

# 2023年大班下学期综合活动教案及反思

## 大大班下学期生活活动(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

### 大班下学期综合活动教案及反思篇一

幼儿园开展区域活动，我为此做足了准备。活动程序在脑子里过了一遍又一遍，生怕遗漏哪个环节。因为幼儿以直观形象思维为主，所以我在材料准备上更是花足了心思。特别是在自主游戏环节，为了避免出现争抢游戏材料的情况，我在每个游戏区角投放了足够种类、数量的玩具和材料。为了避免幼儿拥挤，我把活动室中所有空间都利用起来了，小书屋、计算区、建构区、体育区、手工坊等区角让整个活动室都生动起来。充分的准备给了我顺利开展半日活动的信心。晨区活动开始了，孩子们看着琳琅满目的玩具和材料，兴趣都十分浓厚，劲头十足，我乐在心里。于是，我放手让幼儿自己去选择区角进行游戏。可接下来的情形出乎我的意料。众多的区角，让孩子分散开来了，每个区角里最多只有三五个孩子。看到那么多玩具和材料，孩子们便拿起玩具自顾自玩了起来，根本顾不上和同伴交流，更别说区角之间的互动了。很多孩子不停地调换着玩具、材料，拿起一个玩具摆弄两下，再换其他的来玩，始终静不下心来。看到这种情况，我急忙来到建构区，提醒幼儿，原本以为孩子们会把注意力转回到游戏角色中来，谁知孩子们你推我我推你的，谁也不让着谁，继续抢着玩具。我看到一些幼儿把区角里的玩具都摆弄了一遍后，开始把目光投向其他区角的新材料上，而语言区、小书屋等几个新材料较少的区角渐渐遭到了冷落，几个新材料较多的区角聚集了很多幼儿，于是，材料出现了短缺，我一直想避免的争抢场面还是出现了。

活动虽然结束了，却给我带来了许多思考。在活动前做足了准备，提供了丰富的游戏材料，是否一定能让幼儿有规则地开展游戏呢？从上述案例来看，答案是不一定。于是活动后我想了一个好办法，要想幼儿不“扎堆”地游戏，我给每位幼儿都做了一个“进区卡”，又在每个区域粘上了挂钩，幼儿要想进入区域游戏必须拿上“进区卡”才能进入自己想玩的区域，一旦本区域的挂钩挂满了进区卡，你只能去别的区域活动了，这样幼儿不仅能在自己喜欢的区域活动，也不影响别的幼儿了。

## 大班区域活动反思二：大班美工区域活动记录反思

区域活动又开始了，今天我们要求孩子利用不同材料制作小猪，峥峥选来选去拿了一个土豆作为小猪胖胖的身体，可身上什么也没有，怎么办呢？我就鼓励他自己想办法解决。于是，他选了一张黄色的彩纸来做小猪的鼻子等各部位的器官，并贴了两只大耳朵、一个大鼻子、又画了两只小眼睛，接着开始做小猪的四只脚了，可是不知道为什么，他做着做着就停下来了，想了一会，还是不行，他走到我跟前对我说：“老师，我的小猪为什么腿都瘸了呀？”我看了一下他们桌子上都有几个小的土豆、山芋，就对峥峥说：“你去找一找，哪些东西比较小点，能够做小猪的腿的？”他开始找了一会没找到，于是动翻翻、西翻翻，突然发现了一小土豆，正好可以做小猪的腿，困难解决了，他又开始做了??不一会，峥峥开心地对我说：“老师，你看这是我做的小猪。”我及时表扬：“你真棒！”

### 反思：

我觉得在我们各个主题活动的开展中，不断地在区角活动中增添与主题活动相关的材料，让孩子随着主题活动的开展而有东西可操作，有东西可玩，让孩子自由选择操作，发挥孩子的自由想象。在孩子遇到问题时，我鼓励孩子自己想办法解决，发展孩子自我解决问题的能力。当孩子再一次遇到问

题时，我又适当进行引导，还是让孩子自己解决问题，聪明的孩子一点就通，想到了好办法。孩子在制作后体验到了制作的愉快与成功的喜悦。教师及时对孩子进行表扬，更是让孩子无比的激动与兴奋。

### 大班区域活动反思三：大班区域活动观察反思

#### 观察记录：

开展区域活动的时间又到了，孩子一切就绪，就待老师发号施令了。为增加孩子们开展区域活动的兴趣，我会定期在区角添加一些活动材料，在每次活动前都会向孩子介绍新玩具。这次区域活动我没有给孩子们分配区域，而是让他们自由选择区域开展活动。基本上每次区域活动都是给孩子们分配好区域内容，时间久了会让活动很死板，显得局限性。但要是突破原有的活动模式，我难免会对活动有很大的担忧和顾忌。我们班的孩子都非常的活跃，这样把它们放散开去，会不会乱成一团，以至一发不可收拾？没有指定性，会不会有争抢玩具的现象？这样那样的问题在我的脑海里呈现。当然，在活动前对孩子们的活动教育是不可缺少的。活动开始了，孩子纷纷选择区域、材料、同伴游戏了。

她们平时关注大人的行为举止，大班的孩子有着很强的模仿欲望。有的孩子这个玩了会整理好又换了地方，有的孩子邀请其他的孩子进入自己的区域游戏，有的孩子在观看他人游戏。

#### 观察反思：

活动开展得很顺利，我之前的多种顾忌全然消失，没有乱哄哄的现象。意想不到的，这样开放式的活动反而使活动更有生趣，孩子们可以自由选择区域、选择材料、选择伙伴，反而显得井然有序了。发现孩子们有着自己的人际交往，行为模式，游戏方法，而作为老师的我则在旁观察他们的言行

举止，适当的时候进行指导给予帮助。在我的关注指导下，孩子玩的很投入很开心，但愿时间在那一刻多停留会。形式多样的区域活动有助于孩子游戏的兴趣，在活动上有深层次的突破，在以后的活动中我也将会尝试新的活动形式，让活动变得更有意义。

[大班下学期区域活动反思]

## 大班下学期综合活动教案及反思篇二

- 1、激发想象力和创造力。
- 2、通过绘画感受想象力的神奇和美好。
- 3、能表现动物的特征和完整构图。

### 【活动准备】

- 1、绘本ppt
- 2、a4纸、油画棒、记号笔。

### 【活动过程】

#### 一、回忆绘本内容

师：小朋友们，你们还记得昨天我们一起分享的绘本《疯狂星期二》吗？

幼：记得

师：这本书说了什么故事？

幼儿发言，教师随机根据幼儿内容展示ppt

二、分享自己喜爱的动物，引导幼儿说出自己的疯狂星期二

师：看来你们都很喜欢这本书，那么有谁愿意跟大家说一说：你最喜欢什么不会飞的动物。它会在星期二发生什么疯狂的事情。

幼儿自由发言，教师随机出示动物形象

三、引导幼儿发现构图特点(动物飞在天上，与平时构图位置不同)

师：你们的星期二听起来真疯狂，那么它们飞起来以后看到了什么？

幼儿自由发言

教师总结：它们飞起来以后看见了屋顶、小鸟、白云……

四、共同完成图片

师：老师最喜欢的动物是小兔，它在疯狂星期二这天也飞起来了，它飞起

来以后和白云、彩虹一起开心的玩耍，那么能请你们一起帮我完成这幅画吗？

幼：可以

师幼共同完成画，引导幼儿注意观察动物的位置。

五、幼儿独立完成绘画

师：谢谢你们帮我完成了我的画，现在用你们能干的小手画出你们心中的疯狂星期二吧。

## 大班下学期综合活动教案及反思篇三

端午节是我们中华民族的传统节日，设计并组织有关端午节的主题活动设计背景：教育活动，是为了让幼儿更好地了解端午节，感受端午节丰富的文化内涵，激发初步的爱国主义情感。1、来了解端午节的名称、来历和有关习俗，知道端午节是中国的传统节日之一。活动目标：2、尝试包粽子，知道端午节吃粽子的风俗，体验中国民间节日特有的韵味，感受中国的社会文化。活动重点、难点：尝试包粽子、体验中国的传统节日文化1、邀请会包粽子的家长志愿者2、包粽子的材料及工具：如粽叶、大米、红豆沙、蛋黄、教具、学具：线、剪刀等。活动准备录音故事《端午节的传说》、《端午节的习俗》多媒体运用：

一、幼儿相互交流，初步了解端午节。活动过程：“今天是什么节日？”幼儿和同伴交流。请个别幼儿表述，重点引导幼儿表述端午节的时间。

师生共同小结：端午节是中国农历的五月初五。

二、引导幼儿了解端午节的来历、风俗习惯。“端午节是怎么来的，有没有小朋友知道它的传说？”幼儿相互交流。组织幼儿欣赏故事：《端午节的传说》、《端午节的习俗》“在端午节这天，人们都有哪些活动，为什么进行这样的活动？”幼儿分组交流。请每组选1名幼儿在集体面前发言。教师小结：端午节人们会进行许多活动，如吃粽子、赛龙舟、挂菖蒲、佩香囊等。

三、幼儿交流吃粽子的经验。“你们吃过或者见过哪些粽子？”幼儿和同伴交流。教师和幼儿共同小结：粽子有各种各样的口味，里面有不同的馅。

四、幼儿和家长志愿者共同包粽子。“小朋友们包过粽子吗？包粽子需要哪些材料？今天我们请来了会包粽子的家长，我

们一起学习粽子吧！”幼儿分组和家长志愿者共同包粽子，引导幼儿为家长志愿者拿、放材料，边看边交流。“包粽子的顺序是什么？包粽子时需要注意什么？你看了包粽子的过程后有什么感受？”

大小不同，包法也不同，有的是用线扎捆起来的、有的则不是用线，是直接粽叶穿过去的。但是孩子们都想知道这粽叶软软的怎么可以穿进去的？是怎么穿的？当粽子被切成一块一块开始品尝时，他们品尝各种各样的粽子。孩子们都很开心，对端午节有了进一步的感性认识。在此活动中孩子们不仅吃到了美味的粽子，更从活动中了解了这个活动的由来，以及我们民间对于活动的重视，更进一步增强了孩子们的民族自豪感。本次主题活动内容丰富有趣，活动效果好。通过活动，使幼儿对端午节这个中国传统节日有了一定的了解和认识，同时也发展了动手能力，感受了节日的快乐气氛。

[大班下学期端午节活动反思]

## 大班下学期综合活动教案及反思篇四

生活中处处有数学，数学和我们的日常生活有着密切的关系。上课前两天，我给孩子下发了调查表，当时我还在想，应该不会找到很多与数学有关的知识。今天早上，孩子们带来了他们的调查表，调查表中呈现的内容让我刮目相看，他们竟然找到了这么多的数学知识，红绿灯要用到数学（数字），买东西要用到数学（钱币），看时间要用到数学（时间），玩扑克牌要用到数学（顺数、倒数）等等。

《纲要》中指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；学习简单的数学学习方法解决生活和游戏中某些简单的问题等。”这些都强调了“学”数学就是为了更好地在生活中“用”数学。这就需要教师想办法把数学内容设计成生动、真实、可亲身体验的生活事件让幼儿“用”数学。今天的活动，我和孩子就在自己身

边“用”数学。我和孩子一起测量桌子，我给孩子提供了一些自然测量材料：小本子、回形针、吸管、绳子、铅笔等，通过不同的材料测量桌子的长度和宽度，让孩子了解测量工具的不同，测量的结果也是不同的。同时重点解决了测量的方法，如起点、终点、首尾相接、记录的要点等。在孩子尝试用不同工具进行测量之后，我和孩子们一起都用尺子来测量相同长度的本子，得出的结果也是一样的。使孩子们明白了一个道理，为了大家方便，人们发明了尺子，有了统一的标准，生活中才有了共识。

在幼儿操作活动中，我给孩子提供了更大的操作平台，不只在教室中，我们还走到了操场上，如量量滑滑梯、花儿、大树等，让孩子们用自己喜欢的测量工具进行测量，并且做好记录，满足了孩子的测量需求。他们在操作中对比、讨论，来发现问题，解决问题。给幼儿与同伴足够的交流和解决问题的体会，是本次活动的重点。让幼儿体会数学与人类社会的密切联系，体会数学的价值，学会用数学解决日常生活中的问题，这是今后我们应该努力尝试的方向。

[大大班下学期生活活动]

## 大班下学期综合活动教案及反思篇五

排气扇

- 1、让学生掌握制作排气扇的整体步骤；
- 2、培养学生耐心、细心的习惯；
- 3、培养学生动手实践操作的能力；

今天这节课我们来制作排气扇，出示课题：“排气扇”。

- 1、介绍制作排气扇的整个步骤

- (1) 剪下各部件。
- (2) 划线后切刻。
- (3) 粘合。
- (4) 将风叶放入箱体，并以竹棒代轴插入。
- (5) 粘上箱盖，完成

## 2、学生动手操作

- (1) 可以独立完成；
- (2) 可以合作完成；
- (3) 可以在老师的帮助下完成。

## 3、作品展示

## 4、本课小结

- (1) 今天这节课学习了什么内容？
- (2) 制作排气扇的步骤是什么？