

# 2023年道德与法治新课标颁布时间 对道德与法治新课标的心得体会(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 道德与法治新课标颁布时间篇一

2022年4月21日，教育部公布了最新版的义务教育课程方案和课程标准，作为一线老师的我责无旁贷在暑期认真研读了2022版《道德与法治课程标准》。新课标新增了核心素养、总目标、学段目标，教师培训与教学研究，核心素养学段表现，课程内容按照学段要求分四部分进行一体化设计，让核心素养落地是本次课标修订的重点。要求落实立德树人的根本任务，强调育人为本，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

通过学习，给我最切身的体会就是教育理念要更新，教学方法要改革，教师与学生要和谐互动，增加实践。

树立终身学习的观念，不断汲取新知识，提高学科专业素养，丰富教学内容。

1、新课标的改变不仅是内容的变化，而且是理念的转变。在实际工作中，我们教师要认真研读教材，用好教材，结合学生实际开展切实可行的学科活动。例如：义务植树、义务清扫垃圾、义务去儿童福利院当义工等等。让学生在活动中亲身经历，感受深，能洗涤他们的心灵，激发他们热爱公益的热情，从而亲社会，达到立德树人。

2、树立学科核心素养，制定铸魂育人的目标

新课标提出：政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五个方面。这五个方面相互交融，但各有侧重，不可相互替代。我们道法老师要立足核心素养，要将核心素养作为教学的出发点和落脚点。引导学生明确人生发展方向，成长为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义的建设者和接班人。

教学要围绕课程内容体系，及时跟进社会发展进程，结合国内外影响较大的时事进行讲解。课程资源要用足红色，感动中国人物、时代楷模、英雄人物等的事迹，运用好身边的人和事，还有最新的时政热点实例，比如七一勋章获得者、时代楷模黄文秀的事迹，爱岗敬业的张桂梅等，让道法课堂活起来，让学生动起来，从而激发学生积极思考积极参与。

教学要与社会实践活动相结合，加强课内课外联结，实现隐性课程与显性课程相配合。通过带领学生参观访问、现场观摩、志愿服务、研学旅行等方式让学生走向社会，了解国情、社情，增强爱国情感。鼓励学生在实践中扩展自己的视野，提升自己的能力，学以致用，知行合一。

总之，在以后的教育教学中，我会结合学校实际，关注学生的核心素养，探究多样的教学方法，把立德树人落到实处，让道德与法治课更加绚丽多彩！

## 道德与法治新课标颁布时间篇二

正值伏中有幸参加了教育局组织的《新课标》解读与课堂教学实施培训活动。五位专家们深入浅出的讲解、高屋建瓴的诠释、有理有据的分析以及毫无保留的分享，恰如炎炎盛夏中氤氲的缕缕香气，百味可觅，又使赫赫骄阳下贫瘠的寸寸心田，沐得甘霖。

三天的培训满载而归，有对思政课育人价值的全新体悟，有对道德与法治学科核心素养的全面认知，也习得了一些课堂

教学实施的方法。在整理学习资料，反复研读课标后，我感悟到道德与法治的课程实施中一定要有“精气神”。

《新课标》从整体内容上增加了“学业质量”一项，“学业质量”是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映发展学生核心素养的要求。我们要不断地转变育人方式，树立科学的学业质量观，达到标准，就要做到：

### （一）“精准”的教学目标

学业质量描述的内容可以反映课程目标的达成度，我们在具体的教学实践中，可以结合学生的实际经验参考此标准，去制定导向清晰、要求明确的教学目标。还要提高站位从单元、主题出发制定立场鲜明、层次分明的教学目标。

### （二）“精细”的课程设计

专家提出的以终为始的“逆向设计”为我们打开了教学视野，以目标为导向去进行设计更有助于学生核心素养的培养。我们在具体的课程实施中要坚持好灌输性和启发性相统一，积极地创设有共鸣的情境、设计参与度高的活动，根据学生的认知规律和生活经验适时的为学生提供方法指导和思想培养。

### （三）“精心”的评价体系

随着“双减”政策的落实，提质增效的要求促使我们不断改革评价机制。《新课标》也提出了“增值评价”，主张关注过程和培养，也要求我们的评价要更具发展性、整体性、综合性、价值性。多元的评价要从形式、内容上更科学、专业、客观，从而促进知行合一的实现。

《新课标》所提出的发展学生的核心素养（政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识）是对以往三维目标的深化和升华。这就要求我们的教育要有以下几点：

### （一）有“正气”，不迷路

人无德不立，国无德不兴；法治兴则国兴，法治强则国强。道德与法治作为义务教育阶段的思政课具有特殊性，它担负着为国家和民族培养时代新人的重任，也是培根铸魂传播政治思想的主阵地。我们要坚持好政治性和学理性相统一，作为思政教师要不断提升自己的政治思想境界，为国家的政治工程、法治进程添砖加瓦，为学生的全面发展、综合提升保驾护航。

### （二）有“人气”，不孤独

在课程实施的过程中要坚持好主导性和主体性相统一，始终以学生发展为着眼点，关注临界学生、旁观学生。制定目标要遵循学生的发展规律，要基于学生情理去解决核心问题，要抓住师生联结点去突破疑难问题，引领学生深度参与才有助于“教学同增”。

### （三）有灵气，不忙碌

素养有“形”，我们要坚持好统一性和多样性相统一、理论性和实践性相统一。培养学生的核心素养是长远渐进的工程，我们要积极调动多元主体，整合开发各种课程资源，同时扩展思政教育的时空维度，上课下课、校内校外，时时刻刻都可以进行教育。做个不瞎忙的思政教师要善于收集学生的需求，也要关注课堂生成的宝贵资源。

道德与法治课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧作用，结合道德与法治的课程性质和总目标我们不难发现，我们坚持德育为先，重在引领学生充盈思想、提升能力、全面发展。我们在课程实施的过程中怎么能丢了国家和民族的“神魂”？我们要不断增强师生做中国人的志气、骨气、底气。我们要不断培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

在这次培训活动中五位专家的“精气神”深深地感染着我，《新课标》出台才三个多月，他们是怎样的夜以继日、钻研沉淀才能为我们呈现出一次又一次的精彩。夏虫鸣初心，日月迎热忱，或许这就是对教育的热爱和担当。

再次感谢上级领导为我们提供的宝贵的学习机会，使这个夏天充满了希望和力量。每一场讲座都是含苞蓄力的绽放，每一次呈现都是时光积淀的回馈，每一页诠释都是执著热爱的坚守。唯有前赴后继才能不辱使命，唯有潜心修炼才能担当重任。作为新时代的教师，教书育人的职责已经有了更深的时代烙印。我们要先育己再达人，以饱满的“精气神”为更多的青少年扣好人生的第一粒扣子。

### **道德与法治新课标颁布时间篇三**

通过学习道德与法治新课标，我想只有不断学习才能适应这个飞速发展的社会的需要，才能在自己的工作中游刃有余，真正地做到以“学生为本”，为学生服务。

我们的教育恰恰缺乏的就是对孩子的思想上、心理上、行为上的教育，育人先育心，一味的抓高分，升学率，使我们的孩子失去了快乐，失去了个性的发展，也更失去了我们中国几千年来传统美德。现在的孩子不知道感恩的很多，不讲诚信的很多，不文明的很多，不勤俭的很多，所有这些都值得我们反思吗？我想通过这次学习首先值得反思的就是我们的教育，我们的思品教师，我们肩上的胆子太沉重了，正向课上老师所说的，我们必须把它上好。

我们的教材又有了新的变化，它更加人性化，贴近学生的实际，更加贴近社会，贴近生活。它充分挖掘教材资源、充分挖掘学生资源以及充分挖掘社会资源。学生的主体性充分得到发展。以往的一言堂、填鸭式的教育太陈旧了，新课程要求教师要善于学习、广泛汲取，合理利用教材现有教育资源与合理扩充。讲究的是师生的互动，生生的互动。我们应充

充分利用各种资源，结合新课程的特点，加强学生活动设计与研究，教学中努力创设宽松、愉悦、和谐、平等的课堂氛围，吸引学生参与。

树立不断学习的观念。教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向，只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。

通过学习，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。玩耍也是学习，在玩中学，不是贪玩，关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的。

在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德、智、体、美、劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。引领学生发现同学的优点，发现同学的进步，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的积极心态。让所有学生充满自信，热爱生活，爱学习。帮学生树立正确的学习观，终身学习。帮学生树立正确的人生观，做诚实守信的好孩子。培养孩子辨别是非的能力。

在活动中激发学生的学习兴趣，引进竞争机制。生活处处皆学习，做学习的主人，让学生快乐学习。让学生体验成功的喜悦。遇到困难，教会学生想办法，愈挫愈勇。让学生知道，生活中挫折难免，要正确对待挫折。

老师要认真研读教材，用好教材，结合自己本班学生的实际情况，开展切实可行的活动。活动是学生自己的亲身经历，具体可感。是学生生活中活生生的例子，学生感受就深，就能洗涤孩子的心灵。了解教材编排的意图，制定具体的教学目标，采取合适的措施，与学生一起成长。

《道德与法治》课虽然是小课堂，反映的却是大社会。教学的最终目标是让学生学会做人，做对社会有用的人。我们的教科书不是唯一的教材，老师也不是唯一的老师，道德与法治课的教学方法更不是唯一的，相信我们多样的教学方法，一定会让品社课堂更加生动活泼，绚丽多彩。

## 道德与法治新课标颁布时间篇四

《道德与法治》课程作为义务教育段的思政课担负着在青少年“拔节孕穗期”帮助他们扣好人生第一粒扣子的任务，所以在新课标中对《道德与法治》课程的性质是这样规定的：旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。课程具有政治性、思想性和综合性、实践性。

这门课程的核心素养是：政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。政治认同是社会主义建设者和接班人必须具备的思想前提，道德修养是立身成人之本，法治观念是行为的指引，健全人格是身心健康的体现，责任意识是担当民族复兴大任时代新人的内在要求。所以关于这门课程的教学我觉得应该从以下几点出发：

一说到教学我们总会自然的联想到上课，一提到到上课我们又会自然的联想到学习，再一说到学习我们又自然的联想到知识。所以我们通常对于教学的思考，对于课堂的把控都会把知识的传递和学习作为核心和出发点，但在众多的课程中

《道德与法治》课程确是个例外，因为这门课程的重点和核心是思想教育，是帮助学生树立正确的思想观念的教育，因此它的课堂目标不是教会了学生什么，而是帮助学生认同了什么。不是把学生教会了，而是把学生说服了。《道德与法治》课程的教学不能像其他课程一样总想着要教会学生什么，把知识的传递作为重心，从学习知识的角度出发来思考课堂教学的组织，这样肯定会让课堂背离《课标》的要求。《道德与法治》课程应该把“观点认同”作为出发点，认同—接纳—践行这应该是我们课程的学习逻辑，所以，《道德与法治》的课堂，情感、态度、价值观培养是处在首位的。是在思想情感的培养中扩充知识。

《道德与法治》课程就是在教学生认识自己，认识生活，认识社会。帮助学生从自己的小圈子走到社会这个大天地中来，教会学生正确对待人和事，为学生将来进入社会后能够幸福生活奠定基础。所以，《道德与法治》的课堂一定不能脱离学生的生活实际，但也不能拘泥于学生的生活圈子，要帮助学生看到他能看到却看不明白的和他还没有看到的，要让学生在课堂中开阔视野，加深对社会的认识，提升社会生活的认同感，只有这样我们这门学科的核心素养才能达成。

《道德与法治》教材中正文都是本课话题中学生应该形成的正确观念，都是结论性的表述，理论性较强，虽然有材料，但有些材料离学生的生活实际有些远说服力不强。其实《道德与法治》教材对于我们的具体教学来说，是为我们打了一个架子，这幅骨架是我们教学的指引和方向，是我们课堂的灵魂，但是对于学生来说它却有点枯燥，有点晦涩。这就需要教师给这幅骨架及时补充“血肉”，让他变得鲜活，变得形象，变得可感，这个“血肉”是什么，就是具有时效性且贴近学生生活的社会实例，让学生在新鲜，生动的实例中理解教材的观点，不但可以提升认同感，而且对学生的生活也有指导意义。



## 道德与法治新课标颁布时间篇五

通过这次对道德与法治新课标的集体学习，给我最切身的体会就是教师教育理念要更新，教学方法要逐渐改革，教师与学生之间要和谐互动，共同探讨、交流经验、增加实践。在学习新课标这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课标的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视。

在学习中我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的道德与法治教学提出一些新的要求：抓好学生思想教育。培养学生自主探究的能力。针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立道德意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立正确的人生观、价值观。

通过学习，更新理念，克服以往在道德与法治教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的能力。

抓好常规工作。培养学生自主学习的能力。根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。

在教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教

学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

通过此次培训，我们进一步了解了新课程改革的背景，对课程改革的指导思想、改革内容及有关政策更加清晰，大大提升了老师们实施新课程的自觉性和责任感，促使老师们更加深入地研究新课程标准，精准掌握课程标准，提升个人实施新课程的能力和水平，坚守为党育人，为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人！