

护理研究工作报告

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

护理研究工作报告篇一

这一学期，我课题组在前一阶段研究的基础上不断推进工作。通过上学期的初步研究，发现我校低年级学生的自主学习意识模糊，自主学习的习惯和能力处于零状态。只有在研究中发现了问题，才会促使教师寻找解决问题的办法。于是，本学期，在二年级重点进行了课堂教学的自学指导，以带动学生课外的自主学习。同时，在低年段积极推进语文活动，以此为平台，增强了学生自主学习语文的意识，形成了简单的语文自主学习的方法，为帮助他们养成初步的语文自主学习习惯、形成基础的语文自主学习能力奠定了良好的基础。

1. 自主和集中学习相结合，提升了课题组成员的理论修养。
2. 加强课堂指导，体现“自主、合作、探究”的学习方式。
3. 围绕课外自主阅读，开展多种形式的语文竞赛活动。（整班朗读、讲故事比赛、写读后小记等）
4. 课题组成员各司其职，组织好分管活动并随时收集过程性材料。

这一学期，我课题组主要依托“课堂研究”和“阅读活动”，进行了扎实有效的教学研讨，开展了丰富多样的语文活动，对教师、对学生的语文能力都有了提升。

本学期，我课题组围绕《培养农村低年级学生初步的语文自

学能力的实践研究》这一研究课题，在低年段及三年级开展了课堂教学的研究。通过研究，增强学生课前自主预习、课堂合作学习、课外主动阅读的有效性，逐步积淀他们的语文素养。

在xx老师执教的《学棋》第二课时教学中，始终执行“自主、合作、探究”的学习方式。如“这两个徒弟跟秋学下棋，是不是都成了高手呢？”当学生用文中的语言交流后，宋老师追问：“读到这，有没有什么要问的？”利用课堂这么有限的时间，给学生提供质疑、释疑的平台。从低年级起，就培养学生的问题意识。正是这样的训练，才能培养学生自主阅读的好习惯。

xx老师执教了三年级的《古诗两首》中的《绝句》。布置学生课前预习时，不光要求读准、读顺本诗；还大胆放手，让学生通过查工具书，了解什么叫“绝句”，诗人简介，写作背景等。课前预习的内容在课堂教学中逐步得到了检查和补充。在其中一处教学环节中，全班学生分成男女生两大组，根据诗意，结合图意，联系背景，分组完成了文包诗的创作。课前的自主预习、课堂的合作学习，大大提高了课堂教学的有效性。

在20xx年xx市“迎六一”讲故事(演讲)比赛的通知精神的基础上，我校计划在5月18日下午第二节课开始，举行校级的选拔赛。届时将评出一、二、三等奖及优秀辅导教师若干名，最优秀的选手将代表学校参加全市的比赛。

在校级比赛的前夕，为了让参与的面更广，低年级的老师放手让学生从自己的课外书中选择喜欢的故事，利用课余时间，借助拼音，自己读准、读顺、读熟；并自己试着把故事讲下来。这一做法正符合低年级孩子的表现欲望和读书兴趣，他们在家长的帮助下，能有模有样地说下了故事，有的学生还加上了可爱的动作。

于是，低年级的老师一合计，利用每天的晨会十分钟、课前五分钟，让胸有成竹的孩子走上故事讲台，绘声绘色地讲自己的故事。虽然话说得不够通顺，语气比较单一，但是每班还是有选手脱颖而出参加校级比赛。

校级比赛如期举行，有舞台背景，有音响设备，有主持人，有数十位评委，各班选手按签依次上台。整个过程中，低年级的学生表现尤为出色：语言流畅，语调恰当，动作自然，让台下的评委老师不住点头称赞。

众望所归，捷报传来，我校派出的一年级和六年级的两名学生均取得了一等奖的好成绩。

虽然参加本次市级活动的人选只是凤毛麟角，但是，借这一活动的东风，让低年级的学生激起了自主课外阅读的兴趣，让更多的学生参与其中，得到语言积累和表达的训练。

刚开学，低年级的教师就根据“关于举行20xx年xx市小学低年级整班朗读比赛的通知”精神，紧锣密鼓地组织学生进行整班朗读训练。读教材，读《补充读本》，范读，培养助手领读，课堂精读，课外自读，让每一个学生都声情并茂地读起来。5月25日的早读课，学校组织评委到班现场观摩评比。在6月5日的市级比赛中，我校的一年级两个班均获得了“市优胜班级”的荣誉称号。这离不开教师的辛勤和有效指导，更离不开学生积极的朗读兴趣和良好的朗读方法和习惯。

另外，利用时节特征，带领学生在校园里找春天、吹蒲公英，让学生画画、说说、写写；根据年级特征，记录自己的读书感受，可以三言两语，写得好的印上小红花作为奖励。

1、下学年，课题组将根据年级特征设计预习卡，根据预习卡严格执行，并跟踪预习卡的完成情况和收集。

2、为课题研究服务，改革课堂教学研讨的模式，让课堂中学

生的“自主、合作、探究”学习方式能得到充分地体现。

3、有计划地组织课外阅读活动，出示阅读书目，自主选择。既有个人自由读，又有整班共同读。要有读书记录卡，要有读书成果汇报。

4、鼓励课题成员积极参与课题研究，积极思考，主动探索，力争在各自负责的领域有所突破。

护理研究工作报告篇二

研究方案的相关内容基本相同，

写作时注意参考相关内容。

（这一部分可以略写，也可以省略）

（二）课题的研究过程

这部分是课题研究工作报告的主体部分。主要写明课题研究方案在执行过程中，各个研究阶段的具体情况。

1. 准备阶段。主要写本阶段做了哪些基础性准备工作，包括课题的选题与论证、研究方案的制订、责任分工、开题会等情况。

2. 进入研究阶段。主要根据课题研究方案的规定，在各个实施阶段都做了哪些工作，包括各个阶段研究的主要内容、基本做法、采取的措施、开展的观摩教学、进行的研讨活动等。这部分在写作时，要注意参照“课题研究阶段性计划”和“课题研究阶段性总结”。

况，进行结题的组织准备等。

这三个阶段在课题研究方案中都作了规定，在写课题研究报告时要同研究实施过程的具体情况和做法结合起来，真实地反映课题研究工作过程的客观情况。

（三）课题的组织与管理

主要写整个课题研究过程中，课题组的组建、管理制度及落实情况、领导的重视和专家的指导情况及经费的投入情况等。

（四）结尾

概括地介绍课题研究取得的基本经验和尚待进一步研究的问题。

署名和日期

把报告单位（或个人）名称（或姓名）写在标题的正下方；在文章的末尾右下方注明报告的日期。

护理研究报告篇三

1. 课题研究准备筹划阶段(2016年5月——2017年6月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2. 课题研究实施试验阶段(方案中2-3阶段)(2016年9月——2017年6月)组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3. 课题研究完善总结阶段(2016年9月——2016年12月)通过在第二阶段的教學時間上，要求課題組成員認真反思，理論與實踐研究的成果整理檔案，形成課題研究結題報告，接受上級驗收評估。

二是堅持每學期上好一節公開課，在課堂教學中找規律；

四是在學生學習效果上求論證；

五是課題成員堅持在相互交流，研討中提升自我。

1. 教師養成了良好的教學反思的習慣。學校的每一位任課教師每周都寫教學反思，在反思中發現教育智慧，並運用教育智慧，不斷提高教育教學質量。同時，我校的教師逐漸走上了專業發展的道路。

2. 教育智慧不斷生成。通過交流對話、典型引路、個案跟蹤、教科互動等方式，激活了教師群體的教學智慧，提高了每位教師新課堂策略的構建能力。

3. 學生的學習興趣普遍高漲。

4. 教師業務素質得到了提高。良好的教學環境，寬松和諧的研究氛圍，為師生搭建了展示自我的平台。

本次課題研究極大地提高了教師研究教學的積極性，雖是“摸着石頭過河”，但通過課題研究增強了教師的自信心。因為課題研究組成員在課題的研究中得到了成長。我們將認真總結經驗，將研究成果在教學中推廣應用。組織研究成果突出的研究者為全校教師上示範課。

我們在完善已結題的課題基礎上，圍繞新課題改革的實際，緊密聯繫實際汲取成功經驗，克服研究中的不足，確立新課題，使研究工作再上新台階，以達到優化課堂結構，優化教

学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

护理研究工作报告篇四

（一）课题的立项□20xx年12月份，上报《小学语文有效晨读》课题研究申请□20xx年1月10日得到市教研室的立项批准，课题编号为125xxx2567□

（二）课题研究的主要过程。

第一阶段□20xx年12月—20xx年2月）：研究准备阶段。

- 1、确定研究课题；
- 2、文献研究、寻找理论依据和研究价值；
- 3、确定子课题，制定实施方案。

第二阶段(20xx年3月-20xx年4月)：课题实施阶段。

- 1、确定研究的具体内容和方式；
- 3、课题组总结分析实验情况写出阶段性研究报告。

第三阶段□20xx年5月-20xx年6月）：课题总结结题阶段。

- 1、总结实验结果，汇集子课题成果，撰写总结报告。
- 2、结题鉴定。

我校组建了课题研究小组，组长谷利明同志，组员有胡柏、

贺春艳、杜苗苗同志。本课题由谷利明同志具体负责实施和研究。

（二）激发学生浓厚的晨读兴趣。教育心理学认为，兴趣是激发学习动机的最现实、最活跃的因素。美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”要想使学生养成晨读习惯，就得先千方百计点燃学生心灵上兴趣之火。有了饱满的读书兴趣，学生才会对晨读产生强烈的需要，积极地投身其中。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学生参与的原动力，要让学生积极主动地参与晨读，教师必须创造某种条件或利用他们已有的其它行为动机和需要的迁移，使晨读成为他们生活中所必需的东西。教师要善于唤起和利用学生晨读兴趣，促使他们兴味盎然地去阅读、体会，积累语言信息，使语言仓库里有丰厚的积蓄，需用时，才能游刃有余，写起文章来，才能妙笔生花。

（一）调查法：在实验前期、中期、后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

（二）个案分析法：选取有代表性的学生个体作为长期观察对象，观察并分析其发展动态，进行科学比对，最终得出结论。

（三）经验总结法：在研究过程中，及时进行总结，既总结切实可行的有效的经验，以便推广；也总结存在的问题或失败的教训，以利于今后的提高。

（一）晨读方法

1、明确晨读目标。晨读内容要明确，这使提高晨读课效率的前提。如课文的预习、复习，初中必背古诗文。教师应当在晨读课开始前，最好在前一天的晚上就让每一名学生明确晨

读课读什么，达到什么样的层次。晨读内容要定量，这是提高晨读课效率的保障。教师对于晨读课的任务布置要适中，量的确定要根据学生的能力，不宜太多或过少，要让多数学生有信心完成任务。

2、加强阅读训练与指导。以领读求规范，学生的晨读水平参差不齐，即使学生会背诵的文章，也不代表其已经会读。要读好文章，晨读课上教师就要领读，当然也可以让一些晨读能力强的学生领读，让大家读准、读好、读出享受。

3、追求阅读形式多样化。可以采用集体晨读，集体背诵，小组赛读，男女分读，分角色晨读、吟诵读、自由读、接力读、表情晨读、大声读、小声读和默读等各种形式活跃晨读课气氛，调动学生的积极性。

4、加强目标反馈。检查根据学生学习层次，注意优差兼顾，难易适中。比如让学困生晨读词、段、篇等；中等生听写单词、短语或句子；优生复述或背诵课文。只有这样，才不会使检查流于形式，才不会使学生养成得过且过的坏毛病。

（二）晨读形式

1、齐读。有利于营造读书氛围。声音洪亮、富于节奏、大造声势的齐读能快速地让学生亢奋起来，很快地进入到读书的情境中去。

2、散读。散读，或称自由读，最有个性特色，大部分晨读课采取散读的方式，需要说明的是，散读绝对不等于放羊。

3、其他读书方式。

（1）声情并茂的范读。引导学生通过语言得到美的熏陶，使学生受到老师情绪感染，入情入境地晨读，使学生在晨读时达到音与情融为一体。

(2) 诗情画意地配乐读。音乐以特有的旋律和节奏塑造形象，把人们带入特有的意境之中，唤起人们的情感。当文字与情调相吻合的音乐交相辉映时，便会产生和谐共振的效果。

(五) 长久坚持，形成习惯，量的积累，质的飞跃，知识储备会渐渐丰厚。

护理研究工作报告篇五

1、课题研究准备筹划阶段(XX年12月——XX年1月) 认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段(XX年2月——XX年12月) 组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段(XX年1月——XX年3月) 通过在第二阶段的的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1、教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2、教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3、学生的学习兴趣和普遍高涨。

4、教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。在科研的引领下，我校再一次取得了丰硕的教育教学成果，获得了又一个丰收年。我校教师撰写的论文、案例在全国、省、市、县级各类评比中有72篇分获一、二、三等奖；有29篇文章在各级教学刊物中发表。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

护理研究报告篇六

小小的孩子世界已经形成了人际关系，可能有些家长都没有意识到这个问题。分享、助人、好奇心、同理心、守信、善于沟通等，现代人所崇尚的“人脉”内里的这些因素，形成于早教。作为八大智能之一的人际智能的培养对日后的人脉经营有着潜移默化的影响。所以，孩子的人际关系应该从

小得到关注。

哪些孩子最不受小伙伴欢迎

1、神秘的独行侠

不合群的宝宝往往容易被别的小朋友忽略，但他们并不是有什么性格的缺陷，不合群的宝宝或许只是在这个小圈子中找不到“志同道合”的人，或者不喜欢他们的游戏方式。

2、自尊心强的失败者

有些宝宝的好胜心很强，即使是在玩游戏的时候都很较真。如果在集体游戏里输了，他就会赌气说不要玩了。宝宝这样“输不起”会让别的小朋友感觉很没劲，久而久之就不愿意和他一起玩游戏了。

3、园里的小霸王

有些小朋友他喜欢跟别人一起玩，但是只要认定这个玩具是他的，他就绝不给别人碰它，更不要说是和别人分享了。孩子如果养成自私、霸道的行为习惯，别的小朋友都不会喜欢和他一起玩呢！

4、爱炫耀的公主

一些宝宝总是喜欢把爸爸新给他买的小玩具车，或者穿着妈妈给她买的新衣服在别的小朋友面前炫耀。成人的世界充满拜金、物质的味道，使得小朋友也逐渐受到物质意识的影响，变得喜欢“炫富”，小朋友自然不喜欢和这种人成为好朋友呢！

5、老师的小跟班

一些宝宝很黏人，他们在家里经常黏着爸妈，在幼儿园就只

能在老师身上找到安全感了，因此他们就想小跟屁虫一样，时时刻刻都黏住老师，还经常撒娇，搞到其他小朋友都很不是滋味。

如何培养孩子与人交往

1、学会与同伴交往

每天放学的时候，妈妈可以多在幼儿园(或者幼儿园门外)呆一会儿，让宝宝和其他宝宝玩一玩。如果宝宝有抵触心理，妈妈就转移他的注意力，让他放轻松，比如问他：“都哪个小朋友是你们班的?那个淘气的小男孩叫什么名字?你看他们在玩游戏，你也去玩吧!”有了妈妈带领，宝宝会放松并且不再害怕。

2、组织多彩活动，创设交往氛围。

家长要注意让孩子扩大交往范围。当他们能够接受别人与他交往时，要给予强化鼓励，并帮助他们主动与别人交往，从与亲戚交往，扩大到与亲戚的朋友交往;从与一个同学交往，到与这个同学的朋友交往，逐渐扩大交往范围，让他们走出封闭的自我。

还可以鼓励他们多参加集体活动，多与同学交往，并为他们创造在公开场合发言的机会。

组织活动是最好的人际交往心理辅导模式，在丰富多彩的集体活动中让孩子学会合作、学会交往，获得参与、获得发展。

3、及时鼓励孩子的交往行为

幼儿都喜欢被表扬。家长对于不合群的幼儿偶然表现出的良好交往行为要及时表扬和鼓励，对幼儿的进步给予肯定，并经常与幼儿交流与朋友在一起的快乐，使幼儿体会到与人交

往的乐趣，树立交往的信心。

4、教给孩子交往的技巧

一般来说，幼儿都有与人交往的愿望，但往往由于交往的方式方法不当，使交往无法继续，甚至出现争吵打架等不良行为，因此交往也需要一定的技巧，首先要教 幼儿用语言与他人交流，如：“谢谢”、“不客气”、“对不起”、“没关系”、“您好”、“……行吗?(好吗?)”、“可以吗?”、“我们一起玩”等，这些神奇的话在与人交往时很有效，其次教幼儿学会等待、轮流、分享，在交往中待人热情、主动，遇到困难、矛盾试着自己解决等，逐步学会与人交往，学会交朋友。

护理研究报告篇七

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及积极开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

2、课题研究与各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题情况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的内容进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等内容。

本学期，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学科特点，在学期初定出自己的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察能力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的能力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，教研活动内容要围绕自己的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教师进行奖励。

3、全体教师撰写反思、随笔，形成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。通过写教学反思和后记，不仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科研工作的实际情况，我们从学习理论入手，要求教师每学期

写好一篇自己的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了70多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中汤群教师的教育叙事《和孩子聊会闲话》在《胶州教育》杂志第五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。在学好理论的同时，我们积极支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不同条件下的运用会有很大不同；教学有法，但无定法；教育经验的借鉴也得通过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自己的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平和能力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高，这样可以聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

护理研究工作报告篇八

选择题：

1. 某医院护理部拟从该院内、外、妇、儿病房中随机抽出100份已完成的护理病历进行分析，以发现病历书写中的问题，为更好地完善护理病历的书写提供依据。此种科研设计的类型为（ ）

b.实验性研究

c.类实验性研究

a.表面效度

a.研究目的a.肺癌发生

c.生活习惯

d.回顾性研究

d.建构效度 d.选题背景资料 2. 下列四种效度中最能说明研究工具质量好坏的是（）

b.内容效度 c.效标关联效度

b.随机原则 c.规定的样本数

b.性别 d.吸烟 3. 选择研究对象主要服从于（）

4. 在研究吸烟与肺癌发生的关系中，下列哪个因素为自变量？（）

5. 某研究者进行有关“临床护士洗手状况”的调查研究。她进入到病房中，参与病房护士的工作，在工作中对病房护士的洗手状况进行观察。此时，观察者的角色为（）

a.完全观察者

b.参与的观察者

c.观察的参与者

a.敏感性 c.稳定性

d.完全参与者

b.等同性 d.内在一致性 —20常用来反映研究工具信度的哪个特征？（）

7. 在研究设计中选择样本时要注意（）

a.样本的数量尽量要少 b.样本的数量尽量要多 c.样本可随意抽取 d.样本的代表性要强 8. 观察法的主要优点是 ()

9. 如果研究者在研究中对研究对象造成伤害，就是侵犯了研究对象的哪一基本权利？ ()

a.知情的权利

b.自决的权利 d.保护隐私的权利 c.避免伤害的权利

10. 偏倚使观察结果的偏差：

a.总是向一个方向发生偏差 b.可向正反两个方向同时发生 c.总是不可避免的发生 d.总是出现无法控制的状态 11. 下列哪一种文献属于一次文献？ ()

a.综述

b.目录 d.文摘 c.期刊论著

20. 观察法收集资料的优点有：

a.应用范围广且方便 e.不受主观因素干扰

c.三次文献 d.四次文献 e.零次文献

b.不易侵犯隐私权

c.可用于各个领域课题的研究中 d.可用于不便直接访谈的研究对象

简答题：

1. 对问卷内容进行排列时应注意什么？ 2. 简述样本的概念并

列出选择样本的原则。3. 简述护理研究选题的注意事项。

4. 研究者如何保护研究对象的知情权？

5. “信度高的工具效度就高”说法对还是错？请简述理由。

6. 试比较选择性偏倚、衡量性偏倚、混杂性偏倚发生的阶段有何不同。

护理研究工作报告篇九

新教师则予以具体指导帮助。方法二是因人制宜，强化特长。每个教师都有自身的特长，我园根据注重小课题的选择根据教师的自身能力和特长予以强化，做到扬长补短。方法三是教学科研整合为一，科研融解在日常的教育教学活动中，以研促教，帮助教师形成显性的教学特色。

目标是一盏明灯，它指引人朝着一个方向锲而不舍去奋斗。不管是幼儿园还是教师个人，都必须有一个明确的奋斗目标，这是我园的理念。为了让教师少走歪路，尤其需要理清思路，确立目标。根据园方的三年规划，每一位教师都结合自身实际情况，按照指标，正确定位，制定了自己的小课题方案，三年一个大目标，一学期一个小目标，分步实施。

1、组建班子。

新学期一开始，我园就组建了科研队伍，明确分工，成立了科研三小组。一是课题领导小组，以园长为首的领导班子人员负责科研规划、落实经费、方案制定、教师培训；二是课题核心小组，由课题小组长组成，分别负责早期阅读、表达表现、讲述三条线，负责子课题组的定期学习、研讨、交流；三是由全园一线教师组成的大课题组，主要负责拟订小课题方案、实践操作、测试分析、阶段总结。

2、理顺课程。

在新学期开学的几周内，我园组织科研骨干教师加班加点理顺了以大语言课题为核心内容的课程，以最快的速度把课题研究落实到了日常的教育教学活动中；调整了幼儿一日生活作息制度，把发展幼儿语言能力渗透到一日生活各环节。

3、狠抓管理。

为了保证课题的顺利实施，新学期初我园建立了课题研究考核奖励制度，制订了《科研工作手册》，人手一份，使科研工作规范有效地实施。为了积累丰富的科研经验，快速提高教师的科研水平，我园根据实际情况，按教师教育功底的薄弱程度进行分层管理，进行了小课题的分类，并进行了各模式的研究探讨，以案例法为切入口帮助教师相互借鉴，共同提高。

4、培训学习。

沙滩上建不起楼阁，高楼大厦须有坚实的基础。新园建成之初，我园就组织教师学习了相关理论并尽力为教师创设一个立体化的研讨学习环境，引导她们认清幼教发展形势，解放思想，强化科研意识，树立现代幼教新观念。要求每位教师围绕课题研究小课题主动收集资料，并予以集中交流。并定期开展学习研讨，交流心得。

在练内功的基础上，我园还请有关专家来园指导讲座，争取机会外出参观学习。一年多来，我园教师犹如蜜蜂采集花蜜，走出去请进来，静态的理论学习与动态的参观观摩相结合，领悟观念与具体教育行为的衔接，不断夯实脑子，开阔眼界，上海、南京、苏州、常州都留下了我园教师学习的身影。

1、大胆投入，优化环境。

我园紧紧围绕环境这一入口，做足文章。我们认为，幼儿的语言学习除了正规的语言规范化教育活动，更多的是在语言环境中学习。我园语言环境创设的总体目标定位为：以幼儿为中心，营造一个家、园的一体化语言环境系统，具体做到三个保证：保证一流的硬件环境、保证丰富的语言软环境、保证多样的内环境激励机制，也就是保证适宜幼儿听、说、看、讲的现代设施条件；保证创设有丰富的语言信息环境；保证有促使幼儿运用语言的活动机制，努力为幼儿创设全方位的语言环境，并力求使语言环境中的各要素形成一个和谐有机的整体，使环境与幼儿语言素质的提高之间架起桥梁。

围绕着课题研究，在显性环境方面，我园进行了大量的投入，注重抓好两个点：一是园部整体环境，二是教室中语言的区角设施。我园创建了幼儿语言活动中心，保证了幼儿有了一个听听、说说、讲讲、看看、演演的语言专用室，这个语言专用室电子阅读与书面阅读相结合；集中活动区与分散活动区相结合，安静区与操作区相结合，为幼儿创设了现代多功能的语言物质条件。在教室环境方面，更是因地制宜创设了丰富的语言活动区角，创设了多层次的语言设施条件。

另外，我园向家长做好宣传工作，争取家长的理解、配合、支持，倡议每个家庭为幼儿创设良好的亲子阅读环境。我园提出了幼儿家庭阅读一、二、三工程，具体内容是建一个“幼儿家庭小书房”，让幼儿有一个阅读的环境；至少订二份幼儿杂志，让幼儿有阅读的书籍；父母每天有30分钟的时间与幼儿一起“看看、讲讲”，让幼儿有阅读的时间。倡导家长为了孩子美好的未来，创设一个“书的海洋”，每到十一月份我园就刊登幼儿杂志名称及代号，鼓励家长到邮局订购，例如小班可订：《婴儿画报》、《幼儿画报》；中大班可订：《娃娃画报》、《幼儿智力世界》、《娃娃乐园》、《看图说话》。

在语言软环境方面，我园除了正常的语言教学活动，还通过多途径，构建让幼儿听、说、讲、演、看的氛围和机制，比

如，幼儿故事会、作品表演、餐前小喇叭、睡前故事、快乐动画等，引导幼儿开展人际交往活动，为幼儿创设富有情趣的各种适宜性刺激，在宽松的氛围中，让幼儿充分动手、动口、动脑，得到语言的练习机会和迁移运用。总之，不论显性或隐性的、物质或精神的环境都要为“促进幼儿的语言发展”服务。

在实践中，我园初步形成了几个教学模式，例如：某种教学方法在语言活动中的运用、某个学科与语言有机整合的策略、利用环境开发幼儿语言潜能的有效策略。

环境创设初步显现特色，引来了省幼教工作者的观摩。十二月初，江苏省幼教研究会20xx年学术年会代表团参观我园，给予高度评价，省幼教学会理事长唐淑、无锡市教育局魏局长题笔留念，十二月底，我园又对全市公开展示环境，得到好评。

2、“制造风雨”提高教科研水平。

我园努力为教师创设实践的舞台，多研讨、多指导、多实践。学期末要求每位教师都要展示自己的课题研究情况，上好一堂展示课；教科研工作与期末考核相挂钩，迫使教师自增压力，并把压力化为动力，使自己不断提高。

对于幼儿，我园提出了“幼儿教育活动化”的口号。每周五为幼儿活动日；每月底的最后一个周五，以年级为单位开展全园性的幼儿综合素质展示活动。（例如卡拉ok讲故事、朗诵会、器乐、绘画、表演等，以强化兴趣爱好、训练心理素质、活跃校园生活。）；平时有意识开展一些小竞赛、小辩论，小记者采访活动，并开展形式多样的家园联谊活动，促进幼儿表演能力、交往能力、口语表达力等综合素质的提高。

一年多来，我们夯实了科研工作的基础，保证了一个良好的开端。有人惊叹我园的工作效率之高，可我们深深知道我们

所付出的艰辛代价，“顶着雾霭走，披着星月归”甚至彻夜长灯，这就是我们工作的写照，成绩与付出是不可分离的。

我们的科研工作才刚刚开始迈步，犹如雄伟的大厦才刚刚建起了框架，还有许多工作需要去做。“百尺竿头，更进一步”，我们坚信通过全体教职员工的不懈努力，我园的课题研究一定能取得圆满成功！

护理研究工作报告篇十

多媒体对提高高中英语课堂效率的作用和意义十分重大，这一点，我们在教育实践中能够深深地体会得到。所以，我们提出了“如何利用多媒体让英语课变得‘有滋有味’——英语多媒体教学模式的思索与研究”这样的研究课题，旨在进一步明确多媒体在教学中的地位，并善用和擅用多媒体，使其发挥出在英语教学中的应有的作用。进一步，通过多媒体，调动学生英语学习的兴趣，促进英语创造性思维的发展，协调师生关系，打破传统的教学模式。

一，由沈晓丽负责收集整理知网上发表的有关多媒体与英语教学相关的文章，交由课题组成员研究、思考，形成自己的与课题有关的教育灵感，从而形成自己的论文。

二，课题组成员共11人。为了人尽其才、物尽其用，每人都有明确的分工。其中，主持人丁菊香负责课题的总体把握。副主持人沈晓丽起草课题计划，协助主持人完善课题的各方面的工作。钱学习协助主持人做好课题开会的通知、联络等方面的工作。

三，课题成员具体分工：

四，论文数目要求案例、课件评比、公开课等方面的计划。

1、凡是课题组的成员，计划至少要有一篇论文发表或获奖。

善于写论文或有精力写论文的同志应积极多写论文、尽可能多发表论文。

3、要有获奖的案例。

4、要有获奖的课件评比。

5、要有利用多媒体获奖的公开课、联谊课。

6、要有利用多媒体获奖的考试分析或试卷分析。

五、课题会议计划

课题会议准备至少每学期要召集一次，通报各自的进展部署下一阶段的工作，该项工作请丁菊香负责拟订，沈晓丽负责通知。

为了营造课题组成员积极参与的良好氛围，我们并不限制论文等获奖的级别，希望该计划大家能积极贯彻执行。