

最新地理教学反思(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

地理教学反思篇一

地理新课程用图文并茂的`资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生的潜能？……需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

新一轮基础教育课程改革对教师教学提出了全新的要求，要求教师不仅要关注那些理性的共同的知识，关注学生对知识目标的认知和追求，更要关注学生个性的差异，关注学生能力的发展和人生价值的确定，关注学生个性的张扬，注重学生对学习方法的主动探究，遵循学生身心发展的规律，针对学生的个性充分发挥学生的潜能。作为一名地理教师，想一想自己是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

地图是地理新课程的一个重要组成部分，它可将知识化繁为简，不仅能帮助学生形成空间观念，理解巩固学过的地理知识，获取新的地理知识，而且有利于教师创设情境，引导学生观察思考，培养学生的观察能力。地理新课程中附有大量的插图，如七年级上册就有132幅，而且种类很多，有示意图、

素描图、景观图、统计图、曲线图、柱状图、饼状图等，并且均是彩色图。面对这些种类繁多的地图，作为教者，你想过没有在地理教学中应怎样充分发挥这些地图的作用？又如何循序渐进地指导学生读图、析图、描图、绘图？怎样将地图变成学生学习地理不可缺少的工具？怎样培养学生查阅地图、获取地理信息分析解决地理问题的能力？等等。

活动是实施课程目标的主渠道，也是地理新课程的一大特色。活动可将多传输渠道于一体。不仅有利于学生获得的有效信息达到最大值，而且有利于实现各种感官、生命存在的意义。这说明活动可以调动学生多种感官协同参与探究，使听、看、说、思、做有机配合，使学生学会探究和体验，提高学习能力。地理新课程安排了大量的活动。如七年级上册有34个活动，活动内容丰富，有小制作、模拟演示、读图分析、动脑思考、填表、计算、绘图、谈感想看法等。遇到这些活动，你得问自己，在地理课堂教学中，每一项活动内容都是结合当地特点精心设计组织的吗？每一项活动内容都培养了学生相应的能力吗？学生能感受到学习的地理对终身发展有用吗？等等。

著名教育家陶行先生曾提到“生活即教育”，“社会即学校”，“没有生活做中心的教育是死教育”。的确如此，实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育。而地理教学更离不开学生的实际生活。联系学生的生活实际，不仅使学生学得有兴趣，学得轻松愉快，而且有利于启发学生思维，获得生活中有用的地理知识，为学生学习地理知识提供内在动力，培养学生运用地理知识分析解决实际问题的能力。地理新课程提供了许多与学生生活和周围世界密切相关的地理知识，注重学生经验在学习过程中的作用，注重学习过程中学生的体验和感受。如感受多变的天气，根据天气预报安排生产与生活等。请问自己，在地理课堂教学中学生的生活经验心中有数吗？是否充分发挥了学生已有的生活经验的作用？是怎样联系学生的生活实际，运用学生已有的生活经验分析掌握新的地理知识的等。

此外，反思是否已转变了自己的角色——学生学习的促进者、引导者、组织者和合作者；反思地理教学是否处处渗透了新课程的六大基本理念；反思地理教学是否完成了新课程三维目标；反思地理教学法是否以学生的发展为本等。只有这样不断地进行教学反思，才能不断地提高自身教育界教学效能和素养，才能不断地创新，全面提高学生的地理素质。

地理教学反思篇二

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生的潜能？……需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

新一轮基础教育课程改革对教师教学提出了全新的要求，要求教师不仅要关注那些理性的共同的知识，关注学生对知识目标的认知和追求，更要关注学生个性的差异，关注学生能力的发展和人生价值的确定，关注学生个性的张扬，注重学生对学习方法的主动探究，遵循学生身心发展的规律，针对学生的个性充分发挥学生的潜能。作为一名地理教师，想一想自己是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

地图是地理新课程的一个重要组成部分，它可将知识化繁为简，不仅能帮助学生形成空间观念，理解巩固学过的地理知识，获取新的地理知识，而且有利于教师创设情境，引导学生观察思考，培养学生的观察能力。地理新课程中附有大量的插图，如七年级上册就有132幅，而且种类很多，有示意图、素描图、景观图、统计图、曲线图、柱状图、饼状图等，并且均是彩色图。面对这些种类繁多的地图，作为教者，你想

过没有在地理教学中应怎样充分发挥这些地图的作用?又如何循序渐进地指导学生读图、析图、描图、绘图?怎样将地图变成学生学习地理不可缺少的工具?怎样培养学生查阅地图、获取地理信息分析解决地理问题的能力?等等。

活动是实施课程目标的主渠道，也是地理新课程的一大特色。活动可将多传输渠道于一体。不仅有利于学生获得的有效信息达到最大值，而且有利于实现各种感官、生命存在的意义。这说明活动可以调动学生多种感官协同参与探究，使听、看、说、思、做有机配合，使学生学会探究和体验，提高学习能力。地理新课程安排了大量的活动。如七年级上册有34个活动，活动内容丰富，有小制作、模拟演示、读图分析、动脑思考、填表、计算、绘图、谈感想看法等。遇到这些活动，你得问自己，在地理课堂教学中，每一项活动内容都是结合当地特点精心设计组织的吗?每一项活动内容都培养了学生相应的能力吗?学生能感受到学习的地理对终身发展有用吗?等等。

著名教育家陶行先生曾提到“生活即教育”，“社会即学校”，“没有生活做中心的教育是死教育”。的确如此，实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育。而地理教学更离不开学生的实际生活。联系学生的生活实际，不仅使学生学得有兴趣，学得轻松愉快，而且有利于启发学生思维，获得生活中有用的地理知识，为学生学习地理知识提供内在动力，培养学生运用地理知识分析解决实际问题的能力。地理新课程提供了许多与学生生活和周围世界密切相关的地理知识，注重学生经验在学习过程中的作用，注重学习过程中学生的体验和感受。如感受多变的天气，根据天气预报安排生产与生活等。请问自己，在地理课堂教学中学生的生活经验心中有数吗?是否充分发挥了学生已有的生活经验的作用?是怎样联系学生的生活实际，运用学生已有的生活经验分析掌握新的地理知识的等。

此外，反思是否已转变了自己的角色——学生学习的促进者、

引导者、组织者和合作者；反思地理教学是否处处渗透了新课程的六大基本理念；反思地理教学是否完成了新课程三维目标；反思地理教学法是否以学生的发展为本等。只有这样不断地进行教学反思，才能不断地提高自身教育界教学效能和素养，才能不断地创新，全面提高学生的地理素质。

地理教学反思篇三

20xx-20xx学年度我承担了初二级的地理教学工作，一学年工作结束，有得有失。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则贻”，地理教学工作反思。这句话用在我们的日常教学工作中其实也有深刻的借鉴意义。大教育家苏霍姆林斯基也曾经建议：每一位教师都来写教育日记，写随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是你搞教科研的丰富材料及实践基础本学年教学反思如下：

一、成功之处：

2、对教学设计的反思在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用，教学反思《地理教学工作反思》。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。在初中地理新教材中，大气环境是个难点，而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是在教学设计时可以试着编写这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：

赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自

己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并允许借东风相助。其实诸葛亮只是预测到了过一段时间天气会反常，故弄玄虚而已。

问题：

- (1) 赤壁位于我国哪一个省？试分析当地的气候条件。
- (2) 周瑜为什么会因为“欠东风”而急出病来？
- (3) 我国形成最大季风区的地理因素有哪些？
- (4) 我国东部季风区是季风气候最为典型的区域，试说明其气候特征。
- (5) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响？

这样通过案例将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，同时掌握天气、气候等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多元智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

3、多媒体技术的应用

- (1) 发挥多媒体计算机表现信息多样性和集成性的优势，拓展

地图的教材内容，优化地图要素的呈现方式。大纲指出，“按照大纲的目的要求、确定教学内容的原则，还可以编写与地理教学有关的视听教材”。根据教学的需要，教师可发挥信息技术的媒体丰富的表现力，把教科书中的地图变成融解说词、背景音乐、动画、视频为一体的电子地图；把教科书中的地图由静态的平面图变成动态的电子地图；把原本单调枯燥的描述地理事物地图变得更充实、更形象、更具有吸引力。例如，在板块构造学说教学时，可以把教科书中的《大洋板块与大陆板块移动图》制作成《大洋板块与大陆板块移动电子图》，让大洋板块和大陆板块以连续相向的方向移动，使大洋板块向下俯冲，大陆边缘褶皱隆起，引发火山地震的表象生动地呈现在学生的眼前。

(2) 发挥多媒体计算机交互性和快速反应的优势，构建人机对话的电子地图，提供学生参与实践的机会，优化地图的教学环节设计。例如在初一复习西亚和北非的位置教学设计时，利用flash的文本响应交互功能，构建学生可从键盘三洲两洋名称、计算机快速判断正误的《西亚和北非的位置》电子地图。

二、不足之处

以上反思似乎都是成功的例子。其实，每当空闲之时我还在反思：一些学生在上课堂的表现，思绪是否还游离在课堂之外？为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，甚至上课经常不带书？曾试着和他课后交谈以示关爱，于是他听课认真，不再干扰课堂，而一段时间后又恢复原样或许是因为没有及时赏识他的各种变化？还是因为没有满足他的基本需求？差生转化还有哪些好对策？我在今后还要不断反思。

地理教学反思篇四

经过一学期的初一地理教学，同学们对地理知识有了初步的认识，并产生了浓厚的兴趣，了解到了地球和地图知识、陆

地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作和人文环境等自然地理知识，并认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。更重要的是，通过一学期的学习，很多同学对地理产生了浓厚的学习兴趣。以下是我一学期的体验和反思。

一、反思是否具备新课标的教育教学能力 新课标的改革对教师教学提出了全新的要求，强调学生是学习的主体。教学是师生的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，形成和谐、融洽、积极、活跃的课堂气氛。加强学法指导，教会学生学习发挥学生的学习主体作用，要让学生学会求知，学会自我发展，使他们真正成为教学的主体，成为学习的主人。作为一名地理教师，想一想自己是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课标的地理教学方式和学习方式等。

二、反思是否巧用地图，图文转换，强化记忆 学习地理就离不开地图。地图是地理知识的载体，是重要的地理语言，是学生汲取地理知识的一个重要源泉，是学生学习地理的一个特有工具。

运用地图，不仅能帮助学生形成空间观念，同时还可以发动各种感官参与记忆。学生在参与知识的感知和识记的过程中，各种感官的神经中枢都参与，就可以有效地增强识记的效果，最大程度的减少遗忘。地理新课程中附有大量的插图，如七年级上册就有132幅，而且种类很多，有示意图、素描图、景观图、统计图、曲线图、柱状图、饼状图等，并且均是彩色图。面对这些种类繁多的地图，作为教者，你想过没有在地理教学中应怎样充分发挥这些地图的作用？又如何循序渐进地指导学生读图、析图、描图、绘图？怎样将地图变成学生学习地理不可缺少的工具？怎样培养学生查阅地图、获取地理信息分析解决地理问题的能力？等等。

三、反思是否注重了活动教学，联系了学生实际生活 “学习对生活有用的知识”是新课程标准中非常重要的理念。实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育。

而地理教学更离不开学生的实际生活。联系学生的生活实际，不仅使学生学得有兴趣，学得轻松愉快，而且有利于启发学生思维，获得生活中有用的地理知识，为学生学习地理知识提供内在动力，培养学生运用地理知识分析解决实际问题的能力。地理新课程提供了许多与学生生活和周围世界密切相关的地理知识，注重学生经验在学习过程中的作用，注重学习过程中学生的体验和感受。

七年级上册地理教学中，有许多“生活地理”的内容。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着，学生容易接受，便于理解。如感受多变的天气，根据天气预报安排生产与生活等。请问自己，在地理课堂教学中学生的生活经验心中有数吗？是否充分发挥了学生已有的生活经验的作用？是怎样联系学生的生活实际，运用学生已有的生活经验分析掌握新的地理知识的等。此外，反思是否已转变了自己的角色——学生学习的促进者、引导者、组织者和合作者；反思地理教学是否处处渗透了新课程的六大基本理念；反思地理教学是否完成了新课程三维目标；反思地理教学法是否以学生的发展为本等。

在课堂教学中要引导学生“学习生活中的地理”，不断向学生“授之以渔”，减轻学生学习负担，使学生好学地理。初一学生年龄较小，缺乏生活经验和生活技能，更需要引导，因此结合教材资源，如“野外迷路怎么办？”“地图定位与估算距离”等，对学生进行有关地理技能的训练，帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的实际问题，增强生活能力，提高对未来生活的适应能力，更大程度地满足生存的需要。同时积极鼓励学生参与地理教学活动。只有这样不断地进行教学反思，才能不断地提高自身的教学能力和素养，才能不断地创新，全面提高学生的地理素质。

地理教学反思篇五

对于初中阶段学生的心理特征和认识能力，可以让他们联系身边的事物来认识、获取地理知识。例如结合生活中南方民居多用尖顶，而西北民居多用平顶的事实来加深理解我国降水空间分布的特点。

经验教训过程中增知长智。

“发明千千万，起点是一问”，课堂上让学生大胆发言，表达自己的看法、体会，得到能说会道的锻炼，并能和老师、同学经常性交流。例如在地理教学中，通过激励学生，在学习过程中学生也能独立提出问题。篇四：初一地理教学反思兴趣是学生最好的老师。刘丽静老师在“森林资源”一课中以好大一棵树的歌曲导入，让学生产生一种身临其境的亲切感受和情绪体验，激发起他们对森林资源内在联系的认知兴趣，发展了学生的认知思维能力、空间想象能力及实践创新能力。

地理教学反思篇六

幸福这个词在日常生活中几乎泛滥，而真正幸福的时刻却是很少的。不是生活中没有幸福，而是缺少发现的眼睛。对我来说，幸福的感觉是不完整的，因为年轻，经历有限，痛苦的贫乏间接导致幸福感的流失。

刚刚踏上教师这条路时，对很多名师所说的幸福不甚理解，那时有种遥不可及的感觉。直到有了自己的学生，才丢掉虚无感。工作四个月的我，对学生对教材的把握都不甚准确，不过，那些与孩子们一起磕磕绊绊走过的路早已成为我最美的回忆之一。感谢他们和我一起成长。也感谢学校对我的信任，使我有机会尽情地展现自己。感谢身边所有不断给我指导和帮助的同事们、朋友们、家人们！

下面我想谈一下20xx年下半年工作的体会。

素质教育是实现幸福教育的前提。素质教育注重培养人的能力，为生活服务，而这正是实现幸福生活的途径。我认为，发现幸福也是一种能力，这种能力是要靠素质教育培养的。但并不是说让孩子幸福了，他们就一定会有幸福感。一方面，很多时候，他们的幸福是成人加诸在他们身上的，以为给了他们最好的生活环境和学习环境就是他们的幸福，从某种程度说是这样的。更重要的，幸福是一种心里体验。物质的极大丰富未必能够与幸福指数成正比。另一方面，幸福感是需要比较的，经历过不幸的人往往更容易体验到幸福，因此，我觉得挫折教育是有重要意义的。孩子的心不应只看到美好的一面，而是应该学会正视不美好。现在的孩子大多在家长的羽翼下，抱着无所谓的态度生活学习，丝毫没有危机感，看不见别人的痛苦，堵塞住倾听的耳朵和心灵，习惯于以自我为中心，不懂得如何尊重他人，可以说，他们是麻木的，无法成长为热血男儿。让他们体会到幸福是要靠努力争取来的，是不易获得的，才能使他们更加热爱生活，以更积极地姿态生活。

幸福教育理念的推进有助于实现素质教育。我们学校谭校长提出的幸福理念的指导下，使素质教育不再是一句口号。去江声学习回来后，对我们学校的教育模式有了新的认识。最深的感触是课堂活动的开展，我们的课堂是活的，活动是真正意义上的活动。江声某位经验丰富的地理老师对教材的把握很好，课程设计五到六个活动，但没有一个活动是真正放手让学生做的。初中阶段的学生，要学习的不只是书本知识，更要树立正确的人生观、世界观和价值观，要学会思考问题，学会想办法解决问题，从这个层面说，不能真正让学生参与的活动是没有意义的。

幸福教育是素质教育的最高层次。无论是挫折教育，还是素质教育，根本目的都是想让学生以后能够幸福的生活。因此，幸福教育不应只局限于某一节课，不应只关注课堂上学生是否幸福，要放长眼光，教师应在教的过程中教给他们以后生活有用的真本事，为以后的幸福生活打下基础。当然，

让学生目前以最少的痛苦学习，仍然是教师应不屑追求的。在快乐中学习书本知识，在融洽的气氛下教会他们做人，是我为之努力的目标。

在《教师怎样解决课堂教学问题》一书中提到， $教学效率 = \frac{同学们紧张的智力活动时间}{教学花费的时间}$ ，在分子中，关注的对象首先指向学生，它充分体现了“学习是学生主体的自我构建”，教师的教是为学生的学服务的。我们应该将效率集中在学生的智力活动时间上，在学生的智力活动前加上“紧张”予以限制是为了保障智力活动的质量。

为实现有效教学应做到：一、引起学生学习的意向，即教师首先需要激发学生的学习动机，教学是在学生“想学”的心理基础上展开的；二、要指明学生所要达到的目标和所学的内容，即教师要让学生知道学到什么程度以及学什么，学生只有知道了自己学什么或学到什么程度，才会有意识地主动参与；三、采用易于学生理解的方式，即教学语言有自己的独特性。

本学期的期末考试，对我来说，是第一次以老师的身份面对，压力比学生大。在做完前两年的期末试卷后，大抵了解到题的难易程度，但是没有完整系统的复习方法。文伟老师对我说：“提出一个问题，以这个问题为中心展开复习，这样是有效的。如果直接告诉学生把书翻到第几页，哪里是重点，这种复习是无效的。”听后我立刻整理出几道综合题，保证每一章一道，在课堂上，我先叫学生回答问题，尤其是平时上课听课效果不好，作业完成较差的同学，他们回答不出没关系，我的目的在于提醒他们要注意听，然后找学习好的学生回答，最后由我总结。虽然这样一节课只能讲五到六个题，但是保证了整节课的操作是有效的。在这个过程中，我明白，课堂上要用问题不停地驱赶学生思考，他们思考的越多，课堂效果越好，这样的课堂才是有效课堂。

地理学科是一门特殊的学科，与政史相比，需要学生理解的

内容多，与数语外相比，需要识记的内容多。我心目中的最佳状态是，学生课堂上听懂，尽最大努力记最多的内容，课后及时复习，做作业巩固，但是我不想占用过多的课外时间。现在有一部分学生的状态是，上课不认真听课，逐步失去学习的兴趣，课后不复习不做作业，考试前花费大量的时间和精力背老师总结出的重点。这样做，不仅是浪费时间精力，而且不能做到活学活用，使“学习对生活有用的地理”成为空话。这种现状和目前对地理的评价机制以及部分老师、家长对地理的看法有密切关系，不能否认的是，现在地理的学科地位还是无法与数语外相比，很多班主任把精力放在数语外上，临近考试，又不想本班的总体成绩落后，这时开始要求学生背地理，家长更是倾向数语外，那么学生呢，他们最怕的是班主任和家长。这也成为地理课堂的有效性的一个障碍。我们在平衡各学科方面已经非常好，但是社会大环境如此，我们无法靠个人力量改变。我首先追求自己的课堂实现真正的素质教育，另一方面，我期盼有一天地理会在初中阶段增加初三这一年。希望地理这样实用的学科可以真正为学生所用。

在讲天气时，我让学生扮演天气预报员，为大家播一次天气预报，学生的积极性非常高，在播报过程中出现的问题，我及时指出，要求下一名同学注意，在这个时候我讲的话学生听得非常认真，真正实现了在活动中学习知识，而且，天气预报本身是与生活密切相关的，学习它意义重大。但令我无奈的是课堂时间有限，举手的学生太多，没有被叫到的学生积极性会受到打击。因此，小额班级对课堂的有效性起到推动作用。小额班级有利于学生发表见解，这是学生幸福的一个方面。

在期末考试备考阶段，我花费中午时间对部分学生进行辅导。学习成绩好的同学希望我能帮助他们掌握更高层次的知识，学习成绩不好的同学连目前所学的最基本知识还不能掌握。我的精力有限，无奈的情况下，只能要求学习成绩好的同学之间相互帮助学习，自己将主要精力投放在学习成绩差的同学

学身上。我觉得，在准备期末复习资料时，可以分两个层次，一个是基础层次，一个是提高层次，做到因材施教。

经过一个学期的工作，我对教师这个职业有了新的认识，也比刚开学时成熟了很多，工作也越来越得心应手。在这里对所有帮助我的人说声谢谢。我自身还存在很多很多的不足之处，但我相信，谦虚好问，勤奋踏实之后一定会硕果累累。在以后的工作中，我会边工作边思考，多请教，加紧脚步，早日成为一名合格的地理老师。最后感谢z这个舞台！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

地理教学反思篇七

我任教高三，深感心理的重压，肩上担子的沉重。高度的责任感，使我认真踏实地工作，不敢有丝毫的懈怠。回首一年来的工作，首先应感谢领导的信任，感谢教研组长的帮助和支持。面对今年高考“文综”的成绩，既有喜悦又有失落。下面，结合高三地理复习课教学的实践，谈谈地理复习课教学的几点思考。

1、认真备课

第一次教高三，拜李泉福老师为师傅。通过师徒培训活动，虚心地向李老师请教。李老师很有人格魅力。他讲课时的幽默风格、知识的严谨都深深地影响着我，让我回味无穷。

认真参加高三教师新教材培训、及市、区、校级教科研等继教活动；与李老师认真研讨近几年高考文综卷“地理部分试题”，使高三地理组资源共享，从而提高地理教学水平。

了解学生。针对a□b班的学生实际，如学习地理的基础和兴趣；高三入学摸底考试、联考、摸底、文综考试的成绩及试卷分析；学生学习地理的心态和方法等方面，了解学生的学习状况。从而，有针对性确定教学内容和教学方法，提高地理课的教学质量。

认真做好反思工作。如反思每一次考试成绩的缘由(从自身和学生方面)，并找到好的解决方法。

可见，认真备好每一节课，是上好每一节地理课的最基本的前提。

2、精选习题

首先，让学生每人准备好“地理改错本”，教会并督促学生自己做好地理知识的查漏补缺和地理解题方法的积累。

从复习资料《三尺讲台》中，挑好课堂的同步训练题，当堂巩固每节课的地理知识点。

其次，精选单元检测题。选题范围是《三年高考五年模拟》、《中学地理教参》、《北京四中的地理题》中为学生挑选习题，达到巩固提高的目的。

为“培优班”的学生选好练习题，做好“培优辅导”工作。

可见，选好地理练习题，并训练学生，是夯实地理基础知识，培养能力，提高地理成绩的一个途径。

3、用专题教学教会学生构建高质量知识结构的方法

首先，向学生讲明构建高质量知识结构的重要意义。即，从文综的考核目标和要求看，文科综合能力测试强调对历史、地理、政治各学科知识的整体、综合把握。

从高考试题的命题宗旨看，“能力立意”：重在“用”知识分析、解决问题，重在知识的迁移和重组。而结构性的知识易于迁移和重组。

其次，用实例教学教会学生构建高质量知识结构的基本思路。引导学生学会自己复习。

4、答题训练

在此环节，需要训练学生答题技巧和方法。避免不必要的丢分现象。如：训练学生养成良好的做题习惯(审题、做题、反思与总结);在答题技能与技巧上，训练学生“获取和解读信息”的技能与技巧，训练学生熟练简答题答题的思路和方法，形成答题的基本模式(思维、应用、语言);同时，要学会使用标准答案。

5、做好考前冲刺阶段的工作：

考前冲刺阶段，“文综”进行了有重要意义的几次测试。老师及时地从综合的角度、学法辅导等方面，进行查漏补缺的工作。另外，此时期，学生的学习状态极不稳定。老师要时刻关注学生。有空或发现问题就要及时沟通，帮学生调节好状态，迎接高考。

综上所述，只有学习，总结，地理教师才能适应新形势下的

高考要求，才能不断提高地理教育教学水平。才能使地理高考成绩逐步得到提高。

1、教师要全心全意为学生服务

心理上的相容效应告诉我们，“教育对象只有先接受你这个人，才能接受你的观点。”因此，教师要与学生建立民主、平等、和谐的朋友式关系，才能让学生真正接受你指导的学习方法，提高指导的有效性。

2、地理教学的困难和挑战。

高三学生学习地理的动机状态差异很大，基础参差不齐。20__年的高考试题地理首次达到100分，与历史、政治平分天下。地理教师遇到了机遇和挑战。如何让学生爱学地理呢?本人只有不成熟的点滴做法，愿意与感兴趣的同行一起探讨。

地理教学反思篇八

本章主要内容为选学内容，虽说在考试中不作为重点，但是该章内容和我们的生活联系较密切，我国为人口大国，河南省为人口大省，对于人口的激增相继带来了粮食问题、水资源问题、能源问题、土地问题等，关于这些我们孩子在身边感受不是很深的问题，在其他地区确是极其严重，看到那些相关图片，也触动了孩子们内心的情感认识，这其实更适合作为一节资源教育课。

人口后面相应的引出计划生育与城市环境等，进一步涉及到家居环境与健康，可以让学生从自家环境说起，看看自己居住的环境是否合格，在室内污染气体中应重点给学生强调一种具有放射性的物质——氡，这种无色、无味的放射物质最容易被家居忽略，也是考试中的一个考点。

地理教学反思篇九

教学设计是实施教学目标的重要途径，是一个复杂的'系统工程。成功的教学设计，要以系统科学理论作指导，全面分析教学中诸因素，充分利用教学资源，发挥教学媒体作用，控制教学活动，以实现教学过程的最优化。

教学设计主要包括三个方面的内容：一是教师要钻研吃透教材，明确教学目标。教师要准确把握教材中包含的基本知识、基本技能、基本方法和智能训练。例如高中地理以人地关系为线索，阐明地球的宇宙环境，构成地理环境的大气圈、水圈、岩石圈和生物圈，以及资源、能源、农业、工业、人口、城市、人类与环境的基础知识和基本原理，使学生了解和认识地理环境的基本面貌和特征。学会运用地理数据地理事实材料、图表、地图去阐述问题和分析问题。

地理教学反思篇十

本章教材是中国地理总论部分和中国区域地理部分的衔接点，涉及地理位置、地形、气候、河流、植被、物产、民族、工农业等多方面内容，综合性较强。在八年级上册讲述了中国地理概况、自然地理、自然资源和经济发展的—般特征的基础上，开始阐述不同地区的地理差异。侧重介绍我国四大地理区域的突出特点。在教学过程中，由于学生对中国区域地理是刚接触，还有在资料准备方面出现的不足，给本章教学带来—定的影响。

如：第一节四大地理区域划分，讲述了人们根据不同的需要划分了不同类型的区域，人们生活在不同类型的区域里。同一地理区域同时兼有多重身份，根据各地地理位置、自然和人文地理特点的不同，我国可以划分成四个大的地理区域。由于学生刚刚接触区域地理知识，在学习方法和学习思路上还比较陌生，因此，在课堂上让学生掌握不同的`地理区域类型外，还应注重学生学习方法和学习思路的培养，最终

到“学地理、活学地理、爱学地理”的教学目的。

第二节北方地区和南方地区的人文环境差异部分的内容学生在学习自然差异的基础上，进行学习、认识，更重要的事应让学生在课堂上进行“推理”、从实际生活中的常识“验证”这两个环节。教师的“教”要“弱化”，减少讲述的时间，使学生在课堂上充分“动”起来，而不是“被动”，注重学习方法的培养、学习思路的培养。要使学生充分的联系当今生产、生活实际，“学习生活中的地理”。

第三节西北地区和青藏地区是有关自然环境和文化环境的内容。学生在学习了北方地区和南方地区的基础上，掌握了一定的学习方法。能够或具备独立利用资料或图片去分析某一位置的地形、气候等方面的特点。虽然自己归纳一个区域的地理区域的地理特点，还需要加强练习和辅导，而且在教学中应该充分给学生自由的空间，让其自学，进行自我检测。

对于本章内容的教后反思，使我在下一章节的教学过程中，更加注重课堂中“学生的地位”，加强学生在“教”中的“自学”和教师在“教”中的检测和反馈。