

# 最新小学语文教师教学总结 小学语文教学工作总结(精选6篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学语文教师教学总结篇一

本学期,我担任了一年级(1)班的班主任以及本班的`语文教学`工作.下面将本学期的教学工作作如下总结:

### 一、抓好学生的学习习惯

作为刚刚进入一年级的小学生来说,如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲,是非常重要的。因此,培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期,我采用编儿歌、口令等形式,将学生学习习惯的培养融入情趣之中,让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立,从写字到读书拿书,从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品,都需要老师不厌其烦地讲讲、说说,通过一学期来的培养,我班学生都能养成良好的学习习惯。

### 二、抓好学生的基础知识

一年级作为学生走进学校的第一步,正如修筑高楼大厦一样,必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期,我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

#### (一)注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

(二)抓好写字训练写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平，也可以体现其文化素养。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

### (三)抓好读书训练

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。比如，我在上《一次比一次有进步》一课时，学完课文后，让学生分角色扮演小燕子和燕子妈妈，从小燕子观察得一次比一次深入和燕子妈妈鼓励小燕子的语言中，体会仔细观察才能观察出事物的本质特点来。从而让学生能够多角度地去思考，并通过朗读大胆展现自己的独特

感受。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

#### (四)注重学生课外阅读能力的培养

鼓励学生每天回家多读课外书，以此培养学生课外阅读能力，拓展学生视野。通过晨会课，请学生带读，背诵，使全班同学能很好诵读至背诵《三字经》部分内容。

#### 三、充分利用集体备课的资源、网上资源，上好每一节课

开学初在学校领导的要求下，我们年级里认真开展集体备课活动，并充分利用集体备课中的资源，为自己上课做好准备。同时，我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录、教学经验论文等，与年级老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

#### 四、存在的问题与不足

1、教学方法有待创新，对学生的吸引力不够。低年级学生注意力容易分散，还需要我不断地改进教学方法，在运用多媒体课件进行上课时，也要注意课堂秩序的维持。

2、对学困生的关注不够。虽然本次期末考试学生成绩较好，但是班上如黄俊辉、黄伟鸿等学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

## 小学语文教师教学总结篇二

尊敬的领导，各位老师同仁：

20xx年已经走过□20xx年已经到来。一学期已经结束，下面

我对本学期的教学工作做一些总结，为以后更好工作积累一点经验。

本学期我带四年级语文。本学期教学以来，全班20名学生，成绩有一半较理想，基本上都能及格，还有一半不理想，基本上不及格。并且不及格学生与及格学生差距很大。高分能到90，低分能到9分。相差有十倍。同在一个班上学，同一个老师教，差距就这么大。

本期教学，我也下了功夫，布置了不少语文作业，能完成的学生基本上就是一半及格学生。一半不及格的学生作业质量差。这让我想到一个观点，一个学生不做作业，想学好，基本上不可能。

出现不做作业的原因，我分析的是三点：

- 1、学生就不喜欢做作业，已经成了习惯，无论简单还是容易，就算你把答案交给他抄写，他也懒动手。
- 2、基础太薄弱，竟然还有8个学生4表不会(声母，韵母，整体认读音节，字母)。一年级的知识不会。
- 3、题难了，不会做，没有做作业的兴趣，没有学习兴趣。老师讲课不精彩，不能激发学习动力。

培优转差工作，任务较重。四年级学生总体上看，基础不扎实，语文学习勤奋的学生不多。除了个别像马菲菲这样的学生，大部分学生一般。从我多次布置作业检查作业完成作业情况就能看出来。这是学生情况。

下面总结一下我本人教学情况。我研究教本不够深刻，教案设计比较散漫，课堂教学不够严谨科学。课上的一般。这也是学生学习没有进步太大的原因。教研活动，集体备课活动，同行交流互鉴活动缺乏，也是导致教学水平不高的一个原因。

有点闭门造车。

语文教学，牵扯的知识模块是系统的，复杂的。语文是语言文字的学问。领悟能力，阅读理解能力，作文能力，都是不容易培养的语文学习水平。学生的阅读积累，学习习惯的养成，家长的关心照顾，都是学生成长的非智力因素。后进生进步慢，甚至原地踏步不动，到了只会写“大小”，只会写“没事”的地步，只能说明，原有基础不牢固，无法进行高一级的深造。这是令人心酸的现象。现在学习跟不上。以后更难跟上，直至最后弃学。

我计划在以后教学中，从基础方面入手，从作业入手，从备课方面入手，从学生思想教育方面入手，多方面修补学生学习短板，让成绩逐渐跟上及格水平，作文跟上及格水平，作业跟上合格水平。逐渐修补基础薄弱状况。

本期我代四年级班主任，班级纪律情况，卫生情况，班干部管理情况，都较好。班干部的班级管理能力和还有待提高。学生的卫生习惯及卫生意识有待加强。随意制造班级垃圾情况常见。伸嘴把笔当糖吃情况不少。班级工作还有待改进的地方。我通过一个优生与一个后进生同桌座位，改善了一些学生学习状态，进步还不明显，但是有效果。班级板面内容还不够精彩，常换常新没有做到。班级文化氛围不弄。总体看，学习安全意识，卫生意识，纪律意识，都有比较明显提高。班级比较和谐，同学之间团结有爱，互帮互助，友善待人。没有欺凌现象。

本期在校长的指导下，我负责学校教学工作。各位老师都尽职尽责，为教学工作倾尽心血。我在办公室看的很清楚。本学期学校组织了校内赛课，整理了赛课档案，承办了乡镇赛课点工作，学校教学工作平稳推进。目前学校教学工作面临的任務就是提高教学质量的问题。对于每个班级里特别差的学生，要分析研究一些对策，加以改变。

教学上的问题，终归还是要靠教师教学解决。

## 小学语文教师教学总结篇三

这一学期，尝试过不同的教学方法，宗旨只有一个，那就是高效学完课本。

### 1、课文填空题：

这是韩老师的教学法，她一直使用，也是我一直使用的教学方法，精心选择课文填空题，体现课文的重点，训练学生的阅读、理解能力，并渗透一定的浅显的写作知识。并上网查阅、看参考、查字典，编写每一课的“根据词意说词语”、“根据段意分段”“根据课文内容填空”“多音字”“标点符号”等课堂练习题，抓住重难点，力求高效。

### 2、引读教学法：

开学初，我在网上了解到了安徽省怀宁县石牌镇中心学校语文名师李竹平的听读教学，并研读了不少课例，觉得李老师的这种方法也正是我理想中的一种教学方法，不要求学生预习，反而还强调读过这篇课文的同学不要“剧透”。李老师像给孩子们讲故事一样，期间穿插着引导学生揣测人物心理，推测事情发展，讨论故事结尾，十分有效地提高了学生语文能力和文学素养，我想学习这种方法，在班级读书会上给学生读故事书的时候应用。

不管是哪种教学方法，选择什么样的填空题，设置什么样的“引语”，我的宗旨是：要能高效地帮学生理解课文内容，能学到一些阅读和写作方法。比如第一单元和第六单元是写景的课文，我把这两个单元和后面自读教材中的两篇课文整合到一起，课堂主要是教给学生阅读写景课文的方法：抓课文题目猜课文内容，抓课文开头猜下文，抓过渡句概括课文内容，理解课文内容。还有就是教给学生一些简单的易操作

的写景作文的一些方法，如移步换景，写过渡句、中心句等。

在实践这两种方法中，我也有不少困惑，如：用课文填空题理解课文内容，有时控制不住就走到“细讲”的路上去了，韩老师一节课上四篇课文，我一节课最多两篇课文，很多时候是一篇课文，看来还是没有学会取舍，或者是引导学生学习的方法还不够简洁有效，这还要多磨练。用引读法呢，免不了有“牵着学生鼻子走”的嫌疑，学生似乎缺乏主动性，这些真是很需要名师指点迷津呢！

自从实践海量阅读实验以来，我们班没有考过一个像样的成绩，这一直是压在我心上的一块石头。这学期，迫于压力，我把更多的精力放在了应试策略上。开学初拜读了李祖文老师“阅读教室”中的一些策略，还有山东名师赵红的自主过关、主题拓展式语文教学策略，他们都不约而同地指向了单元盘点的词语和日积月累的过关的具体操作，在生字词语的教学上，没太占用课堂时间，就是让学生自己过关自己的盘点词语、日积月累，筛出已经会的，重点对付不会的。这一点有些成效，只是要想个办法对每个学生的过关情况要了如指掌。

保证考试成绩的第二个做法就是专题海量练习，这学期重点海量练习了“反问句和陈述句互变”、“修改病句”“缩句”。特别是最近的期末复习，我从网上找了许多典型的“反问句和陈述句互变”、“修改病句”练习题，每次打印一二十个，一张纸打印两份，发给学生，让他们做好后粘贴在正式作业本上，省去了抄写的时间，特别是修改病句，直接让学生用修改符号修改，学生大部分已经掌握了方法。个别差生还要继续加大练习。

保证考试成绩的第三个做法是反复做模拟考试卷，学校下发的《学案》有一套各单元、期中、期末的检测题，我把每套题都事先复印一份，复习一个单元就考一次，然后讲解，改正、再复印一份，再考一次，学生就基本掌握了试卷中的知识和答题技巧，更重要的是给了他们一份自信。最近复习，针对

班上差生多的问题，我尝试进行“分组复习”：对于差生，复习期间重点复习课本，如课文朗读、词语听写过关，基本题型过关、考试答题技巧的训练。对于中优生，重点是阅读和作文训练。同一节课，各干各的事情，教师巡回指导。并引导学生组成“同伴学习”小组，同层次、或同村组的学生，自愿组成组，一块比赛背课文、背经典、做试卷，以调动学生复习的积极性。

每次考试作文都特拉分，所以我这一学期的作文教学，重点放在了指导学生写具体和修改上。从学生的作文中我发现，他们作文写不好的两个主要原因：一是“跑题”，作文中一部分甚至大部分内容偏离作文要求，二是该写的重点部分一笔带过，导致作文篇幅短，不生动，不具体。三是语句不够连贯，甚至不明白，叙述中有很多必须的交代省略了，他们以为自己知道，读者也就知道了，有些句子的表达只有他们知道是什么意思，读者却是“一头雾水”。针对每次作文中出现一两个重点问题，我都选一些代表作文，通过多媒体展示出来，给他们分析问题所在，提出修改方向。用一两节课的时间引导学生修改，并誊写出修改稿。为了避免批阅修改稿耽误下一次作文的誊写，这学期，我让学生准备了两个作文本，交替使用，写了八次作文，八次原稿，八次修改稿，工作量是别人的两倍，我咬着牙坚持下来，我不知道其他学校平行班级的作文水平，但我能感觉到学生作文有进步，语句顺了，篇幅较长了，但要真正提高学生的作文水平，还有很多事情要做，还需要学生的努力，家长的配合。

也许在别人的眼里，我这些方法不是什么好方法，因为这学期我很少和网友交流，也很少有人关注、评价、指点我所做的一切，我只顾自己低头摸索。“当局者迷”吧！但我尽力了。

这学期期中考试成绩上到了七十四分，有我的教学重心偏向考试的因素。但愿这个趋势能继续保持。很想知道全乡考试的平均成绩，如果我班的平均分处于中游，那我就算“赚”

了。

这学期重点一直在课本上，在摸索教法上，在应付考试上，对于学生阅读课外书籍，一直是让学生自主进行，没举行过读书活动。学生的读书量不少，我没统计过，只记得换了一次图书登记表格，第二次登记表也记了差不多一半。学生的阅读现状良莠不齐，多得多，少的少，走马观花的有，认真研读的“小书迷”也有。因为考试成绩让我犹豫，在压力下，我选择了先保考试成绩。说起这一点，我很惭愧、内疚、甚至恨自己的教学能力，空有一番宏伟壮志。只是在看到网友们辉煌的“经典阅读战果”时，我狠下心来，牺牲了一些语文课，占用了一些音乐课，引导学生背了《中华颂》中的一些诗歌，大概有二十首左右。花精力诵读的是《木兰辞》《陋室铭》《爱莲说》，复习了《小学生必背古诗七十五首》。《多音字儿歌200首》没有学完，《弟子规》《千字文》《增广贤文》《小学对课》没有复习，心里挺难受。

不管怎样，值得庆幸的是，在内外交困中，我仍在坚持，虽然慢点，但我仍行走在海量阅读的路上。

## 小学语文教师教学总结篇四

时间过得好快啊，转眼间，一学期的工作就要结束了，回顾一学期的工作真是感慨很多。我认真备课，钻研教材，并利用午休和放学后的时间为学困生补习功课，和孩子们共同学习语文学科知识，具体做法如下：

### 1、做好备课工作

，在教学中我始终坚持先备好课，不但要备教材，还要备学生，能紧紧围绕新课标的要求和本课时的教学目标进行备课。

### 2、上好每一节课，

课堂教学能做到教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生。研究教材，善于创设情境，激发学生的学习兴趣，根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性，要想使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。例如：我上课时经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，人人做到参与，人人思考。

### 3、抓基础知识和技能

，因为这个班有一部分学生写字不规范，识字能力较差。针对这种情况，本学期为了让学生的基础知识和基本技能学扎实，我在充分了解学生的优缺点的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求书写整齐，字迹工整，并努力克服错别字，有些学生对于写过几遍的字也会写错，类似这样的问题我进行了大力更正，反复默写和抄写。又如，对打比方的造句，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，对这些问题加大做题的数量，以提高学生的基本技能和写句子的能力。

### 4、认真做好转变差生工作

，这个班级语文学科的学困生比较多，最严重的就是陈应清同学，他的识字能力极差，这学期又因有病缺课太多，因此，语文成绩非常差，针对这种情况，我每天都利用中午时间和放学后的时间为这些学生补课，教给他们识字方法，除朱建

鑫外其他学生都有很的程度的进步。

## 5、教材情况分析

本学期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握。

在本期的教学中，也存在着许多不足：

1、学生的学习方法的指导还有待于加强

2、对于新课改的教学方法掌握的还是不够好，教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成不够成功。

3、对学困生的转变方法不够贴切，致使还有一名学生语文很差，还有待于继续学习。

本学期的工作有得有失，今后一定会取长补短，争取做到最好。

## 小学语文教师教学总结篇五

为使课改健康开展，使课改教师按照《课程标准》要求实施教学，不断提高教学水平，今年的培训工作仍以课改教师为主，以新课标、新教材、新策略为主。

### 1、组织课改教师参加市县级教材教法培训会

3月上旬，我们组织全县各学校所有进入新课程的语文教师，用了两天时间，对一年级语文下册教材从教学内容到教学方式方法进行了培训。县级培训后，各学校又根据具体情况进行了乡校级培训。

8月下旬，我们组织全县各学校一年级语文教师共计130余人参加了市教委组织的教材培训活动。之后，我们又根据本县实际情况，对全县所有二年级语文教师进行了教材培训。同时，我们还为各学校刻录了教材介绍及相关课例光盘，由各学校组织教师学习。

## 2、参加全国、市组织的语文教学研讨活动

4月份，我们组织语文骨干教师20余人参加了市教研室组织的语文教学研讨活动。此次活动使教师们开阔了眼界受到了深刻启发。

7月份组织12名骨干教师到秦皇岛参加第二届全国小学生作文研讨会。

为使全县小语教师深刻领会新课程的基本理念，用新理念指导教学，用新策略实施教学，逐步把新的课程转化为教师的教学行为，我们除抓好教师的各种培训外，还重点探索了“研训一体”、“研训结合”的教研思路。

### 1、制定教研例会制度，促进课改深入开展。

从今年开始，我县教研室为促进学校教研工作开展，每月组织召开一次学校校长或主任参加的教研例会。汇报交流各校教研工作开展情况及教学教研工作中存在的问题并围绕课改专题，如“如何备好一节课”、“如何讲好一节课”等进行研讨，最后达成共识并以教研信息的形式下发。在此期间，我们还制定了《小学语文课堂教学评价标准》，以促进语文教师的课堂教学水平的提升。

### 2、组织课堂教学观摩研讨及送教研下乡活动。

为进一步统一认识，提高课堂教学水平，十月下旬，我们组织了全县识字教学、阅读教学和口语交际教学观摩活动。同

时为提升薄弱乡镇校教师教学水平，本年度我们组织了骨干教师先后到滩里、柳河等乡镇送教送研，促进其教研工作开展。

### 3、深入学校课堂，“研训一体”

今年，我们继续深入基层，每周坚持三天工作在基层。近一年来我们先后深入到全县13个乡镇7个管区60余所学校，深入课堂听课近百节，同时组织听课后的互动研讨活动30多次，培训学校教学领导、教师千余人次。

### 4、抓好研训基地建设，开展校本教研。

今年我们继续抓了研训基地(校本教研试点校5个)建设。与他们建立组织、研究思路，一起开展活动，先后多次与基地校领导教师一起开展课标培训，课例评析、案例反思等活动。并且及时总结基地校校本教研工作的经验辐射全县各个学校。

### 5、组织学科教学评价，促进教学改革。

随着新课程改革的推进，教学评价越来越引起教师关注，成为推进课程改革的关键环节。为此我们今年继续深入研究教学评价。在课改年级尝试成长记录袋评价与期末书面测试评价，以及终结性、综合性评价相结合等方法。同时加大包括非课改年级在内的考试试题的改革力度，由重点知识、能力向重视“三个维度”综合考察转变，以此促进课程的全面改革。

为激励教师学习教育教学理论，深入开展教学研究，按照计划我们先后组织了全县青年教师课堂教学大赛活动（4月份）和教学设计现场比赛活动（11月份）。比赛活动既重结果更重过程，采取人人参与、层层选拔，由学校到乡镇选拔出优秀者参加县级活动。教学设计比赛采取现场方式进行，规定时间，统一阅卷。

通过各种比赛活动，促进了教师的教学研究，使大批教师得到了锻炼，有相当一部分骨干教师逐渐成长起来。

我县小学语文有省级课题一项，市级课题两项，中国写作协会作文教改课题3项。本年度，按照各课题的研究计划，继续组织实施工作，先后多次深入课题研究学校视导，了解研究进展和课题研究资料的归档情况，督促指导写好研究工作的阶段总结和研究论文。与此同时，抓好县校课题的研究，结合具体教学实际不断改进教学。县第二小学作文教改课题阶段总结《体验、积累、开放、展示——作文教学四步曲》在廊坊市语文教学研讨会上交流。今年，我县三小省级课题《小学语文课外阅读指导实践与研究》现正准备结题，请省市领导验收。

## 小学语文教师教学总结篇六

回顾自上学期的语文教学工作和语文教研工作实践，感觉既漫长又短暂，整册语文书三十二课的课文教学，八个语文园地，在一周一周的教学过程中，不知不觉给学生讲授了。在教学中，我本着将理论与实践，将课内与课外紧紧地融合到一起，充分调动学生学习的积极性，使孩子们在语文学习中既学到了知识，又体验到了快乐。对于我个人而言，作为一名语文教师，我也是时刻本着一名教师特有的工作激情，全身心地投入到教学中，从而圆满完成教学任务。现将教学方面的体会和工作反思如下：

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。本学期，我听课共十几节课，每听一节课，我都会认真地做好记录并积极思考，在别人的课堂中汲取到了精华，从而弥补自己教学工作中的缺失，同时在思考中也让自己的教学观点得以更高的提升。

关于认真备课，本册书中的每一课每一个教学环节我都是精心地分析、准备，从而再到课堂上给学生来讲授，在我的意

识里，我觉得只要是自己能努力去做好的，就一定要竭尽全力地做，能够在课堂中让孩子们获取更多的知识，是作为一名教师最大的快乐与成就。二年级仍然还是重点，每节课我都严格要求孩子们做好生词卡片，并在家里做好充分预习，在课堂上检查每个学生都必须要过关，同时在指导认读的过程中，我也会花大量的时间在课堂教给学生识记生字的方法，让孩子们牢记每一个生字。在写字教学中，我更是严格要求自己、要求学生，经过我的细心指导和严格要求，学生在一天天地进步，很多孩子的铅笔字写得是工整清晰。上好一节课，最重要的还要及时地进行反思，在课后的反思中找到课堂教学的闪光点，发现自己讲课的不足，从而冥思该如何去改进。在本册书中，我在每一课教学后，都会认真地反思自己的课堂教学，同时，每个单元后的综合学习，我也会紧紧抓住其中一两个教学环节认真做好反思。

兴趣是最好的老师，有了兴趣，才能拥有学习的动力和积极性。为了让孩子们更喜欢语文，除了让孩子喜欢我这个语文老师外，更多的是我要想办法如何丰富语文课，丰富语文课堂的学习。另外，我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，孩子们在家长的协助下做了很多精美的头饰，孩子们喜欢表演，乐于表演，在本学期中《酸的和甜的》、《小柳树和小枣树》、《纸船和风筝》等童话故事，我均让孩子们进行了表演，而孩子们的表现也相当出色，真正地投入到了课文的角色中。

本学期我继续让孩子们坚持“每日一积累”主要还是做到形式多样的积累，这学期孩子们在积累内容上，兴趣上较上学期均有了明显的提升，好词好句，成语、谚语、歇后语、名人名言等等，内容多样，在积累的同时，孩子们还能将意思说出来，诸如：成语，学生在理解意思的同时，还能进行恰当地造句，再如：名人名言，学生能知其大意，还能结合自己亲身实际谈出深刻的体会来，记得教研教研员来听课，在课前我让孩子进了“课前积累”，孩子的多样积累内容及出

色表现，收到了较好的效果，我将这项课外积累坚持下去。现在我班孩子之所以在写作及回答问题时表达能力有一定的基础，这也与平时的积累有着紧密的关系。

1、耐心辅导。对于学困生，我是给爱心，讲方法。使他们不断进步。如我班宁橙、刘江峰、刘焯祯、刘锦旗、刘韶群、刘保粮等同学的语文成绩差，又十分懒惰而贪玩，常不完成家庭作业，还拖欠课堂作业。对此我经常与他们交心谈心，鼓励他们，常看到他们的闪光点，哪怕只是点滴进步，我都给予一个“优”加以赞许，让他们找会自信，找到学习的乐趣。除此，我还采取家访和电话联系，通过家庭和学校共同辅导，使这些学生有较大的进步。

2、用心测评。每学完一组课文，我都指导学生认真复习，巩固所学的知识，然后对学生掌握知识的情况进行检测，最后讲评，对知识查漏补缺，使学生对知识融会贯通，举一反三。

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实。

2、对于那批后进生，在平时的生字词教学中要对他们严格要求，通过好的学生要帮助这批学生。也要让他们写写句子。

3、提高课堂趣味性，绝不把当堂课需要掌握的知识放到课下去。

4、在平时做作业的时候，要渐渐的培养他们审题的习惯。

5、要好好的利用语文课堂作业本。

从事语文教学工作已经有数年了，在工作中，我深深体会到语文教学是一门复杂而丰富的教育，做一名语文教师很不简单，教学中，我常常慨叹自己的知识浅薄，我深知自己要学习的东西太多太多，不管是教育理念还是实际教学，都需要

我不断地去摸索去尝试，才能在新课程的改革大潮中不被淘汰。今后的教学中，我会更加努力，让自己的语文教学迈上更新的台阶！