

# 2023年大班影子戏院教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大班影子戏院教学反思篇一

- 1、大胆地展示自己的优点，有自信心。
- 2、学习正确地评价自己与他人，愿意向同伴学习。
- 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

每个幼儿找出自己的优点及自己做的好事，并用简单的标志符号记录在心形标志牌上。

每个小组布置一个优点展示台。

- 1、以参观幼儿优点展示台的形式引入活动，激发幼儿参加活动的兴趣。
- 2、讨论分组交流的方法与要求。由幼儿小结：在小组活动中，要轮流介绍，讲述要大声连贯，倾听要认真。
- 3、幼儿分组进行交流活动，鼓励幼儿愿意展示自己的优点和所做的好事，并能发现别人的长处，有自信心。
- 5、评价活动：你认为小朋友好在哪里？要向小朋友学什么？引导幼儿学习正确地评价自己他人，并愿意向同伴学习。

6、教师小结：每个幼儿都有自己的长处与优点，平时要互相学习，做个懂礼貌、守纪律、爱学习、团结友爱的好孩子。

每个人要在社会生活中，就需要与他人建立人际关系，有朋友的感觉真好。朋友带给我们的快乐是亲情也无法比拟的，所以我们一直都在寻找——“找啊找，找啊找，找到一个好朋友，敬个礼，握握手，你是我的好朋友！”只可惜，找朋友并不像儿歌中唱得那么简单，怎么样让幼儿知道幼儿园是个大家庭，感受共同生活的乐趣？“在交往中学会交往”无疑是最有效的方法，通过交往，让幼儿学会与人商量，合作，体验同伴之间的友情，分享快乐，做大家庭中快乐的一员。

大班幼儿在经历小中班两年的集体生活后，大多数孩子有了自己固定的玩伴，具备了一定的交往意识，掌握了一些交往规则，能够和小伙伴之间进行初步的交流和沟通，但现在的小皇帝、小公主们，习惯了众星捧月，遇事常常还是以自我为中心，不能做到关心别人、关注他人，还不能完全主动的与人交往，和同伴之间缺乏一定的合作精神，同时孩子们缺乏在伙伴面前大胆表述的勇气，再加上现在多为双职工家长又是单元住宅，在家中能为孩子创设的与人交往的环境相对较少，这就要求我们必须立足孩子，主动给孩子创造一起游戏、一起活动的机会，开展社会《夸夸好朋友》这个活动，旨在进一步增强孩子主动与人交往的意识，养成良好的交往习惯，学会关注朋友、与朋友合作，学习与他人交往的方法，体验与朋友的交往、合作、分享的快乐。

在孩子们明白理解什么是优点了后，大家积极举手发言，在几个小朋友发言过后，我发现一个问题：大家赞美的语言仅限于如“她上课很认真”“她举手很积极”“她做作业很认真”“她画画很好”，这些话语太笼统，似乎适用于很多小朋友，这样的话，就没有到达我预期的效果。

我调剂策略，要求他们从生活中去感受，如“她在和小朋友相处时怎样？她是怎样做的？有具体的事情，比如他上课很

认真，他是怎样认真？坐得怎样？举手怎样？回答题目怎样？”在我的提示下，孩子们的语言不再笼统，他们的想法真的很多，那和他们平时的观察分不开。如豆豆说：“阿紫是我的好朋友，她和我是最好的朋友，每次她吃完饭，都会等我，和我一起往玩……”从她的话语中，我看到了她们的深厚友谊，也知道阿紫是一个热情、友善的孩子。

语言是帮助孩子之间建立友谊的基础，任何交往活动都离不开语言的支持，通过设计开展这一活动，让好朋友之间互相交流高兴的、难过的、有趣的事情或者小秘密，使孩子懂得要想成为知心朋友，就需要互相交流，只有在倾听与讲述的过程中才能了解自己的朋友，知道好朋友的需要，从而产生关注朋友、关心朋友的想法，同时提高了孩子自己的语言表达能力。在朋友之间互相交流的过程中，教师自始至终注意为幼儿创设一个自由、宽松、平等的语言交往的环境，和孩子融为一体，支持、鼓励、吸引幼儿和同伴教师之间的交谈，体验朋友之间语言交往的乐趣。

## 大班影子戏院教学反思篇二

### 设计背景

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。

### 活动目标

1. 对实物、图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力，丰富幼儿的词汇。

2. 发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性、流畅性。
3. 培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。
4. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
5. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。

### 重点难点

怎样通过具体的实例把一些抽象的词汇形象化，并在各种感官的感知基础上对反义词的概念有初步的认识。

### 活动准备

- 1、进行比较的实物：积木、毛线、书、手绢、尺子等
- 2、图片：苹果(大小)、树(高矮)、动物(多少)、绳子(长短)。
- 3、自制ppt

### 活动过程

一、教师以简短语言引出课题：

今天，在上课前我们先做一个找一找的游戏。

如：大积木——小积木；厚书——薄书；胖娃娃——瘦娃娃；长棍子——短棍子等等

三、讲解什么是反义词：

像大小、高矮、长短、厚薄、新旧等，这些意义相反的两个词叫反义词。

#### 四、出示图片，加深幼儿对反义词的理解

师：生活中的反义词可真多，我这里有几张图片，请小朋友用线连出和它相反的物体。出示图片，幼儿连线：苹果(大小)、树(高矮)、猴子(多少)、尺(长短)。

#### 五、生活联想：

想一想在生活中哪些物体和事物是相反的，用反义词说出来

幼儿观察、尝试，并说了相应的. 反义词(冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑)。

#### 六、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2. 教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

#### 七、播放ppt,启发幼儿尝试说出新的反义词

1. 教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。如：(好——坏，前——后，左——右，远——近，多——少，香——臭)

2. 引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。

师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

## 八、活动延伸：游戏“找朋友”

1. 玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。
2. 请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

### 教学反思

本次语言教育活动紧紧围绕着学习反义词而展开，通过环境的创设，让幼儿产生新鲜好奇感，在观察实物中理解反义词，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力是本次活动的重点。充分调动幼儿的学习积极性，巧妙地设计了一系列活动，通过运用各种感观，在看看、说说、想想、动动、找找、做做等活动中，让每个幼儿思想活跃，积极主动地与教师和同伴交往，使幼儿的语言表达能力得到了很好地发展发展想像思维，举一反三。让幼儿通过思维想像说出一些教师活动中没有认识的反义词，不仅达到发现掌握新反义词的目的，同时又培养了幼儿的勇于探索、敢于尝试的精神。

如果让我重新上这节课，我会准备更多样些实物，在教学过程中进行更加有趣的游戏活动，寓教于乐满足幼儿好奇心激发其学习兴趣，使幼儿在轻松愉快中学习，掌握的知识更加牢固。

## 大班影子戏院教学反思篇三

活动目标：

- 1、理解故事内容，知道只有真心帮助别人，才能交到好朋友，感受交到朋友的快乐。
- 2、学习小动物的语言，练习流利的、有语气的进行对话。

- 3、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

活动准备：

萤火虫图片、各种小动物图片、头饰(萤火虫、蚂蚁、小蚂蚱)、课件

活动过程：

## 一、谈话导入

今天萤火虫也来咱们班做客了，你们快用好听的声音、有礼貌的话和它打招呼！

## 二、欣赏故事，理解内容

1、放课件，幼儿初步欣赏感知

2、提问：萤火虫都找了谁做朋友?(小蚂蚱、小蚂蚁)

介绍小蚂蚱：它是一种像蚂蚱一样长着长长的腿、会跳的虫子，它经常“织织织”的叫，所以人们就给它取个名字叫“小蚂蚱”

过渡语：萤火虫找到小蚂蚱和小蚂蚁后，它们是怎么说的呢?(幼儿根据理解说)

3、放课件，幼儿第二次欣赏，进一步了解故事内容

提问：它们都是怎么说的?

4、欣赏前半段故事，重点理解“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容

过渡语：萤火虫找到小蚂蚱后怎么说的?(幼儿尝试学对话)

1)放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容

2)学习对话：它们是怎么说的?你试着学一学

(分角色复述对话)(如果孩子不熟再听录音)

3)交流：小蚂蚱请萤火虫帮什么忙?

萤火虫是怎么说的?

听了萤火虫的话，小蚂蚱会怎么想呢?

你觉得它们会成为朋友吗?

(设想故事结果：会，宽容萤火虫;不会，朋友应该相互帮助)

5、欣赏后半段故事，重点理解“萤火虫找小蚂蚁做朋友”内容

1)放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚁做朋友”内容

2)学习对话：它们是怎么说的?你学一学

{萤火虫找到了谁?怎么说的?小蚂蚁怎么回答的?}

(分角色复述对话)(如果孩子不熟再听录音)

3)交流：天那么黑，小蚂蚁又背着沉沉的大口袋，这时它需要什么?



萤火虫是怎么说的？

听了萤火虫的话小蚂蚁又会怎么想？

小蚂蚁会和萤火虫做好朋友吗？

(设想故事结果：会，宽容萤火虫；不会，朋友应该相互帮助)

### 三、创编故事

#### 1、创编和小蚂蚱交朋友

你们说的真好！如果你是萤火虫，你有什么好办法就和小蚂蚱成为好朋友呢？(说话时有礼貌；帮助小蚂蚱；)

现在就请小朋友来做萤火虫，看看你有什么办法能和小蚂蚱成为好朋吗？(指名创编)

#### 2、创编和小蚂蚁交朋友

(幼儿创编)汇报

#### 3、情境表演：

瞧，草地上有很多小动物，请你想一想：

在夏天的晚上，萤火虫提着灯笼飞呀飞，又找到了谁做朋友？

小动物们会让萤火虫帮什么忙呢？

现在请你选择你喜欢的小动物，重新编一个“萤火虫找朋友”的故事好吗？

(到场景中摘头饰表演)

咱们快来看看这只萤火虫是怎么找到朋友的?(汇报)

2)萤火虫交了这么多的好朋友可高兴了，从此，它每天晚上都提着小灯笼，飞来飞去，帮小动物们照路，快乐的生活着。

四、延伸：

好，现在就和你的朋友们一起跳个舞吧!(幼儿律动)

活动反思：

《萤火虫找朋友》是一个童话故事。通过故事让幼儿明白与朋友相处的时候要看到别人的长处，而不要只看到别人的短处。故事很形象，而且很好理解。小朋友对故事蕴含的意义一下子就能理解出来了。当然道理讲讲很容易，在生活中要真正达到这种状态也不是很容易的。比如我们小朋友在相处的时候总是会拿着一种标准去对待别人，觉得别人做的不够好。比如许多孩子喜欢告状，说xxx什么地方做得不好，什么什么不对。这就是不能正确地对待别人的缺点的体现。那么这种现象是如何造成的呢？究其原因，可能是我们老师经常会给孩子们提一些要求，要怎么怎么做。久而久之，孩子们对行为规范有了一定的认识。也许自己做到了，但是不排除有个别孩子没有做到。当他发现这种现象的时候，他的第一个反应就是要告诉老师，要老师去阻止他，或者老师去批评他。

反思小朋友的做法，前面部分，孩子们应该来说还是做得对的。但是当他发现不对之后，应该怎么帮助那个小朋友，这是我们没有告诉孩子，没有教给孩子方法的。所以孩子才会用最简单的方法来处理这个事情。所以我们在为孩子的告状行为心烦的时候，我们是不是应该反思一下自己孩子哪些地方没有做好。我们应该怎么引导孩子遇到这种情况的时候，用自己的方法去提醒对方，或者去帮助对方，这才是提高孩子能力的有效的做法。

# 大班影子戏院教学反思篇四

活动目标：

1. 引导幼儿感受生活中的数字并体验观察发现的乐趣。
2. 在寻找数字中，培养幼儿观察、分析的能力；鼓励幼儿能对个人、家庭、交通、通讯、气象等使用的数字用绘画、文字及符号等方式进行记录。
3. 帮助幼儿了解数字的重要性，初步理解数字在不同的地方表示不同的意义。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

1. 在日常生活中请幼儿观察、收集生活中经常使用的数字。
2. 教师有意识的在班级活动室中布置含有数字的图片和物品，如：时钟、挂历、扑克棋等。
3. 请幼儿记住家庭地址（包括门牌号码）电话等。

活动过程：

1. 寻找班级、幼儿园里的数字，讨论这些数字表示的意思。

今天老师交了一个新朋友，你们猜猜是谁？（数宝宝）它也想和小朋友交朋友，可它们藏了起来，我们去找一找，看看有那些数宝宝，它们代表什么意思？（教师带幼儿去寻找）边找边集体说一说这些数字的作用。

## 2. 幼儿分组交流：

除了我们刚才找到的数宝宝，你在生活中还见到哪些数宝宝？把你知道的告诉大家。（请幼儿将自己在日常生活中见到的数字讲给同伴听，说一说这里的数字有什么用？）

## 3. 请个别幼儿讲述自己对数字的发现。

谁能把你知道的讲给老师和小朋友听？在哪些地方？看到了什么数字？这些数字都表示什么意思？（进一步引导幼儿讨论、归纳：在自己家里、商场、交通、通讯、气象等方面使用的数字及他们的用途。）

## 4. 教师进一步激发幼儿对重要号码的关注兴趣，知道它们对生活的作用。

我们在生活中常常用到一些特殊而重要的号码，比如：119是什么号码？（火警电话）

请幼儿说出几个。如110报警电话、120急救电话等。

## 5. 引导幼儿讨论：

如果生活中没有数字会怎样？（帮助幼儿理解生活中离不开数字，数字在人们生活中的重要性。）

## 6. 激发幼儿将自己观察发现的数字用文字、符号的形式记录下来。

## 7. 幼儿记录完后，进行全班交流。

教师有目的地表扬那些善于发现并有创造性的幼儿。

## 8. 看看讲讲：幼儿用书2-21。

## 9. 活动延伸：

(1) 日常生活中进一步观察数字并记录，将观察的结果告诉伙伴。

(2) 找一找节日中的数字，如“三。八妇女节”

(3) 请幼儿问一问自家人的生日。

## 10. 结束。

### 教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 大班影子戏院教学反思篇五

### 教学目标：

1. 引导幼儿感受生活中的数字并体验观察发现的乐趣。
2. 在寻找数字中，培养幼儿观察、分析的能力；鼓励幼儿能对个人、家庭、交通、通讯、气象等使用的数字用绘画、文字及符号等方式进行记录。
3. 帮助幼儿了解数字的重要性，初步理解数字在不同的地方表示不同的意义。

### 教学准备：

1. 在日常生活中请幼儿观察、收集生活中经常使用的数字。

2. 教师有意识的在班级活动室中布置含有数字的. 图片和物品, 如: 时钟、挂历、扑克棋等。

3. 请幼儿记住家庭地址(包括门牌号码)电话等。

教学过程:

1. 寻找班级、幼儿园里的数字, 讨论这些数字表示的意思。

今天老师交了一个新朋友, 你们猜猜是谁?(数宝宝)它也想和小朋友交朋友, 可它们藏了起来, 我们去找一找, 看看有那些数宝宝, 它们代表什么意思?(教师带幼儿去寻找)边找边集体说一说这些数字的作用。

2. 幼儿分组交流:

除了我们刚才找到的数宝宝, 你在生活中还见到哪些数宝宝? 把你知道的告诉大家。(请幼儿将自己在日常生活中见到的数字讲给同伴听, 说一说这里的数字有什么用?)

3. 请个别幼儿讲述自己对数字的发现。

谁能把你知道的讲给老师和小朋友听?在哪些地方?看到了什么数字?这些数字都表示什么意思?(进一步引导幼儿讨论、归纳: 在自己家里、商场、交通、通讯、气象等方面使用的数字及他们的用途。)

4. 教师进一步激发幼儿对重要号码的关注兴趣, 知道它们对生活的作用。

我们在生活中常常用到一些特殊而重要的号码, 比如: 119是什么号码?(火警电话)

请幼儿说出几个。如110报警电话、120急救电话等。

## 5. 引导幼儿讨论：

如果生活中没有数字会怎样？（帮助幼儿理解生活中离不开数字，数字在人们生活中的重要性。）

6. 激发幼儿将自己观察发现的数字用文字、符号的形式记录下来。

7. 幼儿记录完后，进行全班交流。

教师有目的地表扬那些善于发现并有创造性的幼儿。

8. 看看讲讲：幼儿用书2-21。

8. 活动延伸：

(1) 日常生活中进一步观察数字并记录，将观察的结果告诉伙伴。

(2) 找一找节日中的数字，如“三。八妇女节”

(3) 请幼儿问一问自家人的生日。

9. 结束