合起来，打破了僵化的学科课程体系；重视学习者个别化学习，以学习者的学习活动为中心，注重“学”而非注重“教”，反馈及时，评价客观，为标准参照评价。