

# 2023年小组作业心得体会 小组合作心得体会(大全6篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小组作业心得体会篇一

新《课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式……数学学习活动应当是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。”。“小组合作学习”恰能在课堂教学中充分发挥学生主体作用，也是当前引导学生主动学习的重要途径。课堂教学中利用小组合作学习可以提高单位时间内学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。要想切实提高小组合作学习的效率，需要选好合作内容，并在分组分工、合作技能、学习方式等多方面进行引导教育，在培养良好合作习惯的基础上，抓准时机开展合作学习。下面我就结合在教学中的实践，谈谈自己的心得体会。

俗话说，“三个臭皮匠顶个诸葛亮”，“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”。合作学习就是要充分发挥个体的作用，使群体的力量更加强大。小组成员群策群力，共同探索，共同研究，就能收到事半功倍的学习效果。因此，在合作过程中应注意培养学生良好的合作习惯。

即每一个学生懂得按照老师的要求，在组长的安排下认真地参与小组的活动，能在强烈的集体荣誉感的驱使下，为合作学习取得较高目标达成度努力。

如苏教版国标本第五册《统计与可能性》教学中，在摸球实验前，我就让小组长进行分工，谁摸球，谁记录，谁数次数，谁监督等，让每一个学生明白自己的任务，同时还提出看哪一组完成得又快又好，这样，大家就会为着同一个目标而努力。从而让摸球实验顺利进行。

在开始合作时，同学之间最大的问题是不能容纳别人的意见，各抒己见，众说纷纭，因此，我逐步要求学生在课堂上学会倾听：(一)认真听每个同学的发言，不打岔，不插嘴；(二)听出别人的发言要点，适当的时候用笔记下来，培养学生收集信息的能力；(三)听后思考，哪里说得好，还有哪些不足，提出自己的见解，提高学生处理信息、反思评价的能力。这样，学生才会在别人的发言与自己的想法碰撞中，产生智慧的火花，促进对知识的理解。

由于学生的自身思维方式和所处的文化环境、家庭背景不同，在合作学习中存在着一些同学发言的机会多，一些同学发言的机会少。因此，我常深入到小组中，调动这些学生的参与欲望，培养他们敢于发言的勇气，把一些简单易懂的问题让他们说，并给予肯定和鼓励，条件允许时还在全班学生面前进行表扬鼓励，使一些基础知识差、思维能力弱、不善言谈的学生也有参与、表现自我和获得成功的机会，增强他们学习的自信心。

“没有规矩，不成方圆”。尽管合作学习是小组化学习，人数不多，但也必须在一定的组织纪律约束下进行，避免不必要的吵闹和争论。当然这里所指的纪律约束并不是把学生管死，不给学生自主学习、自主活动的自由，而是通过一定的纪律要求，让学生在合作中活而不乱。

的问题，可以是教师在教学的重点、难点处设计的探究性、发散性、矛盾性的问题，也可以是学生在质疑问难中主动提出的问题。因此，在实践中要合理选择合作的时机。

## 1、独立思考后

爱因斯坦说过：“学校的目标应当是培养有独立行为和独立思考的个人”，新课程的培养目标也是如此。合作能提升人的能力，能形成集体的智慧，但应以每个学生的独立思考为前提，进行有针对性的讨论，有目的性的讨论，出现问题后，不要急于组织或要求学生讨论，应留给学生一定的独立思考时间，等学生有了自己的想法后再参与讨论。平时我们经常看到老师让学生合作学习，但老师却不深入到小组内参与学习，也没有掌握学生学到了什么程度，学生有没有困难，而是一会儿就看看表，有时间的话就继续学生的随意讨论，没有时间的话，一声令下，讨论就要嘎然而止，哪怕学生没有讨论完，哪怕学生正讨论得激烈，教师也全然不顾，这样的小组合作学习被老师控制得已毫无自主，也根本达不到预期的学习效果，不能算是真正意义上的合作。因此，我认为一定要给足时间、做好调控，这样，才能让学生学得更深更透，才能培养学生独立思考的好习惯，才能达到合作学习的最佳效果。

“学源于思，而思源于疑。”小疑则小进，大疑则大进，常有疑点才能常有思考、常有探索、常有创新。课堂合作学习中应把质疑、释疑作为教学过程的重要组成部分，教师可通过对学生质疑问难的指导，让学生学会从知识的探索与对比中提出问题，并设法解决问题，从而加深对知识的理解，使学生学得更为主动、更为深刻。

如教学“年、月、日”一课之前，我布置了一道预习题：小红今年10岁，过了10个生日，小红的哥哥小冬从出生到现在过了三个生日，请想一想，小冬今年几岁？学生看了题，有的草率地说：“3岁”。有的马上产生疑问：“妹妹10岁，哥哥怎么会才3岁呢？”有的甚至问老师是不是把题目写错了。疑惑之际，我说：题目没错，小冬到今年确实才过了三个生日，为什么会有这样情况呢？请大家预习“年、月、日”这部分内容，小组内部先进行探究，看哪一组先得出其中的奥秘。这

样诱导学生带着疑问去学习，去合作讨论，大大激发了学生在小组学习中共同探索、合作解决问题的求知欲望。

数学教材中有很多规律需要学生通过动手操作才能发现，如：各种平面图形的面积公式，圆柱体和圆锥体体积之间的关系等等，这时仅凭个人的才智是不够的，需挖掘集体智慧，才能集思广益，达成目标。

如，我在教学“三角形的面积计算公式”时，课前让每位学生准备好两个完全一样的三角形(锐角三角形、钝角、直角三角形中任选一种)。上课后，让学生拿出三角形，提问：你能用两个完全一样的三角形拼成另外一个图形吗?在独立操作的基础上，把自己发现在小组内交流，同时找出哪些图形是学过的;在此基础上提问：这个新拼成的图形面积和原来的三角形面积存在着什么关系?学生在操作的基础上进行观察、小组讨论，运用已学过的平面图形的面积公式初步推导出三角形面积公式。这样，学生在动手操作、合作研究中，找到了规律，领略了合作探究的魅力，提高了解决问题的能力。

“开放性”问题其解题策略不唯一，答案不唯一，而一个人的思考能力毕竟有限，很难多角度地去思考，须群策群力才能展示出各种策略和结论。

整个合作学习过程各个小组活而不乱，每个同学积极投入，都想让自己小组找到更多的解题方法，在“找”的过程中，每个同学都在相互交流、相互学习、相互促进。

总之，“小组合作学习”是新课程所倡导的一种新的学习方式，在促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。我们应加强研究，努力探索，不断提高小组合作学习的实效性。同时，也不要否定其他的学习方式，替代其他的学习方式，而是让合作学习与其他学习方式共同运用，我们要及时了解学生的需求，为促进学生的全面发展服务，丰富改善学生的学习生活。

## 小组作业心得体会篇二

小组合作是现代社会中普遍存在的一种工作方式，它鼓励成员之间的合作、沟通和协调，以实现共同的目标。在小组合作的过程中，我们不仅能够获取新的知识和技能，还能够锻炼团队合作和领导能力。通过与他人共同努力，我们不仅可以取得更好的工作成果，还可以加强个人的自我认知。在本文中，我将分享我在小组合作过程中的心得体会。

### 第二段：合作与沟通

在小组合作中，合作与沟通是关键。每个成员都有自己的个性和想法，只有通过积极的沟通才能达成一致。而其中包括听取他人的意见和建议，并提出自己的想法。沟通过程中也需要尊重他人的意见，并且愿意接受不同的观点。通过有效的合作和沟通，我们能够共同解决问题，实现更好的结果。

### 第三段：协调与领导

除了合作和沟通，协调和领导也是小组合作中不可或缺的元素。协调是指在小组成员之间达成一致的过程，它要求成员具备灵活性和妥协能力。而领导则需要成员具备组织和指导能力，使整个小组朝着共同的目标前进。在小组合作中，每个成员都有机会成为领导者，并发挥自己的长处来推动小组的进展。通过协调和领导，我们能够更好地完成小组任务，提升个人的领导能力。

### 第四段：学习与成长

小组合作不仅能够带来工作成果，还能够促进个人的学习和成长。在小组合作中，我们不仅能够获取新的知识和技能，还能够借助他人的经验和见解，开阔自己的思维。通过参与小组合作，我们能够更好地发现自己的优势和不足，并不断地提高自己。同时，小组合作也能够培养我们的团队合作能

力和适应能力，为未来的个人和职业发展打下良好的基础。

## 第五段：总结与展望

通过小组合作，我意识到团队合作对于工作任务的完成至关重要。在合作的过程中，我学会了倾听他人的建议和意见，也学会了提出自己的想法并与他人进行互动。通过合作和沟通，我不仅更深入地了解了团队合作的重要性，还培养了自己的领导潜质。通过与他人的协调和领导，我不断提高了自己的组织和管理能力。在今后的日子里，我将继续努力，不断拓展自己的能力，并将所学应用于实际工作中。

总之，小组合作是一种促进团队合作和个人成长的重要方式。通过合作与沟通、协调与领导以及学习与成长，我们可以取得更好的工作成果，并不断提高自己。在未来的职业发展中，我们会遇到更多的团队合作机会，而通过小组合作的经验，我们将能够更好地应对挑战和任务。因此，我们应该积极参与小组合作，并充分发挥个人的才能和潜力。

## 小组作业心得体会篇三

新课改至今，我们的数学课堂悄然发生了许多变化：教学目标由“双基”（基础知识和基本技能）增加到“四基”“四能”（“四基”是基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，“四能”是发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力），教学方式也从教师为主体地教转变为以学生为主体“自主、合作、探究”地学。为了更好地培养学生的数学素养，20xx年3月，我校启动了“实施生本教育，构建阳光课堂”的实验课题研究活动，而“小组合作学习”就是这一课题下“新五环教学模式”的关键与支撑。为此，我校实验教师在教研室教研员的指导下，在学校领导的支持下，不断地学习、研讨、实践，从最初的迷茫无措到现在的应对自如，积累了一些“小组合作学习”方面的经验，下面把“开展小组合作学习”的一些做法作一简单介绍。

第一步：科学分组，取长补短。一般四人为佳，优劣搭配，男女同组，性格互补。

第二步：合理分工，明确职责。刚开始搞“小组合作学习”时，低年级学生年龄小加上老师指导不到位，“小组合作学习”流于形式，经常是嚷嚷半天，问题没能解决，汇报时推三阻四，浪费很多时间。找到问题根源，老师根据每组学生的特点对其进行分工。组织能力强的为小组长，负责组内学习时的纪律并有序地组织本组成员完成老师布置的学习任务，小组合作学习时就是“小老师”；写字好的为记录员，负责提炼本组观点，简洁准确记录；声音洪亮的为汇报员，负责把本组的学习成果展示介绍给大家；能力差一点的为小助手，负责帮助本组成员做些力所能及的事，就像建筑工地的“小工”，需要慢慢地培养！为了有效地进行小组合作学习，我建议：小组成员分工先固定一段时间，不要急于实行轮流制，时机成熟时再适当调整，让每一个学生能力都得到不同的锻炼。

小组合作学习等于把学习的主动权交给学生，但绝不是老师放任不管。此时，老师摇身变成学生，参与到各组学习当中去，一是了解各组学生的想法，更好地做到“以学定教”；二是对有问题的小组及时进行点拨指导，达到有效地学习。

学生独立思考是小组合作学习的前提，小组合作学习又是集中交流的前提，老师作为课堂教学的组织者、引导者，针对不同的环节要提出不同的要求，让学生知道应该做什么，应该怎么做，这也是小组合作学习有效性的必要条件。

“台上一分钟，台下十年功”，对小组合作学习的指导，功夫要用在平时，要使小组合作学习“常态化”。只有这样，才能不断地发现问题，解决问题，让我们的实验课题顺利地展开，让我们学生的数学素养不断提升。

1、语言表达能力的培养。“语言是思维的载体”，学生不会

表达，是小组合作学习的最大障碍。所以，老师从一年级就要教学生用数学的语言有条理地、完整地表达自己的想法。比如：讲解决问题，老师教学生抓住关键词，像语文“造句”一样描述。学生讲解决“一共有多少只兔子”的问题时，说：“要求一共有多少只兔子，就是把白兔的数量和灰兔的数量合起来，用加法计算。列式是9加8等于17（只）。检查：一共有17只兔子，其中白兔有9只，灰兔正好有8只，解答正确。口答：一共有17只兔子”。这样，有了关键词的帮助，学生都能顺利地讲解决问题，在幼小的心灵埋下“成功的种子”，增加了学习数学的兴趣。

## 2、小组合作学习能力的培养。

著名特级教师华应龙教育他的学生“千金难买回头看”，作为老师的我们，尤其是实验教师，因为课题尚在实验中，还存在这样或那样很多的问题，我们更应该“回头看”，这一回头，也许是蓦然回首的惊喜，也许是处理不当的遗憾。但不管怎样，“回头”值“千金”没错，叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的反思就有可能成为名师。”那就让我们在反思中将发现的“小组合作学习”的相关问题解决掉，积累更多的经验指导我们的教学！

## 小组作业心得体会篇四

小组唱是一种集体音乐表演形式，以多人合唱、和声、节奏等方式进行，旨在展现团结、协调、感染力等多种音乐特质。小组唱是一种传统的文艺活动，现在已经演变成具有多种时尚和潮流元素的音乐形式。小组唱旨在提高大家的合作能力和协调性，同时也为加强团队凝聚力和交流提供了一个很好的机会。

第二段：分享小组唱中的个人体验



在小组唱中，每个人都有自己的特点，有的人擅长和声、有的人擅长节奏，而我则擅长舞台表演。在小组唱中，我可以舞动自己的身体、展现自己的舞蹈技巧，配合组内其他成员的歌唱表演，给观众带来更好的视听体验。除此之外，我还从小组唱中体会到了团队的力量和团结精神。所有成员可以互相支持和鼓励，在困难时互相帮助，通过共同的努力和创造，呈现出最好的表演。

### 第三段：分析小组唱对于人际交往提升的帮助

小组唱的演出需要多个人的合作协调，在这个过程中，人际交往扮演了至关重要的角色。通过小组唱，我们可以更好地理解 and 尊重彼此的特点和想法，学会与其他人建立有效的沟通 and 交流渠道。在如此形式的音乐活动中，每个人都会得到平等的机会，不同的个体之间也会站到相同的起点上，共同努力，共同创造。

### 第四段：探讨小组唱对于心理方面的积极影响

小组唱对于个人心理也有很好的影响。首先，它可以让人从单调的生活中走出来，寻求快乐和发泄情感的途径。音乐是一种美好的语言，通过歌唱和演出，人们可以表达出自己的情感和态度，减轻精神压力。此外，小组唱还能够培养人的自信心和勇气。通过多次表演，我学会了更好地面对观众，减少紧张和不安的情绪。

### 第五段：总结文章主题并展望未来

小组唱的体验是一种难忘的经历，它能够提升个人的交流与合作能力，让自己更快乐和自信。在未来的日子里，我会继续参与类似的音乐活动，寻求更多的成长机会，学习更多的音乐知识，为自己的未来加油。希望读者也能够通过小组唱这样的活动，释放自己的激情和才华，更好地展示自己的魅力与实力。

## 小组作业心得体会篇五

小组培训合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。下面是本站小编为大家收集整理的小组培训心得体会范文，欢迎大家阅读。

一、服务营销：顾客的满意度等于“感受值”与“期望值”的比值，在“期望值”不变的情况下，“感受值”越大，满意度也就越高。那么，如何加大顾客的“感受值”呢？撇开产品本身的普遍功能不说，“服务”所带来的感受就显得愈加重要了。特别是服务人员的参与，一个高素质，有良好服务态度的员工往往能给顾客带来好的印象，增加顾客的“感受值”。联邦快递亚太区总裁曾说过：“我们照顾好员工，他们就会照顾好顾客，进而照顾好我们的利润。”因为服务是通过服务人员与顾客的交往来实现的，服务人员的行为对企业的服务质量起着决定性作用。特别是在现在银行业竞争如此激烈的情况下，做好服务就变得相当重要。我很赞同张芳老师提到过的一名话：“一切为了客户，为了一切客户，为了客户的一切”。我们的服务就应做到：服务细节人性化，服务态度优质化，服务技能专业化，服务方式灵活化，服务效率高化。

二、做事要竭尽全力：“不要允许自己尽力而为，要全力而为”。曾听说过一个兔子与猎狗的故事。那年冬天，猎人带着猎狗去打猎。猎人用枪击中了兔子的后腿，受伤的兔子拼命逃生，而猎狗紧追不舍，后来猎狗并没有追上兔子，只好悻悻地回到主人身边，猎人气急败坏地骂它没用。而它却不服气的辩解道：“我已经尽力了。”而兔子死里逃生，回到家后，兄弟们都十分惊讶，纷纷问它是怎么逃生的。兔子说：“它是尽力而为，而我是竭尽全力。因为我知道它追不上我最多只是挨主人一顿骂，但我要是不竭尽全力的话便会失去生命！”这只兔子的话使我感慨万千，是呀，猎狗只是

尽力而为，并不认为这有多重要，可是兔子知道如果自己不用所有的力气逃跑，那么自己就会死在猎人手里，它意识到必须拿出所有的力量一搏。回想，在我们学习、生活中也遇到过许多难题，而我们是当竭尽全力的兔子，还是尽力而为的猎狗呢？很多员工都是报着一种“尽力而为”的态度在做事情，认为只要我去做了，做得好与不好却不怎么在乎。仔细想想，这不就是我们停滞不前的原因之一吗？为什么在同样的岗位上有的人通过一年、两年的时间可以迅速成长而有的人却永远是原来的样子，没有丝毫的进步呢？这就跟故事中的猎狗一样，心想做得不好最多挨领导批评两句，又有什么关系呢？我现在深深的意识到，我要当“竭尽全力”的兔子。

三、团队精神：简单来说团队精神就是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现。任何组织群体都需要一种凝聚力，我们在工作中不是一个单独的人体，我们都是重庆农村商业银行这个大家庭中的一员，我们的个人行为也会影响到整个集体。要想成为成功的、高绩效的团队不光是团队的事，而是团队里每一个人的事，如果我们每一个人都能积极参与团队的每一件事，每一个人都能不用过多的安排去主动做事情，如果我们毫无保留的把自己的经验共享，当别人工作完不成或者出现错误时我们能够主动帮助他解决，像自己的工作一样共同完成，而不是袖手旁观看笑话。实际上在我们的工作中不管那一个同事事情没完成，工作出了差错，我们每一个人都是有责任的，所以大家要主动多沟通，不仅仅是个人与个人之间、部门与部门之间、员工与领导之间都是必须的。只有大家心往一块走，劲往一处使的时候，我们才会为了目标共同奋斗、共同承诺，才能营造一个和谐团队。

四、细节决定成败：“泰山不拒细壤，故能成其高；江海不择细流，故能就其深。所以，大礼不辞小让，细节决定成败。在我们的员工中，想做大事的人很多，但愿意把小事做细的人很少；我们不缺少雄韬伟略的战略家，缺少的是精益求精的执行力；决不缺少各类管理规章制度，缺少的是规章条款不折不扣的执行。我们必须改变心浮气躁，浅尝辄止的毛病，提

倡注重细节，把小事做细……”这段话指出了我们工作中的通病。再高的山都是由细土堆积而成，再大的河海也是由细流汇聚而成，再大的事都必须从小事做起，先做好每一件小事，大事才能顺利完成。

最近，“小组合作学习”这一名词被广泛应用，它好像是能适应任何一门学科的一种学习风格，能促进学生积极参与学习过程的一种既流行又有效的学习方法。之所以这么说是因为小组合作学习确实有着自身的优点。

例如：分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养成良好的习惯形成有效的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。合作是人类相互作用的基本形式，在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。从小培养学生与人合作的能力是老师义不容辞的职责。分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。比如我们的综合实践活动课需要大量的实际数据，如此大的工作量靠一个人的力量是不行的，只有分组，各负其责然后交流分享成果，才能共赢。这种合作的意义远远超过了学习本身。另外，小组合作学习，能充分调动学生学习积极性，使每一位学生都有了主动学习和创新的机会。由于学生的好胜心理和集体荣誉感，所以在分配到任务后，他们都自发的积极的去完成。在这期间，学生始终处于一种主动、积极的心态，使学生有原来的被动听讲变成了主动学习者、研究者、参与者，从而有了“我要学”的强烈愿望。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间，更能体现学生的主题地位。

小组合作学习固然有很多优点，然而在平时实际运用过程中，总会出现一些问题，如果我们不能及时处理，找出对策势必会影响到教学效果甚至有负面的影响。

例如：我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社会上的贫富差距，而且会越来越大，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组学习的初衷，我们本来想的是要“1+1”大于2，出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

1. 分配学习任务。在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么(小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样)。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性;启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。在本学期我在讲《纳税》一课时，我提前一周布置学生自己去查询、收集有关纳税的知识。在上课时，我叫学生汇报自己收集的税务知识，结果学生个个拿出一本打印了厚厚的税务知识来汇报。可想而知，结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果，教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果，因而，没有对学习任务进行合理分配。

2. 合作探究。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务

分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。在以往听过一些老师的课，课堂上有这一环节，但往往是一个过场，短短一、两分钟就结束了，根本没有一点实效。这是老师在课堂上的“霸权主义”，因而在小组合作学习这一环节中，更需要老师的“合作”。

3. 全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。

## 小组作业心得体会篇六

近些年来，教育领域越来越注重学生的综合素质，而不只是单纯的知识点掌握。在此背景下，分小组教学作为一种教学

方法方案愈发流行。在课堂上，我经历了分小组教学，通过此次体验我有了许多感悟和心得。

### 第一段：组内合作互补，达成共识

分小组学习让我们在小组内建立了起来密切的合作关系。在同一个小组内，每个人都会有自己的优点和不足，而且各个人承担的任务不尽相同，密切的互相合作可以带来更好的学习效果，促进组员之间的友谊。在更好的完成任务的过程中，需要互相支持，互相帮助才可以完成使命。互相讲解，表达思想，分清主次，筛选内容，以最有效的方式互相交流。组员之间的互动和建立友谊是让学生们在教育过程中不能遗漏的一部分。

### 第二段：分组交流发现问题，解决问题

在小组学习中，同学之间可以进行不同的讨论和互相交流，不同的人员构成一个有机的系统，构成一个优秀的团队。有时候我们单独在急速运转中的知识系统中没有办法找到答案，当把这些问题带到小组中进行讨论时，别人的提问或回答往往会唤醒我们的思考，让我们找到更加合理和科学的方法。分组讨论可以使同学们的思路更加开阔，让每个人的想法得到更好的利用，从而更加迅速地解决问题。

### 第三段：分组学习拓展视野，提高情商

分小组学习可以帮助每个人更好地理解他人的立场、态度和观念。在小组学习中，不同的同学会有不同的观点和想法，在分组内讨论时，可以让我们向他人倾听和尊重，这可以使我们更加积极、深入而有效的学习和探讨所提出的问题。在小组中，每个人都可以提出自己的感受，分享经验，切磋提高。这样的交流也是提高情商的良好途径，可以使我们的社交技能、沟通能力得到更好的锻炼。

#### 第四段：分组学习培养领导者素养，增进团队精神

在小组学习中，组长起到了一个非常重要的角色，他需要带头完成组内任务，进行组员之间的协调和分配任务，时刻将目标和紧张气氛紧密地结合在一起，调动团队成员的积极性和创造力，帮助团队高效完成任务。而一个好的组长需要有良好的领导素养，因为仅靠领导，才能够形成团队的凝聚力和活力，才能够达成学习任务的具体目标。

#### 第五段：结论

分小组学习使得我们可以探索未知、建立深刻的联系，你可以提高自己的个人理解和比较，同时也可以练习了一些不同的技能，也许是领导、决策、协商、口头表达和准确的写作感觉。虽然有着取得的成效，但每次遇到新的场景我们需要不断地去学习和适应，以适应未来工作和学习的需求。不论在何时何地各种形式的团队合作都是一种高效的方法，可以多方面提高个人和团队素质，也让人在不同层面上提高了自己的修养和能力，是我们不可缺少的基础。