

最新小班马路上的车教学反思 马路上教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班马路上的车教学反思篇一

一、让孩子做好充分的课前准备，提高课堂效率

课前，孩子们已经认识了很多和我们生活密切相关的一些车辆。如：自行车、电动车、摩托车、小轿车、警车、救护车、消防车、洒水车等等。有了这些知识铺垫，孩子们很快就能掌握儿歌中对这些车辆声音的描述。如：“突突突”“嘀嘀嘀”“嘟嘟嘟”“米多多”“呜啊呜啊”等。老师上课可以直接进入主题，避免了宝贵课堂时间的浪费。

二、增强直观性，激发学习兴趣

为了增加儿歌念起来的韵味，我特别准备了一样教具——快板。我向音乐组借了一个快板，在打击快板时，孩子们跟着快板的节奏边念儿歌边模仿各种小汽车的声音，很快学会了整首儿歌。同时知道汽车行驶时要注意安全，遵守交通规则。

快板的运用，使孩子们通过对节奏的敏感和熟悉来帮助记忆，遵守交通规则。这既是教学目的，也更加发散了学生的思维，学以致用。通过课堂上的教学活动，利用孩子们当前年龄段里最具敏感性的声音和节奏，加深对不同车辆性质的认识，从而进一步拓展教学范围，发散教学思维，达到最终认知的目的，效果很好。

小班马路上的车教学反思篇二

这是一首告诉小朋友在马路上如何遵守交通规则的歌，又涵盖了尽量多的鼻韵母，帮助学生巩固和学习这些韵母，同时又认识和学写生字。

我是通过谈话激趣，导入新课，让学生根据自己的实际情况说一说自己是怎样从家里到学校的，强调路上要注意交通安全。接着再感知课文，用同桌互相检查读课文和指名读的方式让学生读准确、读通顺。认读生字时，“开火车”读，注意生字在课文中的认读。学写生字时，按老师范写、说笔画笔顺、书空、组词、学生动笔写的顺序来教授。重点指导“行”字的双人旁与学过的“位”的单人旁的不同；“马”字的竖折折钩是一笔；“全”字中人字头的写法与“人”字不同。

今天，我在课上教给孩子们一首新儿歌——《马路上》。在这之前，孩子们已经认识了很多和我们生活密切相关的一些车辆。如：自行车、电动车、摩托车、小轿车、警车、救护车、消防车、洒水车等等。有了这些知识铺垫，孩子们很快就能掌握儿歌中对这些车辆声音的描述。如：“突突突”“嘀嘀嘀”“嘟嘟嘟”“米多多”“呜啊呜啊”等。

为了增加儿歌念起来的韵味，我特别准备了一样教具——快板。孩子们跟着快板的节奏边念儿歌边模仿各种小汽车的声音，很快学会了整首儿歌。同时知道汽车行驶时要注意安全，遵守交通规则。

这节课应该有两个重点部分需要注意，一个是快板的运用，通过孩子们对节奏的敏感和熟悉帮助记忆，第二是遵守交通规则。这个是教学目的之一，也是更加发散的思维，学以致用，通过课堂上的教学活动，利用孩子们当前年龄段里最具

敏感性的声音和节奏，加深对不同车辆性质的认识，从而进一步拓展教学范围，发散教学思维，达到最终认知的目的，效果很好。

上完了这一节课，整体看来活动效果还可以。现在反思如下：

课前导入恰当，激发了幼儿的学习兴趣。我先在黑板上画出了红绿灯，然后问大家看这是什么？“红绿灯”！那你知道红绿灯是用来干什么的吗？让人们过马路的。小朋友们说对了，红绿灯就是告诉人们怎样过马路的。

通过这个活动，幼儿们知道了不能一个人过马路，要和大人手拉手过马路。知道不能在马路上玩耍的道理。

斑马线是一个重要、常见的交通标识，一些幼儿上课时，在教师的提示下，都想起在生活中已经见过，活动后，幼儿们也更加注意观察，并且非常满足的与老师、同伴交流。并且能够自觉地提醒家长要从斑马线上走，在马路上的时候拉着家长的手。

在活动过程中，一些幼儿在日常生活中已经掌握了有关斑马线和过马路的知识，这些幼儿非常乐意向其他同学介绍，其他幼儿们也很乐于接受自己同学传达的信息。

家长在生活中，更加要时刻提醒幼儿注意交通安，强化幼儿的意识。

给孩子们进行了安全教育活动。

《马路》，在本节的教学中，我采用了儿歌、图片等给小朋友直观的记忆，教学中还让小朋友通过小组讨论的形式学习，让幼儿在讨论中提高理解运用知识的能力。

教学中还设计了游戏：安全过马路。让幼儿通过表演，掌握

过马路的正确方法。还由老师扮演家长，在红色灯亮着时，仍强拉着孩子过马路，这时小朋友该怎么办？设置情景让幼儿进行表演。同时还强调：不在马路上跑和玩。让幼儿知道在马路上玩耍的危害性，增强自觉遵守交通规则自觉性。

游戏是幼儿的最爱，所以我还利用红绿灯给孩子组织了一个交通游戏，在游戏中孩子能很快掌握并理解安全过马路的核心意识是“小心谨慎”，痛过评选警察的办法，让个别幼儿来智慧同伴过马路，理解警察在实际生活中具有权威性，幼儿也会自觉遵守游戏规则。

在学习完以上内容后，还让小朋友学习了儿歌《交通安全歌》，通过儿歌帮助幼儿掌握过马路的正确方法。教师还补充其他安全挂图材料，让幼儿知道回家要等父母来接，决不跟陌生人走，也不吃陌生人给的东西。尽量避免到人群密集的公共场所活动，不吃生冷食物，不吃不洁食品，每天喝牛奶时，请小朋友先试一试是否太烫。开门、关门时先要看看手是否放在门框上，吃饭时不嬉笑打闹、不玩筷子，上下楼梯时，扶栏杆有序的走。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高幼儿的安全意识，为幼儿放假前安全行为能力的发展奠定了基础。

本环节是一个综合性的学习环节，新课标指出“结合语文学习，观察大自然，用口头或图文的方式表达自己的观察所得。”画画表达了课前的观察；字与画的结合将学生写字的积极性充分调动了起来。在具体的图画环境中字的运用更能反映学生对字和词的理解。选择在合适的位置上写字也是对学生审美能力的一种练习。纵观整堂课，教学在轻松愉悦的环境中进行着，教学流程环环紧扣层层深入，过渡自然合理，教学设计紧扣新课程标准进行，教学内容延跨课堂内外，教学注重实效性和时效性，学生学得轻松，课堂气氛活跃。

课前，孩子们已经认识了很多和我们生活密切相关的一些车

辆。如：自行车、电动车、摩托车、小轿车、警车、救护车、消防车、洒水车等等。有了这些知识铺垫，孩子们很快就能掌握儿歌中对这些车辆声音的描述。如：“突突突”“嘀嘀嘀”“嘟嘟嘟”“米多多”“呜啊呜啊”等。老师上课可以直接进入主题，避免了宝贵课堂时间的浪费。

为了增加儿歌念起来的韵味，我特别准备了一样教具——快板。我向音乐组借了一个快板，在打击快板时，孩子们跟着快板的节奏边念儿歌边模仿各种小汽车的声音，很快学会了整首儿歌。同时知道汽车行驶时要注意安全，遵守交通规则。

快板的运用，使孩子们通过对节奏的敏感和熟悉来帮助记忆，遵守交通规则。这既是教学目的，也更加发散了学生的思维，学以致用。通过课堂上的教学活动，利用孩子们当前年龄段里最具敏感性的声音和节奏，加深对不同车辆性质的认识，从而进一步拓展教学范围，发散教学思维，达到最终认知的目的，效果很好。

本节课我利用一个个简单生活情景的再现，引导学生进行自我发现，自我批判，从而深化了上学放学路上不能玩，珍爱自己的生命认识。本节课也使学生懂得在上学途中要注意安全，学会自我保护。教学活动情境丰富、优化，让学生开动多种感官，对多媒体情境设计进行全面细致的观察。学生用自己的心灵感受生活，用自己的方式研究生活，培养了学生积极健康的生活态度和生活情感。我以谈话、游戏小组合作等教学方式寓道理的认识于游戏活动之中，大大激发了学生学习的兴趣，游戏竞猜、模仿交警叔叔指挥交通，使他们在轻松愉快的气氛中认识了交通安全标志，学会了交通安全规则，懂得上学路上要注意安全，珍爱生命。总之，我们要在课堂上引导学生“过真生活”，学生只有在他们能感受到的、观察到的、正在过的生活基础上，才能过更有意义的生活。《安全教育》课只有真正走向生活，才会使学生受到真教育。

这是一节综合练习课，既要检验学生的如何，又要通过这一节课发散学生的数学思维，提出更多的数学问题，因此这一节课，我主要通过以整个活动为中心，一个问题一个问题的解决。

学生观察主题图时候的趣味很浓，我这时候应该抓住这个时机，抛出一个数学问题或者几个数学问题，由此这节课就引入学习的重点上来，在学生解决问题过程中，我由于缺少经验，没有提醒学生要规范如下：“在解决问题的过程中，能进行有条理地思考，对解决问题的过程进行反思。”应该在学生动笔写出想提出的问题这一环节，就是培养学生通过独立思考和自主探索后，能用通顺、简洁的语言提炼出数学问题，既能培养初步的数学思想方法和意识，又能提高学生的语言表达能力。

这节课生生合作的部分很少，我在这个环节对学生合作交流的能力发展有所忽略，在独立思考的基础上，营造合作氛围，提供合作机会。我应该在学生提出问题后，让学生之间互相提问、互相评价，使学生们在愉悦、民主、平等的氛围中，从而积极主动地投入到合作活动中去。

在整个课堂教学中，我应该保持这这样的思想：使学生有条理、能又快又不遗漏故事中的每个场景，应结合生活实际发散训练学生的思维。我做到了安排学生和父母或好朋友观察家中物品或上学路上的景物，寻找数学信息，试着提出并记录5个数学问题，进行相互提问并解答的游戏。充分贯彻联系生活和数学应用的思想，让学生具有实践活动的机会，有运用数学知识解决现实问题的机会，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际学习数学、应用数学。

小班马路上的车教学反思篇三

本次活动，幼儿能很好的和老师配合。整个活动的效果是不

错的，能始终围绕教学目标进行活动，就连平时不爱参加活动的幼儿都能积极地参与到这次的活动中来。不足之处还应再加一个环节。

如果重新上这节课，我还会再加一个环节就是迁移运用数字的意义如：数字114幼儿讨论，哪里会有这个数字？（门牌上的一百十四号、商品价格一百十四元、电话号码114等）

小班马路上的车教学反思篇四

课前，孩子们已经认识了很多和我们生活密切相关的一些车辆。如：自行车、电动车、摩托车、小轿车、警车、救护车、消防车、洒水车等等。有了这些知识铺垫，孩子们很快就能掌握儿歌中对这些车辆声音的描述。如：“突突突”“嘀嘀嘀”“嘟嘟嘟”“米多多”“呜啊呜啊”等。老师上课可以直接进入主题，避免了宝贵课堂时间的浪费。

为了增加儿歌念起来的韵味，我特别准备了一样教具——快板。我向音乐组借了一个快板，在打击快板时，孩子们跟着快板的节奏边念儿歌边模仿各种小汽车的声音，很快学会了整首儿歌。同时知道汽车行驶时要注意安全，遵守交通规则。

快板的运用，使孩子们通过对节奏的敏感和熟悉来帮助记忆，遵守交通规则。这既是教学目的，也更加发散了学生的思维，学以致用。通过课堂上的教学活动，利用孩子们当前年龄段里最具敏感性的声音和节奏，加深对不同车辆性质的认识，从而进一步拓展教学范围，发散教学思维，达到最终认知的目的，效果很好。

小班马路上的车教学反思篇五

活动目标：

- 1、让幼儿了解一些基本的'交通安全知识，知道红灯停，绿

灯行的道理。

2、知道过马路时要注意自己的安全，让幼儿知道不走斑马线的危险性。

活动准备：

1、图片红绿灯、斑马线

2、儿歌《交通灯》

活动过程：

1、手指游戏，稳定幼儿情绪。

“小朋友们伸出小手，跟老师一起玩个手指游戏好不好？”

2、谈话，引入主题。

“小朋友们知道怎样过马路吗？过马路时应该注意些什么？”（幼儿讨论）

3、出示图片，提高幼儿兴趣。

“我们中一班小朋友太乖了，老师让你们看以些图片好不好？想不想看？小朋友们把小眼睛闭上，老师把小图片请出来，3，2，1，好了，睁开小眼睛。”“这是什么呀？（红绿灯）小朋友们见过吗？小朋友们跟爸爸妈妈上街的时候有没有见过？”（幼儿讨论）

4、引导幼儿认识红绿灯“中一班小朋友真棒，老师来告诉小朋友，这个是红绿灯，小朋友们跟爸爸妈妈上街时候可以看一看，马路上的十字路口就有了。”

5、引导幼儿讨论“我们中一班小朋友那么聪明，那么，你们

知道要怎样看红绿灯吗？”（幼儿讨论）

6、讲解怎样安全过马路“小朋友说街上车多不多？危不危险？所以小朋友们一定要知道怎样看红绿灯是不是。”“红灯停（出示图片红灯），绿灯行（出示图片绿灯）。”

7、引导幼儿认识斑马线“小朋友们看，这又是什么呀？你们有没有见过”（同上，介绍红绿灯时一样）

8、引导幼儿学习儿歌“今天我们班小朋友表现太棒了，老师来教你们一首儿歌好不好？每个小朋友都要张开小嘴巴跟老师学习，看哪个小朋友的声音最好听，等一下我们就送小星星给它。

9、延伸”小朋友跟爸爸妈妈上街时候还要注意些什么呀？”（做公车时先下后上，上街时要拉好爸爸妈妈的手，不能攀爬街上的护栏等等）

10、请小朋友跟图片红绿灯说再见，活动结束。

活动反思：

在整个活动的实施过程中，为了能充分挖掘孩子们已有的生活经验。我们则通过增加问题的难度，有意识的来进行挖掘。如：怎样通过没有红绿灯、斑马线的马路？在遇到堵车或者特殊情况的时候，我们该如何安全过马路？孩子们在交流、讨论中，大胆地把自己已有的生活经验讲出来与大家分享，主体性得到了发挥。而且通过总结讲解，使幼儿的生活经验与知识有机结合、形成互动、加强了孩子们对知识的记忆。活动最后，我们设置了游戏，让孩子们通过游戏把所知道的安全过马路的知识内化到自己的行动中去，并通过发徽章来促使他们督促身边的人要遵守规则，真正履行文明小使者的职责。