

小学数学教师个人校本研修方案 小学数学校本研修个人工作计划(通用6篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学数学教师个人校本研修方案篇一

一、指导思想：

以《教师法》和《数学新课程标准》为个人研修指导方针，以“求真、求实、求效”为个人研修理念，以提高课堂教学的效率为个人研修目标，以提高教师综合素质为前提，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研究工作，为促进学生的全面发展，提高学生综合素质，促进新时期教育事业的发展而努力。

二、研修要求：

1、提高自身政治和职业道德素养。敬业爱岗，任劳任怨，淡泊名利，不求索取，把自身修养作为第一研修内容，从小事做起不断进取，超越自我。

2、加强专业理论学习。通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，学习数学学科新知识，及时把握教学课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践中。

3、立足常规教学。潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐步突显出个人的教学风格和教学特色。

4、注重理论总结。积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来。

三、研修内容：

按照个人工作特点，制订一年的发展研修计划。在自己日常的教育教学工作，理论联系实际，做到在学习中实践，在实践中学习，在工作中思考，在思考中实践，在反思中改进，在改进中提升，把研修、工作、发展同步推进。

1、研读课标。研读《数学课程标准》，交流课标研读体会，以便准确把握各学段目标要求。

2、钻研教材。钻研本学段教材，整理归类，总结出本学段内容的共同特点，找出难点并进行交流探讨，以便全面把握小学数学教材。

3、数学专业理论学习和教材教法学习。研读数学专业高级教材及教材教法，提高自身专业文化素质和教育教学理论，拓宽自己知识视野，丰富自己各方面知识。

4、积极推进课堂教学实践。设计一节本学段研讨课，在区域或组内进行教研活动交流。虚心向同行们学习，争取多听课，向网络等优秀教学资源学习，取众人之长，弥补自己学科知识的不足。研修期内听课不得少于20节。教学实施中，要认真制订学科教学计划，用心备课、认真上课、及时撰写课后反思、精心设计作业、耐心辅导学生。

5、积极开展教学研究。积极撰写教育教学心得，每学期撰写教学论文、教学案例各一篇。

四、研修目标：

1、熟悉教育政策法规，提高自身职业道德修养、热爱教育事

业，树立为教育事业奉献终身的理想信念。

2、通过系统的业务理论学习，努力提高自身专业文化素质和教育教学理论水平，以适应当代越来越高的小学文化教育的需要，满足小学数学学科教学的高要求，为提高自身教学水平打下坚实的基础。

3、通过系统的学习当代先进的小学数学教学思想，借鉴他人优秀的教学实践经验，在实践中不断的总结、反思、提高，使自身的教学理念与当代前沿教学思想接轨，教学实践体现出科学性、先进性、高效性，并逐步形成自己的独特的风格。撰写教研论文，使自己的教学从感性到理性，不断提高。

4、理论和实践相结合，不断的学习、实践、提高，力争使所带班级的学生分数名列前茅，上好教学汇报课、研讨课。

2022小学数学校本研修个人工作计划

小学数学教师个人校本研修方案篇二

为，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，，小学数学教师如何制定研修计划？下面是本站小编收集整理关于小学数学教师研修计划的资料，希望大家喜欢。

很幸运我有机会加入临川二小小学数学美丽幽兰工作室学习，为了不断提高自身的教育理论水平和教学业务水平，更新观念，提升能力，完善自我，提高素质，适应现代课堂，走上教师专业化发展的道路，特制定个人研修计划。

一、树立终身学习的理念，不断更新教育观念，建立现代课程观、教学观、教师发展观和评价观；改进原有的教学方法、教学行为和教学手段，走进、理解新课程、新课标，提高教学艺术。让自己能够在实施素质教育过程中起带头、示范、

辐射作用，从而推动我市小学数学教育的发展。

二、教学和研究相结合，掌握教育科研的理论和方法，掌握新的教育技术和手段，提升驾驭课程的能力，善于发现自己教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，提高自身教育教学水平，形成自己的教学风格，推动教学质量稳步提升。

三、研修任务：

1、理论与技能；

2、观摩实践；

3、课题研究；

4、论文撰写。

四、研修措施：

1. 参加培训时作好笔记，对学习内容及及时反思。

2. 向经验丰富的老师虚心请教，积极参加课题研究。

3. 积极与名师互动，提升个人的教学能力。

4. 积极尝试运用多种灵活的教学方法，以激发学生的学习兴趣。及时对这节课进行反思，写好教学札记，在反思中提升科研能力。

为了使自己不断提高教育理论和学术水平提高自身综合素质，我制定了个人研修计划。

一、指导思想

遵照教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、教研目标

- 1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性高效课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。
- 2、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

三、教研措施

- 1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《新课程标准》，《小学教学》《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。
- 2、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

共2页，当前第1页12

小学数学教师个人校本研修方案篇三

为了提高课堂质量，丰富自己的见识，数学老师制定了个人校本研修计划。下面是本站小编收集整理关于数学老师个人校本研修计划的资料，希望大家喜欢。

一. 指导思想

以绍兴市教育教学研究院20xx年工作计划为指导，从小学科学的学科特点、现状出发，围绕强化学科建设和提高学科教学质量，以建设区域性骨干教师群，构建镇域一体化教研制度，落实省小学科学教学建议和绍兴市农村完小小学科学教学规范为重点，组织开展各种形式的研修活动，提高研修活动的质量和有效性。

二. 存在的困难和问题

1. 科学学科的重要性认识不足

一是县(市、区)教研员配备专人不专职。二是学科教师不“科学”。近年来，绍兴县、越城区在新教师招聘中招收了一定数量有科学学科背景的新大学毕业生担当科学专职教师，但多数县(市)对基层学校要求分配具有理科背景的新毕业大学生任科学专职教师的愿望，往往以各种理由“婉言谢绝”。三是科学专职教师不仅数量少，而且名不副实。上科学课成了学校领导、年老教师、难以胜任语、数学科教学的教师的“专利”。

2. 科学学科的课程建设投入不足

现行教材中实验内容、实验形式非常丰富，既有观察类的实验，也有操作类的实验；既有验证性的实验，也有探究性的实验；既有可用替代品完成的实验，也有必须用正规的实验仪器、材料才能完成的实验，且许多实验为学生随堂实验，需要有足够的实验室、实验仪器设备等作保障。但许多学校没有专门的实验教室，就是有其内部的设施设备也非常简陋，难以满足科学学科实验教学的需要。实验仪器、材料匮乏，连教师演示实验所需的仪器设备也得不到保证。

3. 科学教师的队伍建设重视不够

小学科学的教师队伍现状可用“一多一少、一高一低”来形容。“一多一少”是指以任其它学科教学为主兼任科学课的教师多，专职的科学教师少之又少，且所谓的专职教师几乎没有本学科的专业背景。据不完全统计，全市小学科学专职教师的比率不到20%。“一高一低”是指多数小学科学兼职教师年事已高(特别是在广大的农村小学)，但职称或学历较低，难以胜任科学课的教学。由于多数学校缺少科学学科的“领头雁”，难以形成有战斗力的教研团队，有效的校本教研难以开展，课堂教学的基本规范难以落实，学科的基本质量难以保证。

4. 科学课的基本质量得不到保障

由于多数在岗的科学教师学科专业知识不够扎实，缺乏相应的学科素养，导致一些科学教师在课堂教学中经常出现令人难堪的场景：一是处理教材，驾驭课堂，引领学生的能力弱，一些教师在课堂上只能“规规矩矩”的解读课本内容，“照猫画虎”式的做实验，至于教材的内容为什么这么呈现，实验为什么要这样操作，心中无底。二是自身科学知识贫乏，有的知识、有的实验原理和操作方法自己也不清楚、不了解、不掌握，因而在课堂上屡屡出现低级错误，不出现知识性、常识性错误的课成了“稀罕品”。三是缺乏应有的学科素养，不能在课堂教学中有效地渗透相应的科学思想、科学观点、科学原理、科学方法等等。

5. 科学教学缺乏有效的教学评价

实施有效的教学质量评价，是保障有效的教与有效的学，实现学科课程目标不可或缺的重要机制。缺乏相应机制，忽视对科学教学质量(包括学生的学业水平)进行全面、客观、公正的评价，是目前小学科学教学存在的一大问题，亟待破解。

三. 工作重点

1. 以课题《区域性小学科学骨干教师群培养策略研究》为抓手，推动骨干教师队伍建设；以参加省小学科学优质课评比为契机，探索在“实战”中培养骨干教师的方法。
2. 加强教学调研，深入学校、深入课堂，指导教研组、教师认真落实省学科教学建议和市农村完小教学规范，积极推进镇域一体化的小学科学新教研机制。
3. 认真组织好绍兴市农村完小教师教学基本功比武。
4. 继续组织“教学内容理解与把握”主题研修活动，重点为新小学科学课程标准的解读。
5. 加强对学科教改项目的指导，争取有更多的教师关注和参与教改项目研究。

6月25日，我满怀着欣喜与兴奋的心情来到广东第二师范学院参加了20xx年省中小学骨干教师培训班的学习。十天的培训过程中，我聆听了专家、教授、主持人的专题讲座，通过与培训老师、专家、同学的深入交流、研讨，使我每天都能感受到思想的巨大冲击，以及在教育教学理念上的提升。作为一名教育者，这些经历令我受益匪浅，感想颇深。为此，制定个人研修和发展计划如下：

一、指导思想：

二、研修目标：

- 1、通过培训提升我的思想政治与教师职业道德水准，以及专业知识与学术和教育教学能力等方面。
- 2、优化课堂教学和教研活动，提炼自己的教学风格，使自己从学习型教师向专家型教师转变，逐渐提高教学质量和水平。

3、潜心课题研究，做课题研究的牵头人，和老师们共同探索教学中的难点问题和创新性问题。

三、研修要求：

1、不断学习，充实自我

加强教改理论学习，不断充实自我。广泛阅读教学方面的书籍和文章，丰富、更新自己的专业知识，不断提高自身素养。

2、积极开展教学教研活动，提高业务能力

共2页，当前第1页12

小学数学教师个人校本研修方案篇四

“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方法和有效策略，已经伴随着课程改革的春风，走进了我们的校园，融进了我们的生活。为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台。它表明：这是一个新型的联合体，是一个开放的系统。它绝不是一种概念上的翻新，而是理念上的一次重新构建。因而，在新课程理念的引领下，本学期我将认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。我个人的校本研修计划如下：

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，主动推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

1、规范数学教室教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。不断进行教学研究，努力探索和研究适合学

生特点、能促进学生全面发展的教学方式，推动教学质量稳步提升。

2、主动开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革教室教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革教室教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以教室为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，主动把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，主动参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好！

小学数学教师个人校本研修方案篇五

以前我们追求“要想给学生一碗水，自己首先得有一桶水”，这种观念明显已过时了，工作中我们发现，时代在进步，知识也在不断更新，如果我们还在原地固步自封，必将为社会所淘汰，所以我们不能仅仅要求自己有一桶水，而是得“为有源头活水来”，为此，我们必须树立终身学习的理念，不断更新教育观念，建立新的课程观、教学观、教师发展观和评价观；改进原有的教学方法、教学行为和教学手段，走进、理解新课程、新课标，提高教学艺术。我们要多渠道学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息技术，不断构建、丰富自己的知识结构。

二、研修目标

1. 通过学习，提高自身的师德修养。

2. 通过学习，提高自身的业务水平。
3. 通过学习，提高自身的科研水平。
4. 通过学习，促进自己对新课标的理解。
5. 树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

三、具体措施

- 1、积极参加师范学校组织的线下培训。
- 2、坚持每天认真观看网络教学视频，对学习内容及及时反思，并写好观课随笔。
- 3、积极参与提问答疑，到沙龙中和一起学习的老师共同探究交流，学习老师们的经验，分享自己的收获，共同进步。
- 4、理论联系实际，做学以致用，把学到的先进理念运用到教学中，并及时总结，反馈，撰写论文，心得，并上传资源。
- 5、按时保质完成作业。

总之，我一定珍惜学习的机会，好好学习，不断提高自己的教育教学理论和业务水平，提升各方面综合素质，做一名合格的新时代教师。

小学数学教师个人校本研修方案篇六

“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，已经走进了我们的校园，来看看初中数学教师的校本研修计划吧！下面是本站小编收集整理关于初中数学个人校本研修计划的资料，希望大家喜欢。

为使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识，更新教育教学理念，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，不断适应新时期教师培训和教研的需要，跟上时代的步伐，使自己尽快成长起来，特制定个人校本研修计划：

一基本情况

本人19xx年7年，大专学历，多年以来，一直从事数学教学和班主任工作，学生思想工作扎实，班级凝集力强。在数学教学方面，善于钻研独特的教学方法和学生的学习方法；勤于思索拓展学生思维途径，是学生学习的明确。所以数学学科成绩名列前茅。

二、研修目标

- 1、树立正确的师德观念，提高个人职业道德水平。学习相关资料，以参与案例教学、聆听报告为载体，树立正确的师德师风。
- 2、积极参与“分层教学、合作学习”的课堂教学模式，树立以“学生为本”的教育教学观念，尊重学生的个性发展，努力在民主、平等、和谐的师生关系氛围中帮助指导学生全面主动发展。
- 3、以课改研究为主要形式，提升个人的教育科研水平，培养自身的可持续发展能力。通过研读课标，课堂实践、自我反思、同伴互助，请教教学能手等形式，提高自己的教学水平。
- 4、通过参与电子备课，参加电脑知识的培训，实践多媒体教学等形式，提高个人综合素质。

三、研修内容

(一)学校规定的研修内容

1、师德研修。积极参与读书活动，学习贯彻落实《中小学教师职业道德规范(修订版)》，学习《新义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等教育法律法规，进一步提高自己的职业道德素质，提高自己依法从教的水平。

2、新课程标准研修。学习《初中语文学科新课程标准及解读》，更新教育教学理念。以组内集体学习和个人自主学习相结合，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策。同年级内研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进自己将先进的理念内化为教学行为。

3、教学教研能力研究。积极参与组内教研活动，参与课题研究研讨课活动、听评课活动。积极研讨，在互助学习中更新理念，改进不足，努力提高自身教学教研能力。

4、教育科研能力研修。要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。做到教学即研究，不惧科研，懂得教科研就在反思中，教学中。

5、现代信息技术应用能力研修。树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力。

(二)个人自主选择的研修内容

1. 从实际出发，积极参加学校和教研组的研讨、互助，做到有问题及时解决，有经验及时学习，使校本教研服务于教学，提高自己的专业水平。

2. 三点一线活动。始终将个人反思、同伴互助、专业引领，三点连成一线，层层推进，螺旋上升。以教学反思、交流研讨、课堂评析、教材分析设计等为教研的基本形式，通过教学观摩、教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为平台提

高自己的业务水平。

四、活动与实施

2、参加丰富的活动，展示自己，增强品牌意识。积极做好人人一节最佳课活动。号召教师树立品牌意识，形成自己的教学风格，勇于展示自己。展示备课本、业务本，促进教师业务学习的深度、广度。

3、利用网络资源开拓眼界，组织上网培训，鼓励上传下载，与高端对话。

4、把握机会参加外出学习，提高业务能力。

在今后的教学生涯中，我会把撰写教学日志、教学反思作为一项重要的日程工作来做。认真制定行动研究计划，搞好校本教研，使自己的科研水平更上一个台阶。

根据《成都市教育局关于全市中小学骨干教师培养工作的实施意见》和《大邑县教育局关于中小学骨干教师培养工作的实施意见》精神，结合我县初中数学教师的特点，制定大邑县中学数学骨干教师培训计划。

一、 培训目标

骨干教师成长计划，是建设高层次、高素质教师群体的重要举措。为进一步提高我县中学骨干教师队伍素质和能力，通过培训使他们具备良好的思想业务素质，有较强的教育教学研究能力，课堂教学有效性得到较大提高，教育教学实绩突出，能够熟练应用现代信息技术辅助教学和实践研究，加快他们专业发展，为全县教育发展培养造就一支师德高尚、业务精湛、教育教学实绩突出，具有创新精神和实践能力，具有一定影响力和知名度的中学数学骨干教师队伍，全面提高各中小学教育教学质量。

二、 培训对象：县级初中数学骨干教师。

三、 培训办法：

1. 以班级或者小组学习方式集中培训，以小组方式开展问题讨论和研究，以个人实践方式进行实践探索。

2. 培训分为理论学习、经验感受、问题研究三个部分。理论学习以专题讲座为主，自学为辅；经验感受用专题交流、示范课展示、观摩学习三种方式进行；问题研究以小组合作或个人独研方式开展。

共2页，当前第1页12