

# 幼儿园思维数学听评课总结与反思 幼儿园儿童数学思维教学总结(模板5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园思维数学听评课总结与反思篇一

我设计的这个活动是针对大班孩子的蒙氏数学活动《复习十以内的加减法》，活动的设计符合大班孩子的年龄特点，在孩子们学习了十以内加减法之后这个活动是为了给孩子们一个复习的活动，重点是让孩子们在游戏中体验十以内加减法在生活中的运用。细细品味每一个教学环节，主要有以下几方面感想：

1、创设故事情景，激发学习兴趣。活动开始之前就让孩子们变成了一只只小鸭子，鸭妈妈带宝宝们去获得“参加羊村运动会的入场券”贯穿整个教学过程，孩子们在故事中轻松地复习所学知识，感受到了学习数学的快乐。

2、本次活动设计新颖，主题目标明确，符合户外课的要求。在以前的活动中孩子们是在教室课堂上的操作，主动探索为主，这个活动在设计时我以孩子闯关来贯穿整个活动，而且每个关卡都是为复习十以内加减法这个主题服务的，三个关卡层层递进，并且让孩子们在比赛中增强了荣誉感，达到了提高幼儿口头运算能力的目标。

3、教具准备充分，给人一种耳目一新的感觉，尤其是“神秘树”的出现，它身上结满了各种果实，让孩子们更有兴趣去

闯过这关，获得成功。

当然，本届课也存在一些需要我思考的问题：

- 1、我虽然采用了分组比赛的形式，但是因为两队名字是幼儿自己取的(狮子队和狐狸队)，就导致了角色混乱的问题(他们已经是小鸭子了)，其实我本着尊重幼儿选择的权利的出发点是好的，但是由于我缺乏细心的考虑，所以才出现了上述问题。如果我事先就把他们分好队、取好队名，可能会更好。
- 2、在第二关中出现的神秘数由于果子都是贴在树上的，两队在比赛中不容易分清那些是属于自己队的，所以导致了孩子在慌乱中出现了算重和漏算的情况。如果采用摘果实放在自己的筐里的方法可能会更好。
- 3、结尾有些仓促，不够简练。当我看见别的班级在吃水果的时候，我以为我超时了，所以结束的不够自然流畅。

通过这次公开课活动，让我学到了不少东西，在以后的教学活动中我会再接再厉，争取每堂课都上得更精彩！

## 幼儿园思维数学听评课总结与反思篇二

- 1、教学内容从幼儿兴趣出发。学习兴趣是保证幼儿快乐学数学的前提。数学概念比较抽象、单调、枯燥。所以教师首先要选择儿童感兴趣的、趣味性强、寓教于乐的数学内容，逐步将兴趣转化为对数学的感性认识上升到理性认识。
- 2、教学内容的深浅由幼儿生活经验决定。教学活动内容应针对幼儿实际能力，由浅入深、由易到难，循序渐进。幼儿接受知识的能力是由易到难的，因此教师初设教学内容是，应考虑到幼儿的已有生活经验，是否在此基础上有所提高。
- 3、教学目标遵循幼儿发展要求。熟知幼儿园大班学前班教材

内容 以及教学形式和特点，同时也要了解小学一年级内容和教学形式，总 体把握幼儿园幼小衔接教学知识点，分析教学重点和难点；遵循幼儿 发展要求 ， 找准它与小学一年级数学联系、区别切入点，做到胸有成 竹促进孩子思维能力得到有效发展，帮助幼儿形象思维逐渐过度到抽 象思维，进而形成初步的观察比较、分析综合、抽象概念、判断推理以及灵活运用知识的能力。

## 二、教学方法与教学过程模拟童真生活，力求趣味化

1、游戏情境式教学。游戏是幼儿喜闻乐见的一种娱乐性强、富有 生活趣味的一种活动形式，是孩子乐于参与的一种学习模式。根据幼儿的年龄特点和数学教学内容，开展游戏活动，在游戏中孩子们的情感容易投入，思维活跃。

数学儿童生活化最简单有效的做法，即：把数学活动精心安排在一个个的游戏中，让孩子在游戏情景中玩乐学习数学，也是提高教学 质量的有效途径。

例如：幼小衔接学习内容，复习 10 以内的加减法，幼儿玩“击鼓 传花”的游戏：孩子们每拿到一道算式卡片，在欢快激烈活泼的游戏中， 结合自己的生活经验，创编并完整讲述一道符合逻辑的应用题。幼儿 很快在游戏中轻松、自主的掌握了数学加减方面的知识，增强了一些 的生活技能，进而在自信中越来越喜欢上数学。

“击鼓传花”数学游戏活动亮点，从一开始活动的气氛就很轻松， 没有一板一眼的上课形式，而是将游戏真正融入到了“模拟真实生活” 中，全无“小学化倾向”，克服了机械呆板填鸭式的学习方式，让幼 儿在不知不觉的情况下快乐掌握运用生活中的`数学常识。

2、生活情境式教学。采取现实生活题材创设情境教学环境，把真 实的物质生活空间作为教学活动场境、孩子在曾相识的

生活场景中在 积极参与，积累有益的数学经验。

现实生活是直观、形象的，每个孩子都有体验，都有自己不同的感受。孩子们在情境教学中运用各种感官感受数学生活，激发数学思维， 主动探究数学知识的本质。

例如：情景逛超市认识人民币、神奇的时钟店里认识时钟、这种 生活情境式教学，会有惊喜不断的实际效果。

3、亲自操作实践式。学习数学活动中，最可怕的就是孩子机械记忆，重复的练习，鹦鹉学舌，缺乏灵活运用于生活尝试，幼儿独立操作机会的缺失。在数学活动中，“操作实践”是幼儿探索知识、积累知识经验的必经之路，也是最直接的最、有效方法，这个过程孩子必须是自己亲自动手动脑。

### 三、学习材料取之于现实生活

皮亚杰的认识结构理论认为，儿童认知和智力结构的起源是物质

的活动。美国著名的教育心理学家布鲁纳说过：“学习的最好刺激， 乃是对学习材料的兴趣”。由此可见，数学教育活动的材料提供对幼儿 认知能力起至关重要的作用。

数学学习材料的选择应是幼儿常见熟悉喜欢的，尽可能采用易收 集的自然、原生态操作材料，能引起他们数学学习兴趣的、易操作 的安全材料。在数学活动中，来源于生活材料，会把枯燥的数学变成 具体、有趣的快乐，教学能达到事半功倍之效。

例如：学习 10 以内数的分解组成，直接采用班级里幼儿最喜欢的

漂亮“雪花飘”玩具，安全又经济适用，操作性、执行力都

强，幼儿学习的效果非常好。

#### 四、教学结果渗透一日生活细节中

大班数学教学活动生活化，最终回归幼儿的日常生活的每一环节

中，让幼儿切实感知到数学无处不在——数学为生活服务，生活中蕴含着数学乐趣：电脑电话等高科技电子产品中的数学，让我们享受数字生活的快乐；生活中处处有数学，排队秩序规则中的序数数学，让我们养成好规则行为的同时，分享有序的便利与高效；现实中的各种好看物件形状与功能用途奇妙有趣等等。

#### 结语

数学在人们生活中的运用好似天空中的星星，数也数不清。因此，教师还应在平常生活里善于扑捉教育契机，启发孩子积极运用已有的生活经验，最大限度地拓展数学学习的空间、时间和学习内容，培养学习数学的浓厚兴趣，享受数学带来的快乐，以及感知数学在社会生活中作用，为入小学系统学习数学知识夯实基础。

### 幼儿园思维数学听评课总结与反思篇三

#### (一)坚持直观教学。

在教幼儿学习数学的组成及加减的时候，我使用了大量的教具帮助教学。如在学习4的组成及加减时，我设计的主题是果园，孩子们看到图片内容很快提出：树上原来有8个苹果，掉了4个，树上还剩几个苹果？可见形象直观的图片教具，是帮助孩子提问和学习的最好帮手。

#### (二)重视培养孩子的学习兴趣。

在教学中，我不仅让孩子学会回答老师提出的问题，过度到能自己学会提问。在活动中，一些幼儿不懂得表达心中的疑惑。也就是说不懂得提问题。在教学过程中，就更应该关注他们，想他们所想，探明幼儿好奇在哪里，疑惑在哪里，然后引导幼儿把心中的疑惑用问题的方式表达出来，把好奇心转化为一个个问题，才能引起孩子进一步探究的兴趣。这种从好奇到提出问题的养成，对孩子来说将会受益终身。所以我在上每一节数学课时，都尽量准备丰富的教具，为孩子创设有趣的问题情境，用彩色和图片去刺激孩子的视觉感官，来激发孩子学习的兴趣。

### (三)开展游戏式的教学活动

在课前我认真分析教材，画好挂图，准备好所需教具。幼龄儿童都是好动的，以游戏进行教学可以增强他们对数学学习的乐趣，并能让孩子们在轻松、快乐的情景下展开与数学的第一类接触，在学习历程中积累足够的操作经验，让孩子们更喜欢数学并养成主动探索，追求知识的兴趣和养成良好的学习习惯。

### (四)家长与老师的密切合作

家庭是幼儿活动时间最长的场所，父母是孩子接触时间最久的对象，家长扮演着极其重要的角色，对于孩子的认知与学习，家长不仅不能缺席或忽视，更该担负部分的责任。所以在活动中本人非常注重与家长沟通，争取家长的配合。让家长参与孩子的学习，协作老师共同构建孩子的心智与学习能力的发展。

## 二、存在的问题及原因

(一)有些课准备很多的材料，但没有一一去准备。

(二)现代教育技术在教学中的运用还不够。学校的有些设施

也跟不上，像我们学校还算好了，有多媒体教室，但学前班就没有配套的可见，自己也没有去钻研。

(三)自己的教育观念需要不断更新，教学水平有待进一步提高。比如学生不动的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点名起来讲；又如学生说出一些做题方法是对的，但由于不合常规，就不予肯定等，自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

### 三、今后努力的工作方向及解决措施

(一)根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解并能掌握数学知识。

(二)增加联系时间的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，用心感受数学的美丽。

(三)重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

(四)把握教学要求，促进学生全面发展，适当改进评价学生的方法。

总之，在课堂教学中，教师应在孩子力所能及的范围内，让孩子多动、多说、多看、多问、多表现、多思考，尽量多给孩子一点思考的时间和多动的余地，把提问的权利还给孩子！学前班数学成绩自然就有很大进步。

## 幼儿园思维数学听评课总结与反思篇四

时光如流水一般，转眼又要过新年了。在本期中主要是让孩子们在轻松、愉快的氛围下学习。培养了幼儿合作学习的意识和能力，领会了用多种方式表现、交流、分享、探索的过

程和方法。

在日常生活和游戏中，引导幼儿探究和感知长方形、正方形、半圆形，体会这些几何图形之间简单的转化关系。引导幼儿学会手口一致地点数20以内物体，说出总数，认读20以内数字，初步理解20以内数的意义。引导幼儿对生活中常见的物体大胆分类，并能知道每类物体的数量是多少，分了几类。引导幼儿尝试对10至20个物体的排序活动，理解序数的含义。大胆尝试换规律排序，初步理解事物的规律性。培养幼儿的推理能力。在日常生活中，引导幼儿体验和理解昨天、今天、明天的含义，正确辨认前后方位。

情况制定数学教学计划，灵活的实施教育，成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，使每个幼儿都能获得不同的发展。以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往，耐心倾听，努力理解幼儿的想法和感受，支持鼓励幼儿大胆探索与表达。善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏以及偶发事件中的教育价值，把握时机，积极引导，随时关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互助。尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能和不同发展障碍因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

## 幼儿园思维数学听评课总结与反思篇五

4月份第二周，我园做了一次全园性的蒙氏数学教研。目的有两个层面，一是提高蒙数老教师的做课能力，充分体现我们的园本课程的优势；二是加强新老老师学习，让新老老师了解我们的园本课程蒙氏数学的课程理论，上课流程，学习方法。教研分三个阶段进行：

第一阶段：优秀老师做蒙氏数学示范课

第二阶段：集体评课及蒙氏数学课程培训

第三阶段：中小班数学老师蒙数听评课。

在第一阶段，优秀老师蒙氏示范课上，分别安排了赵老师的感知数位，杨老师的数量结合，王老师的平行四边形。从三个示范课上看，老教师对蒙氏数学上课的流程及蒙氏数学的课程理念掌握的比较到位，都能从引导幼儿观察，操作，比较等方法入手，让幼儿感知，体验，从而发展数学思维。各班的常规很好，幼儿的操作能力很强。杨老师和赵老师数学语言严谨，课程各环节衔接紧密，过渡自然。给老师们起到了很好的示范作用，尤其是几个今年初次带蒙数课的老师，和从大班调到小班的老师，他们感到蒙数对他们是一个很大的挑战。小慧的平行四边形课有点偏离重点，没有能够让幼儿自主的发现平行四边形的一些特征，但她在活动结束后的自评中深刻的认识到了这一点，并且小慧在操作活动中试图挖的再深一些，虽然没有成功，但想法值得表扬，并且也使听课老师受到了很深的启发。

示范课听课完毕以后，所有蒙氏数学老师及新老师利用一中午的时间进行了集体评课和蒙氏数学学习。在评课过程中，除曹宁，杨思，杨丽等几位评课好的老师以外，王小慧，李思雨，赵旭娟的评课能力也有了大幅度的提高。

评课后的蒙氏学习首先结合优秀老师的示范课，然后再结合蒙氏课程理论，从蒙氏课程的理念，蒙氏课的模式及基本流程，操作的类型及操作中常出现的一些问题，一些典型课程应注意的问题等几方面进行了学习(有具体文稿和课件，这里不再详述)。学习完毕，对老师进行了要求，并安排了下一阶段的中小班蒙数听评课。

上1个就是2个，用数字宝宝2来表示。”；曹宁把重点突出出来了，但语言不精练，操作时落入了指令性操作的误区，不能给幼儿以思考的时间。小三班肖灵做的“感知三角形”，

能利用线条拼摆的方式让幼儿感知三角形的三个边做得很好，但幼儿对角的感知方面做得不太到位，而且也出现了“保姆式操作”，不敢放开手来让孩子们发挥。中三班刘宁讲的单双数，问题主要存在于语言表达不够严密，目标定得有点太高，不符合本班幼儿情况等。另外还有立棉的“认识20以内的数字”，小慧又做了一次“10以内的倒数”等，均存在重点不突出的情况。而思雨老师做的“5以内的数量结合”是非常成功的一次课，不仅能够用多种材料让幼儿感知数的抽象性，而且能够授予幼儿观察事物的顺序、点数的顺序及方法，最后还以游戏的方式把活动进一步深入到“按数取物的”层次。

这一轮听评课结束后，我给老师们作出一些园本课程包括蒙氏数学，帮我早读，洪恩英语的要求，也就是要把我们园园本课程的优势进一步发扬。（注，在四月初我们已经进行了帮我早读的教研，让全体带帮读的老师听了赵庆芳老师从蓝天幼儿园带来的帮读课教学模式，充分分析了这种模式的利弊，并给各班做出了要求，让各班把这种模式在晨读，坐车幼儿走了以后这段时间抓起来。

3) 要进一步提高幼儿的书写速度，答卷技巧。