

福建心得体会 学习心得体会(汇总6篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

福建心得体会篇一

观摩了国际学区之间的同上一节课之后，我感触很深。给我们展课的年轻的王慧娟老师，出色的课堂驾驭能力与亲和力，使我们不禁佩服她的老道。刘婷老师独具匠心的教学设计，通过一个自制的模拟小实验，将本节的一个个难点巧妙的化解，给了我茅塞顿开的冲击力。

这两位老师，授课的内容虽然不同，但却有很多的相同点。例如课堂教学的“面向全体，学生主动发展”，充分发挥了学生的主动性和积极参与精神。教师利用了一切资源、道具，来给学生提供大量有价值的信息，使学生们在课堂上有发挥自己才能的空间。鼓励每一个学生充分参与学习，教师改变以自我为中心的课堂教学模式，创造出一个人人都能参与学习的环境。在这个环境中教师尊重学生的各种不同见解、技能和经验，保护学生的创造性和好奇心，鼓励学生对他人的观点持合理的怀疑态度，为学生提供多种表达自己想法的机会，允许学生提出不同的（可能是错误的）观点。这一点，在王老师的课上表现的尤为突出。另外，教师也要鼓励学生之间的交流与合作学习，可根据不同的教学内容，创造各种条件和形式，开展学生之间的交流。培养学生提出问题、回答质疑的能力，鼓励学生进行开放性的讨论，鼓励学生合作学习，利用协作性的小组形式开展探究活动，使每一个人都能参与小组工作，使学生认识到小组的成员在探究尝试中各

有所长，其知识和技能可以互补，通过这种活动培养学生的协作精神。

集体的力量是伟大的，通过这两节课的观摩学习，能够看出国际学区老师的那份严谨的教风，勇于创新的学风，互帮互助的团队精神。

正是因为这些，使他们的课堂充满了精彩，师与生之间拉近距离，几乎做到了“无缝”的课堂。这正是我们向这些优秀教师应该学习的地方。在今后的课堂中，我会继续努力，从自身意识上提醒自己，多向王老师和刘老师学习，拉近自己与学生的距离，最大限度的发挥学生的自主能力，使自己的教育教学水平不断的得以完善和提高。

学校给我提供外出学习的机会，让我能工作学习结合起来，通过学习，从中可以取得真实课堂教学中的经验。6月17日，我有幸到省教育学院参加了《2009年辽宁省小学科学教师学科专业素质展示会》，为期三天，聆听了14个市的代表进行的专业素质展示，对我触动很大，感受颇多：

观察现象——提出问题——查找资料——设计调查研究方案——实验证明——运用各种手段搜集分析数据——得出答案、解释。这几个步骤，是科学课的一般模式。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

新科学教材（教科版）非常重视把学生当作学习的主体，有机的把活动和学生的实际相贴近，并且以单元研究的形式出现。可以看到每个单元都是一个很贴近学生生活的科学主题，主题下面又衍生出若干课题，这些相互联系的课题就构建了符合学生发展所需要的科学素养框架。

在新的《科学》课程标准中特别提到：“尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，……这需要教师注意观察和研究小学生的行为。一个优秀的科学教师常常会弯下腰来倾听儿童的心声。科学课教师对学生说的最多的话是什么呢？不是你应该怎样去做这件事，而是“如果这件事情你愿意去做的话，就……”我觉得很有启示，这样的话包含着对学生的尊重和爱。我们的科学课应该多一些关怀，少一些指令。要运用教学相长，与学生平等讨论的教学方式。教师不是知识的传授者，而应当把教学过程看成是与学生一道共同来重新“发现”科学真理的过程。把自己当做他们中的一员。我们的课堂应该是只有投入的探究，而没有思想的枷锁，充满“自由探究的空气”。每次在学生小组上讲台汇报时，我们不妨轻轻的坐在他们的位置中，让学生忘记教师的存在，把专注的思想用于互相探究上面。在教学中要经常启迪学生，要他们勇于提出质疑、大胆发表意见、进行有效争辩。“我想知道的是……”“我打算这样来做……”“对他说的我有另外的想法”……让学生把自己最想说的说出来，哪怕是他们的不举手的“插嘴”那也是很可贵的意见，就当它是闪亮的智慧火花。所有这些“有价值”的语言就是我们最希望听到的声音。

以往的评价以知识性为主的总结性评价为主，往往忽视了科学技能、科学态度等诸方面的评价。而现在新科学课程的评价体系强调学生对过程的参与，主要是发挥评价的调控与改进功能，并在进行过程中不断调控，最终实现教学过程的最优化。例如盘锦市的高峰老师介绍的评价方法：

2、小组评价：采取互评的方式，充分提高学生的参与性□x□班级发放表扬卡。在教学中多样化的评价方法可以参考教材的建议，也可以借鉴其他教师成功的经验，也可以由自己、甚至是学生来制定，凡是有利于提高学生科学素养的评价方法都应得到运用。用新的教育理念来指导新科学的评价体系，才能达到科学课程的教学评价的主要目的，那就是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终

实现提高每个学生的科学素养的课程宗旨。

思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。反思自己的教学行为，总结教学的得失与成败，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，才能形成自我反思的意识和自我监控的能力，才能不断丰富自我素养，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术，以期实现教师的自我价值。

要反思自己是否在刻意追求所谓的“好课”标准：教学环节中的“龙头”、“凤尾”、“铜腰”个个精雕细琢，教学手段中的“电媒”、“声媒”，一个不能少；学生讨论热热闹闹，回答问题对答如流。这种“好课”似乎无懈可击，但有没有给学生思考的空间？小组合作学习有没有流于形式？讨论是否富有成效？有没有关注学生情感、态度、价值的变化？学生的创造性何在？对这些“内伤”必须认真回顾、仔细梳理、深刻反思、无情剖析，并对症下药，才能找出改进策略。

以上是我在听课过程中的一些心得，当然，要做好这些，需要我个人的不懈努力。在今后的工作过程中，我会虚心向有经验的老师请教，利用一切可利用的资源来充实自己的大脑。此次的听课对于我来说非常的重要，至少它告诉我再上科学课的‘思路。我非常感激也非常幸运参与了这样一次活动。

福建心得体会篇二

好久没有仔细的练习高尔夫了。本来感觉水平还行，能稳定在80杆多一点点。感觉打球其实是很简单一件事情。

所以练球的次数也少了，兴趣也不大了，以为已经掌握了。倒是对股票兴趣倍增，当然最近对股票的体会也是颇多。

今天朋友约我打了一场，突然感觉无论是木杆还是中长铁杆。一下子没有以前的感觉了。看来必须得常练常学呀，不然真的会退步。虽然还是80几杆，但是我感觉极不满意。特别是

一号木杆方向不稳定，中长铁不仅是方向不好，连距离也没有了。哎，到底是怎么回事呀，回去后赶紧去练习场练，必须找到原因，找到以前的感觉。

打完球回到练习场，边练边琢磨，终于有点体会了。有点以前的感觉了。特此写下来，养成记笔记，写心得体会的好习惯。以备以后有时间可以看看。忘记了的时候，可以尽快找回感觉，当然也是为了做的更好喽！如果对一些球友们有所帮助就更好了，没有帮助也不要取笑我，我感觉对我自己是很有帮助的。

1---站姿：脚怎么放，腰要挺直。

2---站位后，手还是放于左大腿内侧，让杆面对着目标方向。

3---球的方向即可；上杆到顶点稍做定位，即停顿。

4---下杆：转移重心之左脚。完全依靠腰部来打球，即用腰部的旋转，尽可能的忘记手。

5---视线：从站位开始，始终要盯在球上。在练习场把动作固定了，不要想太多关于动作方面的，看球才是关键。

6---方向：击球时，一定要向一点钟，甚至大于一点钟的方向打出去，击球之后，把身子转完。（做一个完整的动作。否则，前面那一点做不到的话，球就会向左侧飞；后面那一条做不好，会打出一个大的右曲球，因为身子快过杆头了，必须用转腕或转身来修正。）

7---充)

以上是今天的体会，而且是能做的到，现在已经完全掌握了。六点都很重要。当然，还有好多细节，比如如何打出低弹道的球，还不能做好，弹道好了，方向不好了。下场就更

不敢试了。先不想别的了，把以上六点明天还有时间，好好再练习下，下午争取再打一场巩固！熟练掌握，再提高！！

福建心得体会篇三

十一届全国人大常委会第七次会议经过了《xx食品安全法》（以下简称为《食品安全法》），并将于6月1日起正式施行。

针对当前食品中的薄弱环节，对食品卫生安全制度作了重要的补充和完善。

一是建立食品安全风险监测和评估制度，把食品安全风险评估结果作为制定食品安全标准、确定食源性疾病预防对策的重要依据。统一发布食品安全重大信息，做到及时、客观、准确。

二是建立食品生产、加工、包装、运输、储藏和销售等各个环节的质量安全相关制度，防患于未然。

三是建立食品生产经营许可证制度、查验记录制度、标签制度、索票索证制度和不安全食品召回制度，强化生产经营者作为保证食品安全第一职责人的职责，加大对食品生产经营违法行为的处罚力度。

四是加强食品进出口质量管理。进口到我国境内的食品、食品添加剂以及相关产品应当贴合我国食品安全国家标准。出口食品应当贴合进口国（地区）的强制性要求，并经出入境检验合格。

五是健全食品安全监督体制，进一步明确地方对本行政区域的食品负总责，赋予行政机关必要的监管权力，不依法履行职责的必须承担法律责任。

六是建立畅通、便利的消费者权益救济渠道，食品消费者有

权检举、控告侵害消费者权益的行为，有权依法获得赔偿。会议决定，该草案经进一步修改后，由提请全国人大常委会审议。

福建心得体会篇四

在我对视频的仔细聆听中，在课例研修中，我想我只能用受益匪浅这四个字来形容了。老师们的博文广识、生动讲解、精彩案例无不在我的脑海里留下了深刻的印象，我只恨自己才疏学浅、文笔糟糕，不能够将所有的感触都通过文字显然于纸上。但是我还是尽力绞尽脑汁，以祈求能将培训完后心中所想所获能表达出来。

这次培训又安排了课堂视频。虽然是不同的老师，但是教学的方法是都是很适合学生的。从观摩教学中，我再结合自己的教学实践，找到了自己的差距，认识到自己在教学中许多需要改进和提高的地方。

说实在的，毕业至今，很难得耐心的去读一本书，这就造成了自己理论基础的严重缺失。总感觉自己平时工作细细碎碎，琐事种种，没有读书的时间。听了几位名师、教授、副教授无不被他们的求知精神所折服，起点原本就高我许多，学习又比我刻苦很多，水平就不用说了。与他们比，自己真是算的上不求上进，以后也要多读读书了，否则，真的会到达几日不读书，则面目可憎。

一线教师理论水平不高正常，但是天天上课，天天反思，还是切实可行的。纵观许多名家，没有一位是不反思的。有人说：备十年课不一定能成为名师，但是写三年反思一定可以成为名家。我觉得这句话虽不一定对，但是它足以说明了反思对于教师成长举足轻重的作用。魏书生老师认为：伴随教师成长与发展始终的真正反思是教师成长的关键，反思是教师专业生活的一部分，反思不是一时一事，不是偶一为之，而是针对一个问题进行的长久的关注。如果说真正的成长始

于反思，那么，真正的成熟也一定有赖于真正的反思，真正的反思也必定会催生真正的成熟。

在培训的过程当中，我明白，要教人一杯水的知识，自己需要有一桶水的知识。作为一名教师来说，理论方面的知识学了，还必须付诸实践中，所以在教师岗位之上，重要的一点就是自己要大量的充电，不论是对理论方面的知识还是实践方面的知识，都要不断学习，使自己成为一桶满满的水，把自己的水传授给学生，让学生真正得到发展，成为对社会有用的栋梁之才。

总之，这次培训虽然是安排在一边工作一边学习之中，时间紧，任务重，不可能有太多的时间和次数，在紧张的教学工作之余来培训。我通过这次培训，总有一种意犹未尽的感觉，总感到还有许多需要学习的地方。确实，作为一名教师，要学习的东西实在是太多了。不过我有信心通过自己的不懈努力和的学习，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，尽快的能够胜任自己本职的教学工作，从而真正成为一名合格乃至优秀的教师，为我们国家的教育事业，为我们小学的发展壮大做出自己应有的贡献。

福建心得体会篇五

浙江省初中科学优质课评比观摩活动在金华五中进行，在区教研员董老师的带领下，我有幸参加了这次的活动，听了省优秀教师的9节课和三位专家的评课，感觉大开眼界，受益匪浅。以下体会与大家一起分享。

(1) 改唱流行歌曲歌词 吴亦波老师在上《电流的测量》，介绍电流表的构造时，为了避免枯燥，他即兴创改了歌词，把电流表的特征、使用注意事项等内容，以《但愿人长久》（邓丽君演唱）的曲调演唱出来，引起学生强烈的共鸣。不过这需要老师有一定的音乐素养，至少我是学不会。

(2) 寓言拟人自我介绍 科学描述的是自然现象与规律，这些自然现象与规律自有它自身存在的意义，也有待于人类去进一步认识。对于初中学生学习科学来说，形象化及拟人化的文字描述更有利于提高学生学习的积极性与兴趣。杨龙老师在进行《电流的测量》时，要求学生写了《电流的自述》，某小组经过讨论，写了文字如下：

嗨，我是电流，人们说我很多方面与水流很像，因为水流有方向，我也有。人们规定我的方向时，还没发现电子。但由于需要，不得不规定了一个方向。人们想当然认为，我是由电源正极通过导体流向负极的。但后来，发现了金属导体中电流是带负电荷的自由电子在电路中流动，由负极经过导体流向正极。当明确了电荷流动的真实方向后，人们想改已不可能，那要修改以前所有的书籍。更重要的原因是规定的方向与分析的结果是没有影响的，如果有影响，无论如何也要改。所以，国际上，我的方向就是正电荷从电源的正极经过导线流向负极，与电子的移动方向相反。

科学课堂上的科学抽象是学生从众多的、正在体验的活动（科学观察、实验、游戏等）中抽取出共同的、本质性的特征，而舍弃其非本质的特征的过程。胡柳蔚老师在《力的作用》的课堂上，组织了包括“模拟神舟七号飞船发射活动（用一个充满空气的气球代替火箭，气球放气后向上运动）”、“你能表现你的力量吗？（运动员举重、踢足球、用手指夹住小车、提凳子、两手掌相互挤压、两人拉手作拔河状等活动）”、“观察图片发现有力的存在（风吹弯了树木、用夹子夹碎核桃等）”、“学生实验体验力的存在（用手挤压气球形变、拍打乒乓球、压缩或拉伸弹簧、玩溜溜球、可乐瓶被压形变等）”、“实验放大玻璃瓶被挤压发生形变（实验装置类似于温度计的原理，在一个玻璃瓶内装满红墨水，用当中插一支废温度计中的细玻璃管的塞子塞好瓶口，玻璃瓶受挤压时体积的变化可以从细玻璃管中液面的高低得到体现）”、“观察图片体验力能改变物体的运动状态（我国网球名将郑洁发球、篮球明星姚明盖帽）”、“观察运动

状态是否变化的图片（小车速度的变化、小车做圆周运动）”、“相互不接触物体之间的力的作用的实验（磁体与磁体、磁体与铁质物体的相互作用）”、“观察力的相互作用图片（交通追尾事故时损坏的汽车的图片）”、“学生玩滑板（学生在滑板上推桌子活动）”、“感受力的存在及力的相互作用（学生提凳子）”、“分析力的存在（划船、鱼的游动、乌贼喷水跳跃）”、“制作水火箭”等活动。在这节课中，就包括了学生观察图片、学生动手实验、学生观察模拟实验、学生参与游戏活动等多种多样的活动形式。在一节课中有如此多的活动，可以说这节课是以活动来组织科学课堂教学的一个典范了。而所有的活动都只是围绕一个主题，即要让学生在活动中体验科学（力的存在、力的作用效果、力的作用是相互的），从而从活动中抽象出力的概念。

通过这次的学习，让我深深体会到自己的不足，九位老师在课堂上丰富多样的教学方法，旁征博引知识面很广，每个情节都设计得非常巧妙，每个问题都精心设计，让学生如沐春风，学生的疑问到最后知识的获得都是那么水到渠成，一切都是顺理成章，一切都值得我今后好好地去学。

福建心得体会篇六

我喜欢小组学习。

小组合作，首先是要合作。合作带来共赢。这主要体现在我们的课堂讨论和1对1互助上。就拿我们组来说吧，刚刚开始小组合作学习时，几乎没有人参与讨论问题，每个人都以自己的想法为中心，不愿意把问题拿出来大家一起探讨。可经过一段时间的磨合，我们渐渐认识到，小组就是一个小的集体，这个集体需要我们出谋划策，互相帮助。逐渐的，我们组的课堂讨论变得不再死气沉沉，小组成员各抒己见，连平时不善言辞的同学也能积极的参与讨论。我们不再固执己见，开始接纳其他人的想法，这才发现原来一道题还有更简便的解法。你有一个苹果，我有一个苹果，相互交换你和我还是

只有一个苹果；你有一种想法，我有一种想法，相互交换你和我就有了两种想法。

为了使小组成员都能够调动起学习的积极性，我们组选出了各门学科的课程小组长，由课程小组长负责该学科的收发作业并担任中心发言人，还要维持该节课的小组纪律。有了课程小组长这个职务，我发现在上他们自己负责的课时，都变得格外用心，讨论时也能很好的尽到中心发言人应尽的义务。应为知道了当小组长维持纪律的困难，在上其他人负责的课时，纪律也特别的好，讨论时能够认真倾听他人意见，抒发自己的不同观点。因为有了这个方法，我们组现在变得秩序井然，学习气氛也愈加浓厚。

我们还选出了学习组长、纪律组长和卫生组长。制定了小组内的评分制度。每天由学习组长、纪律组长和卫生组长分别为组内成员的学习、纪律和卫生情况进行打分。我们的思想评定也是以这个分数作为标准。在进行评比的情况下，小组成员在各个方面的积极性都被调动起来了。在竞争中激发奋发进取的精神。

在管理小组时，我给了组员们足够的空间。在我们组，并不是小组长决定一切，遇到问题，我都会先征求组员们的意见。这个小组不是组长的，而是组员的。一个小组可以没有组长，却不能没有组员。因为明白这个道理，我们组的大事小情，解决方案，都是组员们一起想办法解决，而我只是在一旁起推动作用。让组员一起参与小组管理，可以更好地促进组员之间的团结互助。

小组合作的本意就是要我们互帮互助、共同进步，在合作过程中汲取他人之所长。我相信在小组成员的精诚合作下，我们的合作学习一定会更加出色！