

最新中班社会活动 社会活动中班教案(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班社会活动篇一

1. 通过参观使幼儿知道超市里的物品很齐全，并了解超市是方便人们购物的场所。
2. 观察、了解超市和人们生活的关系并尝试购物，遵守购物规则。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 发展幼儿思维和口语表达能力。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

1. 事先与附近超市进行联系；
2. 幼儿每人准备两元零钱。

一. 谈话讨论

1. 去超市我需要购买些什么？列出小清单
2. 在超市里我们怎样去购买物品？在购物时需要注意什么？

提出注意事项：

1. 仔细观察、不随意乱翻、乱摆，小心轻放各类物品。
2. 不将未付款的物品带出超市，在收银台结帐。
3. 注意观察标价，不超支。

观察货物的分类方式，学着迅速、准确找到自己需要的货物。

二. 去超市购物

1. 幼儿参观超市。

引导幼儿观察商品的归放排列、商品的标价、付款处。

2. 尝试购物。

(1) 指导幼儿独自或结伴购物。

(2) 观察幼儿购物时遇到的问题并协助解决。

(物品放置过高，超出购买范围，提醒找零钱，拿好清单，排队付款等)

三. 延伸活动：

与家长联系，到超市购物时可带孩子一起去，一起选择商品，一同付款。

社会课程以培养品德良好、乐于探究、热爱生活为目标。基于这一点，我在这一课时的教学目标定位上也是综合的。通过教学培养孩子合理消费、节约资源的良好习惯，学习选购商品的生活技能。让孩子在与生活联系的活动中体会成长的快乐。

中班社会活动篇二

1. 积极参与大灰狼是否该救的讨论，能大胆地与同伴进行辩论。
2. 思考大灰狼该不该救的理由，能用语言清楚地表达自己的想法。
3. 初步理解狼的行为习性和有关生态平衡的出浅知识。

教学挂图《大灰狼该不该救》；教学cd《大灰狼该不该救》；
阅读材料2《大灰狼该不该救》。

1. 情境导入。

(2) 教师播放教学cd，幼儿带着问题倾听故事。

2. 理解故事。

(2) 教师再次播放教学cd，让幼儿在对故事比较了解的基础上，认真思考，并做出自己的判断。

3. 展开讨论。

(1) 幼儿自由结伴组成若干小组，围绕问题畅谈想法：要不要救老狼？为什么？

(2) 幼儿分成“要救大灰狼”和“不救大灰狼”两组，每组幼儿在组内阐述自己的观点，教师参与两组的讨论，了解幼儿的想法。

(3) 持不同意见的两组，各自说出本组的意见。

(4) 教师作为参与讨论的一员，谈自己的想法：狼是肉食动

物，但我们不能因为狼吃小动物而随便捕杀狼，这样会造成自然界生物链的断链和生态的不平衡。野生动物是人类的朋友，我们应该和它们和平相处。

1. 活动中的讨论环节，教师可将自己作为讨论小组中的一员，与幼儿一起充分发表自己的看法。
2. 在语言区提供阅读材料2《大灰狼该不该救》，请幼儿自主阅读并完成提示内容。
3. 活动后，教师可以提供有关动物方面的百科全书请幼儿阅读，使他们能从多方面了解动植物与人类之间的依存关系，了解随意捕杀野生动物对生态环境会造成破坏，对人类的生存环境也会造成伤害，使幼儿对如何保护狼等肉食动物有新的认识。

中班社会活动篇三

1. 理解故事，知道做事要有条理。
2. 学习有条理地整理、保管物品，体验整理物品带来的乐趣。
 1. 设置娃娃家场景。
 2. 教室中设置场景（放乱的积木、手帕纸巾、小椅子等等）
 3. 娃娃一个。
 1. 小朋友，你们好，我是拉拉。（幼儿打招呼）
 3. 这是我的家，你们能够帮助我一起找找我的衣服朋友吗？（启发幼儿在布置好的场景中寻找）找到以后对拉拉说：“拉拉，我找到了你的##”。拉拉说：“谢谢你。”

4. 谢谢小朋友们，你们帮我找到了我的衣服朋友，可是我不会整理他们，你们有什么好的办法吗？（请幼儿来到上面，一边说，一边尝试师范整理衣物鞋袜等）我们一起学一学。

1. 我们的活动室里有没有不听话的朋友啊？（玩具、书、积木、空着的小椅子、脱下来的衣服、小手帕和纸巾等）

2. 我们的活动室里有这么多不听话的朋友，我们可以把他们放在哪里呢？

3. 幼儿与教师共同交流讨论。

（1）玩具放在柜子上，排好队

（2）书，一本一本排好队，插进书架。

（3）空着的小椅子可以放哪里？一个个排好队放在墙边。

（4）脱下来的外套衣服挂在换洗室的橱里。

（5）积木放在小框里，排队放在柜子上。

（6）有的小朋友没有口袋，小手帕和纸巾总是握在手里面，该怎么办？准备一个小篮筐，手帕纸巾放进去，有需要的时候再去拿。

1. 接下来，我们一起动手整理一下。可以分小组整理，每组选择一种物品。

2. 你们都整理好了吗？现在我们的活动室看上去又干净又整洁。

中班社会活动篇四

- 1、萌发幼儿关心他人，愿为好朋友带来快乐的美好情感。
 - 2、发展观察力和与人友好相处的能力。
 - 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力
 - 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 3、了解人的五官及其功用，学习使人情绪愉快的方法活动过程

引出快乐小熊"hello!大家好，我是快乐小熊，今天呀!我和冯老师一起来到这里，想和你们交朋友?高兴的话就请来点掌声!"

1、老师和幼儿一起做"指指鼻子，摸摸脸的游戏"请幼儿互相说一说眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，它们都有哪些本领?让幼儿自由讨论。

2、请幼儿自由发言，并提问个别幼儿，并肯定全体幼儿的表现，初步了解人的面部长有五官，并了解其功用，并要时时刻刻保护它们。

1、"小朋友"用你的小眼睛看这里，这怎么有这么多的数字，还有圆点?激发幼儿好奇的心理，并引导幼儿愿意露出笑脸。

2、出示表情脸谱，"老师呀，还要给小朋友看一样东西，这是表情脸谱，小朋友都甜甜的笑脸，因为它会给朋友带快乐，那咱们就一起露出最甜的笑脸吧!"

3、出示课件(快乐的聚会)，小动物们也喜欢甜甜的笑脸，那咱们一起来看看，小动物们是怎样快乐的4、引导幼儿通过看小动物们的快乐聚会，能感受到小动物把快乐带给了我们，要用笑脸对待朋友，笑脸代表着幸福和快乐!提问幼儿"假如您

的好朋友生气不高兴了？你会用什么办法让她高兴起来露出笑脸？”引导幼儿讨论，并请幼儿发言，提问个别幼儿。给朋友唱歌、跳舞还给好朋友说好听的甜甜话，让朋友快乐，自己也就快乐了！

1、出示笑脸和哭脸，发展幼儿的观察力。

2、送出小礼物！手拿镜子做表情游戏，并让幼儿自己动手画出笑脸，装饰“快乐树”。

3、“快乐小熊”说要用笑脸、说甜甜话对待朋友，这样大家就都快乐了。

欢送“快乐小熊”和幼儿一起唱、跳，抒发心中的快乐情感。

设置快乐树的图板，孩子们看到树妈妈笑了，树宝宝笑了，太阳公公也笑了，瞧！孩子们高兴的也笑了，这其中使孩子们感受到人与自然的和谐，要用笑去面对一切。

幼儿在与朋友相处的过程中，不免会出现争吵，有些幼儿则会通过哭泣来寻找解决问题的方法，在日常生活的渗透教育中，我们也会告诉小朋友，哭泣是不能解决问题的，有什么问题说出来，老师和小朋友可以一起帮忙解决，会有一些效果。正好借助《哭哭脸和笑笑脸》这节教育活动，引导幼儿学会正确对待自己的情绪，知道在心情不好时，采取哪些措施可以使心情变好。

中班社会活动篇五

1. 初步知道食物变质的原因，了解一些食物保存的方法及食物保存的发展过程。

2. 丰富幼儿想像，锻炼其批判性思维能力。

3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

1. 经验准备

- (1) 在班上用塑料袋装上面包、蔬菜、肉，过几天后观察其变化，了解食物变质的原因。
- (2) 了解家中的食物是如何保存的。
- (3) 观察小区居民是如何晒菜干、做腊肉的。
- (4) 请家长带幼儿到超市购一种食品。

2. 物质准备

- (1) 幼儿自带一种食品。
- (2) 情景：自选商店。
- (3) 标志图。
- (4) 食物保存发展图片。

1. 请幼儿向同伴介绍自己带来的食品。
2. 如果食物保存不好会有什么结果？(变质)分析食物变质的原因。
3. 让幼儿看一看、摸一摸、尝一尝、闻一闻，学习正确购买食物的方法。

4. 向同伴说说自己买的食物是用什么办法进行保存的。
5. 创设自选商店的情景，请幼儿根据标志，将食品按各种保存方法(低温、高温杀菌，抽真空，脱水等)进行分类。
6. 鼓励幼儿大胆想像，发明更好的方法保存食物。
7. 向幼儿介绍食物保存的发展过程：熏烤—腌制—低温保存、高温保存—脱水—抽真空。

各领域渗透

健康：变质的食物能吃吗？

生活中渗透

初步了解食物保存的方法，食物变质的原因，以及如何购买食物。

环境中渗透

让幼儿注意观察不同方法保存的各种食物。

家庭中渗透

1. 家中的食物是如何保存的。
2. 带幼儿购物，教幼儿如何购物。

活动评价。

中班社会活动篇六

小动物的形象在幼儿的生活中占据着重要的位置，在幼儿园的教育中，也常常引用动物形象进行游戏活动。特别是常见

的小狗、小猫、小兔更是受到孩子们的喜爱和欢迎。在现实生活中，我们身边养宠物狗的人越来越多，孩子们也经常能与这些宠物狗狗接触，但一些不良行为和现象同时在影响着孩子们：住宅小区、楼道、马路边到处是狗狗的粪便，破坏环境卫生、冷不丁被串出的大型犬吓了一跳等。因此根据教育主题，我选择了此教育内容，将身边常见的现象引入活动，引发孩子们的思考，学会爱护环境，与动物和谐相处。

1、初步了解饲养小狗的文明规则，知道在人群中应牵好管好小狗，并帮助清理粪便；

2、乐于参与活动，愿意主动表达自己的想法。

玩具狗一个、小狗一只、小袋子、绳子各一、创设街道背景。

1、情景表演：在马路边，导入活动

由一名成年人牵小狗入场散步，与老师偶遇，并进行交谈。

2、组织幼儿讨论：带小狗在马路边散步时，应遵守的文明规则

刚才我们看到阿姨牵小狗在马路边散步，小狗脖子上戴了什么？为什么要戴项圈呢？

散步时，阿姨手上还拿着什么，它是用来做什么的？为什么一定要收拾狗狗的粪便呢？

马路边人很多，还有小朋友过来了，这时牵狗的阿姨是怎么做的？她为什么这样做？

3、幼儿经验讲述：我身边的小狗主人

4、幼儿表演游戏：我做小狗主人

请1—2名幼儿扮演狗主人，牵小狗散步，进行情景表演。

教师提问：这个小主人哪些地方做得好？为什么？

教师小结，并结束活动。