

# 2023年幼儿园中班跳竹竿教案含反思 幼儿园中班观察记录与分析措施十(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园中班跳竹竿教案含反思篇一

性别：女

年龄：5岁半

行表现：

刘傲雪小朋友性格比较孤僻、任性，和小朋友交往相处不是很融洽；很少参加团体的体育活动，动作发展很不协调，对活动项目和有点难度的动作表现出畏惧和胆怯、缺乏自信。经过家访。我了解到：奶奶比较宠爱。所以孩子的日常事务都由奶奶包办，活动受到大人的诸多限制、不允许做这、不允许做那，怕有危险、出意外，所以构成了她过度依靠、不愿与人交往的个性。但她也会打人、骂人的坏习惯。

措施：

平时注意耐心亲切地多与她交谈、陪她滑滑梯、做做游戏、家访、抱抱摸摸她、孩子一有提高就立刻表扬并与她的父母反馈在园情景、利用“五角星、小红花”等小奖品鼓励她、请班级中活泼胆大的孩子和她交朋友等，来慢慢消除她的陌生感。对于像刘傲雪这样焦虑情绪异常严重的孩子，就需要耐心细致的教育，并付出更多的爱心。要让孩子熟悉环境，

觉得教师、小朋友可亲可爱，幼儿园真好玩，然后寻找教育的契机，制定有效的教育措施，才能逐步让她融入幼儿园大家庭，适应幼儿园生活。

## 幼儿园中班跳竹竿教案含反思篇二

观察幼儿：张璐

观察时间：20\*\* . 10. 12

观察目的：帮忙幼儿多开口说话

观察过程：张璐是九月底来我们班的，性格很内向，在班上很少和教师小朋友说话。

观察一：

有一天，吃完饭，我让吃完饭的小朋友端着椅子坐到操场上，只见她坐在椅子上一动不动，在一旁的卞琦小朋友就对她说：“你怎样不出去啊？”张璐看了一眼卞琦，不做声，把头低下去。

观察二：

午时快放学了，我拿出已学的字卡让小朋友来认，我先出示一张字卡对小朋友说，看哪位小朋友还认识这个字宝宝？”我一说完小朋友都很踊跃的把自我的小手举起来了，张璐想举又不敢举的小手，我看着她说：“张璐，你能告诉教师这个字宝宝怎样读吗？她缓缓地站起来，小眼睛一眨一眨地看着我不说话，我微笑地对她说：“不要怕，教师明白你是最棒的！”只见她小声地读：“紫色的紫”我让小朋友她鼓掌，表扬了她。

措施：

- 1、创造条件，让她多开口说话。
- 2、多鼓励她，并多开设一些谈话活动。

效果：

经过这一个月的观察，张璐的性格活泼开朗了许多，发现眼神里有了光彩，有时候还能看见她高兴的笑容，有时候让她回答问题，也不会向以前那么小声地回答我，和教师小朋友交流比以前明显多。我想，在以后的日子里，我们会更加多对她引导，让她欢乐成长！

## 幼儿园中班跳竹竿教案含反思篇三

观察对象：张志恒

性别：男

年龄：5岁

观察时间：2011年10月10日

观察地点：本班教室

观察目的：培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，减少告状行的发生。观察记录：

平日里，经常有一些幼儿把自我从家里带来贴画儿分发给自我的好朋友。今日放学前，我看见武忆冉小朋友把贴画儿发给了自我的好朋友郭杉、孙宇等。这时我听到张志恒小声对武忆冉说：“我也想要一张贴画儿，你给了郭杉两张，你给我一张吧！你不给我的话我就告诉张教师你带贴画儿了！”于是我便故意装作没看见，让幼儿自我应对问题。这时张志恒便跑到我面前对我说“张教师，武忆冉带贴画到幼儿园来，

还把它分给小朋友!”

观察分析:

经过观察我发现,她们对美工区十分感兴趣,最终因没有办法很无奈从而选择了图书区。而在图书区她们互相倾诉,图书区似乎成了她们聊天放松心境的场所,其实,她们彼此的倾诉也是一种语言表达的形式,只是她们的倾诉资料相比较随意。

教育措施:

这只是幼儿之间的小矛盾,教师可将问题抛还给幼儿,引导他们自我学着处理;若是较严重的情景则需教师酌情处理。另外,平时注意多与幼儿沟通,了解他们内心的想法。此外,与家庭配合培养幼儿独立解决问题的本事和宽容的品格,以减少告状行的发生,促进幼儿身心健康发展。

## 幼儿园中班跳竹竿教案含反思篇四

观察幼儿: 张璐

观察时间□20xx.10.12

观察目的: 帮忙幼儿多开口说话

观察过程: 张璐是九月底来我们班的,性格很内向,在班上很少和教师小朋友说话。

观察一:

有一天,吃完饭,我让吃完饭的小朋友端着椅子坐到操场上,只见她坐在椅子上不动,在一旁的卞琦小朋友就对她说:“你怎样不出去啊?”张璐看了一眼卞琦,不做声,把头低下

去。

观察二：

午时快放学了，我拿出已学的字卡让小朋友来认，我先出示一张字卡对小朋友说，看哪位小朋友还认识这个字宝宝？”我一说完小朋友都很踊跃的把自我的小手举起来了，张璐想举又不敢举的小手，我看着她说：“张璐，你能告诉教师这个字宝宝怎样读吗？她缓缓地站起来，小眼睛一眨一眨地看着我不说话，我微笑地对她说：“不要怕，教师明白你是最棒的！”只见她小声地读：“紫色的紫”我让小朋友她鼓掌，表扬了她。

措施：

- 1、创造条件，让她多开口说话。
- 2、多鼓励她，并多开设一些谈话活动。

效果：

经过这一个月的观察，张璐的性格活泼开朗了许多，发现眼神里有了光彩，有时候还能看见她高兴的笑容，有时候点她回答问题，也不会向以前那么小声地回答我，和教师小朋友交流比以前明显多。我想，在以后的日子里，我们会更加多对她引导，让她欢乐成长！

## 幼儿园中班跳竹竿教案含反思篇五

性别：女

幼儿基本状况：不爱说话，不爱喝水。

观察日期：20\*\*年9月7号

观察环境：教室

观察项目：\*\*在课间喝水时的表现

观察策略：我每次只给她接半杯水，并在喝水前给幼儿讲故事做引导，如果她还是不喝，我就多多鼓励他，让她顺利喝完水。

观察实录：

喝水时间到了，我先讲了《亮亮爱喝水》的故事，莹莹听得很认真。小朋友排队接水时，我给她接了半杯，并在一旁鼓励他：“你这天必须能喝完。”刚开始她还认真的捧着杯子喝，不一会儿，她就开始边喝边玩，我及时的鼓励他：“快喝水呀，老师明白你喝水很快，最厉害啦！”这时，已经有小朋友喝完了。我和小朋友一齐给她喊加油，受到了小朋友的情绪感染，很快把半杯水喝完了。并高兴的对我说：“我喝完了。”我又及时的在小朋友面前表扬了他，并奖励给他一朵小花。第二次喝水时，她自我拿着水杯接了半杯水，这次她没有贪玩，很快的把水喝完了。并跑来告诉我：“我喝完了。”我高兴的表扬了她，并在小朋友面前肯定了她的进步。她高兴地回到座位上，看得出，她也为自我能这么快完成任务感到高兴。

分析：

我这次没有做过多的要求，只是降低了难度（分两次完成，一次只喝半杯。）并在喝水前给幼儿讲了关于喝水重要性的故事，透过对故事的理解，和我及时的鼓励，还有小朋友给他加油，她很快喝完了水，比以前有了很大进步，由此能够看出，只要孩子的用心性被激发，任何困难都能够克服，关键是老师如何在活动之初就想好如何把幼儿的潜在激情激发出来。

措施：

1. 降低难度，用故事做引导.
2. 及时鼓励，让幼儿在小朋友面前找到信心.
3. 完成后要及时给予表扬和必须奖励，使幼儿对下一次挑战充满期盼.