

# 2023年串联电路和并联电路教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 串联电路和并联电路教学反思篇一

从内容上看，本节内容是学生们首次接触大型的电路实验，是对前面的电路图进行巩固的作用。本节课中所涉及的实验都已经分别进行了分组实验，培养了学生兴趣，观察实验现象，初步掌握串并联电路的特点。

通过实验我们认识到，将尝试教学理论应用到物理教学中有利于课堂教学、实验教学和活动课的相互结合；有利于激发学生的学习兴趣，开拓知识领域、发展个性、培养创造能力；有利于增强参与竞争意识，对于提高学生的科学素质显示出强大的生命力。

这种教学过程特别强调尝试练习也就是说物理教学不是让学生去“读”科学而是“做”科学。可以使学生充分体验从提出问题、用科学方法进行探索直至获得结论的探索过程，像物理学家那样思考物理，培养了学生的创造力。通过设疑引导学生探究，体现科学学科特点，突出学生的地位。在教学过程中，现代教育技术可以激发学生的兴趣和注意力，使得学生在较短的时间内获得更多的信息，留下深刻印象，提高教学效率。实验中采取分组讨论的方式，培养学生团队协作，独立思考的能力。

总之，通过这节课的研讨，对本人各方面的教学技能都起了很大的促进作用。通过这节课，我深深体会到自己离一个优秀教师的标准还差得远，在今后的教学中，我一定好好的总

结、思考，不断改进，争取早日成为一名优秀的教师。

## 串联电路和并联电路教学反思篇二

物理是一门定量的精密科学，一门带有技能性和方法论性质的科学，一门以观察、实验和物理思维相结合的科学。就初中学生的物理学习而言，知识性结论其实是早就有之的，学习过程实际就是一个通过探索性的知识的发现过程，去训练科学方法和技能，培养学生物理思维、科学态度、科学精神及其创新精神的过程。

基于上述认识和思想，在串并联电路电压一节的教学中，我向学生提出了通过实验去探索和总结串联、并联电路中电压规律的要求，要求学生四人一组，不看书，分别独立地提出实验构想，列明所需实验器材，自行设计实验记录表，相互配合进行实验和记录，最后对实验中发现的各种现象和规律进行总结和陈述的要求。提示学生，实验过程正如我们称东西有误差一样，要注意透过误差的杂乱表现，总结出一般性的规律。

结果学生在设计实验方案时，各组提出了不同的各种方案，最终他们不仅总结发现了串联、并联电路中电压总体性的规律，还发现了以下现象与问题：

- 1、用电压表测电路的每一段时，用电器两端有电压，而导线两端没有电压。
- 2、把电压表象电流表一样串联时，灯不亮，可是电压表有示数。
- 3、电压表不小心并在开关两端，灯照样亮，但电压表并有示数。
- 4、串联电路连接正确，电压表有示数，灯不亮，用手按住，

灯才亮，但电压表示数减小。

最后，我们不仅总结出了串、并联电路电压的总体规律，还对发现的其他现象一一讨论，弄明了原因。实际上同学们发现的这些问题，正是我们平时检查故障遇到的问题，通过一节课的学习，同学们弄明白了许多知识和道理，而且这种通过自己实验，探索总结出的知识，很能树立学生的成就感，有利于养成学生的探索信心与精神，学生理解得透、记得牢，效果也相当好。

通过这一节课，使我对如何让学生成为自主学习的主体，成为探索者、发现者有了更深切、更美妙的感受，对培养学生的基本技能、科学精神、科学态度的重要性，有了更进一步的认识，教给学生方法和态度，也许许多学生将来都可能成为发明者！

## 串联电路和并联电路教学反思篇三

1、一是能充分利用本节教学内容的特点，及时有效地采用学生分组实验，从而提高课堂实验教学的效率、学生的积极性。

2、用表格的形式把要实验的内容体现出来，让学生更加形象有效地掌握实验的内容，降低学生对实验内容的把握难度，达到提高实验的有效性。同时也可节省教师对实验内容的提示与说明，减少教师对课堂的占有度，让学生有更多的实验探究时间，保证实验成功率。

3、整个实验过程学生完成得较好，说明上面的教学措施是有效的。教师在提炼实验结论时，能充分利用“对比”这一方式加以归纳展示，让学生掌握起来更有针对性，不易混淆。

1、平常要多引导学生进行语言表达，提高学生交流的能力。比如上课时有几位学生让他们对自己所得结论“怎样从实验所得现象，归纳出结论”的过程进行描述，明显较困难。

2、在学生交流实验结果这一环节上比较单一，不能充分调动学生的交流积极性，有待进一步拓宽思路，找到更好的方法来调动学生的交流有效性。

## 串联电路和并联电路教学反思篇四

本节内容是在第二节“电流和电路”的基础，学生在电学部分的第一次探究，为第五节探究串并联电路中的. 电流规律奠定了基础。

在教学设计中，考虑到了学生的实际认知水平和学习能力，将本节内容设计为教师引导下的探究性课堂。通过情景设问、讨论、解疑，循序渐进，让学生达到一定的知识和能力目标；通过分组实验、合作交流，让学生体会一些科学研究的过程和方法；通过一定程度地放开课堂，让学生自主学习、设计简单实际电路等，培养学生的科学探究兴趣和学习成就感。把这节普通的实验课改为探究课，既能够落实教学目标，又丰富了学生的过程经历和体验。

根据学生的情感态度决定了探究内容选取角度，能激发学生探究的热情和兴趣。根据学生学习准备情况和学习特征，通过问题引导，程序的调整，降低了探究内容的难度系数，能提高探究式教学的有效性。

## 串联电路和并联电路教学反思篇五

本节课通过学生自主学习的教学设计，以实验为基础，创设以学生为主体的物理情境，使学生通过真实环境去感受、去体验，贯穿着以科学探究为获取知识、应用知识的主要过程和方法，始终以学生的主动参与、积极体验、浓厚兴趣去感知，去认知串联和并联电路的特点。教学活动中尽力营造类似科学研究的氛围，调节探究的节奏，用实验启动学生的思维，在实验中拓展学生的思维，使学生真正成为探究活动的主体、课堂的“主人”，同时，最大限度地发挥学生学习的

主动性、积极性和创造性，充分体现学生的认知主体作用，把教学的着眼点放在如何帮助学生“学”上，达到了使学生既掌握知识与技能，又懂得过程与方法，并形成正确的情感态度与价值观的目标，很好地实践了“动手实践、自主探索、合作交流”的重要学习方式。其成功的原因有以下几点：

在本节课中，我充分地信任学生，在整个教学过程中把握住了自己教学主导者的地位，给学生提供了一种宽松、和谐的学习氛围，课堂气氛民主、活泼、开放，这样做有利于学生形成尊重事实，大胆探索的学习态度，鼓励了学生的创造性思维。如：在学会连接串、并联电路后，鼓励学生大胆地提出问题，培养学生的“问题意识”。在教学活动中，我还积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境。例如：通过创设一些有趣的场景（如家里、教室及串联和并联彩灯的实验等），较好地调动了学生学习的积极性，激发了学生主动参与教学活动的热情，为探究新知识，做好了充分的知识和思想上的准备。在学生浓厚的学习兴趣和精心创设的教学情境中，完成了引导学生对串、并联电路特点探究的教学。

每当学生在自己的主动参与下获取成功时，心情愉快，精神振奋，创新意识增强，产生强大的内部动力。因此，本节教学中我注意放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。同时，针对学生的个性素质存在差异，教学中，我既面向全体，也注意个体，关注每一个学生在原有基础上的发展，尽量缩小两极间的差距，实现有差异发展，给每个学生提供思考、表现、创造的机会，让他们都主动地参与教学活动，创造学生主动参与的条件。如：在连接并联电路时，及时对困难学生提供适当的帮助和指导，使他们也能通过亲自实验探究完成本节课的教学目标。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。整节课学生在动手实践中深入探究，学习积极性甚高，思维

活跃，学生学得愉快，学得轻松，他们从中尝到了学习的无穷乐趣。既为学生主动参与创造了条件，又培养了学生分析能力和逻辑思维能力，激发了学生自主探索的兴趣。

整个教学活动体现了新课标的“从生活走向物理，从物理走向生活”的理念，体现了“在学习中活动，在活动中学习”的现代教学思想。如：以生活中的灯的熄灭现象为切入点，打通学生书本世界和生活世界的界限，让生活走进课堂。同学们在轻松愉悦的氛围中去体验知识的形成过程和应用过程，使学生的视野和素质得到拓展和提高。在情景中去发现问题，在问题中去探索，在探索中去认知，在认知中去归纳，在归纳中去提升。同学们在主动参与、积极体验的基础上，使获得的知识真正得到消化吸收，并转化为经验。通过这样的学习活动，既培养了学生分析解决问题的能力，又增强了他们交流合作的能力，同学们之间团结协作的精神也得到了加强。