

# 2023年小学教师暑期读书活动方案 小学 教师读书活动方案(实用5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学教师暑期读书活动方案篇一

苏霍姆林斯基说过：“无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。”教师这种特殊的职业就决定了每一位教师成为“读书人”是一种职业召唤，一种义务，一种责任，为营造书香校园，促进学校文化建设，培养造就一支高素质教师队伍，我校根据我镇关于开展教师读书活动的工作安排，决定在全校教师中开展读书活动，为了充分调动广大教师参加读书活动的积极性，使读书活动深入开展。特制定教师读书活动如下：

以贯彻落实“构建全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”为宗旨，以扩大教师及教育管理人员阅读视野、丰富阅读内容、培养阅读习惯、提升精神境界、提高人文素养、拓展专业知识为目标，以建设书香校园为载体，以教师为核心，通过开展活动，促进教师专业成长，提升管理人员的素质，全面提高学校管理水平和教育教学水平。

1、学校可持续发展的需要。教师是新课改新教材的执行者，如果教师整体素质跟不上形势发展的需要，势必会影响新课改的深入贯彻落实，也势必会影响学校整体办学水平的提升。因此，教师作为学校发展的最关键因素必须加强自身学习，并努力将学习与教学工作联系起来，不仅要有一桶水，还要使自己的知识成为一条永不干涸的小溪，永不断流的活水。

真正以实际行动改进自身教学行为，推进学校的发展。

2、教师专业发展的需要。教师要获得自身的发展，必须依赖学习这一行为，以提高自身专业的素养，从而推动自己的专业发展，实现自己的积极主体价值，专业阅读必不可少，文学滋养尤为重要。

3、维护师道尊严的需要。多元经济知识时代，教师作为知识权威的形象一去不复返，要提高自己的应对课改和多元文化的冲击，使自己不负于教师这一光荣称号，维护作为教育者的尊严。

1、通过教师读书活动，在教师中形成积极进取、努力学习的氛围。

2、通过读书活动，使教师提高理论和实践水平，推进课程改革进程，全面提高教育教学质量，构建一支师德高尚、素质优良、结构合理的学习型教师队伍。

3、以读书构建教师专业成长的平台，成为教师成长的主要途径。

4、通过开展活动，促进教师专业成长，提升管理人员的素质，全面提高学校管理水平和教育教学水平。

5、把读书与摘记、感悟结合起来，形成对所读教育书籍的充分理解。把读书所获与自己的教育教学实践有机地结合起来，以理论指导实践，并能形成自己新的教育见解，提升个人的教育科研水平。

活动对象：以年轻教师为骨干，学校全体教师都参与。

为确保教师读书活动取得实效，学校采取以下措施：

### 1、统一主题、篇目、进度和笔记本。

选读书目为苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》。篇目和进度由组长根据实际情况确定。

### 2、定期检查、考试和汇报展示

读书活动在全校推开以后，学校将不定期调阅教师学习笔记，发现教师在读书中遇到的问题，及时指导帮助教师解决，学期末选出学习优秀的教师。

### 3、搭建读书论坛

根据本校实际，定期组织读书辅导、读书沙龙、讨论会、评选优秀读书笔记、演讲比赛、读书征文竞赛等丰富多彩的读书活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

## 小学教师暑期读书活动方案篇二

为提高广大教师的综合素养，促进教师专业成长，努力造就一支“师德高尚、业务精良、具有现代教育思想、扎实专业知识、良好教学方法、较强科研能力”的高素质教师队伍，打造书香校园，特制定我校教师读书活动方案：

以提升教师的专业素养为重点，以营造浓郁书香校园文化氛围为目的，在学校形成读书热潮。引导广大教师“多读书，读好书，好读书”，不断更新教育理念，进一步促进教师的专业化成长，逐步推进学习型校园建设，为学校建设增添活力。

1、通过开展读书活动，促进教师树立正确的世界观、人生观，进一步弘扬敬业奉献的精神。

2、通过读书活动，在教师中形成积极进取、努力学习的氛围。

3、通过读书活动，使教师提高理论和实践水平，推进课程改革进程，全面提高教育教学质量，构建一支师德高尚、素质优良、结构合理的学习型教师队伍。

4、以读书构建教师专业成长的平台，成为教师成长的主要途径。

5、通过开展读书活动，更新教师的教育理念，改进教学方法、改革评价标准，对比发现自己教育思想、教学行为之不足，引发读书之欲望。

6、通过开展读书活动，使教师能用书中正确的思想方法指导自己的教育教学，体验到读书的好处，从而养成坚持读书的好习惯。

7、通过读书，增加教师的课外阅读量，提高教师的教育教学水平，打造教师的人生底色；努力建设教师的精神家园，全面提升教师的整体素质，从而提高学校教育质量。

8、通过实施读书工程，加强教师队伍的建设，努力建设一支充满生机和活力、与现代化教育相适应的教师队伍。

1、个体研读。每天保证半小时以上的研读，精读的力争读深、读透，读有思考，读有感受，并且要读写同步，每月至少写好两篇有质量的读书笔记。

2、集体阅读。写摘记、谈感受、谈收获、谈疑惑。

3、交流汇报。教师们互相推荐新书好书，无障碍发表争鸣，更多的时候发表指导学生读书以及自己读书的有感，通过师间心际交流，将读书思考向更广的时空延伸。

4、实践写作。新课程呼唤教师的反思行为，要求教师做到“勤读、勤做、勤思、勤写”，在读书的基础上，结合自

身教育生活实际，撰写读书笔记。

5、开展活动。根据本校实际，将开展形式多样的读书活动，如读书报告会、读书研讨会、读书演讲比赛等活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

1、《现代教师心理健康教育》

2、《给教师的一百条新建议》

3、《给教育一点形上的关怀》

4、《美国最优秀教师的自白》

5、《给教师的建议》

6、《陶行知教育名篇》

1、提高认识，重视读。我们将通过每周的教师例会和板报、广播、校园网宣讲读书的意义，激发教师读书的兴趣，使教师从思想上重视读书。

2、为切实落实教师读书活动，全体教师要根据学校要求，结合自己教育教学工作实际，选定自己阅读的文章、刊物或教育专著，制定自己的个人读书计划。

3、落实阅读书目。加强、完善图书室、阅览室建设管理，让“沉淀”的图书“流动”起来，使之成为教师借书、读书的开放港湾。

4、落实阅读时间：师生集体读书时间为每周周三下午第七、八节。5、及时做好读书笔记。学校统一发放读书笔记，每学期摘记不少于5000字，感悟不少于1000字。

6、读书笔记将由继教主任检阅。及时反馈，要求字迹工整，

提倡用楷书或行楷，杜绝草书。

7、学期末学校开展读书笔记展评活动，评出优秀的读书笔记供大家学习。

1、加强领导，健全组织。

(1) 成立读书活动领导小组，为读书活动提供组织保障。

教师读书活动领导小组：

组长□xx

副组长□xx

成员□xx

2、学校建立有关读书计划的管理、评价和激励等规章制度，把读书情况纳入常规管理，及时检查总结、量化考核、反馈指导，确保读书活动取得实效。

3、学校将把教师读书计划纳入校本研训计划，把读书活动与校本教研校本培训有机结合起来。

4、成立读书小组，定期进行读书心得交流、专题讨论等

5、积极参加xx市组织的各种读书大赛、读书沙龙、征文等。

### 小学教师暑期读书活动方案篇三

一、指导思想本着“读书成才”、“读书育人”的理念，引领广大学生养成诚信与共享意识、信任与学习同步；在图书置换中传递知识和文明，让“沉睡”的图书不再束之高阁，同时结合读书活动，陶冶师生的情操，提升师生的综合素养，

让学生通过读书学会做人，让教师、学生与书本为友，与大师生对话，与经典交流，着力营造浓郁的综合素质提升氛围。

本着“读书成才”、“读书育人”的理念，引领广大学生养成诚信与共享意识、信任与学习同步；在图书置换中传递知识和文明，让“沉睡”的图书不再束之高阁，同时结合读书活动，陶冶师生的情操，提升师生的综合素养，让学生通过读书学会做人，让教师、学生与书本为友，与大师生对话，与经典交流，着力营造浓郁的综合素质提升氛围。

1. 学校统一安排班级活动场地，安排放书的地点。五、六年级在前操场。三、四年级在后操场。一、二年级在侧院操场。

2. 参与图书置换的同学提前10分钟到位。负责人：各班班主任

3. 班主任带领本班学生列队进入

场地开展置换活动，结束后所有班级都有秩序带回各班教室，准备放学。

1. 以班级为单位每位同学准备好自己想要参与置换的图书（数量不限）。一个班有两张桌子摆放图书。

2. 各级部安排3名执勤同学维持纪律，负责看护好本班桌子上的书目，防治遗失。

3. 每班设置两名管理员，可邀请家长担任，负责图书置换（所有学生的图书置换必须经过班主任或者管理的登记和认定，避免书的价值相差太多。一年级、二年级只在级部内进行图书置换）。学生进行图书置换时在管理员的监督下统一使用学校的交易凭据进行交换，置换双方无异议的前提下，签署交易凭证生效。

4. 班主任及跟班副班主任到场地予以现场指导调解。

## 小学教师暑期读书活动方案篇四

苏霍姆林斯基说过：“无限相信书籍的力量，是我教育信仰的真谛之一。”巴丹说：“阅读不能改变人生的长度，但可以改变人生的宽度。阅读不能改变人生的起点，但可以改变人的终点。”教师特殊的职业就决定了每一位教师都要成为“读书人”，成为学生读书的楷模。为进一步加强校园文化建设，增强教师能力素养，促进教师专业成长，学校决定开展教师读书系列活动，具体安排如下：

### “悦”读成长智慧育人

1、形成学习氛围，营造“书香”环境，促进校园文化建设。

2、提高教师理论水平和能力素养，构建学习型教师队伍。

3、以读书搭建教师专业发展平台，使之成为教师成长的途径。

1、阅读报刊：教师以利用工作中间阅读一些报刊杂志文章。

2、必读书目：每学期从学校规定的必读书目中选择一本阅读。

3、推荐书目：学校向教师推荐书籍，或借阅或购买或网上阅读。

4、自选书目：每人选择一些自己感兴趣的书目进行阅读。

1、联系工作实际，撰写教育随笔，做到“读写”结合，也可以发个人博客上，交流共享。

2、做好读书笔记。运用学校“eeoa”平台上传至教师档案袋的学习心得栏目内，要求内容真实，不抄袭。一学期不少



于2500字。学期末读书笔记作为教师发展性评价和教师读书评比参考依据。

3、读书心得交流。每人撰写读书心得。期中由各教研组开展“沙龙”活动，互相交流，期末由学校组织教师举行读书汇报会或读书论坛，交流读书心得和收获。

4、做到“六个结合”。读书与问题反思相结合，带着问题读书，研究问题，解决问题；读书与实践工作相结合，学以致用，注重实效；读书与“教学教研—校本培训—文本研究”活动相结合，切实化解实践难题；个人阅读与集中学习相结合，广泛交流，相互启发，共同提高；读书与课改相结合，理解新课程，融入新课程，实施新课程；读书与不断解放思想相结合，更新观念，提高认识，创新工作思路。

1、由校长向全校教师发出“‘悦’读成长，智慧育人”读书倡议书，宣讲读书意义，提出读书要求，营造全校教师开展读书活动氛围。（责任人——z校长）

2、每位教师对照学校开展读书活动方案要求，制订个人读书计划（附件1）。（责任人——zz□校区教导）

3、各教研组每学期至少集中一次读书心得交流汇报活动。有主题确定，有内容安排，有方案制订，有活动记录，效果较为明显。（附件3）（责任人——zz□

4、邀请校外专家或文化名人来校与教师“面对面”，传送读书经验，介绍读书方法，交流读书心得，引导教师畅游书海。（责任人——书记室）

5、开设“浦南园讲坛”，分期开坛，一学年开讲2—3次，邀请名家或推荐教师轮流主讲。（责任人——z□

6、学校统一运用“eeoa”平台上传教师读书心得、摘录，也当

作教师发展性评价和教师读书评比的依据。（责任人——信息技术处、校区教导）

7、每位教师必读书目阅读后填写《教师必读篇目情况记录表》，将之纳入校本教研管理和教师成长档案内容。（附件2）  
（责任人——z□校区教导）

8、开设教师读书“网上交流阅读窗”。一方面向教师提供电子阅读资料，另一方面教师可利用qq□微博、微信进行互动交流，分享阅读快乐。（责任人——z□

9、结合校园读书节，举行师生共读活动，或表演或图片或编排“浦南园”读书专刊或编写读书心得集。（责任人——zz□书记室）

10、每学期要进行教师读书交流活动总结，上个学期召开教师读书交流汇报会，推荐部分教师参加交流，下个学期结束举行读书活动评比，并纳入教师发展性评价内容，给优秀教师适当奖励。（责任人——校区校长□zz□

学校重视教师读书活动开展，竭尽全力为教师读书活动创设条件，增加投入，提供保障，特别是图书室要建立相应管理制度，购买和整理教师所需的书籍，为教师阅读提供指导和方便。另外，要注重读书过程和实教，加强交流，共同提高。通过一系列读书活动，逐步提升教师专业水平和文学素养，深化校园文化建设，构建学习型教师队伍。

## 小学教师暑期读书活动方案篇五

为进一步引导教师更新教育理念，提升专业素养，树立“终身学习”的思想，建设一支师德高尚、业务精良的教师队伍，特开展“分享阅读，专业成长——教师读书活动”，促进教师的专业自主发展，建设浓郁书香的学习型校园。

1. 通过读书，促进教师职业道德、知识结构、专业素养、教育科研能力进一步提升，围绕新课程改革理念，推动课堂教学质量的提高。
2. 通过读书，陶冶教师的生活情趣，丰富教师的精神世界，努力建设教师的精神家园。
3. 通过读书，与学校“习惯养成教育”和“诗文育人”研究相结合，教师以身示范，教学相长，为学校特色建设和学校文化品位的提升奠定基础。

全体任课教师

学校成立“教师读书活动”工作领导小组

组长：周英

副组长：刘新波管恩霞朱向东

成员：全体中层以上干部、六位级部主任

### （一）推荐好书，分享阅读

在广大教师中，开展“好书推荐”活动，推荐真正适合教育教学实际、教师喜爱阅读、利于专业成长的书籍，形成本学期学校好书推荐书目，并逐步充实学校图书室藏书。

### （二）好书同读，智慧共享

全体教师同读雷夫\*艾斯奎斯的《第56号教室的奇迹》一书，教师人手一本，鼓励在书中批注、点评或摘抄，撰写读书笔记和心得体会，团队开展一次思维碰撞的读书沙龙、学校开展一次智慧共享的读书经验交流，举行一次青年教师读书演讲比赛。

### （三）学科阅读，专业发展

将教师阅读与校本教研相结合，鼓励“有主题的阅读”。根据学科专业特点，确定阅读主题和任务，组织教师积极开展以教研组、备课组或根据兴趣爱好而自发组成读书小组，开展教师专业成长阅读沙龙活动。如数学教师阅读华应龙的《我就是数学》，语文教师可阅读《朗读手册》、薛瑞萍的教育书籍、诗词创作技巧等、其他学科可选择有学科特点或者教育共性的书籍。

### （四）搭建平台，展评交流

通过校园网、教师博客等网络媒体，鼓励教师撰写读书心得、教育随笔、等，定期开展展评交流活动。

### （五）师生共读，教学相长

根据不同年级学生年龄特点，开展师生共读活动，班级开展丰富多彩的读书交流活动，与语文主题阅读相结合，促进学生良好阅读习惯的养成和诗文创能力的提高，真正做到教学相长。

1. 开展读书活动阶段评比和展示。以学期为单位，开展读书笔记展评，优秀读书心得评选、优秀教师博客评选等。
2. 开展读书先进个人、书香办公室评选等。
3. 与学校诗文育人各项活动评价相结合。