

# 2023年燕子的教案三年级人教版(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 燕子的教案三年级人教版篇一

1. 正确、流利，有感情读课文，了解课文主要内容。
2. 感受贯穿全文的爱心，增加环保意识、爱鸟的意识。

通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增加保护环境、爱护鸟类的意识。

领会描写恶劣气候与环境的内容对人们奉献爱心和关系。感受这样写的表达效果。

### 一、由疑入境，统领全文

- 1、通过上节课的学习我们知道燕子遇到了这样的事情：

课件出示第二段场景，师引读：这年春天，成千上万的燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦，当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。

你们自己去读读，说说你体会到了什么？ 3

（生说到燕子，师出示燕子图）

指名说，师板书：政府居民贝蒂

## 二、攀疑入境，缘词解情

(师视机提示：思考了后，你可以把这些地方用划出)

### 2、交流及教学对策：

**a**贝蒂：在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里，寻找冻僵的燕子。一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。

(1) 默读这些句子，你体会到了什么？从哪些词句中体会到？

(2) 你能试着把这种感觉读出来吗？（2名）

要读出小姑娘贝蒂和父母一起，怎样不怕危险，不怕寒冷寻找燕子的经过，突出险（覆盖皑皑白雪的山间岩缝），救助燕子多（一个人就救护十几只），丝毫不想自己（她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。）

(3) 贝蒂她不在乎什么？

师反复引读，贝蒂不在乎冰天雪地的寒冷，只在乎；

贝蒂不在乎漫天遍野寻找的疲劳，只在乎；

贝蒂不在乎饥饿、寒冷、疲劳的三重困难，只在乎。

谁又能带着这种感情去读读呢？指名读（3名）

(4)（引入图，让生观察）师引：小贝蒂在哪儿发现燕子，她怎么做的，会说些什么？

小结：人类崇高的爱心在展现无疑，你感受贝蒂什么？（红

字板书：关爱）

（5）带着体会到的感觉，谁愿意来读读这些句子。（读出冷，读出贝蒂的勇敢、爱心）（一定要评出孩子们在朗读过程中的优点）

b□居民们：听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

（1）谁愿意来读读？你体会到了什么？从哪些词语体会到？

（2）纷纷：很多居民走出来，这居民当中都有谁呢？可能有可能有师总结后，让生把具体人物带入说。

教师煽情：春寒料峭，大雪纷飞，我仿佛看见一位拄着拐杖老奶奶走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

你仿佛看见走出，冒着顶着踏着四处寻找。

（老奶奶政府官员一位妇女）

（3）四处：都是哪些地方？在在（野外山谷）

听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，在寻找冻僵的燕子。（可以多引几次）

在深山、或是野外、或是在丛林里、或是在雪堆下，纷纷寻找燕子。这么多地方，容易找吗？年迈的老奶奶，体弱的大叔，幼小的孩子，在找时，会寒冷，会饥饿，也会疲劳，我们来读这个句子。

c瑞士政府：

政府都做了哪些事？

（视机问后，出示政府段落，让生读）

做决定：什么决定？

呼吁：政府会怎么呼吁呢？你来当当播音员，学着呼吁一下。

师启发：各位听众，

专列：怎么样的专列？指名说后，再出示：

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人燕子。

列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。

指名读，师说：从你的朗读，我感受到了这是列温馨舒适的列车。还有谁要读？

一个国家的政府要做那么多的事情，可是他们还会去关心那些微乎其微的燕子，能做这样的决定真了不起！

三、回归整体，提升认识

从政府的呼吁到居民们的纷纷行动，再到用专列护送燕子，都表达了人们对燕子的爱。谁愿意再来感受燕子的幸福，齐读。出示：

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批

特殊的客人燕子。

列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。

燕子唧唧喳喳地叫着，仿佛在向致谢，

感谢她（他们）。

#### 四、拓展文本，升华主旨

（1）可爱的燕子快乐地乘着幸福的列车驶向远方，这样的故事真的很让人感动。但是在我们的生活中，还有很多人这样的故事。

出示《一个真实的故事》，讲的就是人们保护动物。

（2）学了课文，听了故事，看了图片，此时此刻你一定有很多话要说，请你把它写下来。

#### 写段练习

（1）我想对贝蒂说：。

（2）我想对救护燕子的瑞士居民说：。

（3）我想对为救丹顶鹤而牺牲生命的小女孩说：。

（4）我想对说：。

（3）指名4~5个学生展示，

通过同学们这么深情的话语，老师相信《燕子专列》中小贝

蒂，《丹顶鹤的故事》中小女孩都给你留下了深刻的印象，老师多么希望今天在座的每一位同学，都能像我们今天所看到的故事中的主人公那样爱护动物，爱护环境，用爱，用情编织更美好的故事。

## 五、实践活动

搜集人们保护动物、爱护环境的资料。

## 燕子的教案三年级人教版篇二

1、学会本课的有关生字，正确书写14个生字，理解由生字组成的词语，会认9个生字。

2、通过朗读、观察、想象，感受燕子的可爱和春天的美丽，激发对大自然的热爱之情。

3、会用“偶尔、活泼”造句，理解课文的内容，概括每个自然段的意思。

：从作者对春天里的小燕子的描写中，体会燕子的可爱和生机勃勃的春天景色。

体会作者在观察的基础上如何抓住景物的特点进行描写。教学准备：生字卡片、燕子飞行幻灯片。

二课时。

第一课时

一、揭示课题。

1、歌曲欣赏《小燕子》，说说听这首歌的感受。

2、多媒体出示燕子的画面，请学生观察燕子的样子，抓住它的特点说说燕子。

3、我们要学的课文是怎样来写燕子的呢？今天就一起来学6、燕子。

教学生字“燕”，“燕”是个象形字，“廿”是燕子的头，“口”是燕子的身子，“北”是燕子的翅膀，四点底是摊子的尾巴。

在写“燕”的时候各部分要紧凑。

学生用钢笔在书上描红。

二、检查预习情况。

1、检查字词的读音。

(1) 抽读生字卡片，纠正读错的音节。

提醒学生注意：拢、掠是边音；俊、晕是前鼻音；横是后鼻音。

(2) 学生齐读

2、掌握生字的写法：

请学生做小老师说这些字在写的时候应该注意什么？

学生交流，并在书上逐个进行描红。

3、指名分节朗读课文，要求不添字，不漏字，不错读，不破词破句。

(1) 学生读课文。

(2) 学生对照要求进行评价。

4、交流：课文主要写了燕子的那些方面？

三、学习课文第一段。

1、多媒体出示燕子的画面，用自己的话说说燕子的外形。

2、自由读课文，想想从这段中知道了什么？

3、学生交流。

4、作者是抓住什么特点来描写的？

结合交流板书：羽毛乌黑发亮

翅膀俊俏轻快

尾巴剪刀似的

5、指导朗读。

(1) 激发情感

看多媒体：面对这么机灵的燕子，这么可爱的燕子，你愿尽情的夸奖它吗？让我们赞美的语气读。

(2) 自由朗读。

(3) 指名试读、齐读。

6、指导背诵。

(1) 学生说该怎样背？

(2) 看板书练习背诵。

7、说说这一段的意思。

四、指导写字。

五、作业布置。

1、抄写词语三遍。

2、朗读课文。

3、根据课文内容填空。

燕子有一身（ ）的羽毛，一对（ ）的翅膀，还有一个（ ）的尾巴。

第二课时一、复习。

1、读课文第一段。

2、说说从第一段中知道了什么？

3、交流填空。

二、学习课文第二段。

1、自由读课文第二段，把表示事物的词语画出来，圈出具体描述的词语。

2、学生交流。

结合理解“赶集”、“像赶集似的聚拢来”？

4、重点品味：（并结合学生提出的问题）

(1) 春天是个热闹、色彩斑斓的季节。

请学生说说是从哪些地方体会到的？（在书上用横线划出所写的景物，用曲线划出景物的特点）

学生同桌、全班交流。

(2) 多媒体出示春天的美景，理解为什么说像赶集似的聚拢来？

(3) 出示填空题。

二三月间，微风轻轻地（ ）着，毛毛细雨从天上（ ）下来。千万条柔柳（ ）了鹅黄色的嫩叶。青的草，绿的芽，各色鲜艳的花，都像（ ）似的聚拢来，形成了（ ）的春天。

学生完成填空。

再次多媒体出示春天的美景，体会作者用词的正确性。

读好上面的一段话。

(4) 从这段中还知道了什么？

(燕子为春天增添了生机)

读好最后一句话。

5、有感情朗读第二段。

(1) 学生自由读，想想用怎样的语气读。

(2) 指名读，评议。

(3) 看这多媒体出示春天的美景，齐读第二段

## 6、指导背诵。

(1) 请学生说说怎样来背。

(2) 学生试背

(3) 齐背

## 三、学习课文第三段。

1、学生自读课文，从这段知道了什么？

2、交流。

3、再读课文燕子飞行给你留下的影象是什么？你从那些地方体会到的？

4、学生交流。

5、说说是从哪些地方体会到飞行的快？为什么能体会到？

(“斜”字不但写出了燕子飞行轻快，而且写出了飞行动作的优美。)

(“唧”是叫声，只短短的一声一从这飞到了那，速度真快。)

看多媒体燕子飞行加深印象。

6、朗读有关句子。

7、说说是从哪些地方体会到飞行的轻？为什么能体会到？

(偶而、沾、小圆晕)

理解：小圆晕

作者为什么说是小圆晕呢？

相机理解“偶尔”并用“偶尔”造句。

看多媒体燕子飞行加深印象。

8、朗读有关句子。

9、感情朗读课文第三段。

10、指导背诵。

四、学习课文第四段。

1、指名读第四段。

2、学生质疑。

3、理解词句：“五线谱”、“音符”、。

4、理解句子。

5、看多媒体燕子的休息。

6、感情朗读。

7、指导背诵。

五、总结课文。

1、有感情地朗读课文。

2、说说燕子什么地方可爱？春天美在哪里？

六、作业布置。

1、造句。

偶尔——

活泼——

2、背诵课文。

外形

活泼机灵

板书设计：

燕子

赶来

飞行

轻、快

休息

音符

### 燕子的教案三年级人教版篇三

教学设想：

《新课标》要求：“初步感受作品中生动的形象和优美的`语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。”《燕子专列》通过优美的语言讲述了一个真实

感人的故事，表现了“爱护周围环境”的主题。如何让学生不以一个旁观者的角度去了解故事，而能入情入境地体验课文，我想方设法让学生把自己当作小燕子，设身处地地自主阅读，交流感受。

首先，一开课，通过送礼物，贴一贴小燕子的图片，做一做小燕子飞行的动作，创设情境，引导学生从形式上把自己当作小燕子，给学生一个入情入境体验的良好开端。

其次，整堂课中，教师至始至终把学生当作小燕子，引发学生情感上的认同。如，请学生举手时，我说“小燕子，挥挥你们的小翅膀”。小组讨论前，我请他们“飞过去”，“飞到自己的车厢里”。小组合作学习时，我说“咱们的燕子会议就要开始了”。通过精心设计诸如此类的教师语言，引导学生入情入境地感悟课文。

更重要的是，通过不同形式的朗读，层层深入地引导学生在读中去体会，有所体会之后再读，突出借助情感来指导朗读，朗读水平提高了，情感共鸣的感染力增强了。尊重学生的阅读体验，先由学生谈体会，引导他们互相补充，再通过教师点拨使学生的体验更深入。

最后一个环节“爱心卡”的设计，给了学生表达情感的机会。

《新课标》指出，要让学生通过诵读“展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美”。由此，我抓住重点段落——第四自然段，设计了三个层次的阅读体验：1，找到有关语句，自读体会。

2，师生互动交流“为什么最想向小贝蒂致谢”。3，看图想象自己被救的经过。这些过程充分发挥了学生的主体性，使学生层层深入理解课文，体会情感。

教学过程

## 一、入情体验的开端——把自己当作小燕子。

老师有一份小礼物，就放在你们桌上，打开看看。（小燕子的不干胶）它可是有魔力的，快把它贴在胸前，你就会变成一只小燕子。（学生迫不及待地贴好小燕子，欣喜地挥动手臂做燕子飞行的动作。）

这么多小燕子呀，咱们的教室变成了——燕子专列（齐读课题）

咱们小燕子有翅膀，会飞行，为什么还要坐专列呢？（回顾课文主要内容）

原来这是一辆爱心专列。准备好哦，专列即将启程，咱们用朗读来和站台上送行的人道个别吧，齐读第五自然段。

在你们小燕子的心中，你们在向哪些人致谢呢？（政府、居民们、小贝蒂）

在这些人当中，你最想向谁致谢呢？（调查学生对哪部分内容最感兴趣，就先学哪部分。）大多数小燕子最想向小贝蒂致谢。

## 二、师生互动，深入体验

### 1、自读、体会。（第四自然段）

小贝蒂为你们做了什么，让你们这么感动，使你们最想向她致谢？请你们找到文中有关的语句，读一读，体会体会。

### 2、互动交流

交流“为什么最想向小贝蒂致谢”，学生自由发言时谈到哪句话（哪个词），大家就都来读、体会，教师相机点拨。

(1) 根据学生交流的内容，引导学生读第一句话，体会小贝蒂在什么样的情况下找我们，要找到我们容易吗？学生由此体会到小贝蒂找得很艰难，就像大海捞针一样。有了这样的体会，再读这句话就动情多了。

(2) 学生很容易抓住第二句话中“小贝蒂救了十几只燕子”这点来向贝蒂致谢，并由此体会到小贝蒂的勇敢和爱心。朗读这句话时有的将“一个人”读作重音，有的将“十几只”读作重音。教师在充分肯定学生的基础上，引导学生深入体会，她花了多长时间来救我们？一天有多长？学生带着这些体会来读这句话时，就把“一天下来”也读得重一些、慢一些，来表现贝蒂的不辞辛劳。

(3) “她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。”体会小贝蒂一点也不在乎什么，一心只在乎什么。通过抽读、自读、范读及互相评价，以读带讲，以评带导，使学生读好这句话。适当尊重学生的个性朗读，如将“一点也不在乎”读得轻慢，或者快速读。

小结：小贝蒂真是个勇敢的孩子，一个充满爱心的孩子，把我们的感动和感谢都融到我们的朗读中去吧。（配乐朗读第四自然段）

### 3、看图想象

(1) 创设情境，发挥想象：多媒体出示课文插图（配乐），瞧，那天，我就是这样被小贝蒂救了的。天，冷极了，当我躲在岩缝里瑟瑟发抖时，突然听到了……风，吼叫着，我和妈妈依偎着，哆嗦着，祈祷着温暖的春天时，是小贝蒂给我们带来了温暖……在我们每只小燕子的心中，都有一个这样动人的故事，让我们静静地回忆吧！（学生看图想象自己被救的经过）

(2) 运用想象，表达体验：小燕子，那天你是怎么被救的？

（生：那天我冷得受不了了，是小贝蒂扒开雪，救了我，把我送到火车站。）（生：我躲在岩缝里，突然听到了脚步声，小贝蒂发现了我，她把我捧起来，搂在怀里，对我哈着热气。）（生：我和妈妈躲在树枝下，妈妈不断地安慰我“会有人来救我们的！”果然一个小姑娘来救了我们，她还解开衣服，让我们紧贴着她的胸口。）学生借助手势绘声绘色的描述，使大家产生共鸣，加深体验。

小结：小贝蒂就是这样，一个人救了我们十几个小伙伴，她不仅拯救了我们的生命，也深深地打动了我们的心灵。在瑞士这个难忘的国度里，还有谁也让我们这样感动，使我们想向她致谢呢？（政府、居民们）

### 三、合作学习，交流感受

1、分组合作学习，为什么想向政府、居民们致谢。（第二、三自然段）

特别想向政府致谢的小燕子，呆会儿请坐到一号车厢（教室一二大组的座位）；特别想向居民们致谢的小燕子，请坐到二号车厢（教室三四大组的座位）。小燕子们，赶快飞到你们的车厢里，找个座位坐下吧！

燕子会议就要开始了，哪只小燕子来读读讨论话题？（多媒体出示）

车厢车厢里的小燕子叽叽喳喳地讨论开来，开始小组合作学习，教师巡视指导，并重点参与其中两个组的讨论。

讨论话题：静心读一读：最能代表你心思的语句。

大胆说一说：你最想向谁致谢，你是怎么想的？

特别提醒：先自己读，自己想，再到燕子小组里去交流。

## 2、交流为什么想向政府致谢。

先请一号车厢的小燕子说一说，政府为你们做了什么，你们这么感动，想向他致谢？（先请一个小组汇报，汇报形式由小组自己决定，可推选一名代表汇报，也可几人分工汇报，再请其他组的同学补充，互相交流。）

第一个汇报小组的小燕子飞上讲台，动情地讲述：（生：是政府决定用火车把我们送到温暖的地方，所以我要向政府致谢。）（生：瑞士政府对我们真好，花那么多钱请我们坐专列）（生：因为我们平常帮助了人类捉害虫，是益鸟，所以人类也就要帮助我们。）（生：政府的工作非常忙，是管一个大地方的大事，他都来关心我们燕子，还用专列来送我们，我觉得非常了不起。）

针对学生谈到的“了不起”，引导学生更深入地思考：政府是在什么样的情况下做出这个了不起的决定的？在学生交流感受的过程中渗透重点词语的体会：“气温骤降”“长途跋涉”（飞越了无数座山，无数河流，筋疲力尽）“饥寒交迫”（其中重点理解为什么“饥”）“濒临死亡”等。

如：可以这样紧随学生的交流内容来理解“呼吁”一词。

（生：是政府通知人们来救我们的，所以我要向政府致谢。）你从哪知道的？（生读句子）“呼吁”仅仅指“通知”吗？还包含什么意思？（鼓励、动员、号召）指导朗读第三自然段第一句话。

有个成语叫“雪中送炭”，讲的是在风雪中送炭火来温暖别人；瑞士政府呢，是“雪中送——专列”，用空调专列把我们送到温暖的地方。我们一起读读第二自然段，感谢瑞士政府在我们濒临死亡的危急关头，做出了了不起的决定。（齐读第二自然段）

## 3、交流为什么想向居民们致谢。

在政府的呼吁和大力支持下，居民们又为我们做了什么，使我们这么感动，想向他们致谢呢？请二号车厢的小燕子来说说吧。（汇报和交流方式同上）

（生：因为居民们四处寻找我们，把我们送到火车站，所以我要向他们致谢。）你从“四处”体会到什么？（生：居民们找了很多地方，到处都找遍了。）你能用读来表达吗？

（多媒体出示第三自然段第二句话，指导读好“四处”）

（生：如果只有小贝蒂一个人来救我们，是不够的，所以我要向居民们致谢。）你从哪儿体会到有很多居民们来救我们？

（生：居民们纷纷走出家门）我能从你的朗读中听出来吗？

（指导读好“纷纷”）

小贝蒂寻找了一天，救护了我们十几只燕子；许许多多的居民们，四处寻找我们，人多力量大呀，救了我们成千上万只燕子，把我们送上了一—燕子专列。（自己练读这句话）

还有哪些词语让你特别感动，说说你的体会；如果你没法用语言说得清，也可以用朗读来表达。（学生主要体会有：山路很难走，居民们一不小心就会摔着，很危险。居民们一点也不怕冷，很勇敢，很有爱心。）结合学生谈体会及对个别读的评价，指导朗读这句话。

#### 4、对比朗读第二、三自然段有关句子。

我们永远无法忘记，那一年春天，天气是那么无情，而瑞士的居民们却是那么情深意重。请一号车厢的小燕子读一读我们遇到了哪些麻烦，二号车厢的小燕子读一读居民们是怎样救护我们的。（多媒体出示第二、三自然段有关句子，学生朗读。）

## 燕子的教案三年级人教版篇四

《燕子》一文，作者用优美简练的文字，鲜艳明快的色彩，为我们描绘出春天初到时的燕子。教材的图上画的是春天的景色，全图呈绿色基调，有远山、湖水、稻田，桃花盛开，柔柳轻扬，各种颜色的花竞相开放。图上最引人注目的是燕子，它们有的正在湖上飞行，剪尾或翼尖沾了一下水面，有的飞到了柳枝间，还有的停在远处电线上歇息，它们给早春的湖光山色增添了生气，把春光点缀得更加美丽。

课文以优美的语言，讲述了燕子的特点和充满生机的春天的美丽。课文以燕子为记叙的线索，可以按燕子的外形、燕子从哪里来、燕子的飞行和停歇的顺序来理解。

选编这篇课文的主要意图是通过阅读课文，让学生了解春天的特征，了解燕子的外形及活动情况，激发学生热爱大自然的思想感情；学习作者细致观察和具体生动地描写事物的方法，培养学生观察和想象的能力。

本课的教学重点是体会燕子的可爱和春天的生机勃勃。

我由古诗导入课文，这样的设计一来可以丰富学生的古诗积累，二来也有利于我下阶段的教学。与此同时，我利用学生对燕子已有的模糊印象来激发学生学习的兴趣。

因为是第一课时，因此在字词教学上我花了很长时间。本课的生字中无论是读还是写方面都有学生易错得地方，尤其是两个多音字，我重点让学生反复的练读，加深记忆。教研员李老师说生字教学最终的目的是模糊记忆，我在课堂上的训练也正是向着这一目标去做的。

课文的教学主要还是引导学生去自主阅读，通过阅读来解决课文中的难点。让学生找出作者笔下的燕子是什么样的，是从哪些方面来写的，这样写给我们在写作上有什么启发等等。

结合对语言文字的理解来感受燕子的美和机灵。教学环节结束后，我利用对比照片来检验学生学习的效果，再根据照片来提示学生回忆课文，背诵课文。

课后听了专家李老师的点评，找到了我课堂上的优势与不足。教学设计意图很好，但是却忽略了设计的真正意义，不是为了设计而设计，应该一切从学生的角度出发，为了学生而设计。古诗的导入可以作为我教学的一个特色，既然设计了这个环节，就应该让学生总能够有所收获，而不是一带而过。的确，我对学生的要求太低了，我只想给他们留一个简单的印象，如果简单的只是为了达到这个目的，我的环节设计就失去了它的意义。此外，对于课文课时的划分，李老师业提出了自己的看法，对于简单的课文，我们完全可以用一课时来解决，没有必要墨守成规，这样反而会让学生丧失一定的能力。对于字词的训练，李老师给予了充分的肯定，作为语文教师，应该在课堂上把基础打坚实，这点我以后在课堂上还会继续下去。

## 燕子的教案三年级人教版篇五

《燕子专列》是义务教育课程标准实验教科书小学三年级下册第二组以爱护周围环境为专题中的一篇精读课文。本组课文的单元要求是要学生留心周围的环境，想想为保护环境我们能做什么。这篇课文讲述的是和燕子有关的一个感人的故事。有一年春天，从南方飞回北方的燕子途经瑞士，因当地气温骤降，风雪不止，燕子找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。瑞士政府发现这一险情后，呼吁人们寻找冻僵的燕子，并用带有空调的列车将这些获救的燕子送到温暖的地方。本文体现了人类对鸟儿博大的爱心，呼唤人们要保护动物，向我们充分展示了人与动物之间营造起来的温馨和谐的生活空间。

### 1、知识与技能

(1) 有感情地朗读课文，了解课文内容。体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心之间的关系，感受这样写的表达效果。

(2) 学习本课生字，积累优美词语。

(3) 说话训练，发展学生的想象思维。

(4) 写一写自己对小姑娘贝蒂的心里话，培养学生的写作能力。

## 2、过程与方法

(1) 通过多媒体直观教学，使学生深入认识燕子遭遇的险境：恶劣气候导致饥寒交迫，濒临死亡。

(2) 通过研读重点句子、课堂拓展训练让、演练法让学生感受人们关爱燕子的真挚情感。

## 3、情感、态度、价值观

(1) 感受贯穿全文的爱心。

(2) 增强学生保护环境、爱护鸟类的意识。

## 1、教学重点：

体会贯穿全文的爱心，进行说话、写话训练，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

## 2、教学难点：

感悟恶劣气候与环境和人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。 教学方法：

1、运用情境教学法，创设相应的教学情境，使学生充分感受

人类给予动物的爱，让学生在在学习中受到人文的熏陶。

2、使用朗读法的教学策略，让学生在读中悟情明理。

3、采用自主、合作、评价学习的策略，提高学生的语文学习能力。 教学环境和资源准备：

1、教学环境：多媒体教室

2、资源准备□ ppt课件

第二课时

教学要点：

1、有感情朗读课文，了解课文的主要内容。

2、体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

3、感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

教学过程：

一、激趣导入，揭示新课。

1、播放火车鸣汽笛的声音，指名说说自己刚才听到了什么声音。

2、教师给予肯定：在欧洲瑞士这列漂亮的火车正准备出发。（出示外形漂亮的列车动画图片。）

师：春暖花开的季节，小燕子总喜欢从南方赶回北方，为春光增添色彩，可是这一年春天，小燕子却在瑞士遇到了麻烦，这节课我们来学习课文《燕子专列》。

3、揭示课题（课件出示满车厢的燕子），齐读课题、解题。

4、质疑：读了课题，你有什么想法？

二、学习第一自然段，了解故事的完美结局。

1、指名朗读第一段。

2、指导学生通过朗读把作者心中的疑问表达出来。

3、自由朗读第一段，完成练习。这是一列怎样的火车？装载着怎样的乘客？尝试用文中的词语回答。（课件出示练习题）：

三、品读重点词句，学习第二自然段，体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系。

1、第一段在文章开头作者运用倒叙的写作方法告诉了我们整件事情的结果，到底事情是怎样发生的呢？燕子遇到了哪些麻烦？默读课文第二自然段，找出相关的语句勾画出来。

（学生阅读勾画，并找一生朗读）

2、指名回答。

a□师引导细化：这一处讲了许多原因，大家再读一读，想一想，用几个字概括燕子遇到的麻烦。

（预设：冷、饿、累、死）

b看到燕子遭受这么多的苦难，你在想些什么？

教师根据学生回答，利用课件随机出示第二段的四个句子，引导学生根据平时的生活体验理解“骤降”。

### 3、学生自主完成课堂练习（课件出示）：

这意外的天气变化，导致 ，也就是说，燕子失去了食物，加上长途飞行，劳累艰辛，用课文的词语来形容，是经过 ，疲劳加上天气 ，这批成千上万只的燕子 ，濒临 。你能把“濒临”换个词语来说吗？（用换词法理解词语“濒临”）

4、成千上万只燕子遇上了即将死亡的厄运，多让人焦急啊！指导学生有感情朗读第二段的前三句话，读出燕子的焦急、绝望。

5、在这万分紧急的关头，瑞士政府作出了什么决定？用“\_\_\_\_\_”把这个决定画下来，读一读。

6、让学生说说自己觉得这个决定怎样？为什么？

#### 四、学习第三、四自然段，读中感悟，了解人们对燕子无私的帮助。

1、作出了这个伟大的决定后，政府、居民们、小姑娘贝蒂是怎样做的？自由读第3、4自然段。一边读一边勾画出相关的词或句子，然后把自己的感受简单地写在旁边。

#### 2、理解政府救助

出示重点句子

（1）“瑞士政府知道了这个情况，决定用火车把这些燕子送到温暖的地方。”师引导学生理解：这个决定难能可贵，因为在众多国家大事中，这件事显得那么微不足道。

（2）、“于是政府通过电视和广播呼吁人们立即行动起来，寻找燕子，把他们