

破冰活动心得体会(大全5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

破冰活动心得体会篇一

在全面推进素质教育的今天,单靠学校教育的教学改革是不够的,要实现培养高素质人才的目标,必须构建一个教师、家长共同参与,学校、家庭、社会形成合力并共同发挥作用的开放的、立体的大教育环境。

家长和学生有着亲子血缘关系,其天然的亲子之情是无可比拟的。心理学常识告诉我们:人与人之间的感情越亲密,互相之间情感的感染性越强,感化作用越大;反之,则感染性越弱,感化作用越小。因此,虽然常有家长述说孩子不听大人的话,只听老师的话,但家长的一句话抵教师的十句话的情况也同样存在。在现实的教育中,我们也深深感觉到,我们在学校里对学生进行苦口婆心的教育,刚使学生在思想行为上有了点进步,但经过周六、周日两天或暑假、寒假的休息,就削弱或抵消了教师几天或几个月的教育。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性,那么学校的教学和教育过程就像纸做的房子一样倒塌下来。”可见家庭参与教育对学校教育的效果具有极大的影响。家校合作教育有利于做到优势互补,使学校在教育学生时能得到更多的来自家庭方面的支持,而家长在教育子女时也能得到更多的来自学校方面的指导。

在学校管理过程中,各项有关决策、措施的制定请家长参与,

既增强家长在学校管理中的主人翁意识和责任感，同时，由于家长最了解学生的成长经历，了解学生各方面的需要、兴趣、爱好，家长参与制定的决策才更具有针对性。

家校合作中家长通过家长委员会行使监督权，最大限度的保障儿童的权利。

家校合作使教师把与教育对象的成长密切关联的各方面因素联合起来，达成一致，形成合力，共同实现学生的和谐发展。在家校合作中，学校与教师理所当然起到主导作用。一方面，社会担负起对家长的教育责任；另一方面，教师有责任面对不同的学生家长有针对性地进行教育方法指导，并与家长在教育学生上达成一致。

1、传送喜报。班主任把传送喜报作为交流的手段，把学生在校的情况，如有趣的发言、比赛的结果、好人好事、学习成绩等点滴进步，都以喜报的形式向家长汇报。这种形式的交流密切了教师、学生和家長之间的关系，特别是增强了学生的自信心。

2、建立班级通讯网络。目前电话已经普及家家户户，在班级中，把学生分成多个小组，每组设立一个联络员负责把教师的要求传达给家长，同时，家长也可以通过电话向同学或老师了解情况，形成一种互动交流。

3、建立班级微信群。教师可以通过微信群，根据本班的特点向家长介绍有关家庭教育的知识，针对一些家庭教育问题开展讨论。这中形式的交流可以提高家庭教育的质量。

4、利用校讯通这个平台，实现家校的沟通和互动。

苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“我们和家庭作为并肩工作的两个雕塑家，有着相同的理想观念，并朝一个方向行动，要知道，在创造人的工作上，两个雕塑家没有相互对立的立

场是极为重要的。”在家校合作的过程中，无论是我们教师还是家长，都是要牢记的。

破冰活动心得体会篇二

当今，随着社会发展和经济的腾飞猛进，信息技术在人们的学习、工作和交流中，已逐渐占据了主体地位，为人类各种能力的提高带来了更广阔的空间。特别是在新课程的理念逐渐实施的过程中，为培养具有创新能力的人才更是起到了举足轻重的作用。

1. 教学设计促进信息技术与课程的优化整合。

精美的画面与学生生活经验中的自然美融合在一起，引申了学生们的审美感。运用了多媒体展示，激发了学习兴趣。然而，仔细揣摩，不难发现有的教师仅把电脑作为一个展示图形的工具，学生还是没有摆脱“跟随着老师学习”的传统模式。有的教师则真正懂得充分利用网络的广阔性和互动性，让学生进行自主学习，同时大胆发挥学生的主观能动性，充分让学生动手实践，动脑发表自己的主见。一比较，便凸现出某些教师的教学设计，真正充分运用了信息技术手段和网络优势，以有效辅助活动突出重点、突破难点。

2. 延伸课堂教学，培养学生实践能力及创新意识。

的查询策略，并根据不同成员提供的信息，自主运用不同的统计图(表)，对自己认知结构进行重新建构。这种组内生生互动、组际互动、师生互动等网络多向互动方式，极大地扩展了学生进行知识探究的自主性。在这种宽松的网络学习氛围中，学生畅所欲言，每个学生既是学习者，又是课堂学习资源的创造者。有效培养了学生独立思考、求异思维、创新能力和团队合作精神。

总之，在信息技术教学中是要学生真正认识到学好信息技术

的必要性。明确学习目的，端正学习态度，要具有认真踏实刻苦的精神，激发学生的学习兴趣和积极性，提高学习的主动性和积极性，真正使学生成为新时代的新型人才。作为面向21世纪基础教育教学改革的角度来看，信息技术与课堂教学整合对发展学生主体性、创造性和培养学生创新精神和实践能力意义深远。在实践探索中，我们要在借鉴外来精华的同时努力探索适合本国的整合方法，真正实现信息技术与课堂教学的深层次整合！但在实施过程中，必将带来课程内容、教学资源以及学习方式的变革，我相信，通过我们所有优秀园丁的实践探索、不懈努力，必将取得丰硕成果。

破冰活动心得体会篇三

当今，随着社会发展和经济的腾飞猛进，信息技术在人们的学习、工作和交流中，已逐渐占据了主体地位，为人类各种能力的提高带来了更广阔的空间。特别是在新课程的理念逐渐实施的过程中，为培养具有创新能力的人才更是起到了举足轻重的作用。

1. 教学设计促进信息技术与课程的优化整合。

精美的画面与学生生活经验中的自然美融合在一起，引申了学生们的审美感。运用了多媒体展示，激发了学习兴趣。然而，仔细揣摩，不难发现有的教师仅把电脑作为一个展示图形的工具，学生还是没有摆脱“跟随着老师学习”的传统模式。有的教师则真正懂得充分利用网络的广阔性和互动性，让学生进行自主学习，同时大胆发挥学生的主观能动性，充分让学生动手实践，动脑发表自己的主见。一比较，便凸现出某些教师的教学设计，真正充分运用了信息技术手段和网络优势，以有效辅助活动突出重点、突破难点。

2. 延伸课堂教学，培养学生实践能力及创新意识。

的查询策略，并根据不同成员提供的信息，自主运用不同的

统计图（表），对自己认知结构进行重新建构。这种组内生生互动、组际互动、师生互动等网络多向互动方式，极大地扩展了学生进行知识探究的自主性。在这种宽松的网络学习氛围中，学生畅所欲言，每个学生既是学习者，又是课堂学习资源的创造者。有效培养了学生独立思考、求异思维、创新能力和团队合作精神。

总之，在信息技术教学中是要学生真正认识到学好信息技术的必要性。明确学习目的，端正学习态度，要具有认真踏实刻苦的精神，激发学生的学习兴趣，提高学习的主动性和积极性，真正使学生成为新时代的新型人才。作为面向21世纪基础教育教学改革的角度来看，信息技术与课堂教学整合对发展学生主体性、创造性和培养学生创新精神和实践能力意义深远。在实践探索中，我们要在借鉴外来精华的同时努力探索适合本国的整合方法，真正实现信息技术与课堂教学的深层次整合！但在实施过程中，必将带来课程内容、教学资源以及学习方式的变革，我相信，通过我们所有优秀园丁的实践探索、不懈努力，必将取得丰硕成果。

破冰活动心得体会篇四

信息化是时代发展的最强音，信息化以迅雷不及掩耳之势日益丰富并指引着人们的衣食住行。作为科技发展与文明传承的教育事业面临着信息化大军的整合与崛起。

信息发展以快捷、便利而主导人们的衣食住行。但信息化的发展也是一个渐变与飞跃的过程。在互联网时代，电子科技运用在教学中已成家常便饭，而如何把信息技术与课堂巧妙结合成为教育一线工作者的始终追求。

我从自己教学实践出发，对信息化教学课堂融合谈以下自己的一些看法：

一、基本运用意识的形成。

作为一线的教学者，跟不上网络步伐与现代科技发展前沿是众多一线边远教师面临的最大困境。而要能使得信息化进入课堂就得经历一个意识与实践的初级探索运用阶段。意识是发展的首因，在初涉网络世界、新鲜事物面前好奇与渴望是人皆有之，但每一个人由于天资与接受程度的不同，对现代媒体接受有着参差不齐的想法。故而在初涉阶段敢接触成为了以后发展的先决条件，也就是对兴趣激发和探究欲望启迪。比如：多观看演示、多学习理论知识、多关注相关媒体引用等等，经历依葫芦画瓢到胸有成竹的量变过程。

二、基本技术掌握并运用在教学活动中。

3□ppt□flash□微课等要能权衡各种软件优势，课堂运用上力争熟能生巧，锦上添花。课堂教学是师生感同身受的形体语言艺术，现代教学媒体以便利直观、资源丰富、表达精准等强大功能成为教学的辅助工具，我们唯有投其所好，集众家之长唯其所用。

三、用好新鲜媒体技术，打造特色教学课堂。（信息技术融合课堂）

“一节好课”是检验一名教师基本功的最好办法，当下如何去促成一节好课。这里就少不了信息技术的整合与媒体技术的巧妙运用。好的媒体能给课堂增色，使人有耳目一新之感，更能让一个教师把个人信息化水平展现。特色是经典不变的东西，千篇一律的表达对大家来说习以为常。得法者得天下，知法者能顺应时代潮流发展，在不同的环境，陌生的情景中毅然崛起。教学要的是灵感，要的是不随波逐流，要的是哪种把技术与技巧巧妙结合的灵气。新鲜媒体以新给人一种追求感，但不能很好运用就会适得其反，不能发挥应有的课堂辅助效果。适合自己的才有可能唯自己用，贪多求新、五花八门、争相展示自己的媒体技术是很多教师接触新鲜媒体时常犯的错。就此种种，就会出现大家花大力气的学习购买新鲜媒体，却更多的把比试媒体技术占据课堂主导地位，不能

顺应课堂教学所需，无边无际的进行竞技奔波，而执教者与观摩者却停留在叹服与渴求的低次次情感体验中，不能看到教学融合的效果，无法提升到信息化与课堂融合的高度，发挥媒体应有的辅助作用更定无从谈起。

四、新老并用，学会掌握前沿技术。

信息世界瞬息万变，今天的一切完全成就不了明天的美好。所以要在信息时代不落伍，就必须更新与完善。在教学之路上，传统与现代技术缺一不可，我们在追求新鲜血液的同时，千万不能忽视传统教学的优点。而现实却存在猴子掰包谷，感时新一阵风让教师没有时间成果而草率的接受新的事物。这样就会使得各种媒体技术运用间脱节，更谈不上整合各种媒体优势，打造出自己可用的教学之风。所以，在信息化逐渐深入人心的当下，我们必须有高远的思想意识，在坚持与创新中找到很好的契合点，不捡芝麻丢西瓜，不赶鸭子上架，顺应教学需求该新则新，该用则用，该全就全，该舍就舍真的把媒体技术与教学融合到一起。

老师们：教学是艺术，在信息化教学运用日益丰富的今天我们能否战胜艺术的至高点，靠的就是对新鲜技术的敏感程度，靠的就是一种敢于接受的胆魄与毅力，靠的就是万花丛中的一点绿，靠的更是永恒的追求与不懈的探索。教学者我们停不下学习的步伐，不忘初衷，坚信在庞大的信息世界里有适合自己立足之所。

破冰活动心得体会篇五

当今，随着社会信息技术的发展，数字信息在人们的学习、工作和交流中，已逐渐占据了主体地位，为人类各种能力的提高带来了更广阔的空间。特别是在新课程的理念逐渐实施的过程中，为培养具有创新能力的人才更是起到了举足轻重的作用。

1. 教学设计促进信息技术与课程的优化整合。

精美的课件与学生生活经验中的自然美融合在一起，引申了学生们的审美感。运用了多媒体展示，激发了学习兴趣。然而，仔细揣摩，不难发现有的教师仅把电脑作为一个展示图形的工具，学生还是没有摆脱“跟随着老师学习”的传统模式。有的教师则真正懂得充分利用网络的广阔性和互动性，让学生进行自主学习，同时大胆发挥学生的主观能动性，充分让学生动手实践，动脑发表自己的主见。一比较，便凸现出某些教师的教学设计，真正充分运用了信息技术手段和网络优势，以有效辅助活动突出重点、突破难点。

2. 延伸课堂教学，培养学生实践能力及创新意识。

信息技术与学科教学整合，要求学生学习的重心不再仅仅“学会”知识上，而是转到“会学”上，逐步要求学生能利用信息技术自主解决问题。在这种宽松的网络学习气氛中，学生畅所欲言，每个学生既是学习者，又是课堂学习资源的创造者。有效培养了学生独立思考、求异思维、创新能力和团队合作精神。

激发学生的学习兴趣，提高学习的主动性和积极性，真正使学生成为新时代的新型人才。作为面向21世纪基础教育教学改革的角度来看，信息技术与课堂教学整合对发展学生主体性、创造性和培养学生创新精神和实践能力意义深远。在实践探索中，我们要在借鉴外来精华的同时努力探索适合本国的整合方法，真正实现信息技术与课堂教学的深层次整合！