

最新幼儿园师德论文(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园师德论文篇一

摘要:对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间坚持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现。该文将就一些平时教学生涯中常出现的现象，谈一谈师德在教育教学中责任心与爱心两方面的作用与意义。

关键词:师德教育教学重要性

要想成为师德高尚的教师，首先应当是爱岗敬业。这是精神追求的两种境界：一是乐业；二是敬业。乐业就是兴趣，就是热爱；敬业就是使命感，责任心。怎样才算是爱岗敬业呢就是忠诚人民的教育事业，热爱本职工作，尽职尽责，认真备课上课辅导，认真批改作业，培养学生具有良好的思想品德。的教书生涯使我充分认识到爱岗敬业是干好本行的前提，仅有爱岗才能敬业。其次，爱护学生是教师的天职。教师的工作对象是学生，怎样才算是爱护学生呢就是尊重学生人格，平等公正地对待学生，不讽刺、不挖苦、不歧视学生，保护他们的合法权益，对学生要严格要求、耐心教导。这就是我们常说的师爱。师爱是人们对教师作出道德评价的一个重要标准，是构成师德的一个重要资料。在人类爱的海洋中，师爱是一种更高层次的而无私、高尚、纯洁的感情。它直接影

响着教育教学活动的进行，关系到年青一代的成长，尤其在德育工作中更具有关键性的作用。

1、良好的师德修养直接关系到学生的性格的构成

1.1高尚的师德等于言传身教

对教师来说，他的言行举止，衣着仪表都对学生有着直观的影响。在课堂教学中，教师语言运用的恰当与否也直接对教学工作和学生心灵产生性质不一样的作用。好的言语是促进师生情感沟通的有利保证，也是提高教学效果的重要手段，反之，则传递消极的信息，阻碍师生之间良好的沟通。作为教师来说不仅仅要在教育教学过程中坚持自我高尚的师德，在平时生活中也要言传身教。记得大学实习期间，因为看着马路两边没有车就习惯性的骑自行车闯了红灯，不巧就被几个学生看到了，嘴里还大喊着“教师都闯了，大家也快跟着过去……”深刻反思学生说出的话，由此能够看出教师平时的表现对学生也有着不可磨灭的重要影响。

1.2高尚的师德等于提高效率

课堂教学中，课堂教学氛围与效率有着十分密切的关系。教师的真正本领，不只在会讲授知识，而更在于激发学生学习的兴趣，唤起学生的求知欲，让他们进取主动地参与到教学过程中来。

与其他学科相比，教学更具有双边性，没有学生进取地参与，即使教师的“独角戏”唱的再好，英语教学效率也提高不上去。所以，创设和谐、愉悦、充满求知欲的课堂教学氛围无疑是提高课堂效率的重要环节。而要做到这些，必须要有崇高的师德作为其必要的保证。

1.3高尚的师德等于唤醒心灵

教师高尚的师德如一缕阳光，能够温暖学生的心房；如一泓清泉，能够洗涤学生的灵魂。每一个学生都是抱着好好学习的愿望来上学的，他们以无比信任的心境把他们的愿望交给这些做教师的人。这种活力很容易被尖刻的、粗暴的、冷淡的、不信任的态度所熄灭。在《给教师的提议》这本书里我以往看了一个关于巴普里克这个孩子的故事，就是因为那位植物学教师的善于观察、鼓励与培养，使得这位从一开始就问题重重的孩子在学习成绩上一年比一年好，最终顺利的从农业学院毕业成为一名农艺师。由此可见，没有教不好的学生，仅有没被发现的潜能。

2、良好师德的激励作用

严谨治学，一丝不苟的敬业精神，对学生的学习态度影响很大。一个教师治学严谨，学识渊博，热情教学，精心施教，才能培养出优秀的学生。随着时代的不断发展，教学资料的更新，作为教师应追踪科技前沿，不断丰富和提高自我的知识水平，不断将教学资料时代化、信息化，保证教学资料的知识性和趣味性。在良好的教学氛围中，高质量地完成教学任务。教师的在备课时“吃透”了重点，“抓住”了难点，并构成突出重点，突破难点的教学方法，传授知识的同时，指导学生掌握实际操作技能技巧。教师孜孜以求，学而不厌，满腔热情的工作态度，必将给学生很大的榜样作用，从而激发学生的学习潜力和学习兴趣。

2.1 重视学习，敢于实践

认真学习，工作中要时刻牢记自我作为教师的基本职能：育人，仅有品德高尚、学识渊博、教学经验丰富，才能胜任此项光荣的工作。而要做到这些，就应当不断地坚持学习和实践。练兵千遍不如战场一日，仅有不断让自我充电加码，先把自我的“半桶水”端满，才能有更多的知识给予可爱的孩子们。反之，教育教学也只是纸上谈兵、花架子、皮毛、背离重点。

2.2 严于律己，注重言行

为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控本事，控制自我的情绪，始终坚持良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，要把自我看作既是个普通的人，又是个教育者，到了学校就应当把属于个人一切不快和烦恼留在门外，学会合理地处理自我的个人感情，不将私人情感带入给孩子们教育的课堂中。言谈应当和颜悦色，循循善诱，举止应当优美文雅，体现心灵之美。

2.3 提升素养，塑造内涵

作为一名小学教师重要的是塑造内在修养，在日常生活中应加强学习，开阔视野，不断丰富，充实自我。有意识地从优秀文化中吸取养料，提高自我的内在素养，不断让自我向专业化逐渐靠拢，发挥自身专业和职业的鲜明特征。

3、师德教学中，做好后进生的关爱工作

对后进生，做为教师，更多给予学生的，是要多的关爱，使他们能够在这温暖团体里得到足够的关怀与鼓励。都说“贤俊者自可赏爱，顽鲁者亦当矜怜。”教师必须不能对学生感情用事，厚此薄彼。这就要求现当代教师在教育教学过程中既要为人师表，又要注重身教重于言教。由于教师工作的示范性和学生所特有的向师性特点，教师在学生心目中占有十分重要的位置。教师的思想感情，处世哲理、道德境界、品德修养甚至最简单的言谈举止、音容笑貌都会给学生留下深刻的印象，对学生有着熏陶诱导和潜移默化的影响作用。为了让学生理解更多更优更全面的正面教育，这就要求教师在平常的教育教学中要做到言教、身教，并且身教重于言教。

4、结语

综上所述，师德修养，对学生的影响是深刻的。师德在教育

教学中的作用体现，除了必备的教学职责心外，还应把满腔的爱心溶入教学的课堂的课前课后。作为德育工作者，要播种信念，播种行动，播种习惯，播种性格，做引领德育工作的旗帜，做给学生指明方向的路标，帮忙每一个学生收获金色的人生。

参考文献

[1]刘艳. 农村中小学师德建设研究[d].安徽农业大学，2013.

[2]惠保强. 博爱之心师德之魂——后进生转化的催化剂“爱”[j].中华教育理论与实践科研论文成果选编，2009.

幼儿园师德论文篇二

夕佳山中学 刘桃

摘要：“师德”是指教师从事教育职业劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、道德行为规范和道德品质。师德师风与教师的思想觉悟、价值观念、人生追求、品德修养和工作态度等息息相关。

“学高为师”是读大学时的校训，它一直陪伴着我。什么是师德师风？

“师德”是指教师从事教育职业劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、道德行为规范和道德品质。师德师风与教师的思想觉悟、价值观念、人生追求、品德修养和工作态度等息息相关。

在现在这个败坏师德师风事件频发的社会，很多人都会拿更严格的要求来审视教师这一职业，教师的师德问题，都会成为媒体关注的重要内容，出现在报端的，不是令人敬仰的教师楷模，个个学生感念师恩，而大多是对教师的讨伐，甚至

是控诉。一时之间，师德师风的警钟长鸣。

杨启亮指出，教师的职业境界有四个层次：一是把教育看成是社会对教师角色的规范、要求；二是把教育看作出于职业责任的活动；三是把教育看做是出于职业良心的活动；四是把教育活动当做幸福体验。他认为，前两个境界是一种“他律”的取向，后两者是“自律”取向，并建议教师实现从“他律”到“自律”的转变。教师的最高境界是把教育当做幸福的活动。高尚、崇高只是一种来自外在的评价，而幸福是行为主体的内在体验，只有与人的内在情感体验相联系的活动才具有坚实的基础和永恒的活力。[1] 转眼之间，我从事教师行业已满11年了，其间有欢笑，有泪水，但我最大的感受，则是充实，这一点可能是做学生时代无法体会到的。教育学生，是一项艰巨的工作，它不仅需要爱心、耐心与细心，也需要创造，因为，你面对的是几十个充满创造力的孩子。而且，随着社会的发展，孩子们的问题似乎也越发多了，而社会也要求我们教育出充满创造力，有个性的学生。因此，我们教师也应富于创造性。我下面就想谈一谈自身方面的小案例。

一、爱可以温暖学生之心

案例一：我所教班级当中有个名叫赖松的学生，长期以来，他的问题是：他非常聪明，可是很贪玩，所以成绩平平。我知道他是很有潜力的学生，所以暗中观察他。发现他是在一个单亲家庭，后母很少管他，入冬了，也还穿着单薄的秋衣，真是个小可怜，揪满我心。我买了过冬的衣服送给他，以姐姐的关心照顾他，他和我成了好朋友，他也明白我的期许，后来通过他的努力，成绩每学期第一名。现在正读研究生了。

老师的很微小的关爱，可以改变的是别人的一生，爱是多么的重要。

二、以身作则。

案例：我读高中的时候，我的班主任是一个很有责任心的老老师，黄明江老师。他对我们是以身作则。我们每天都要6点起来做晨操，之后晨读。对于爱睡懒觉的我是一个极大的考验。可我们的老师是一个快要退休的老人，身体还不好，他为了我们，每天6点准时在操场等候督促我们，和我们一起做操，试问，这样的情况，哪个学生不为之所动，并且由衷的感谢他为我们的付出，所以我们班事事严谨踏实，毕业也取得了不错的成绩。现在，我也成了一名老师，我也效仿曾经老师的方法去教育学生，果然收到了事半功倍的效果。

分析：榜样的力量是无穷的，何况这个榜样是自己的老师呢。
适用范围：几乎所有范围。

我们在自己的岗位，用心去聆听学生的声音，用行动去执行计划的事，在实际工作中，不断充实自己，就会是一个受欢迎的优秀老师。

参考文献：[1]刘次林.教师的幸福[j].教育研究

幼儿园师德论文篇三

“师者，所以传道授业解惑者也”。转眼间，我走进幼儿园工作十年了，一路走来，有泪水，也有欢笑；有迷茫，也有收获。教师是幼儿的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴，都是幼儿私下议论的话题。为人师表 不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率。我面对的是一群三、四岁的小孩子，我就是他们的榜样。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

一切师德要求都是基于教师人格，因为师德的魅力主要从人格特征中表现出来。我乐观向上，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。看到家长放心的把孩子交给我，孩子在我的带领下玩的很开心，我觉的这就是我工作的价值和意义。每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真

诚的对待每一位孩子。排除追逐名利拈轻怕重心理，用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。我个人感觉，良好的师德师风毕业论文风的形成，除了在制度约束的基础上，还需要我提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的坏习惯，在幼儿心中建立起良好的师德师风形象。我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

1、爱岗敬业。首先，要热爱幼儿教育事业，要对幼儿教育事业尽心尽力。选择了幼儿教育事业，我对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。认真设计每一节课，甚至一个小小的动作。不求最好，但求更好。只有这样幼儿才能接受老师的教育而愿意学习，不断进取。

2、尊重每一个幼儿。每一幼儿都渴望得到老师的爱和尊重。要与幼儿平等相待，不能把幼儿当下级随便呵斥。只有把爱传递给幼儿，把幼儿看重，幼儿得到老师的尊重，他们才会尊重老师喜欢老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。

3、努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好幼儿。如果自身散漫，怎能要求幼儿认真。要提高自身的素质，这要求自己不断的学习，积极探索，不断开辟新的教法。

4、以身作则。教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿均喜欢模仿，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为幼儿做出好的榜样，凡要求幼儿要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。

师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！我愿我的爱奉献在我热爱的工作岗位上，我愿我的爱能感化每一个我教过的孩子。

在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值！让幼教赞美我的生命！

爱心是水

记得在读幼师的时候，我曾用少女特有的浪漫去设计自己美好的未来，用自己火样的热情和赤诚去描绘自己未来的事业，毕业的时候，我将玫瑰色的梦幻捆进简单的行囊，带到工作岗位上去寻找梦幻的人生，然而现实并不像伊甸园里的菩提果那般完满和甜蜜，当一个个器闹不停、不谙世事、淘气调皮的孩子在我面前扮鬼脸，耍滑头时，我才真正体验到了做教师的平凡滋味，体验到了其中的艰辛和压力，但我却丝毫没有后悔过，几年的实践告诉我：只要拥有一颗爱孩子、爱事业的心就能变不会为会，变苦为乐，变平凡为高尚。

成为一个孩子王，便与孩子们结下了不解之缘，每天与那些天真可爱的孩子们在一起，我都会把自己融进孩子的世界里，他们的调皮，他们的任性，他们的幼稚……许许多多，让我深深地爱着这些孩子们，看到他们有一点点进步，看到他们一天天长大长高，我感到无比欣慰，爱是奉献的，爱是不需要任何回报的。不知不觉，在幼儿园工作近九年，回想过去的工作和孩子们的每一次活动，每一次交流，每一次沟通，我都用心体会，将自己的爱心奉献给每一位孩子。在我付出心血的同时获得了更多：我收获了一颗颗天真的童心，收获了一个个灿烂的微笑，收获了一串串信任的目光，他们让我在这个喧嚣的都市里仍能感受到一缕至真至纯的气息。有人也许会说“教小孩子能有什么出息？没有一点成就感。”可当你看到一个个哭喊着要“妈妈”的小家伙在您的关心鼓舞下，成长为一个懂礼貌、讲文明、有个性的幼儿园毕业生时，我坚信，你会相信这世间真的有“点金术”的存在，这个“点金术”便是幼儿教师高尚、细腻的爱。在操场上，我同孩子们玩起了小鸡找妈妈的游戏；在活动室里，我让孩子们围坐在身边，听我讲熊宝宝的故事。当悦耳的琴声从教室

里传出，优美的歌声在这里回旋时；当顽皮的男孩摇响手中的铃鼓，活泼的女孩学着跳起欢快的舞蹈时，我正用一颗真诚、火热的爱心，悄悄地开启着他们的天真、无私的心扉。是这爱，使我对这项工作更加成熟，更加得心应手，孩子们也在爱中溶化了，多少时光我们共同努力。久而久之，一个眼神，一个动作，一段音符，孩子们都和我有了默契，能心领神会。当我辛勤的汗水浇灌在孩子身上时，当我汗流颊背，口干舌燥时，我发现孩子们忽然长大了，懂事了，聪明了。猛然间，我找到了自身的价值：幼儿教师的工作是塑造人的工作，它神圣、伟大。只要我们用心走进这座神秘的“儿童公园”，用我们博大的爱心温暖这里的每一个角落，会发现在我们踏进的那一瞬间便得到了许多。丰子恺先生说过：“圆满的人格，就像一个鼎，真、善、美好比鼎的三足。”

我将会在自己的人生道路上求真、求善、求美。用爱心燃烧起永恒的火焰，照亮孩子们的心田，幼儿教育是爱的教育，幼儿教师的职业是奉献的职业。是爱心让我如此美丽，愿爱心让我们更加美丽！愿我们幼儿教师爱心永驻！

工作着 快乐着

儿时的选择，我从事了幼教事业。不经意间，几年的时光在平凡和平静中悄然逝支，没有留下什么骄人的成绩，没有作出什么惊人的壮举，但我依然还坚守在这里。我不敢说十分热爱这份工作，更不敢说为之付也了多少，但正是在这平凡和朴实中，我用教师的职业道德诠释着一个普通幼儿教师存的价值！

说到教师的职业笔，人们马上会想到这样一些词儿：为人师表、爱岗敬业、无私奉献……但我觉的新时期的幼儿教师还应具备活泼开朗的性格和积极向上的情感以及融入集体的团队精神。

一切师德要求都是基于教师人格，因为师德的魅力主要从人格特征中表现出来。我性格开朗、乐观向上。每天都带着一份好心情投入中，带着微笑迎接孩子。看到家长放心的把孩子交给我，孩子在我的带领下玩的很开心，我觉的这就是我工作的价值和意义。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。排除追逐名利拈轻怕重心理，用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

教师对学生的爱，简称为师爱，是师德的核心。幼儿园的孩子像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养。我也有一个16个月魔女儿，作为母亲，我倾注了全部的爱心，关怀着她的成长，这种情怀是无私的、投入的，每当女儿在生活中的一点小事上有进步我都会非常高兴，这种喜悦之情溢于言表，可以消除一严厉打击劳累。每个孩子都是母亲的宝贝，在工作中我也如同对自己的女儿那样对一切孩子，这样你就会感到有意义，幼儿身体健康，快乐，学习进步，你就会喜悦，就能感觉到工作的快乐。

里回旋的时候；当顽皮的男孩摇响手中的铃鼓，活泼的女孩学着跳起欢快的舞蹈时，我正用一颗真诚、火热的爱心，悄悄地开启着他们的天真、无私的心扉。是这爱，使我对这项工作更加成熟，更加得心应手，孩子们也在爱中溶化了，多少时光我们共同努力。久而久之，一个眼神，一个动作，一段音符，孩子们都和我有了默契，能心领神会。当我辛勤的汗水浇灌在孩子身上时，当我汗流颊背，口干舌燥时，我发现孩子们忽然长大了，懂事了，聪明了。猛然间，我找到了自身的价值：幼儿教师的工作是塑造人的工作，它神圣、伟大。只要我们用心走进这座神秘的“儿童公园”，用我们博大的爱心温暖这里的每一个角落，会发现在我们踏进的那一瞬间便得到了许多快乐和幸福。

看，平凡的幼教岗位给了我多么丰厚的回报啊！在工作中我深深体会到：教师的爱是滋润孩子心灵的甘露；是哺育孩子

健康成长的阳光。只有爱，才能化解孩子心中的烦恼；只有爱，才能缩短我们与孩子之间的距离。爱，让我耐心地面对每一个孩子，一往情深。

因为爱，所以爱！愿所有幼儿园教师为职业的人在付出工作辛劳的同时，更能体验到幼儿教育带来的快乐和幸福，在幼儿教育事业中，体现自己绚丽的生命存在。

幼儿园师德论文篇四

园师德师风承诺书

实验幼儿园师德师风承诺书为切实加强幼儿园师德师风建设，进一步明确每一位教职工对师德师风建设应负的责任，努力提高我园师德师风建设的整体水平，更好的实践“一切为了20xx年坦直幼儿园师德师风建设计划20xx年坦直幼儿园师德师风建设计划20xx年2月一、指导思想以党的十七大和十七届四中全会精神。

江阴市新桥实验幼儿园师德师风建设江阴市新桥实验幼儿园师德师风建设教师自查自纠情况排查及整改表姓名性别班级学历岗位政治面貌存在问题：对照教师职业道德规范师德考核条例，及江阴市教师师德承诺。

为切实加强幼儿园师德师风建设，进一步明确每一位教职工对师德师风建设应负的责任，努力提高我园师德师风建设的整体水平，更好的实践[]20xx年2月一、指导思想以党的十七大和十七届四中全会精神为指导，以教师职业道德规范为准绳，以更新师德观念、规范师德行。人们都说，教师是天底下最光辉的职业，是人类灵魂的工程师，肩负着培养祖国栋梁的使命。

20xx年师德论文获奖名单

20xx年师德论文获奖名单一等奖《用人格魅力赢得家长的尊重和信任》

遂昌育才中遂昌中学吕勇军二等奖《师德与我同行师德伴我成长》

幼儿园师德论文篇五

幼儿园师德师风论文 摘要：师德师风是幼儿园思想政治工作的核心。如何抓好师德师风建设工作是每间学校致力解决的一项重要课题。园领导以身作则、用正确的观点看待人是开展此项工作不容忽视的问题之一；不同时期，师德师风教育目标的侧重点应有所不同；只要重视调查研究，有针对性地开展工作，并与实际工作有效结合，且使之具体化和常态化，那么良好的师德师风之花定会常开不败。

关键词：幼儿园；师德；建设；体会

一所好的学校，关键要有一支思想政治素质高和业务素质强的教师队伍。而师德师风建设是思想政治工作的核心，一所学校的师德师风如何，不仅体现了该所学校教师的职业道德和教风学风，而且直接关系到学校的办学方向和人本培养目标，决策着一所学校的精神风貌和人文风格。因此，如何抓好师德师风建设工作是每间学校致力解决的一项重要课题。经过多年的实践，我园逐渐探索出一条之有效的开展师德师风建设的路子，现浅谈如下：

一、不同时期要有不同的师德师风教育目标。师德师风建设涉及到教育工作的方方面面，除了要让教职工知道师德师风总要求外，还要注意分阶段分步骤强化具体要求。如果我们不是分阶段、分步骤提出不同的目标要求，很容易犯“眉毛胡子一起抓”的错误；而且，标准固定死板如止水，没有新的更高的切合当前工作的奋斗目标，易产生“船到码头车到站”思想，到头来永远停止在一个水平上。因此，要抓好师

师德师风建设工作还要有长远的目光和足够的耐心，要善于根据不同时期，制订不同的师德师风工作目标、任务，比如当前的形势任务是什么、幼儿园教职工思想动态是什么、什么时期最适合抓爱岗敬业的教育、什么时期最适宜抓团结协作教育等。这就要求领导班子心中必须时刻掌握每个阶段存在哪些问题、最迫切解决什么问题，然后根据实际的情况及时充实调整师风师德建设目标，确定具体的要求，有的放矢地制定学习计划，然后把各个时期的目标任务以“安民告示”的形式公之于众，让全体教职工心中有数，紧紧围绕目标开展工作，使良好的师德师风建设与当前的形式任务和教育教学工作紧密结合起来，并在其中得到全面的贯彻和体现。与此同时，在工作过程中，要坚持进行阶段总结，对达到要求的给予表扬，不足之处加以正确引导，使之不断巩固提高，更好地促进下阶段工作的开展。

二、结合工作实际，把师德师风建设内容具体化。

师德师风建设的核心就是进行职业道德的教育。虽然有关的教育政策法规对各行业职业道德内容都有比较明确的规定，但如何在工作中体现，有不少教职工还不能做到心中有数。实际上，教职工的思想问题往往都是从工作当中反映出来的，归纳起来，不外乎以下几个方面：执行制度的问题、同事之间的团结协助问题、工作态度与责任心问题、勤俭办园问题等，因此，我们就很有必要把师德师风建设内容具体化，使师德师风建设工作渗透到教职工日常工作当中去，让两者水乳交融，相互影响，相互促进，更好地发挥师德师风建设的功力。比如每学期初，结合幼儿刚离开父母和家庭，存在着怕生、不习惯幼儿园生活等情况，我们就制订了热爱学生、爱生如子的师德师风教育，在工作上，要求教职工做到热情接待幼儿、细心照顾幼儿的饮食起居、耐心对待哭闹幼儿、关心幼儿的进步等。这样使热爱学生的师德要求变成具体工作行动，真正使教师热爱学生落到了实处。

三、重视调查研究，有针对性地开展工作。

动。但是经过一段时间督查后，我们发现教师的备课质量还是提高不大。后来经过深入调查了解，获悉个中的原因是：客观上，我们配置的教科书不足，一班只有一本，保教人员作息时间安排不合理；主观上，个别教师家庭拖累，挤不出时间钻研教材，个别教师未掌握备课要领等等。在了解这些情况后，我们及时调整了教科书和保教人员的作息时间，还通过集体备课、开展备课论坛、坚持推行精品教案的评选活动等途径，使我园教师的备课质量问题得到了彻底解决，很多教师编写的教案获得了各级奖励，其中区级6篇，市级13篇。

总之，重视调查研究，是做好一切工作的法宝，师德师风建设工作也不例外。在师德师风建设工作中，我们应该通过各种途径，深入细致地了解、分析、判断教职工的思想动态以及工作中出现的问题，以便抓住问题的核心迎刃而解，要牢记“没有调查研究，就没有发言权”的道理。

四、用正确的观点看待人，尊重、信任教职工。

所谓用正确的观点看待人，就是指我们要用全面、发展、辩证的观点看待人，善于发现每个人身上的闪光点，坚决杜绝“带有色眼镜看人”、“从门缝里看人”等错误的待人观念。因为人，特别是女人，往往都有受人尊敬、获得友谊和被人关怀的需要，这种需要得到了满足，人们就会产生积极、愉快、欢乐的情绪，反之，人们就会产生消极、不愉快的情绪。而我们师德师风建设工作的对象是活生生、有感情的小知识分子，在进行师德教育时要讲究尊重、信任、关心，用正确的眼光看人，这样才可以增进情感上的沟通，从“动之以情”入手，运用“晓之以理”的方法，可赢得“导之以行”的效果。相反，如果采取冷漠相待、训斥甚至讽刺挖苦的错误态度，即使道理讲得再对、工作次数再多，其结果往往使对方产生逆反心理，不是阳奉阴违就是抵触“顶牛”，工作难以奏效。对此，我们曾经有过惨重的教训：2000年秋季学期，我园体制由原来的公办转制为国有民办，由于“铁饭碗”被一朝打破，今后的养老、医疗等问题如何解决“剪

不断，理还乱”，加之人员裁减、福利骤减、工作负担加重等因素，导致我园部分教职工人心惶惶、心生怨气，工作怠慢、责任心缺失等现象时有发生。园领导本身也在改革态势不明朗与教职工人心不稳等双重压力下过于心急，没有冷静分析现状，不注意站在教师角度看问题，因而在批评时不注意方式方法，态度过于简单、粗暴，结果造成教职工对体制改革的不适应、不满，转化为教职工对领导的不满，工作更是难以开展。教职工的工作态度与责任心不但得不到改善，而且愈演愈烈，以致于惊动了上级有关部门。在上级领导的协调下，经过我们认真反省，改进工作方法，将心比心，共同探讨改革后大家的命运和出路，终于使教职工与领导之间达成共识，端正了自己的态度，更加发愤地工作，最终使幼儿园的工作能在改革的浪潮之中立于不败之地。

五、注重言传身教，以身作则。

领导更应谨言慎行，时时处处为教职工做出表率，用良好的师德师风带动教职工，朝着师德师风的更高层次健康发展。

此外，要使师德师风建设工作取得成效，还应该充分发挥社会、家庭、幼儿园三位一体的教育合力，注重德育科研工作，做到持之以恒、常抓不懈。这样，良好的师德师风之花才会常开不衰。

参考文献

1. 尹江源 主编《现代幼教工作实务全书》. 托幼所思想政治教育工作的基本要求。
2. 《论语·子路篇》。