

# 2023年农村中小学教育情况调查报告(实用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 农村中小学教育情况调查报告篇一

本人在农村小学任教七年来，亲身经历了农村小学的发展、壮大与辉煌，农村小学的整体面貌发生了巨大的变化，校舍转瓦化，围墙化，花园化，学校教学的硬件设施完备，学生的学习环境优良，中心校配备了微机室，学校图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配套，学校师资队伍不段壮大。但是随着农村学龄人口的锐减，新一轮课程改革的不断深入，随着城镇化进程的推进，农村劳动力大量转移及离婚率的上升，更多留守儿童和单亲家庭的出现，农村学校面临着许多困难和问题，呈现了举步维艰的局面。

### 1漳县农村义务教育现状进行了较为深入的调查

#### (一)、教师专业素质

农村小学教师大多数属民师转正或直转。表现为：知识水平低、知识老化、陈旧，专业技能薄弱、职业素养欠缺等问题。最主要的原因是受经济发展水平的制约，由于农村环境及生活条件较差，不能吸引优秀人才，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师以解燃眉之急。另外，必要的教师辅导用书的缺少及新课程的教学经验的不足，使一部分教师在设计一堂课时往往感到力不从心。再次，由于农村学校信息闭塞，农村教育经费短缺，使得许多教师不能完整系统地吸收、理解新课程实施中的思想、目标及方法，

仅凭为数不多的几次课程培训和观摩学习，所得十分有限，无法很好地应用于教学实践。教师不能走出去学习先进的教育教学理念、先进的教育教学方法，很难受新思维、新观念、新方法，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强，落伍已成不争的事实。个别教师学习动力不足，总是自以为是，教师间缺乏探讨和交流，不能适应教育教学改革，对新的教育理念不闻不问。大部分教师对“教师”这一职业认识不到位，对国家依法施教的政策视而不见，教学质量上不去，不从自身找原因，而采取违规施教，例如体罚或变相体罚学生的现象经常发生。纵观我县农村教师四十岁以上教师居多，年龄结构老化，知识结构不合理，这些教师虽然教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。

## （二）、学生及家长

2农村孩子由于受地域条件的制约，学生入学较晚年龄较大，普遍存在着接受学前教育很不规范的现象，绝大多数学生只接受一年的学前教育就进入小学，错过了幼儿智力发展的最佳期，有的较大年龄的学生还在低年级，造成学生发展很不均衡。学困生居多。致使学生家长不理解、有满意。农村家庭生活水平的提高，城镇教育优势的诱惑，大量学生流入城里。

农村大多数家长数文盲或半文盲状况，文化程度较低，在辅导孩子时往往表现出心有余而力不足，更有甚者，他们根本不关心孩子的学习，在他们眼里，他们的任务只是把孩子送到学校，教育孩子只是学校和老师的事。有的家长还把大量干农活的重担加在孩子的肩上。学生在家里根本没时间完成家庭作业，更不用说巩固复习了。近年来，大多数家长外出打工造成留守儿童增多，以至农村孩子的家庭教育的空白。久而久之，导致家庭教育与学校教育相脱节的恶性循环。

## （三）、学校办学条件

3师依然是“一只粉笔、一张嘴、一本书、一块黑板”的传统方法来完成教学，而学生依然主要是靠“听、写、读、备、考”来学习。

语文、数学、英语是农村小学的三大主课，但由于英语教师数量少，实行非专业教师任课，很大程度上阻碍英语教学的发展，音乐、体育、美术等课程虽然开课，但农村缺少专业的教师，没有实现真正意义上的教学，学生的身心难以得到全面的发展。

#### （四）、学校教研

农村小学教师教学任务繁重，学科课程又多，每位教师要教

三、四门课程，备几本教案，备课、讲课、批改、辅导、考试。班级管理、安全，特别是安全，家长担心、教师操心、学校提心吊胆，教师不得不在安全工作上花费更多的精力，“安全第一”成了学校工作的“重中之重”，教师全员集中教研、课程辅导无法进行，哪怕是半天时间都不敢安排，生怕出现意外。教师参加继续教育学习、校本培训、政治学习只能是挤时间、抢时间，几乎没有空闲时间去钻研新课程改革，去开展教研。因而造成不少教师忙于应付，手忙脚乱，心力交瘁，教研、教学相脱离，教研活动、校本培训效果欠佳。许多教师依然是“经验型”、“辛苦型”。“研究型”、“创造型”教师在农村微乎其微，少之又少。农村基础教育师资力量本来就薄弱，在课程改革过程中更需要方法理论上的指导，但受经济条件和安全等因素的影响，教师缺乏有效的培训。课改很大程度上依然是“穿新鞋走老路”。

#### （五）应试教育色彩浓郁，师生不堪重负

由于旧人才观，质量观的影响“以分论人，以分量才”的片面现

4象长期存在，社会评价学校的教育质量是以升学率的高低作为标准，学校领导评价教师的水平高低，工作好坏是以所教班级学生的升学度、合格率为依据，教师检验学生是否获得了系统的知识，甄别好学生与差学生，是以考试分数为准则。上级管理部门不断地组织统考统测，并且给各个学校排名排队，至使学校领导给教师加压。学校为了在社会上留下好名声，为了下一年能有较好的生源，想方设法提高学校的知名度。提高分数和录取率最直接，最有效的方法就是一切与经济挂钩，与晋升考核挂钩，用经济这根杠杆来达到这一目的，于是就设立高考奖、会考奖。达不到标准，非但一分钱拿不到，还要在教师大会上点名挨批评，这样一来，教师即使不为奖金，也要为面子拼命干。要想学生考得好，教师明知不符合教育规律，不利于发展学生个性，有碍于学生健康成长，却还一味乐此不疲地采用“注入式”，“填鸭式”教学法，以教师为中心，以课堂为中心，以课本为中心，在人才培养目标上重共性，轻个性；重理论，轻实践；重模仿，轻创造。它严重制约了学生主观能动性的发挥，单靠死死地抓住学生，反复操练，死记硬背，机械重复，带来的结果只能是高分低能。。

#### （六）、留守儿童增多，缺乏必要的引导和良好的家庭环境

5显；智力发展滞后，学习成绩不佳；缺乏家庭管教，日常行为不良等问题十分严重。

目前农村小学教育现状不容乐观。实现教育公平，促进均衡发展，采取措施彻底改变农村孩子接受教育条件最差的学校教育的现状，加强基础教育薄弱环节，尽快使农村小学走出困境，为农村基础教育了展打下坚实的基础，推动农村教育的发展是当务之急。

6留守儿童，学困儿童，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题和困难。

## （二）、强化教学常规管理

学校教导处要进一步加强教学常规管理，要认真探索研究行之有效的管理办法，狠抓教学过程管理，进一步规范、细化和夯实“备”、“教”、“改”、“导”、“考”、“评”各个环节的工作。

1、认真学习《教学常规》，强化常规意识。教学常规是落实教育教学任务的重要环节，是规范教学行为的主要依据，是提高教育质量的基础，是优良教风、学风的体现和量度。要加强教学常规管理，首先要学习常规，理解常规，强化常规。

2、从实际出发，制定实施办法。提高教学的实效性是常规管理的出发点，也是落脚点。各校必须根据常规管理的要求，结合本校实际，从高标准、严要求、重落实的原则出发，重视抓细节、抓过程、抓考评，制定本校的实施意见和措施，使教学常规管理有章可循、规范生动、有序落实，形成优良的教风和学风，创建学校的管理文化。

7学生实际和教学要求，在集体备课的基础上，确定教学的难度和节奏，设计课堂教学的方案，集中精力抓好课堂教学水平的提高，打造“活力、高效”课堂，探索建立有助于增强学生学习信心、兴趣和能力的课堂发展性评价体系。教师在教学过程中要不断地反思自己的教学行为，在反思中促成专业成长。

4、精心编选学科资料，提高训练的针对性

学生的训练是学生有效学习过程中不可缺少的环节。对学生的训练要讲究科学有效，否则，就会加重学生的课业负担，训练效率低下，使学生产生厌学情绪。因此，教师在备课过程中，要精心设计课内、外练习，使训练能针对学生实际，针对教学要求。学校要建立控制学生作业总量和监控作业布置、批改的有效措施，规范作业布置、批改要求，并做到作业

“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。同时要控制考试频度，杜绝考试的随意性，提高考试的实效性。

5、加强监督管理，使常规管理经常化。

### （三）、提升教师上课水平

教师要加强学习，提高自身素质。要随时收集所教学科的信息，还要加强教育理论学习，只有用系统的先进的思想和方法指导教学，才能提高教育教学质量。要在实践中学习，学习观摩优秀教师的课，与同学科教师互相学习，在对比中反思，在切磋中进步。要认真上好每一节课，通过不断反思自己的课堂教学，找出存在于自己课堂教学中的缺失和原因。提高课堂教学质量和效果，首先要抓好备课这一环。教学实践表明，教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。为了进一步提高学校的教学质量，保证学生专业素养和专业技能的提高，备课成为九峰职校教师研究的重要课题。

上课是老师有步骤地、深入浅出地启发、引导学生学习的过程。

（四）、充分挖掘乡镇中心校资源优势，加强村小内涵建设，实施理念带动、科研联动、教研互动、蹲点促动、督导推动战略。中心校统一领导，统筹安排优质人力资源，开展各类教育科研活动，如公开课、研讨课、校本研修、课题研究等。实现资源共享，增加学习机会，感受先进的课程理念，为教师提供实现个人价值的平台，锻炼的机会。为农村教育发展奠定基础。

（五）、建立合理的教师流动机制。打破学校之间的严格界限，让校校有歌声、校校球声、校校有绘画。激励优秀教师到薄弱学校任教。实现区域内教育资源的优化组合，提高整体办学水平，缩小校际间的差距，促进农村小学的均衡发展。只有这样，农村孩子才有享受优质教育资源的可能。

9培养人才服务。

(七)、整合政府、社会、学校、家庭的力量，解决好留守儿童教育问题。一是政府要针对留守儿童现状，发挥其主导作用，改革现存的城乡二元体制结构和创新现在教育模式，使留守儿童能够尽量在城市享受到与城市儿童同等的教育；二是学校应该开设针对留守儿童自立自强的课程，经常开展丰富多彩的课外活动，培养他们的学习兴趣。并配备专业性心理教师，可以选取学校教师参加系统性培训，解决好留守儿童的心理问题；三是要净化留守儿童周边环境的空气，严格控制网吧、游戏厅等场所的设立，多管齐下，为留守儿童创造有利的外部环境；四是外出的家长要经常和子女联系，关心其身心健康，尤其是要积极主动地和班主任、监护人、代理家长及时沟通，共同配合他们作好留守儿童的教育工作。

上述观点，是我针对我校以及其他乡直学校近几年的教学成绩和我在从事小学教育教学和管理工作中的几点不成熟的思考，只有一个目的，希望全社会都来关心、支持基础教育，奋力推进农村义务教育的均衡发展，努力提高教育教学质量。

## 农村中小学教育情况调查报告篇二

按照《关于开展xx活动的通知》，我采取个别走访、问卷调查相结合的方式，作了深入细致的调研，现将有关情况报告如下：

各学校虽然都能按照国际教育部及省、市、区级要求开齐，开足科目，但是能够真正贯彻落实的除语数英以外的课程微乎其微。体育、音乐、美术、科学、信息技术、综合实践、班会等等，很多课程既缺乏专职的教师也没有专门的教室，没有落到实处的必要条件。如信息技术，各学校微机室的电脑早已废弃、淘汰，有的学校甚至没有微机室，怎样将信息技术课上好？科学课，虽然有些学校实验室的设备异常齐全，但是根本没有能够领着孩子们去做实验的老师，每一次科学

课都在教室进行，在这样的教育中，孩子们的科学素养能够得到多大程度的提高？音乐、美术既无专职教师也无独立的教室，乐器、素材更是少之又少，即使有，也会被长期束之高阁。

各学校的德育时间仅停留在周一升旗仪式、思想品德课及班会课中，还常常要除去被代课教师占用的课时，而且即使是上课，也仅停留在说教、灌输层面。没有学生自己的活动，没有道德教育的阵地，没有保证活动开展的必要措施。学校、班级几乎不组织德育活动，更谈不上持课内外结合，形式要灵活多样。这种缺乏体验，闭门造车的道德教育，效果微乎其微。

学生上放学路途遥远，学校没有校车，很多小学生因无人接送，自己骑自行车上学；更有甚者，路上拦车上学；还有一部分由老年人负责接送，这部分人群的安全问题不容小觑。

另外，上放学期间道路拥堵，汽车、电动车、自行车，老人、年轻人、小学生瞬间挤满街道，同样存在安全隐患。

农村各小学留守儿童所占比例逐年攀升。因为产业结构的调整，家长们纷纷出外打工，将孩子留给家中老人照顾。因为观念和意识的局限，老人一方面存在溺爱心理，另一方面只关注孩子是否吃饱穿暖，对于孩子的道德品质、心理健康、学习习惯、生活习惯等方面的培养着实有限。留守儿童在校打架、上网、违反纪律、不完成作业现象极为普遍。

校长是一方教育的引路人，很多校长没有自己的办学方向，缺乏最基本的教育理念，眉毛胡子一把抓，漫无目的。如此办学，贻误子孙后代。

这是长久以来的痼疾——因为地理位置的关系，农村学校条件艰苦，待遇缺乏优势，要求不断提高。长久以来，到相桥的教师有条件的选择机会进城，没条件的寻找机会进城，留

下来的教师工作积极性不高。

学校、家庭、社会三方育人网络的构成仅限于最多每学期一次的家长会。学校教育脱离时代，脱离社会，闭门造车。

综上所述，随着时间的推移，因为社会、家庭、学校、教师等各方面的原因，相桥教育将不仅仅输在文化课上，学生的道德品质、创新能力、动手及社会实践能力的缺憾也会日益增多，如不及时改良现状，相桥将有更多的孩子输在起跑线上。

## 农村中小学教育情况调查报告篇三

教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，党的“十七大”报告也提出“教育是民族振兴的基石，促进义务教育均衡发展。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。”而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。那么农村小学的教育现状又是如何呢，今年10月份我对黄峽乡几所小学进行了调查，了解目前农村小学教育教学的现状。

黄峽乡各小学的整体面貌发生了巨大的变化。首先是在校舍上，由原来简陋的土坯房子改建为砖瓦房，有的甚至建起了楼房，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境。其次是教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前黄峽乡的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在以下几个方面：

尽管目前在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。相比一些沿海地区，我们的差距就更大了。尤其是在体、音、美和计算机教育设

施上，教育设施不完备，甚至根本没有。

调查结果：

对学校的基础设施满意吗？

满意40.5% 较满意45.5% 不满意14%

学校的基础设施是否够用？

够用48% 基本够用50% 不够用2%

学校是否有多媒体教学设施？

有30% 没有70%

体音美教学设备是否够用？

充足22.5% 不充足70.5% 无7%

是36% 不是30.5% 不清楚28.5%

你喜欢老师的课吗？

很喜欢49.5% 一般48.5% 不喜欢1%

你的老师负责任吗？

负责任45.5% 一般38% 不负责任16.5%

你们老师是一个人带多门课吗？

基本上是15% 个别70% 一人一门课25%

约的，综合起来，主要有几个方面：

一是教育观念。素质教育是以学生为中心的教育,是凸现学生主体性的教育,是充分开发学生潜能的教育。但现实中,农村家长们的观念常常是“读书--考大学--当官”的思想,所以把传授知识与提高素质、课堂教学与课外活动、面向全体与因材施教、考试与素质、智育与其他方面的教育分割开来。错误的观念不转变,素质教育就不可能走上正途。

二是教师队伍。素质教育不只是对学生的要求,它首先是对教师的要求。实施素质教育,关键在教师。一个素质不高、缺乏创新意识的教师不可能培养出高素质的创造性人才,而教师状况的根本改变却不是一朝一夕能够实现的。

三是课程建设。且不说课程的内容改革是个难题,单就课程的形式而言,要实现由教师的“教材”向学生的“学材”转变,也不是一件容易的事。

四是教育评价。评价是检验教育质量的重要手段。但属于情感和价值观方面的内容能否评价出来?用什么方法来评价?谁来评价,是社会还是学校?如果没有一套行之有效的评价手段,素质教育的尴尬局面就很难改变。

合并成一所,合村并校在一定程度上有利于集中教育资源,节省教育开支,实际上合校也并非一件容易的事,它涉及到学生上学路途遥远,伤害部分村民感情等问题。但目前农村小学不提供住宿,这就造成了部分家比较远的学生上学的不便,小学生年龄小,每天来回跑不仅浪费时间,而且学生的人身安全也难以得到保障。

在教学水平上农村小学是无法与城镇小学相提并论的,而且差距越来越大,归结原因大致有5点:

- 1、硬件方面,即教学设备简陋,无法为学生创造良好的学习条件;

2、软件方面即师资力量薄弱，农村各方面条件都差，年轻的毕业生大都不愿到农村任教，教师平均年龄较大，知识结构相对陈旧，工作也缺乏年轻人的激情与活力。

3、家长素质较低，督促孩子读书的意识淡薄，有的甚至是抱着让小孩呆在学校省得他在身边闹或四外乱跑的想法把孩子送进学校的。

4、孩子天性爱玩，在缺乏适当的外部压力的情况下，不会自发地产生学习的兴趣。

5、现在社会就业形势不容乐观，大专院校的毕业生找不到工作的现象很普遍，而这时许多同龄的打工者已能基本维持自己的生活了，许多农民就会认为“读书无用”、“多培养一个大学生，就多出一个贫困户”，这种认识和环境的存在，学生学习的积极性也会慢慢减弱。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，农村教育的发展举步维艰，令人难以乐观。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，更不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正要做到何其难也！只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

## **农村中小学教育情况调查报告篇四**

教育改革的春风已吹遍中国大地，基础教育工程已经被列入

国家教育的重中之重，新一轮课程改革已付诸实施，素质教育的号角早已奏响，可是，当前农村小学的教育现状又是如何呢，我利用暑假的时间来到农村进行社会实践，了解目前农村小学教育的现状。

农村小学的整体面貌已发生了巨大的变化。首先是在校舍上，由原来简陋的土坯房子改建为砖瓦房，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境。其次是教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在一下几个方面：

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也经常缺乏资金买新的。

在农村中学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用一支粉笔+一张嘴+一本书的传统方法来完成教学，而学生的学法仍是听、写、读、背、考的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出务工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约

和影响，教师们都把学生考高分作为自己的唯一目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

我所去的陈庄镇的爱林二村原来有一所村级小学，但由于教学条件差，教学设备落后，以及越来越多的家长把孩子送到教学质量较好的城镇学校就读，因此生源逐年减少，最后学校废止，目前大多数学生就读于一所乡级小学。撤并村级小学，在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天老回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。

综上所述，当前农村的小学教育情况实在是不容乐观，农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育部扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

## 农村中小教育情况调查报告篇五

按照《关于开展\*\*活动的通知》，我采取个别走访、问卷调查相结合的方式，作了深入细致的调研，现将有关情况报告如下：

各学校虽然都能按照国际教育部及省、市、区级要求开齐，开足科目，但是能够真正贯彻落实的除语数英以外的课程微乎其微。体育、音乐、美术、科学、信息技术、综合实践、

班会等等，很多课程既缺乏专职的教师也没有专门的教室，没有落到实处的必要条件。如信息技术，各学校微机室的电脑早已废弃、淘汰，有的学校甚至没有微机室，怎样将信息技术课上好？科学课，虽然有些学校实验室的设备异常齐全，但是根本没有能够领着孩子们去做实验的老师，每一次科学课都在教室进行，在这样的教育中，孩子们的科学素养能够得到多大程度的提高？音乐、美术既无专职教师也无独立的教室，乐器、素材更是少之又少，即使有，也会被长期束之高阁。

各学校的德育时间仅停留在周一升旗仪式、思想品德课及班会课中，还常常要除去被代课教师占用的课时，而且即使是上课，也仅停留在说教、灌输层面。没有学生自己的活动，没有道德教育的阵地，没有保证活动开展的必要措施。学校、班级几乎不组织德育活动，更谈不上持课内外结合，形式要灵活多样。这种缺乏体验，闭门造车的道德教育，效果微乎其微。

学生上放学路途遥远，学校没有校车，很多小学生因无人接送，自己骑自行车上学；更有甚者，路上拦车上学；还有一部分由老年人负责接送，这部分人群的安全问题不容小觑。

另外，上放学期间道路拥堵，汽车、电动车、自行车，老人、年轻人、小学生瞬间挤满街道，同样存在安全隐患。

农村各小学留守儿童所占比例逐年攀升。因为产业结构的调整，家长们纷纷出外打工，将孩子留给家中老人照顾。因为观念和意识的局限，老人一方面存在溺爱心理，另一方面只关注孩子是否吃饱穿暖，对于孩子的道德品质、心理健康、学习习惯、生活习惯等方面的培养着实有限。留守儿童在校打架、上网、违反纪律、不完成作业现象极为普遍。

校长是一方教育的引路人，很多校长没有自己的办学方向，缺乏最基本的教育理念，眉毛胡子一把抓，漫无目的。如此

办学，贻误子孙后代。

这是长久以来的痼疾因为地理位置的关系，农村学校条件艰苦，待遇缺乏优势，要求不断提高。长久以来，到相桥的教师有条件的选择机会进城，没条件的寻找机会进城，留下来的教师工作积极性不高。

学校、家庭、社会三方育人网络的构成仅限于最多每学期一次的家长会。学校教育脱离时代，脱离社会，闭门造车。

综上所述，随着时间的推移，因为社会、家庭、学校、教师等各方面的原因，相桥教育将不仅仅输在文化课上，学生的道德品质、创新能力、动手及社会实践能力的缺憾也会日益增多，如不及时改良现状，相桥将有更多的孩子输在起跑线上。