

# 2023年研究性学习报告格式(精选5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 研究性学习报告格式篇一

(三) 班23位同学的研究性学习课题。

按照自愿的原则，我指导的23位同学分为两个小组，一个组11人，另一组12人，大家选出小组长和副组长共两人负责本组的课题研究。我对于怎样进行研究性学习，研究性学习的实施过程作了充分的说明，并布置了两个任务。

一：研究确立各小组探究的课题。

二：每位小组长负责，让大家集体讨论一下每位同学的性格爱好，负责研究性学习的实施过程中的具体工作。

我负责的两个小组中，通过大家的集体讨论确定了大家研究的题目，第一小组的题目是：茶文化的研究，第二小组的题目是：对广告的研究。两个小组的负责人分别是：一小组组长何监基，副组长是郑景峰，二小组的组长是胡英亮，副组长是何肖云。

我们觉得这些话题很有新意，它来源于生活，与我们的实际生活很贴近，值得我们去探究，调查这个话题对我们社会上，生活上都有很大的益处，因此我们展开了我们的探研活动。

我们初步分析了这个课题，觉得这个话题在很多方面都有迹可寻，于是讨论要在哪里找资料？要做怎样的问卷？要去访

问一些怎样的人？随着这些问题的出现，我们组进行一系列的分工。使整个探研活动井井有条，办起事来也颇为顺利，进展较有效率。

我们这个学期按照分工情况进行分工合作，也有集体行动。

我们结合主题，分别到学校的图书室，阅览室和电脑室查找有关资料，把每组再分为五个小组，每组负责一项工作分别重点查找资料，最后汇总，形成共识。

这个学期我们组就做了这些工作，从查资料这方面已为下学期打下了坚实的基础，我想下学期的活动会更加成功。

其实研究性学习活动使我们懂得了很多东西，懂得了团结精神，懂得了自主学习，使我们更贴近生活，了解生活中的某些问题，使我们见识广阔，吸收外界信息，是一门不错的学科，今后我们会加倍努力，做得更好。

## 研究性学习报告格式篇二

开展研究性学习要求学生必须走出课堂、走出校门，积极地开展社会调查研究和实践活动。学校必须加强组织和管理工作，对学生进行必要的安全教育，增强安全防范意识和自我保护能力。同时，学校加强与学生家庭、社会相关部门的沟通和联系，共同负责学生社会调查等实践活动中的安全工作，确保学生的人身安全。

研究性学习是学生在教师指导下，从自然和社会生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”，作为必修课程列入《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》，帮助学校有效地实施研究性学习，落实课程计划中的相关要求。

## 一、设置研究性学习的目的。

设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践机会，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

当前，受传统学科教学目标、内容、时间和教学方式的局限，在学科教学中普遍地实施研究性学习尚有一定的困难。因此，将研究性学习作为一项特别设立的教学活动作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》，将会逐步推进研究性学习的开展，并从制度上保障这一活动的深化，满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究，获得亲身体验、培养解决实际问题能力的需要。

## 二、研究性学习的目标。

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。因此，需要注重以下几项具体目标：

### 1、获得亲身参与研究探索的体验。

研究性学习强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，产生积极情感，激发他们探索、创新的欲望。

### 2、培养发现问题和解决问题能力。

研究性学习通常围绕着一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中，引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并

进行成果交流活动，引导学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的研究方法，培养发现问题和解决问题能力。

3、培养收集、分析和利用信息的能力研究性学习是一个开放的学习过程。在学习中，培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息能力是非常重要的。通过研究性学习，要帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径取得信息，学会整理与归纳信息，学会判断和识别信息的价值，并恰当的利用信息，来培养收集、分析和利用信息能力。

4、学会分享与合作。

合作的意识和能力，是现代人所应具备的基本素质。研究性学习的开展将努力创设有利于人和人沟通与合作的教育环境，使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果，发展乐于合作的团队精神。

5、培养科学态度和科学道德在研究性学习的过程中，学生要认真、踏实的探究，实事求是地获得结论，尊重他人想法和成果，养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神，磨练不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

6、培养对社会的责任心和使命感。

在研究性学习的过程中，通过实践调查研究，学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值，学会关心国家和社会的进步，学会关注人类与环境和谐发展，形成积极的人生态度。

三、研究性学习的特点。

（一）开放性。研究性学习的内容不是特定的知识体系，而是来源于学生的学习生活和社会生活，立足于研究、解决学生关注的一些社会问题或其他问题，涉及的范围很广泛。它

可能是某学科的，也可能是多学科综合、交叉的；可能偏重于实践方面，也可能偏重于理论研究方面。

在同一主题下，由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不同，研究视角的确定、研究目标的定位、切入口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等可以各不相同，具有很大的灵活性，为学习者、指导者发挥个性特长和才能提供了广阔的空间，从而形成了一个开放的学习过程。

（二）探究性。在研究性学习过程中，学习的内容是在教师指导下，学生自主确定研究课题；学习的方式不是被动地记忆，理解教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题方法，探求结论的自主学习的过程。因此，研究性学习的课题，不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆，而应引导、归纳、提出一些需要学习、探究的问题。

（三）实践性。研究性学习强调理论与社会、科学和生活实际的联系，特别关注环境问题、现代科技对当代生活的影响以及与社会发展密切相关的重大问题。

#### 四、研究性学习内容的设计和选择。

（一）因地制宜，发掘资源。选择研究性学习的内容，要注意把对文献资料的利用和对现实生活中“活”资料的利用结合起来。要引导学生充分关注当地自然环境，人文环境以及现实的生活环境，从中发现需要研究和解决的问题。把学生身边的事作为研究性学习的内容，有助于提高各地学校开展研究性学习的可行性，有利于培养爱家乡、爱祖国的情感以及社会责任感，有利于学生在研究性学习活动中保持较强的探索动机和创造欲望。

（二）重视资料积累，提供共享机会。学习内容的开放性为

学生的主动探究、自主参与和师生合作探求新知识提供了广阔的空间。师生在研究性学习中所获取的信息、采用的方法策略、得到的体验和取得的成果，对于本人和他人，以及以后的各届学生，都具有宝贵的启示、借鉴作用。

（三）适应差异，发挥优势。不同学生开展研究性学习在内容和方法上是有层次差异和类型区别的，因而在学习目标的确立上可以各有侧重，在内容选择上可以各有特点。学生根据自己的兴趣、爱好和具体条件，自主选择研究课题留有足够的余地。

## 五、研究性学习的实施。

### （一）研究性学习的实施类型。

依据研究内容的不同，研究性学习的实施主要可以区分两大类：课题研究类和项目（活动设计类）。

课题研究以认识 and 解决某一问题为主要目的，具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。

项目（活动）设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的规划，后者如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。

一项专题的研究性学习活动，可以属于一种类型，也可以包括多种研究类型。综合性较强的专题，往往涉及多方面的研究内容，需要运用多种研究方法和手段，更需要参加者之间的工协作。

研究性学习的组织形式主要有三种类型：小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

小组合作研究是经常采用的组织形式，学生一般由3—6人组成课题组，聘请有一定专长的成人（如本校教师、校外人士等）为指导教师。研究过程中，课题组成员各有独立的任务，既有分工，又有合作，各展所长，协作互补。

个人独立研究可以采用“开放式长作业”形式，即先由教师向全班学生布置研究性学习任务，可以提出一个综合性的研究专题，也可以不确定范围，由每个学生自定具体题目，并各自相对独立地开展研究活动，用几个月到半年时间完成研究性学习作业。

采用个人研究与全班集体讨论相结合的形式，全班同学需要围绕同一个研究主题，各自搜集资料、开展探究活动、取得结论或形成观点。再通过全班集体讨论或辩论，分享初步的研究成果，由此推动同学们在各自原有基础上深化研究，之后或进入第二轮研讨，或就此完成各自的论文。

## （二）研究性学习实施的一般程序。

研究性学习的实施一般可分为三个阶段：进入问题情境阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。在学习进行过程中这三个阶段并不是截然分开的，而是相互交叉和交互推进的。

进入问题情境阶段。

本阶段要求学生自己调查、观访（也可有组织的）采访等。目的在于做好背景知识的铺垫，调动学生原有的知识和经验。然后经过讨论，提出核心问题，诱发学生探究的动机。在此基础上确定研究中研究题目。

同时，教师应帮助学生通过搜集相关资料，了解有关研究题目的知识水平，该题目中隐含的争议性的问题，使学生从多个角度认识、分析问题。在此基础上，学生可以建立研究小组，共同讨论确定具体的研究方案，包括确定合适的研究方

法、如何收集可能获得的信息、准备调查研究所要求的技能、可能采取的行动和可能得到的结果。在此过程中，学生要反思所确定的研究问题是否合适，是否需要改变问题。实践体验阶段在确定需要研究解决的问题以后，学生要进入具体解决问题的过程，通过实践、体验，形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。

本阶段，实践、体验的内容包括：

（1）搜集和分析信息资料。学生应了解和学习收集资料的方法，掌握访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷等获取资料的方式，并选择有效方式获取所需要的信息资料，要学会判断信息资料的真伪、优劣，识别对本课题研究具有重要关联的有价值的资料，淘汰边缘资料；学会有条理、有逻辑地整理与归纳资料，发现信息资料间的关联和趋势。最后综合整理信息进行判断，得出相应的结论。这时要反思所得结论是否充分地回答了要研究的问题，是否有必要采取其他方法获取证据以支持所得结论。

（2）调查研究。学生应根据个人或小组集体设计的研究方案，按照确定的研究方法，选择合适的地方进行调查，获取调查结果，在这一过程中，学生应如实记载调查中所获得的基本信息，形成记录实践过程的文字、音像、制作等多种形式的“作品”，同时要学会从各种调研结果、实验、信息资料中归纳出解决问题的重要思路或观点，并反思对是否获得足以支持研究结论证据，是否还存在其他解释的可能。

（3）初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或个人之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人意见和建议，正确地认识自我，并逐步丰富个人的研究成果，培养科学精神与科学态度。

表达和交流阶段。

在这一阶段，学生要将取得的收获进行归纳整理、总结提炼，形成书面材料和口头报告材料。成果的表达方式要提倡多样化，除了按一定要求撰写实验报告、调查报告以外，还可以采取开辩论会、研讨会、搞展板、出墙报、编刊物（包括电子刊物）等方式，同时还应要求学生以口头报告的方式发表，或通过指导老师主持的答辩。

学生通过交流、研讨与同学们分享成果，这是研究性学习不可缺少的环节。在交流、研讨中，学生要学会欣赏和发现他人的优点，学会理解和宽容，学会客观地分析和辩证地思考，也要敢于和善于申辩。

### （三）研究性学习实施中的教师指导。

研究性学习强调学生主体作用，同时，也重视老师指导作用。左右研究性学习实施过程中草药，教师应把学生作为学习探究和解决问题主体，并注意转变自己的指导方式。

在研究性学习实施过程中，教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要，有针对性地进行指导。教师应成为学生研究信息交汇的枢纽，成为交流的组织者和建议者。在这一过程中要注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展，给予适时的鼓励和指导，帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。教师的指导切忌将学生的研究引向已有的结论，而是提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生质疑、探究和创新。

## 六、研究性学生的评价。

评价研究性学习过程中的重要环节。评价的内容与方式必须充分关注学习态度，重视学习过程与方法，重视交流与合作，重视动手实践。

### （一）研究性学习评价的一般原则。

研究性学习强调学习的过程，强调对知识技能的应用，强调学生亲身参与探索性实践活动并获得感悟和体验，强调学生的全员参与。因此，要采用形成性评价的方式，重视对过程的评价和在过程中的评价，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程；同时，要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

## （二）研究性学习评价的特点。

评价主体的多元化。评价者可以是教师或教师小组，可以是学生或学生小组，可以是家长，也可以是与开展项目内容相关的企业、社区或有关部门等等。

评价内容的丰富性和灵活性。研究性学习评价的内容通常涉及到以下几个方面：

一是参与研究性学习活动的态度。是否主动提出研究和工作设想、建议，能否与他人合作，采纳他人的意见等。

二是在研究性学习活动中所获得的体验情况。这主要通过学生的自我陈述以及小组讨论记录、活动开展过程的记录等来反映，也可通过行为表现和学习的结果反映出来。

三是学习和研究的方法、技能掌握情况。要对学生在研究性学习活动各个环节中掌握和运用有关方法、技能的水平进行评价，如查阅和筛选资料，对资料归类 and 统计分析，使用新技术，对研究结果的表达与交流等。

四是学生创新精神和实践能力的发展情况。要考察学生在一项研究活动中从发现和提出问题、分析问题到解决问题的全过程所显示出的探究精神和能力，也要通过活动前后的比较和几次活动的比较来评价其发展状态。

五是学生的学习结果。研究性学习结果的形式多样，它可以是一篇研究论文、一份调查报告、一件模型、一块展板、一场主题演讲、一次口头报告、一本研究笔记，也可以是一项活动设计的方案。教师需要灵活掌握评价标准。

评价手段、方法的多样性。研究性学习的评价可以采取教师评价与学生的自评、互评相结合，对小组的评价与对组内个人的评价相结合，对局面材料的评价与对学生口头报告、活动、展示的评价相结合，定性评价与定量评价相结合、以定性评价为主等做法。

### （三）研究性学习评价的实施。

评价要贯穿研究性学生的全过程。操作时可重点从三个环节，即开题评价、中期评价和结题评价着手。

开题评价要学生发现问题、提出问题、提出解决问题设想的意识和能力，促使学生以积极的态度进入解决问题过程中。

中期评价主要是检查研究计划的实施情况，研究中资料积累情况，以及研究过程中遇到的问题、困难和解决问题、克服困难的情况等。对评价结果要及时反馈，对于在研究中学生自己难以解决的问题，要通过教师指点、学生小组内部讨论、学生小组间交流、寻求校外帮助等方式予以解决。

结题评价主要对学生参与研究性学习全过程的情况、体验情况、资料积累情况、结题情况、研究结果及成果展示方式等进行评价。

评价的具体方案可以由指导教师提出，也可以在师生协商的基础上提出。鼓励由学生个人或学生自己设计评价方案，对自己的研究情况加以评价，充分发挥评价的教育功能。

## 研究性学习报告格式篇三

目标：探索研究性课题，推进高中生良好学习习惯教育。

内容：

- 1、高中生内隐的研究；高中生引起注意的习惯；专心思考的习惯；
- 2、定向思维的习惯；批评的习惯；求异的习惯；思考的习惯；
- 3、外向的学习习惯--专心听讲，大胆表达，认真阅读，及时摘记。
- 4、独立钻研的习惯；专心作业的习惯；按计划学习的习惯。
- 5、合作共事的习惯；合理摆放学习用品的习惯；合理安排作息时间的习惯。
- 6、合理安排学习时间的习惯；快速反应的习惯。

目的与意义：新课程改革自提出以来，经过十余年的酝酿、推广和实施，已经成为我国教育发展的重要内容，特别是第三次全国教育工作会议以后，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布，进一步指明了实施素质教育的方向，加快了素质教育的进程。

首先，高中生思想和感情的发展需要良好习惯教育。良好习惯表现人性、人道、人权和人生，表现人对大自然的认识和感情。良好习惯给高中生展示鉴赏真、善、美的审美领域，创设了陶冶情操、完善人性的艺术环境。

其次，高中生思维和语言的发展需要习惯教育。日常行为习惯展开形象思维，激发创造意识，富有表现力。

活动计划：

(一)研究的思路、过程与方法：

- 1、课题组设计课题研究方案、申报立项
- 3、对学生学习习惯养成的调查分析与对策研究
- 4、问题及原因分析
- 5、采取对策方案
- 6、培养高中生良好习惯实施
- 7、实施效果调查分析。

(二)课题研究的具體进度安排

第一阶段：

准备实施阶段。作好课题前期准备工作，立项申报，开题论证，成立课题组，运用启发式教学方法进行各科教学模式的初步研究。

- 1、进行学生习惯研究，明确研究的目的意义，并聘请有关教师对课题进行进一步论证，确立研究的重点方向，初步制定方案。
- 2、采用申报审核方式，组建课题组，组织教师进行理论学习。
- 3、健全校级管理机构，对研究进行指导协调。
- 4、 第一阶段的小结。

第二阶段

1、制订明确详实的阶段研究计划;按计划全面实施研究。

2、针对小学生的特点，进行不同层次的良好习惯的教育，搜集典型课例和活动录像等资料。

3、进一步完善课题目标，开展好各项活动，做好阶段性小结，重视行为教育活动对青少年精神世界的熏陶作用。

4、 中期阶段性小结

第三阶段总结验证阶段。

总结经验，争取上级验收，取得实验成果。每位课题实验教师写实验报告，课题组写总报告。按实验方案进行总结，整理资料，撰写实验报告、论文等，收集典型课例和活动录像，对研究进行综合分析。

## 研究性学习报告格式篇四

### 一、课题的提出

#### 1、概念的界定

从研究性学习的含义看，可以有广义和狭义两种理解。从广义上看，它泛指学生探究问题的学习，是一种学习方式、一种教育理念或策略。它可以渗透于学生学习的所有学科、所有活动之中，主要是指研究性学习方式，当然也包括学科内的专题研究活动。从狭义上理解，它是一种专题研究活动，是指学生在教师的指导下，从自身生活和社会生活中选择并确定研究专题，以类似科学研究的方式主动地获取知识，应用知识，解决问题的学习活动。无论是学科教学中的研究性学习，还是研究性学习的课程都是为了改变学习以单纯接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建一种开放的学习

环境。从研究性学习的目标和特点来看，学科教学中的研究性学习和研究性学习课程两者基本是一致的。因此本课题所说的“研究性学习”涵盖了以上的两项内容。

## 2、课题研究背景及解决问题

地理学科具有综合性和区域性的特点，对学生来说是个很有趣、很实用、实践性很强的学科。由于传统的教学主要采用灌输式的教学方式，使学生实践探索的机会很少，被动地学习使学生对地理失去兴趣和信心，更谈不上培养学生解决地理问题的能力和创新精神。在这种情况下我们在高中地理教学中实施研究性学习十分有利于调动学生学习地理的积极性、主动性，有利于培养学生的创新精神和地理实践能力。

## 3、课题研究的价值和意义

价值：地理学科跨文理两科，涉及的知识范围广，实践性强，尤其人文地理涉及经济发展的诸多领域，如工业、农业、交通、商业、旅游、文化等，培养学生自主探究、自主学习的能力，为学生的全面素质提高和终身学习打下良好基础。

意义：有利于培养学生参与社会、服务社会、将来造福人类的社会责任感和使命感、通过学生的各种实践活动和探索学习，培养学生关注社会现实和未来发展的人文精神。同时，增强老师的全面素质提高。

## 4、课题目前在国内外研究的现状和成果

研究性学习是近几年兴起的一种新型学习方式，它作为一种培养具有创新精神和实践能力人才的新型学习模式，在世界范围内受到广泛的关注。在我国，随着新一轮基础教育课程和教材改革的全面推进，以主动探究、建构自己的知识为特色的探究性学习也逐步为大家所认可义务教育课程标准实验地理教材以新课程和教材改革的精神为指导，设计了大量的

研究性活动。目前的研究性学习尚未形成一套完整有效的学习模式，需要我们在今后的实践中不断摸索、不断探索、不断创新。

## 5、课题研究目标

使学生由传统教育的知识点的机械记忆、浅层理解和简单应用，发展为具有知识综合运用能力和解决问题的能力，加深学生对地理学科的理解和热爱，全面提高学生素质，为学生将来关注社会、服务于社会打下基础。

提高教师的改革创新意识，适应当前教育体制改革的要求。

使地理课堂教学与现实生活紧密联系，为实践服务。使学生关注社会热点，关注国家建设，关注家乡的发展。

## 二、课题研究的方法

实验法、实地考察法、问卷调查法、上网查询法

## 三、课题研究的过程

### 第一阶段：准备阶段（04年11月）

学习理论：广泛搜集并学习了研究性学习方面的有关资料，提高教师对研究性学习的认识，转变观念，提高教师科研素质。

设计方案：每月召开一至两次会议共同研究探讨课题的实施情况，学习相关的理论知识，互相交流学习体会，明确分工，各负其责，考虑到高中教学的实际情况，鉴于目前处于研究性学习的探索阶段，先在高一、高二年级试行。高三教师积极参与。

### 第二阶段：实施阶段（04年12月—05年5月）

具体任务：

- 1、挖掘、编写出地理学科教材中的有关研究性学习的素材和信息；
- 3、撰写研究性学习论文、体会，学生做研究性学习作业。
- 4、撰写地理课实施研究性学习的评价报告。

第三阶段：总结阶段（05年6月）

以会议的形式对课题进行全面总结，形成成果，申报验收

#### 四、研究成果

- 1、整理形成了高中地理教材研究性学习素材和信息

由曲秀丽、杨桂玲、车颖、王崴、于晓坤、冷天崖、杨蕊老师等分别负责搜集了高中地理第一单元、第二单元、第三单元、第四单元、第五单元、第六单元、第七单元、第八单元的研究性学习素材和信息。

- 2、整理形成了学生研究性学习作业。

由王崴老师搜集和整理了学生的研究性学习作业。

- 3、整理各种研究报告、论文

本课题组负责人曲秀丽老师撰写了研究性学习结题报告，于晓坤和冷天崖老师分别撰写了浅议中学地理研究性学习活动中教师的作用等研究论文。

- 4、整理形成了研究性学习课教案

## 研究性学习报告格式篇五

“新课标”积极倡导自主、合作、探究的学习方式，使学生在自主学习、主动探究中提高对问题的理解能力，丰富学生的文化素养，真正掌握学习的主动权。大家知道，创新是民族的灵魂，没有发现就没有创造。学生的创造发明是从小开始的。由此可见，学校的教育是十分重要的。为了培养学生的创造力和动手实践的能力，改变过去只重视结果而忽略过程，只重视分数而忽略了能力等一些不良现象，摒弃那些知识只来源于课堂，来源于教材的狭隘的认识，激活学生的好奇心与强烈的求知欲，是我们这次研究性学习的一个突出特色。本次研究性学习，在课题操作方面有以下特点是：

### 一、组织学生选择课题

面向全体学生，以学生为主体，尊重学生，尊重学生的人格，由学生凭借自己的兴趣、爱好选择适合自己发展的课题，在学生选择课题时、教师要注意引导，充分调动学生学习的热情，张扬学生的个性，使学生的个性特长得以发展与提高。

### 二、以点带面，进行研究

为了更好的进行语文学科的研究性学习，在组织教师学习课标，提升新的教育理念的前提下，我们以点带面进行教师个人学习的小汇报，结合自己的实际教学经验，把个人的研究认识在教师间进行广泛地交流，拓宽教师的视野，提高自己的认识。

- 1、由课本走向校园。
- 2、由文字走向文化。
- 3、由兴趣走向研究。

### 三、课内知识与课外知识的衔接

为了更好地进行课堂教学，使学生在学习中获得更丰厚的知识营养，我们合理地使用教材，变“教”教材为用教材“教”，通过查找、搜集、使学生对课内知识广为了解，有适当地延伸。这样做，开发学生的潜能，拓宽学生学习的领域。

总之，研究性学习是我们在新课程改革中的一次初步探讨，过程还很粗糙，但我们会在研究中不断学习与完善，使研究性学习更趋合理化。