

中学生的调查报告(精选5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

中学生的调查报告篇一

语文综合性学习的概念早在多年前就已经被提出，到如今已经实施了十几年，在小学语文教学领域取得了一定的成果，但是也存在一系列的实际问题。在新课改的背景下，语文老师要正视这些问题，结合具体的教学情况适当调整教学策略，让综合性学习达到预期的效果，从而有效提高课堂教学效率，为学生的全面发展奠定良好的基础。

一、小学语文综合性学习的现状

（一）受重视程度不够

在我国传统的小学语文教学中，语文老师的教学主要围绕教材进行，重视对教材的教学，而忽视课外活动在教学中的重要性，加上应试教育的影响，这种形势一再加剧。语文综合性学习注重课堂教学和课外实践的有效结合，但是这种教学模式还没有从根本上得到广大语文老师的重视和认可。除了一些现实因素和历史因素，综合性不受重视还有一个原因就是老师对其意义缺乏一个正确的认识，有些老师认为综合性学习可有可无，甚至只是起到一个陪衬的作用。

（二）片面追求实践性

综合性学习要求老师在教学过程中将课堂教学与实践教学有效结合起来，有些老师在理解上过于片面化，将综合性学习单纯地理解为实践课，在教学活动的设计上客观或者主观偏离了目标，与语文学科的实际教学存在严重的脱节情况。实

践活动变成了绘画课或者游戏课，虽然从表面上看起来丰富、热闹，课堂气氛活跃，但是却缺乏实质性的内容。

（三）没有突出学生的主体地位

学生是教学活动的主体，老师在教学过程中应当积极鼓励学生参加教学活动，自己扮演好指导者的角色。但是有些语文老师认为小学生学习能力比较低，对学生总是不放心，认为学生这也不行，那也不会，所以在教学活动中“大包大揽”，在开展活动的时候总是安排得妥妥当当，导致学生的积极主动性被扼杀。虽然语文老师付出了很多心血，事事亲力亲为，疲惫不堪，但是收到的成效却是微乎其微。

二、小学语文综合性学习的有效策略

（一）在语文教学中融入其他学科知识

“综合性”是综合性学习最大的特征，也是非常重要的一个特征。语文老师在教学过程中要清楚认识到这一点，学会将语文课程与其他课程有效结合起来进行教学。敢于打破传统教学的条条框框，只有这样才能有效提高综合性学习的效果。

例如，在教学《四个太阳》这篇课文的时候，语文老师可以给学生讲“夸父逐日”“后羿射日”的古老传说，引导学生对“太阳”这个物体有一个更深刻、更全面的理解。还可以引入《种太阳》这首广为学生所熟知的儿歌。另外，语文老师还可以渗入一些简单的天文知识，对学生进行科普教育，满足部分爱好天文的学生。这种结合其他学科进行教学的方式，不仅能够拓宽学生的知识面，还能激发学生的学习兴趣，满足学生更多的学习需求。

（二）创新语文教学方法，突出学生的主体地位

学生是教学活动的主体，语文老师要清楚认识到这一点，在

教学过程中要扮演好指导者的角色，积极引导学生主动探索，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的习惯和能力。综合性学习是一种趣味性、特殊性的教学，语文老师可以根据实际教学情况不断创新教学方法，常见的教学方法有多媒体教学、游戏教学、情境教学、探究教学、合作教学等，具体选择什么样的教学方法，老师要视具体情况而定。

例如，在教学《只有一个地球》这篇课文的时候，笔者就组织了一个“争做环保小专家”的实践活动，并且给学生布置了以下几个课题：第一，设计一个有关于环保的公益广告。第二，办一次有关于环保的手抄报。第三，写一份有关于当地的环境调查报告。笔者让学生根据自己学习能力和学习需要选择自己感兴趣的课题进行探究，学生的积极性非常高，这节实践活动课取得的效果也比较好。

（三）建立完善的教学评价机制

教学评价是教学过程中非常重要的一个组成部分，语文老师在实施综合性教学的时候要重视这一环节，在评价的时候不能只重视对学习结果的评价，更要注重对过程的评价。按照学生的价值观、情感、学习态度、进步状况等进行全面评价，着重考查学生的创新意识和探究精神，培养学生具有创造性、主体性和自主性的个性，从而提高学生的语文素养，促进学生的全面发展。

中学生的调查报告篇二

“自主、合作、探究”是新课标倡导的学习方式，其目的就是要解决学生在综合性学习中死记硬背被动应付的问题。因此，需要教师在小学语文教学中，改变过去“一讲到底”的教学模式，积极倡导以学生为主体的独立探究和密切合作的学习方式，让学生在独立探究和密切合作中，更自觉、更主动地获得新的知识。

一、以独立探究为前提，扩大学习面

学生是课堂的主体，“独立探究”就是把课堂交给学生的积极尝试，是为学生确立学习主人的地位，让学生在“独立探究”的前提下，拥有学习主动权，进行个性化的探究学习，扩大个体的学习面。在教学苏教版小学语文《西湖》一文时，我就先安排学生在课前独立完成一项任务，那就是搜集有关西湖的资料。从与西湖有关的历史故事和神话传说，到西湖著名的景点，让学生从各自的兴趣和经历出发，对西湖进行独立探究。然后在课堂上，让到过西湖的同学先讲一讲自己看到的西湖，再拿出自己在西湖边拍的照片供大家欣赏。为了扩大学生的学习面，在上课时，笔者没有让学生逐段学习，而是让学生自由选择一个方面进行自主学习，自主探究。我把全班分成若干小组，每组4个学生。每组的4个学生从4个方面进行探究。如：同学一可以从整体入手，了解西湖给人的整体印象；同学二可以站在高处远赏西湖，欣赏西湖的美景；同学三可以近赏西湖，在西湖边上走一走领略湖中的风光；同学四可以进入月光下的西湖，感受西湖天上人间的月色学生在独立探究和相互交流过程中，吸取别人的精华，充实自己的体验，感悟全篇。如此一来，学生在独立探究中扩大了学习面，不仅积累了语言，加深了语感，陶冶了情操，而且培养了个性，自主学习能力得到了加强。

二、以独立探究为原则，增进参与度

“独立探究”不仅仅是一种学习方法，也可以延伸为学习所要遵循的原则，也就是培养学生自主学习能力。一方面表现为老师的正确引导，另一方面表现为学生主体地位的确立，这都需要通过“独立探究”来实现。所以，作为老师，必须在课堂上让学生充分且有效地参与。如教学苏教版小学语文《公仪休拒收礼物》时，因为这篇课文是一出独幕剧，所以非常适合表演，笔者鼓励学生大胆表演，在表演当中独立探究每一位角色，增进学生的学习参与度。为了帮助学生抓住重点，突破难点，我首先要求学生讲述故事情节。然后才是

让每组学生在小组内根据剧本进行表演。一名学生扮演公仪休，一名学生扮演子明，一名学生扮演管家，一名学生演旁白。表演开始，旁白交代了故事发生的时间、地点、人物。子明坐在席上读书，公仪休由内室上，就这样故事一步步展开。学生的表演惟妙惟肖。这个教学环节使每个小组的四名同学都参与了进来，然后让准备比较充分的小组上台表演。学生的学习兴趣更浓了，很快理解了课文内容。这样不仅能够培养了学生的探究精神，还增进了参与度，凸现了学生主体，增强了学生的自主学习能力，突出了学习的重点，突破了课文的难点。

三、以密切合作为手段，突出综合性

以分组学习的形式，可以有效地增强学生密切合作的能力，可以说是一种新的教学方法的尝试，对班级学习方式而言是一种补充和改进。在小组基本单元内，每个小组明确分工，同时密切合作，既弥补了个体学习中的不足，又锻炼了学生密切合作的学习能力，突出了大语文的综合性。如在教学苏教版小学语文《真想变成大大的荷叶》一文中，笔者就采用了分组学习的形式。根据二年级的课标要求：找容易读错、写错的字；难理解的字词；难读和难体会的句子以及难懂的画面等。在众多目标当中，识字教学仍是低年级教学的重中之重。为让学生增加识字数量、学会识字，我让学生在小组内交流识字方法，提出在小组内不能解决的问题；然后以小组为单位进行交流，每个小组指定一名学生代表发言，然后由其他同学与自己的学习结果作比较，互相补充不足；最后由每组组长负责，互相交流后提出不同的意见，进行争辩比较，在辨析的过程中得到进一步提高。学生纷纷发言，互学互补，识字数量显著增长，识字能力快速提高。分组学习让学生的合作更加密切，为学生在课堂上的互帮互学提供了客观条件，为掌握语文知识提供了多种可能，也为学生提供了更多自主学习的机会。独立探究，密切合作，已成为现在教学的一种常态。它改变了传统的学习模式，扩大了学生的学习面，调动了学生的参与积极性，发挥了小组的作用，提高

了学生自主探究的能力，培养了具有合作精神的一代新人，使学生掌握了高效的学习方法，为现代教育注入了新的生机。

中学生的调查报告篇三

截至这学期，我们开展市级语文课题研究已经一年多了，顺利地通过了市级语文课题研究中期检查，得到了上级的肯定，课题研究期间我们付出了辛勤的汗水，遇到了若干莫名的困惑，收获了些许骄人的成果……现将这一学期市级语文课题研究工作做如下总结：

一、领导重视，有序开展

我们语文课题组在学校领导的正确指导下，按照学期课题研究的计划一步一个脚印，以科学发展观为指导，继续贯彻落实新课程精神，进一步推进学校教学工作，以教学研究促进教学改革，创造性地实施语文课题研究，全面落实课题研究期初制定的目标，以课程改革为契机，以课题研究为抓手，以校本特色为依托，用课题研究解决课程改革中的实际问题，促进课题研究的不断深入，全面提高学生的语文素养，扎扎实实提高我校语文教学质量。

二、理论学习，提升能力

1、坚持每月一次的理论学习，广泛地吸取先进的教育教学理念，及时地做好学习，把所学的知识“内化”成课题研究的前进动力。

2、认真做好语文课题相关的研究工作，高度重视研究过程，扎实有效。按计划开展课题实践，及时做好个案积累，及时汇报了课题进展情况。

3、平时做好客家文化相关资料的收集和学习，不断充实自身的业务能力，把客家文化很好的在语文课题研究得以运用。

三、依托课题，突出特色

1、重视课堂教学拓展，与课题紧密结合。本学期，围绕本年度制订的子课题展开教学研究，并落实到每一节课上进行教学尝试，特别是在四年级下册“语文园地五”中学写“导游词”的作文教学时，江剑锸老师依托“世界文化遗产”——永定客家土楼，把客家土楼导游词与作文教学很好的结合起来，收到了很好的效果。

2、重视课题研究的日常管理工作，注意研究资料的收集、整理和拍照存档工作，做好教后反思、典型案例记载等工作，江剑锸老师写了“学写导游词”的教学设计，上交了学生优秀的作文。

3、围绕课题开发校本教材，建设校园文化。本学期加强了对学生的客家土楼楹联指导，提高学生客家文化的水平。学校在校园的醒目处立了客家楹联的铝合金牌匾，浓郁的客家文化气息在校园中随处可见，让学生感受到客家文化的熏陶。

中学生的调查报告篇四

《语文课程标准》关于阅读教学明确提出“培养学生广泛的读兴趣，扩大阅读面，提倡少做题，多读书、好读书、读好书、读整本的书。”同时《语文课程标准》进一步明确强调了小学阶段应完成145万字的阅读量，并且积极倡导“沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，增加学生语言实践的机会。”如何有效地开展语文课外阅读实践活动，如何为促进学生有效进行课外阅读提供优质服务研究，本课题想通过积极构建新的课外教学模式，探索如何在新课改背景下，充分开发和利用各种阅读课程资源，实现课内外阅读教育的衔接和整合，加强对学生课外阅读兴趣的激发和阅读方法的指导，从而实现语文教学的整体优化，提高阅读教学的有效性，全面提高学生的语文素养。

开学初，结合学生的阅读现状及课标为中年段学生提供的阅读推荐，我们要求每个学生为自己制定学期阅读计划，推荐课外读物。

对这些文章，我们平时是采用“读-记-说-写”的模式进行引导。升华读书，亦可尝试进行创作。具体为：

精选诵读语段，在阅读时间上，坚持做到时间落实。每天安排20分钟语文课读书，每月一次集中盘点大诵读。在选择兴趣阅读中，我们精心选择了多部儿童文学名著推荐给学生。使每个孩子每天读半小时以上的书报，此项工作积极寻求家长的理解与支持。

每个假期督促学生进行课外阅读，在假期前举行假期大量阅读总动员，也通过各种途径取得家长们的支持，使学生在假期里能与书好好交往。

课外阅读指导课不能上成课内阅读课，应该着眼于激发学生的阅读兴趣，培养阅读习惯，习得阅读方法。在课外阅读中让学生做好四个结合：

- 1、读与思结合。开卷有益，但并非多多益善。只有边读边思，读思结合，才能收到好的效果。
- 2、读与写结合。阅读为写作提供了广泛而丰富的语言材料和写作范例，从读到写，由仿到创，是指导写作的有效途径。
- 3、读与使用工具书相结合。扫清阅读障碍，培养自读能力，养成良好习惯。
- 4、读书与卫生习惯的培养相结合。教育学生要保持书本清洁，注意翻书和用眼卫生。

通过阅读，不仅培养了学生的语文学习习惯，同时也丰富了

学生的情感，对学生人格的塑造也有积极意义。读书让学生养成了良好的语文学习习惯，去观察、去阅读，到书的海洋里去积累语文，到广阔的生活中去运用语文。读一本好书就是与一个高尚的人谈话，在众多优秀的作品中，同学们与书中的人一起经历成功的快乐、经历失败的痛苦；一起体会亲情的珍贵、体会人间的美好；一起尝试生活的滋味、尝试人生的挫折……这些都丰富了学生的情感经历，让他们从中受到了无形的教育，提高了审美。

中学生的调查报告篇五

如何在小学语文教学中有效地开展综合性学习呢？《标准》在教学建议中提到“在教学中努力体现语文的实践性和综合性，沟通课内外，充分利用学校、家庭、社会等教学资源，开展综合性学习活动，拓展学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。”

我在语文学习活动中，充分体现了以学生为主体，以学生发展为本的“四突出”为教学理念：即突出活动过程，启发自主参与；突出语文知识的整合应用，体现师生的合作创新；突出实践体验，协调发展；突出“校本课程就在身边”的活动过程与策略，引导学生用多种方式呈现学习的过程与结果。具体做法如下：

1将口语交际、习作融于活动中，开展综合性学习

听说读写能力的培养是语文教学的基本训练要求，综合性学习的过程就是听说读写能力的整体发展过程。在综合性学习的过程中，教师可以根据教学内容和教学任务的不同，把听说读写巧妙地融合到活动中。例如以“我爱家乡”为主题的综合性学习，我设计了如下几个活动内容：(1)了解家乡的历史请学生当一回小记者，采访有关人士或咨询周围人，了解家乡的风土人情、名优特产。(2)听爷爷、奶奶讲那过去的故事了解他们儿时的生活经历。以日记的形式写一篇“我和爷爷奶奶比

童年”的小练笔。(3)利用口语交际以“浓浓的乡情”为交流内容,把自己收集的所见、所闻、所感和其他同学交流。在牡丹江的旅游文化节期间,我组织学生开展了“我为客人做导游”等语文综合性学习活动。

通过上述活动的开展,把学生收集、处理信息的能力与口语交际及写作知识整合于综合性学习之中,注重了课程资源的开发利用和优化.,引导学生走出课堂,走出书本,在生活中收集信息,处理信息,学会学习,较好地促进了学生综合能力的发展。

2提倡课外专题性阅读,开展综合性学习

苏霍姆林斯基说:“会不会阅读,决定着一个人的智力发展。”书籍是人类永恒的精神食粮,古今中外的大家,无不从阅读中汲取营养。在综合性学习中,我们可以突破课时的局限、教室空间的束缚以及教材的拘囿,开设一些适合学生课外阅读的综合性学习,拓展学生的学习资源。在“我爱阅读”为专题的综合性活动中,教师不仅要在阅读中引领学生能够结合学习和生活实际习得一些读书和习作方法,更重要的是让学生明白阅读的重要意义,激起阅读的兴趣。为此,我设计了以下教学思路:

(1)围绕一个小主题确定阅读内容,如英雄成长的故事、科学家的故事、科普读物等,让学生和好书交朋友。一段时间按学生的读书进程安排一个小专题内容,在班级中营造了良好的读书氛围。

(2)引导学生搜集名人读书故事(或读书名言),与爱读书的人交流读书体会。

(3)去图书馆或书店了解图书的种类,给自己的图书归类并做书目。

(4)找一本喜欢的书阅读,作摘抄或填写阅读记录卡。(5)结合

口语交际引导全班同学就感兴趣的一个话题展开深入交流,利用交流平台交流读书乐趣的体会和学到的读书方法。

重点以探究“读书方法”为线索,以“课外自由阅读喜爱的书”为载体激发学生的读书兴趣及对汉语言文字的热爱,指导学生自由阅读课外书,找到喜欢的书目和读书方法汇报交流。引导学生在谈古论今中,激发读书兴趣。

通过这样一系列的课内课外综合性活动的进行,加强了教材的整合和课内外的结合,把读与悟、读与写,读书与活动有机地结合到一起。学生对阅读充满了兴趣,使阅读成为学习生活的主要组成部分。这也是对《课程标准》中提出的“要让学生多读书,读好书,好读书,读整本的书”的'具体实践。

3倡导合作学习方式,开展综合性活动

合作学习是一种学习方式,也是一种教学策略。是学生个体学习的有效补充和有力延伸。综合性学习要培养学生的合作精神。合作学习有利于学生主动深入地解决问题,增加学习的信息量。提供学生交流情感,展示个性的机会。“遨游汉字王国”的综合性学习,改变了以往单一的教材编排,突破了以课文为主体的单元结构。目的是为了培养学生的合作精神,培养策划、组织、协调和实施的能力,特别是语文的综合运用能力。这也是学生第一次开展较长时间的综合性学习,为保证活动的效果,我安排学生以小组合作的形式开展活动内容:

(1)活动前以小组为单位讨论和制定计划。活动结束后,以小组展示和交流活动成果。

(2)举行猜字谜游戏。各小组自选内容,同时开展不同的活动。如第一小组猜字谜,第二小组搜集歇后语,第三小组搜集带谐音的笑话,第四小组了解汉字的来源。由于各小组学习任务的不同,教师要及时进行具体的指导和帮助,要求小组明确分工,每个成员都有具体的任务。

(3)以小组为单位开成果汇报会,共享学习成果。可以说,通过合作学习,学生增强了团结合作的思想意识。在交流评价中,促进了情感的提升,也大大地提高了学习效率。

4参与社会实践活动,开展综合性活动。

语文是实践性很强的课程,学习资源与实践机会和生活紧密相关。美国教育家杜威提出“教育就是生活。”。借助丰富多彩的语文实践活动,开展综合性学习,可以使学生生活的空间是学语文、用语文,提高学生语文实践能力。我在综合性学习中努力体现语文的综合实践活动,沟通课堂内外,充分利用学校、家庭和社区等社会教育资源,开展扎实有效地综合性学习活动,拓宽学生的学习空间,增加学生语文实践机会。在各种综合性学习活动中,指导学生在学校开展演讲、办手抄报、演课本剧等活动。在节假日,提倡学生在家长的带领下外出旅游,进行参观访问。组织学生深入社区、家庭做调查采访,学写简单的调查报告等。通过让学生接触大自然,深入社会实践,增强了学生的社会责任感和使命感,开放了语文课程。在“节约用水,爱护我们的家园”活动中,让学生写倡议书,设计公益广告词等一系列活动,体现语文学习与社会实际的结合。同时也达到了“语文生活化,生活语文化”的效果。可以说生活的空间有多大,语文综合性学习的空间就有多大。

综合性学习是一种全新的学习方式。新课程标准注重学生对学习能力的培养,而语文综合性学习正是学生形成“自主、合作、探究”学习方式的重要途径。它重在学科内外的联系,重在学习过程,较好地整合了知识与能力,尤其是有利于在实践中培养学生的观察感受能力、综合表达能力、人际交往能力、收集、搜集信息能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等。它将课堂的学习在实际生活中得以实践,也真正体现了语文学科的工具性特点。开展综合性学习,对于培养学生的创新精神和实践能力,具有终身学习的愿望和能力,意义深远。广大教师要充分利用现实生活中的语文教育资源,优化语文学习环境。引导学生开展丰富多彩的语文综合性学习活动,使他们

在广阔的空间里学语文、用语文,在实践中提高语文素养。