

2023年人教版八年级数学教案全册及反思 (精选6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

人教版八年级数学教案全册及反思篇一

在教学中努力推进九年义务教育，落实新课改，体现新理念，培养创新精神。

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

二、学情分析

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。优生不多，思想不够活跃，有少数学生不上进，思维跟不上。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

三、本学期教学内容分析

本学期教学内容共计六章。

第一章《三角形的证明》

本章将证明与等腰三角形和直角三角形的性质及判定有关的

一些结论，证明线段垂直平分线和角平分线的有关性质，将研究直角三角形全等的判定，进一步体会证明的必要性。

第二章《一元一次不等式和一元一次不等式组》

本章通过具体实例建立不等式，探索不等式的基本性质，了解一般不等式的解、解集、解集在数轴上的表示，一元一次不等式的解法及应用；通过具体实例渗透一元一次不等式、一元一次方程和一次函数的内在联系。最后研究一元一次不等式组的解集和应。

第三章《图形的平移与旋转》

本章将在小学学习的基础上进一步认识平面图形的平移与旋转，探索平移，旋转的性质，认识并欣赏平移，中心对称在自然界和现实生活中的应用。

第四章《分解因式》

本章通过具体实例分析分解因式与整式的乘法之间的关系揭示分解因式的实质，最后学习分解因式的几种基本方法。

第五章《分式与分式方程》

本章通过分数的有关性质的回顾建立了分式的概念、性质和运算法则，并在此基础上学习分式的化简求值、解分式方程及列分式方程解应用题，能解决简单的实际应用问题。

第六章《平行四边形》

本章将研究平行四边形的性质与判定，以及三角形中位线的性质，还将探索多边形的内角和，外角和的规律；经历操作，实验等几何发现之旅，享受证明之美。

四、主要措施

1、面向全体学生。

由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。

教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的'非智力因素，弥补智力上的不足。

7、开展课题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识；对学困生，一些关键知识，辅导他们过关，为他们以后的发展铺平道路。

9、培养学生学习数学的良好习惯。

四、教学进度

第一章《三角形的证明》13课时

1.1等腰三角形 4课时

1.2直角三角形 2课时

1.3线段的垂直平分线 2课时

1.4角平分线 2课时

复习小节与检测 3课时

第二章《一元一次不等式和一元一次不等式组》 12课时

2.1 不等关系 1课时

2.2 不等式的基本性质 1课时

2.3 不等式的解集 1课时

2.4 一元一次不等式2课时

2.5 一元一次不等式与一次函数2课时

2.6 一元一次不等式组 2课时

复习小节 与检测 3课时

第三章《图形的平移与旋转》 10课时

3.1图形的平移 3课时

3.2图形的旋转 2 课时

3.3中心对称 1课时

3.4简单的图形设计 1 课时

复习小节与检测 3课时

期中考试复习2 课时

第四章《分解因式》7课时

4.1分解因式1课时

4.2提公因式法 2课时

4.3公式法 2课时

4.4重心 2课时

复习小节与检测 2课时

第五章《分式与分式方程》 11课时

5.1认识分式 2课时

5.2 分式的乘除法 1课时

5.3分式的加减法 3课时

5.4分式方程 3课时

复习小节与检测 2课时

第六章《平行四边形》 10课时

4.1平行四边形的性质 2课时

4.2特殊的平行四边形的判定 3课时

4.3三角形的中位线 1课时

4.4多边形的内角和外角和 2课时

复习小节与检测 2课时

人教版八年级数学教案全册及反思篇二

(1) 去分母：在方程的两边都乘以最简公分母，化为整式方程；

(2) 解这个整式方程；

2、范例讲解

(学生尝试练习后，教师讲评)

例1：解方程例2：解方程例3：解方程讲评时强调：

1、怎样确定最简公分母？（先将各分母因式分解）

2、解分式方程的步骤、

巩固练习

课堂小结：解分式方程的一般步骤

布置作业：见作业本。

人教版八年级数学教案全册及反思篇三

1. 在探索平行四边形的判别条件中，理解并掌握用边、对角线来判定平行四边形的方法。

2. 会综合运用平行四边形的判定方法和性质来解决问题

平行四边形的判定方法及应用

阅读教材p44至p45

利用手中的学具——硬纸板条，通过观察、测量、猜想、验证、探索构成平行四边形的条件，思考并探讨：

(1) 你能适当选择手中的硬纸板条搭建一个平行四边形吗？

(2) 你怎样验证你搭建的四边形一定是平行四边形？

(3) 你能说出你的做法及其道理吗？

(5) 你还能找出其他方法吗？

平行四边形判定方法1两组对边分别相等的四边形是平行四边形。

平行四边形判定方法2对角线互相平分的四边形是平行四边形。

平行四边形判定方法1两组对边分别相等的四边形是平行四边

形。

证明：（画出图形）

平行四边形判定方法2一组对边平行且相等的四边形是平行四边形。

人教版八年级数学教案全册及反思篇四

教学目标：

- 1、知道一次函数与正比例函数的意义.
- 2、能写出实际问题中正比例关系与一次函数关系的解析式.
- 3、渗透数学建模的思想，使学生体会到数学的抽象性和广泛的应用性.
- 4、激发学生学习数学的兴趣，培养学生分析问题、解决问题的能力.

教学重点：对于一次函数与正比例函数概念的理解.

教学难点：根据具体条件求一次函数与正比例函数的解析式.

教学方法：结构教学法、以学生“再创造”为主的教学方法

教学过程：

1、复习旧课

前面我们学习了函数的相关知识，（教师在黑板上画出本章结构并让学生说出前三

2、引入新课

就象以前我们学习方程、一元一次方程;不等式、一元一次不等式的内容时一样,我们在学习了函数这个概念以后,要学习一些具体的函数,今天我们要学习的是一次函数.顾名思义,谁能根据一次函数这个名字,类比一元一次方程、一元一次不等式的概念能举出一些一次函数的例子?(学生完全具备这种类比的能力,所以要快、不要耽误太多时间叫几个同学回答就可以了.教师将学生的正确的例子写在黑板上)

这些函数有什么共同特点呢?(注意根据学生情况适当引导,看能否归纳出一般结果.)不难看出函数都是用自变量的一次式表示的,可以写成 $y=kx+b$ 的形式.一般地,如果 $k \neq 0$ (是常数, b) (括号内用红字强调)那么 y 叫做 x 的一次函数.特别地,当 $b=0$ 时,一次函数就成为 $y=kx$ (是常数, $k \neq 0$)

3、例题讲解

例1、某油管因地震破裂,导致每分钟漏出原油30公升

(1) 如果 x 分钟共漏出 y 公升,写出 y 与 x 之间的函数关系式

(2) 破裂3.5小时后,共漏出原油多少公升

分析 y 与 x 成正比例

解: (1) (2) (升)

例2、小丸子的存折上已经有500元存款了,从现在开始她每个月可以得到150元的零用钱,小丸子计划每月将零用钱的60%存入银行,用以购买她期盼已久的cd随身听(价值1680元)

(1) 列出小丸子的银行存款(不计利息) y 与月数 x 的函数关系式;

(2)多长时间以后，小丸子的银行存款才能买随身听？

分析：银行存款数由两部分构成：原有的存款500元，后存入的零用钱

例3、已知函数是正比例函数，求的值

分析：本题考察的是正比例函数的概念

解：

4、小结

由学生对本节课知识进行总结，教师板书即可。

5、布置作业

书面作业：1、书后习题2、自己写出一个实际中的一次函数的例子并进行讨论

人教版八年级数学教案全册及反思篇五

三角形高线、中线及角平分线的概念、几何语言表达及它们的画法。

2. 内容解析

本节内容概念较多，有三角形的高、中线、角平分线和重心等有关概念；需要学生动手的频率也较高，要掌握任意三角形的高、中线、角平分线的画法，培养学生动手操作及解决问题的能力；鼓励学生主动参与，体验几何知识在现实生活中的真实性，激发学生热爱生活、勇于探索的思想感情。

理解三角形高、角平分线及中线概念到用几何语言精确表述，

这是学生在几何学习上的一个深入.学习了这一课,对于学生增长几何知识,运用几何知识解决生活中的有关问题,起着十分重要的作用.它也是学习三角形的角、边的延续以及三角形全等、相似等后继知识一个准备.

本节的重点是了解三角形的高、中线及角平分线概念的同时还要掌握它们的画法,难点是钝角三角形的高的画法及不同类型的三角形高线的位置关系.

人教版八年级数学教案全册及反思篇六

一、教学目标:熟练地进行分式乘除法的混合运算。

二、重点、难点

1、重点:熟练地进行分式乘除法的混合运算。

2、难点:熟练地进行分式乘除法的混合运算。

3、认知难点与突破方法:

紧紧抓住分式乘除法的混合运算先统一成为乘法运算这一点,然后利用上节课分式乘法运算的基础,达到熟练地进行分式乘除法的混合运算的目的。课堂练习以学生自己讨论为主,教师可组织学生对所做的题目作自我评价,关键是点拨运算符号问题、变号法则。

三、例、习题的意图分析

1□ p17页例4是分式乘除法的混合运算。分式乘除法的混合运算先把除法统一成乘法运算,再把分子、分母中能因式分解的多项式分解因式,最后进行约分,注意最后的结果要是最简分式或整式。

教材p17例4只把运算统一乘法，而没有把 $25x^2-9$ 分解因式，就得出了最后的结果，教师在见解是不要跳步太快，以免学习有困难的学生理解不了，造成新的疑点。

2□ p17页例4中没有涉及到符号问题，可运算符号问题、变号法则是学生学习中重点，也是难点，故补充例题，突破符号问题。

四、课堂引入

计算

□1□ (2)

五、例题讲解

(p17)例4. 计算

[分析] 是分式乘除法的混合运算。分式乘除法的混合运算先统一成为乘法运算，再把分子、分母中能因式分解的多项式分解因式，最后进行约分，注意最后的计算结果要是最简的。

(补充) 例。计算

□1□

= (先把除法统一成乘法运算)

= (判断运算的符号)

= (约分到最简分式)

□2□

= (先把除法统一成乘法运算)

= (分子、分母中的多项式分解因式)

=

=

六、随堂练习

计算

□1□ (2)

□3□ (4)

七、课后练习

计算

□1□ (2)

□3□ (4)

八、答案：

六。(1) (2) (3) (4)-y

七。(1) (2) (3) (4)