

中班户外活动 中班户外活动方案(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班户外活动篇一

1、材料采购

- (1) 班级名字条幅一个
- (2) 鼓一面（击鼓传花或造势用）
- (3) 长绳一根（用于圈定活动区域）
- (4) 眼罩6—10个（蒙眼游戏用）
- (5) 8—12面彩旗（用于表示起点和终点）
- (6) 气球100个
- (7) 小型扩音设备2套（可借）
- (8) 因在草地上举行活动，请自备铺地的野餐垫方便就坐

2、奖品采购

文具、不干胶贴纸、玩具、书、日用品

3、活动经费：本次活动根据实际发生金额按参加小朋友人数平摊，报名时按50元/生预收，活动完后多退少补。

二、行程安排

- 1、2：00活动地点集合
- 2、2：00—2：30活动准备，现场布置
- 3、2：30—5：00开展活动
- 4、5：00以后可自由活动，准备收工

出发时间、等候地点在报名后另行通知

三、活动安排

1、暖场

以家庭为单位，做自我介绍。

2、击鼓传花

凡传到的小朋友要起来表演一个小节目，形式不限。

3、两人三足

参赛者为小朋友两人一组，一只脚与对方的一只脚绑在一起。比赛开始，两人从起点向终点跑去，用时少者获胜。

规则：两人一组，组数不限，要保证三只脚踩地面行走。

4、买棒棒糖

所有小朋友围成一圈，一个男生算1元钱，一个女生算2元钱，主持人说出棒棒糖的价格，比如2元、3元、4元、5元，小朋友就根据价格计算后自己组合拥抱，没有组队和金额计算错误就将被淘汰，共进行四轮，逐轮淘汰。

5、爸妈听我说

视参与人数分组，4—6人为一组，家长用眼罩蒙上双眼，从起点到终点摸索前进。

规则：由孩子做向导，只能用语言描述方向，不能用手或其他东西触及家长身体，旁观者可发出不同的声音进行干扰，途中遇障碍不能触碰，先到达者为胜。

发表感言：请每组最后到达的家长发表活动感言。

6、活动完有时间，大家可以玩打沙包，或自备户外运动设备玩耍

四、奖项设置

- 1、设“参与奖”（每位小朋友）
- 2、设“最默契家庭奖”（针对“爸妈听我说”游戏）
- 3、设“表现奖”（总积分者）

五、注意事项

家长作为孩子的监护人，一定要履行好监护责任，切实保障孩子的安全。活动完后，要清理干净垃圾。希望全体参加人员在活动做到文明团结。

中班户外活动篇二

刘捷

时间10月8日

操场班级大二班观察环节体育游戏

朱嘉良小朋友运动技能发展异常好，跑的异常快。今日在户外游戏“跳绳”中发现，他竟然能够跳到部分同龄幼儿的两倍之高，但由于可能第一次接触跳绳，还达不到手与脚的配合！

这说明朱嘉良小朋友弹跳性异常好，但手和脚的配合却缺乏锻炼！

让他充满自信。

中班户外活动篇三

中一班

琪琪

观察幼儿生活行为方面，改善幼儿健康的生活态度。

最近在不经意中发现琪琪小朋友常有不健康的生活行为：经常抢占别人的东西，活动中总是喜欢自由走动或与同伴交谈。交谈资料以“奥特曼”为主要资料，如果谈得兴趣盎然时，拳脚相交。但平时他喜欢帮忙教师做事——分碗筷，摆椅子，搬桌子等，可是总是一马当先，和同伴争执。

好动是孩子的天性，喜欢做事是他的本质，他喜欢做事，他并不明白做某件事的行为是对还是错的，总是期望得到同伴和教师们对他的这种行为作出评价和认同、赞赏。同时期望在一些行为上得到教师和同伴的注意和信任。

纠正不健康的生活行为：在我与他交谈后，让他明白一些他人物品与自我物品区别的道理。我向家长反馈了他的状况，请家长在家中多留意幼儿的行为，推荐家长说理育儿。在活

动中，我把他调到前面，可随时注意到他的行为，继续观察他的表现，在必要时可立刻制止他，适宜时表扬他。活动后，我经常与他聊天，说说家里，说说幼儿园的好朋友，引导他多看一些有益的电视，谈谈智慧树等少儿电视里的资料。

中班户外活动篇四

记录者：冉润花

10月12—18日

大型玩具班级中一班观察环节

自由活动

在自由活动时，幼儿玩爬“小山”。这对于中班的小朋友来说，应当不是很困难，于是在我说完注意事项后，就开始让孩子玩。孩子们玩得很顺利，都能经过。就在这时，一个小男孩脚卡住了，哭了起来，我赶紧把他扶起来。他哭着说：“教师，我过不去，我不想玩了。”爬过“小山”的很高兴，因为他们成功了，但没爬过去“小山”的幼儿就有一点点失落。

每个孩子的发展本事不一样，对于幼儿不能“一刀切”，异常要关注发展稍弱的幼儿。我对幼儿本事的估计，只研究到了大多数。没能研究到特例。

我和幼儿的父母交流，问其原因后得知“该幼儿从小就不会爬，”所以他很害怕，很紧张，导致脚卡住了，就更不敢爬了。于是我采取措施，首先我鼓励幼儿，告诉他爬山不难，告诉他正确爬的方法，之后我扶着他慢慢地爬过去，让他消除心理害怕和紧张，结果他成功了。

中班户外活动篇五

20xx年9月15日

航航

帮忙幼儿树立自信

航航是一个活泼好动，性格开朗的小男孩，平时很喜欢帮教师和小朋友做事情。可是每当教师和小朋友指出他犯的错误时，他总是百般辩解，不肯认错。

航航在班上属于各个方面发展都很好的孩子，在幼儿群体中有一种惟我独尊的骄傲感，从未觉得自我有什么不对的地方。另外，他在家中爷爷奶奶、外公外婆及父母都对他百般呵护，宠爱有加。即使他做错了事，也没有人对他说任何不是。长期以来，他不容任何人指出他所犯的错误，即使指出来，他也不承认。

教育

- 1、换位思考，移情训练
- 2、家园互补，共同纠错

透过以上“惩罚”、鼓励、批评、讲道理等方法，在家园双方的共同努力下，浩浩不愿认错的不良行为得到了明显的矫治。此刻，他不但自我勇于承认错误，并且还监督其他小朋友，不允许有类似的状况发生。同时，他的凡事自以为是的自负感也渐渐克服了。

中班户外活动篇六

艺艺

男

20xx.2.9

观察实录：这天我班的教学资料是‘印点子。要求幼儿掌握数与物对应的概念。当我出示第一张数字卡片时艺艺就站起来叫到；‘我明白，我明白···’我用语言及时提醒他，说话要举手。当我出示第二张卡片时他有叫到；‘教师，我明白。’我又提醒了他。之后，我又问了个问题，艺艺依然叫到；教师，我明白，我明白。

艺艺是个爱动脑筋，要上进的孩子。但比较爱动，老是坐不住平时教师和他讲的道理他都懂，也明白自我做的不对，但就是控制不住自我想干什么就干什么。这可能和幼儿的年龄特征有关系吧。

- 1，首先要让幼儿了解到自我行为的不足，再从语言与行动上纠正幼儿。
- 2，幼儿较小，行为易反复，所以要从日常生活中教育。
- 3，及时与家长沟通，争取家长的配合。

中班户外活动篇七

20xx.9.22

吴俣

让幼儿能欢乐地上幼儿园

吴俣小朋友虽然上的是中班，可是他因为之前没有进过幼儿园生活，也没有小班的学习生活的经验，他进班时候的表现跟小班幼儿一样。每一天哭闹着说要妈妈，但经过两周的学

习适应，吴俣小朋友要妈妈的时间减少了很多，但有时也会不固定的哭闹一阵，透过观察我发现他个性喜欢问一些能得到教师肯定回答的问题，从而获得一种心理安慰。如：“教师，我吃完这顿饭妈妈就来接我了，对吧？”每次得到教师的肯定，他的情绪就会稳定下来，去做自我的事情。有的时候他要做每件事之前都习惯问我们一下，得到肯定答案之后，他就会去安心游戏学习。

他虽然行为时小班幼儿的行为，可是他也具备了中班幼儿的思维潜力，就喜欢用一些肯定的回答来满足自我的心理，寻求一种心理安慰。在加上他是在中班，因为中班幼儿基本都适应了幼儿园的生活，不会哭闹，他也就少了受外界因素的影响，一个人哭闹不成气候，就需要得到肯定的答案来满足自我。

我们利用语言的反复强化来帮忙幼儿进行自我心理的调整，利用一些“个性化”的应答，抓住他喜欢问问题的个性特点，间接地与我们教师进行互动，以获得心理及情感需要的满足，进而缓解分离焦虑。抓住他的个人特点，有针对行的采用适合他的引导方法，让他能尽快适应新环境。

此刻他能够欢乐地与其他幼儿一齐学习生活了，问问题的次数也减少了许多。