

# 2023年初三语文教学工作总结(通用8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 初三语文教学工作总结篇一

寒风呼啸，白雪皑皑。随着新年的气息，xx—xx学年度的第一个学期又将结束，在这辞旧迎新之际我将本期我所担任的三（1）班、三（4）班的语文教学工作总结一个小结。

本学期根据学校的需要，我担任三（4）班和三（1）班的语文教学工作。三（4）班是一直跟上来的班级，对学生的情况比较熟悉。对他们的教学可以说是按部就班的进行，继续巩固上期已对学生进行了的阅读方法和技巧等阅读方面的强化训练，同时对学生进行中考试题动向和出题思想的渗透；另外在去年已进行快速作文训练的基础之上对学生进行创新作文及个性化作文等领域的探索和实践，继续把对学生阅读能力和写作能力的培养作为本期初三（4）班语文教学的中心。

三（1）班是今年新接的班级且该班在初二时的语文成绩并不理想，面对明年的中考和本人对该班一无所知的严峻现实，为了在能短的在尽可能短的时间内基本能实现师生之间互相适应的教与学的局面，开学之初，我用了3节课的时间对学生以前的教与学的情况进行问卷调查。在调查研究的基础上，本期初三（1）班的语文教学我主要从以下几个方面着手：

（1）针对学生以前主要热衷于“题海战术”的特点，开学后我把教学的重点放在对学生阅读能力的培养上，在未上课前

向学生讲授了等阅读方法和技巧。

(2) 针对学生从未进行过快速作文训练的现实，在学生对阅读方法有所掌握的基础上，我又把教学重心放在对学生写作能力的培养上，本期要求每位学生每周交“美文摘抄”、“话题作文写作”、“话题作文写作构思”各3，并每周进行1次快速作文训练同时规定学生的课外的阅读量。

(3) 针对学生对中考语文试题动向一无所知的现状，在日常教学中我有意识向学生渗透中考的语文思想并向他们讲授中考各种题型的解题方法和技巧。此外，为了充分运用先进的教学资源，本期我对两个班都的写作和阅读理论知识运用课件在多功能教室进行教学，增强了学生的直观性和趣味性。

- 1、学生的阅读能力和写作能力都有了很大程度的提高。
- 2、学生的学习兴趣有了很大的提高，学习的积极性和主动性也有了较大的提高。
- 3、学生的解题方法和技巧有了较大的提高。
- 4、三（1）班对中考的题型和考试模式基本上能适应。

- 1、学生两极分化较为突出。
- 2、学生在写作尤其是在话题作文的审题能力上总体水平不高。

如何解决以上问题是下学期教学值得探究的重点。

## 初三语文教学工作总结篇二

岁月在时光中流淌，人生在追求中升华。又到期末，本学期我担任初中部语文学科组长职务，现进行以下工作总结：

教学工作是学校工作的中心，教学质量是衡量办学水平和效益的主要标志，切实有效地提高教学质量，提高学生的综合素质是社会的要求，家长的希望和学校教师的立足之本。一学期来，语文科组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对科组工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革，以全面提高本科组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，具体如下：

我们深深地感到，科组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教师以年级组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文科组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、学校领导重视了多层次、多级别的校本培训活动。组织教师外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣

的传统继续在我校语文教研组中得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。教研组内同事相互听课、研讨，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。每次常规检查，都严抓重点班教学的老师，要求对偏科的学生进行跟进和提升。同时，也要求平行班的老师，狠抓基础，尽量不落下一名后进生。本学期半月一小查，一月一大查，期末时，小检查有八次，大检查有四次。

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。因此，本学期，每个年级的语文教师在期末到来之前，顺利完成集体备课多次，上公开课一次。还落实了本学期初校领导特别的安排，开展了四次作文兴趣小组培训。

1、有些教研活动开展的不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。后进生的关注还不够，在提高后进生的学习的兴趣方面有待进一步加强。

2、限于时间经费等问题，学生活动开展有限，对学生能力的培养不足。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

在校领导的正确指引下，支持关怀下，我相信：初中部语文学科组在以后的科研教学中步子会迈得更大，走得会更坚实！

## 初三语文教学工作总结篇三

从以下几方面开展了工作：

初三工作是学校的生命线，校长和主任等学校各级领导极为重视。多次召开初三工作会议。举行每月一次的教学质量分析会，分析学情、教情。根据本届学生优生不优，中、差生面广的劣势，制定相应的教学策略，实施培优补差的方法，以缩小优、中、差之间的差距，更好发挥优势，弥补劣势，发奋到达理想的目标。在老师和学生都慌乱的状况下，及时做好思想工作，统一认识，重新制定计划，使学生和老师的情绪稳定，顺利进入最后的冲刺阶段，为中考作了充分的准备。

团结协作，营造良好的工作氛围，这对毕业班的老师显得个性重要。常交流经验，彼此毫无保留。总是言传身教，及时提点。大家团结协作，心往一处想，劲往一处使。在那段日子里，我们的工作虽然很辛苦，但我们相互间的合作是愉快的。一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生”。已成为我们年级老师的工作目标。这是我们的年级精神，更是蒋中精神。我想这也是我们成功的原因所在吧！

## 2、端正思想，心系学生

认真学习实践学校的教育教学理念，本着以学生为中心，一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生，加强个人的职业道德修养，把关爱学生作为立业之本，本着对一切学生负责的态度，调动学生学习用心性，教给学生学习方法，让学生学会学习，学会做人。

## 3、深入钻研，认真备课

认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，重点难点，认真备好每一节课，能够驾驭教材。初三下半学期就要进入综合复习阶段，因此要认真钻研每一册教材，结合考试考点对每册教材都要进行系统的分析，对知识点做好分类、归纳和总结，不上无准备的课，带领学生扎实系统的做好复习。认真研究近五年来中考题型，针对每一个考点进行分析，结合学生的实际状况，制定复习计划。

## 4、讲究方法，提高效率。

采用灵活有效的教学方法。初三后阶段学生往往会出现浮躁心理，因此调动学生的学习用心性尤为重要，因此在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动学生的学习用心性。设法令学生投入，不与其分心，力争使上课资料丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，每一天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。当应对学生在课堂上无心向学，懒懒散散，或旁若无人的说笑，或毫无顾忌的睡觉等违纪行为时，要以平和的心态调控课堂教学，尽量不使课堂受到冲击，最大限度地提高授课质量。

## 5、研究学情，有的放矢。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生状况，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍、学生的不断劣化等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。对这部分人要进行课余时刻个别辅导。我坚信只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。同时对部分优生进行潜质强化训练，争取提高优生数量。

6、作文积累。增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，以帮忙学生构成乐写的习惯。初一开始到初三坚持每一天写日记，每周写美文点评，每学期自编自写两到三本书。

7强化文言文阅读明白，学习文言实词，要注意区别词的古今好处，要积累实词的一词多义，要会识别通假字，要会概括文章的中心意思，而且就应深入明白文言文的资料、思想，学会比较分析，且动手翻译。为加强文言文的学习，实行每课一考、人人过关、不断复习、不定期检测的方法，培养学生的文言文阅读潜质。

语文素养的提高是一个长期的过程。然而时刻不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。但单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对中考具体状况，设计多种训练方案，提高学生应试潜质。

1、每星期的课外阅读训练。让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使学生心中有数。

2、让学生尽早接触中考题型。如果再等到总复习让学生训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此，从初三年的上学期

就开始发放往年各省市的中考试卷让学生训练。以免学生怯场，便于学生的应试。

3、注重自主性和开放性。教师引导学生自主设计、自主探究语文资源开展实践活动。

4、课文复习考点化。课文复习有逻辑性的分为各个考点，指导学生系统的掌握课内知识。

为提高自身的业务水平，本学期我用心参加各级各类组织的教研活动。6月份到二中去研讨课，除此以外我还用心参加学校、局教研室组织的各类教研活动，听课节数达20余节。为提高自身的业务水平，我还经常阅读一些教学书籍，作记录，写感受，收集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。本学期我主要从以上几个方面开展工作，这当中我还存在许多不足，应对学生懈怠的状态有急躁的情绪，对后进生的辅导没跟上，在今后的工作中我会改正不足，尽力把工作做好，争取在教学上再上一个新台阶，中考取得好成绩。

## 初三语文教学工作总结篇四

本学期我担任初三年（1）班和（4）班两个毕业班的语文教学工作。根据期初所制订的教学计划，按部就班地开展、实施，圆满地完成了初三年的教学阶段性任务。现对我这一学期的教学工作总结如下：

虽然泉州的初中校语文课本有语文出版社和人民教育出版社两种教材，但都是围绕《课程标准》来编定的，自然考试也是紧扣《课程标准》来命题的。20xx年的中考语文考试说明已经明确了考试范围、题型和考试难度。抓住了二者，初三年下学期的复习工作自然也就有了方向，更能有的放矢，抓住重点，进行复习。

一份试题一般是由“积累与运用”“阅读”“写作”三大板块构成的，而对于每块知识就要大刀阔斧的定量，以便精讲精练。“积累与运用”这一知识块中，抓好《课程标准》要求的50篇优秀诗文的默写，将20xx年中考语文考试说明要求的《西游记》、《水浒传》、《鲁滨逊漂流记》、《格列佛游记》、《骆驼祥子》、《钢铁是怎样炼成的》六部初中名著按作者、主要内容、主要人物及其性格、主要故事情节叙述等几个版块进行整理，其它的音、字名著以及口语交际，是靠平时的积累，无需多练。在“阅读”块中，侧重于课外文章的分析训练。在古文的阅读中，课内古文第一轮全面复习，第二轮侧重于晋江市进修学校在20xx年晋江市语文质量检查考试后召开的会议中所确定的26篇古文的复习训练。现代文阅读中则要着重在对文章的整体感悟能力、对信息的筛选能力、对文章内容的深入探究能力以及读书方法和语文学习习惯的培养上。阅读的文章选取那些思想性、人文性、时代性并且密切联系学生生活实际的材料来训练。在“写作”块中，半命题和话题或材料作文是常规题型，因此审题的训练是最重要的。但也要明确“淡化文体”的要求，并不是可写“四不像”的文章，因而训练中要先分文体，明确各种文体的要求后，在固定时间内灵活运用各种文体，集中训练几次。

## 1、第一轮总复习：课本复习

这一轮总复习的教学内容主要为：梳理教材内容，整理教材知识体系；紧扣《中考说明》，讲明考点，示范题型，传授答题技巧；选好训练辅导材料；划分若干单元，编制单元训练。认真分析近几年中考考试说明及考试题，突出课文中的重点，如文言文、散文、诗歌的复习，力求贴近中考；同时又注重面的铺展，使学生明确题在课本外，能力在课本内的道理，正确指导自己的复习。

## 2、第二轮总复习：专题训练

这一轮总复习主要是查漏补缺，经“泉州质检”后各科将带

有普遍性的问题归类，分成若干个问题单元组织教学。综合训练以训练答题方法、答题技巧，答题规范性为重点。对每个考点，老师先给学生以理论上的指导，然后精选部分习题，老师先做，以确保题目的典型性与规范性，最后择取典型试题进行检测，如初中要求掌握的六个文言虚词的复习与概括，各种文体阅读理解要素等，力争使每个学生对每个知识点都能有较大的收获。

### 3、第三轮总复习：回归课本，重点突破

这一轮总复习主要是搜集中考有关信息，回归课本，回归基础，巩固记忆。进行考前指导，主要做好考试技巧和心理调节的指导。

每个学生都有自己的长处与不足。在复习的最后阶段，引导每个学生寻找自己的不足，然后针对他们各自的不足提出建议和意见，并进行针对性的突破重难点训练，使学生在知识和技巧上能查漏补缺。对于考试心理的指导，则是考前的适当休息放松与适度紧张结合；考中认真审题、认真作答，先易后难，勿漏做，合理分配答题时间；考完后一定仔细检查；每场考试结束后，要尽快对下一科做准备，别把思维滞留在上一科目中。

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。本学期，按照期初计划的安排，听了本校同事的很多公开课，并通过参与研讨和集体备课等活动，使自己从别人身上学到了很多有益的经验。

积极参加继续教育培训，继续参与语文课题组的《传统文化与语文教学》课题研究，获得中央教科所《传统文化与语文教学》20xx年度校本教材编辑奖和20xx年度实验学校优秀实验教师荣誉称号。

回顾初三年这一学年的教学工作，虽然苦，但是我却收获了果实，对初中语文的知识能够有全面的系统的体系，知道教学的重点所在，答题技巧的指导更为规范、完整，当然也存在不足，如何缩短学生的差距，进一步提高学生的学习兴趣等方面是我今后教学应努力解决的问题。这些收获与不足，都有助于我在今后的语文教学中迈出更有力的步伐。

## 初三语文教学工作总结篇五

初三语文传给与初1、初二有明显差别，他扫数的指向都较势利，那便是一切为了中考，为了中考的一切。所以它的传授导向旨在指导门生应对及操纵中测验题的计谋和方法上。

门生到了初三，响应的知识点也到了一个可以概括总结的时候，很多的涉猎文题目本来也都是在以各种式样在考知识点，可是我们的初三门生，到了临考前，诸如连人物描摹的几种角度（说话描摹，举动描摹，肖像描摹，心理描摹），诸如修辞伎俩的几种式样（比方、排比、拟人）都还是隐约一片。固然我临时突击，以布局图的式样把知识点赐与明了的概括综合，在涉猎文章中予以强化，可是张冠李戴的现象仍然是相称多的。

单靠初三的复习突击，结果是必定不好的。如果能在平长年级的传授进程中，就把知识点的梳理系统化，渗入渗出进平常的传授，门生对知识点的明白有了起码一年乃至更长的时间，他们对知识点就有了一个消化到内化到应用的进程。测验中雷同的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

根本知识的进修可以很大略，教授报酬案，门生记谜底，可是长期下来，门生一个养成了惰性，二来，对听来的谜底他们也难以真正把握。

如果，在更早的时候，我们在传授的进程中，就让门生育成勤查东西书的风俗，养成借助进修资料本身找谜底的风俗，

他们的自学本领会有更多的进步，他们的知识面和字词的积聚以及语感反响都会有更乐观的表现，碰到如许的选词填空的题目，也会更有决议信念。

很多时候，门生在碰到雷同的涉猎题目的时候，信手写来，凭着感触走是最多见的答题方法。本来，涉猎文章的答题也是有技巧有规律的。文章中关键句子的把握，答题时关键词句的呈现，凡是便可让涉猎题目的答复变得又快又精确。

如果门生在答题前就有如许的答题技巧：某段笔墨的效用凡是表如今内容和布局两方面上，从内容看，不过乎为塑造人物办事，从布局看，或作铺垫，或埋伏笔……那么他们在答这道题时，答题的风雅向是不会出错的，同时，如许的答题技巧也会天然地对他们的答题说话进行束厄狭隘，呈现更多的得分点。

如许看来，我觉得在传授的进程中，不必定要搞涉猎文的题海战术，可是，做一篇文章，却应有做一篇文章的结果。要让门生在做题目目标时候，明白出题者的出题意图，熟悉并把握一些凡是呈现的题型的答题技巧与规律，并能在涉猎文练习中发复应用。

进步门生当代文涉猎成绩的独一方法固然是老套的做题战术。但初三上半期及下半期初步，不该该是门生的题海战术，而应当把重点放在教师身上。本来我发觉初一初二时，门生基本上不明白当代文涉猎得分技巧，问十个同学十个同学答复当代文涉猎谜底是蒙的，乃至很多同学拿着笔不知道怎样表达他蒙的那点怜悯的谜底。所以，当代文言文涉猎答题技巧是门生进步涉猎分数的心锁。教师把重点放在答题技巧上而不但仅搁浅在对标准谜底上，门生涉猎分数进步就有盼望了。比如报告门生论说文、阐明文谜底基本上可以在原文中找出来；写景或写物的散文斗胆的往人身上靠，写人或叙事的散文尽量地往情上靠；写景的文章不看景只看评论和抒情答题就大略化了，写人的文章不旧事上看只揣摩作者的感情就深

入了；扫数题目不含糊答复而用层次破裂的方法缓缓答复等方法，让门生最大限度的赢获得分机遇。固然并不是扫数当代文涉猎题目答题方法都有技巧，有的直接观察的是门生对语文根本知识的把握，如标点、字音字形、词语意义明白；病句、仿句造句和说话的得体等就另当别论了。

又华又实是任何期间任何人追求的最抱负地步，这里不做赘述。具说脆而不坚已不再时兴，实而不华反占先机。对此我有差别明白，让门生不苟谈笑地下韶光写实比让门生耍笔杆子写华更难，并且出力不奉迎，得分每每更底。华丽的笔墨和华丽的装修一样更简单惹人眼球，它最起码表现了门生应用笔墨的纯熟性，如果不慎不实了，评卷教授也不忍肉痛下杀手，得分每每比料想的高。这些门生已经在初三过去练习过了，初三时要门生练习在富丽说话粉饰下尽量撩拨评卷教授的情，让他在死板而雍长的评卷进程中怦然心动，或喜或悲或怜悯，最忌讳的是他不动情。所以在让门生作文时必定要富裕感情的写，要求学生先打动本身，然后才有大略打动他人。二是尽量在作文里呈现带感情色采的词，让评卷教授不知不觉地受你勾引；三是尽量用短句子，禁止病句和不纯熟；四是感情猛烈时可自力成段，凸起你的感情；五是下苦韶光在末端处评论和抒情，让抬笔打分的教授所看的最终一眼是你文章中最靓丽的处所。

初三语文传授才总结为以上几点，尽管疏漏处很多，但很承诺与大家共享，并希冀到达抛砖引玉的结果。

## 初三语文教学工作总结篇六

(一)、做好学生思想政治工作，明确本学期的学习目标，激发学生学习的热情。

本学期时间紧，任务重，几乎是一个月一次考试。每一次考试都对学生们具有重要意义。基于此，我充分利用课内外时间，形式多样地做好学生心理稳定工作。思想问题解决了，

学生们就能够安心学习，成绩也有所上升。

## (二)、备好课，努力提高驾驭课堂的能力。

根据这个班的同学比较活跃，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少的情况。备教法的同时也备学生。备课充分，资料拓展更宽阔，就能调动学生的积极性，上课效果就好。

掌控课堂节奏，注意学生反映。学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心。课堂内容丰富，翔实。教态自然，讲课生动，难易适中，照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，每次上课之前我都调整好自己的精神状态，每天都要有充足的精神，饱满的热情，让学生感受到一种积极向上的情绪，以这种情绪来感染他们。这样，学生上课就有了一股“劲儿”，授课就事半功倍。

当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我尽量采取合适的方式或用手势、或用眼光、或用简单的语言及时提醒，尽量使自己的情绪不受到影响，不带到教学中，避免让原本正常的讲课受到冲击，影响教学效果。

## (三)、关注了解学生，与学生建立良好融洽的师生关系。

我们的教学工作面临的是一群适逢青春期的中学生，他们是学习的主体，也是提高成绩的主体。他们有了自己的独立思想意识。要想真正提高教学质量，我觉得应该充分调动学生的学习积极性，让他们从被动地学变成主动地学，在快乐地学习当中发挥他们的智慧潜能。首先应多了解学生与其谈心，帮助学生缓解考试压力。毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，家长期盼的压力，也有来自于自身的考试焦虑。还有青春期的迷茫。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。作为语文学科任教师，我注重与学生进行谈心沟通帮助他们树立学习信心，找到努力的目标。

#### (四)、紧抓课堂教学这块学习阵地，积极探索有效教学

能严格组织好课堂教学，关注全体学生，认真钻研教材研读《考试大纲》结合本校学生实际上好每一堂课。我们九上书本一共编排了六个单元，重点是诗歌单元、小说单元、文言文单元教学，难点是议论文教学。教完还要教学下学期文言文单元，因此内容含量大，剪系统性强，在课堂上我注意创设情景，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境。例如教学诗歌时我就自己下载播放配乐朗读或相关音乐，通过这样创造良好的课堂气氛。精心设计问题，以问题来带动对文章内容主旨的探讨学习。课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣。课堂上讲读结合，重视朗读教学，让学生在读中感悟教材。布置好作业，作业尽量做到少而精，减轻学生的负担。

#### (五)、紧抓作业批改，注重分析。紧抓后进生的学习督促跟踪

开学以来，我一直坚持作业的全批全改，这样才能对学生知识落实情况有更好掌握，随时调整教学。对于学生作业中普遍存在的问题及时讲评督促，要提高教学质量，还要做好后进生的辅导工作。对于每个班的后进生，坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，与学生谈理想、谈目标，激发他们的学习热情。

#### (六)、积极参与教研活动，学习有关教育理论

坚持听课、评课，注意学习组里骨干教师的好的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。与组内老师积极讨论学习兄弟学校课程改革好的经验，并试着拿一些适合学生教学方法来用。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但在教学工作中仍然有缺陷。例如，

课堂语言不够有激情等，但今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗。

(七)、面对全体学生，尤其注意培优补差，加强对后进生的转化工作。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要让众多的基础较差的学生学好语文，就要让他们喜爱语文，对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，多读一些源于生活的优秀文章，让他们更了解语文，学会欣赏语文之美，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学也很有好处。另外再采取适当的物质奖励。

(八)、研究中招试题，提炼解题规律。

加强个人学习，研究中考试题的基本形式、考察方向、中考考点等，规范学生答题，加强与教研组内的老师的交流与合作，做好对学生应对中考的指导。同时借鉴一些名教师和专家们的做法、经验和理论，力求在试卷应答和成绩提升上有所突破。

经过一个学期的努力，教学效果和成绩都有待进一步去检验。但是我相信，无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。时光流逝，一切都已经成为过去，过去并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，不断改进自己在教育教学上的不足，使自己在业务素质上不断进步。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力。

## 初三语文教学工作总结篇七

白驹过隙去，又走过一个学期。回首过去一个学期的语文教

学，同学们埋头苦读奋力拼搏，同事们孜孜不倦团结协作的身影仿佛就在眼前。身为初三5、6班的语文老师，在过去的一个学期了里做了不少工作，感觉也取得了一定的进步，但又仿佛做的远远不够，为了使今后的工作更上一层楼，今略为总结如下。

初三是关键的一年，对学生而言是至关重要的一年，对教师而言，所有的教学工作都必须为中考服务，教授的内容也必须与中考关联。学生即将面临升学考试，我深知肩负的责任重大，所以本学期在教学上我主要从以下几方面开展了工作：

### （一）及时做好学生的思想沟通工作

教育是一门艺术，因为人是最神秘最复杂的生物。面对一群有思想有感情 的学生，如何赢得他们的信任与尊重，如何对他们实施德育教育呢？我认为，师生之间的心理沟通是教师开展教学的基础。

曾校长经常说，学生在你的课堂上没精打采，甚至打瞌睡。有两个原因，一个课堂气氛过于沉闷，另一个关键的原因是学生没能对你心服口服，更有甚至是故意跟我们作对的。因此，做好学生心理的安抚工作尤为重要。

做好沟通工作，首先要做到多亲近学生，了解学生。本学期，我尽量做到课前提早8分钟到教师，课后推迟8分钟离开，目的就是为 了跟个别问题学生打交道，或是通过跟个别学生聊天，发现语文教学上学生的需求，自己的不足。

此外，爱学生也很重要。许多同事都说，90后的学生在家里都被宠坏了，他们受不得老师对他们的破口大骂，严厉批评。更多的时候，我们的教育应在学生真正感受到你爱他、关心他之后。因此，我的话题大多集中于他们的日常生活。每次考完试，我总是及时发现问题，然后跟退步较大的学生分析原因，一般开场白都是问他们是不是食宿不习惯才导致成绩

下降，这样一来，学生更容易接受我接下来的话。

## （二）钻研学情，认真备课

在教学中，学生是被教的主体，因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低等问题，进行有针对性的备课。

备课时，针对考点重点，进行有针对性地教授新课，把中考的考点重点穿插到每个课时的教学工作当中去。复习阶段则要对知识进行归纳总结，主要做到：夯实基础、狠抓古诗文默写；强化文言文阅读理解，指导学生多积累文言实词和虚词；加强阅读指导，细化到每一种题型的答题模式，谋求让基础较差的学生也能套格式答题，然后配以针对性的练习进行实战演练；加强写作指导，为了使形成写作知识系统，这学期对话题作文，命题作文，半命题作文进行专题训练，争取使学生学作文的命题、立意、构思等方面都有较大的提高，坚持每两周一篇大作文，偶尔的片段作文。

## （三）落实培优扶差工作

培优扶差工作一直是教学工作的一个重要的环节，从前一直觉得对差生或优生只要知识辅导到位便可，殊不知，心理的辅导也很重要。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效；对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

对于学困生，我主要采取以下措施：第一，引导学习困难生正确认识自我。学困生因基础差而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。我尽量帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境；第二，教育他们学会如何学习；第三，把他们的缺点无限缩小，优点无限扩大。细心捕抓学困生的优点，并大事宣扬；第四，加强

个别辅导，提高个别辅导的质量。

对于优秀的学生，引导他们远离浮躁心和骄傲心，对知识的吸取应往更深层次发展。

课堂气氛还不够活跃，学生学习语文的积极性还不是很强。语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。我发现，连个班的学生课后主动看语文的数量还是很少，更多的时候都需要我逼着他们去记去背。学生抄作业的现象比较严重，不利于通过作业及时发现问题。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的基础分。最后，对优生的培养还不够老道，两个班的优秀率都比较差，下学期要加强培优工作。

（一）、激发学生学习语文的积极性。语文素养是学生学习语文积极性的原动力，因此，语文素养的全面提高，才是语文学习的根本。

（二）、提高学生应试能力。如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。但单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对各次考试具体情况，配合备课组设计多种训练方案，提高学生答题能力。此外，考前注重有针对性的效益训练，可以弥补语文学习和复习上的不足，复习时的考点话，各个击破又可在短期内提高学生的语文成绩。

（三）、作文积累。增加作文的训练量。每两周一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，以帮助学生形成乐写的习惯。

总之，我在本学期中尽心尽力，班上同学的语文成绩也有了明显地提高。但是，我对教学教学经验尚浅，还须认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。在今后的工作中，我会一如既往，努力工作，争取取得更好的成绩。

## 初三语文教学工作总结篇八

本学期我担任9·1和9·2两个班的语文教学工作，学生面临中考的考验，如何让学生顺利地冲击中考，实现个人的理想。我尝试了一些做法，效果不错。现总结如下，以利于今后教学工作的开展。

团结协作，营造良好的工作氛围，这对毕业班的老师显得特别重要。经常交流经验，互通有无。出现疑难问题时，大家献言献策，共同解决，互相提高。

1、夯实基础。凡是《语文指导与学业考试》规定的背诵、默写的篇目，我总是事无巨细的批改，找出不足，需要集体讲解的，就找出着重点，出错较多的个别辅导。反复巩固，理解记忆。

2、深入钻研，认真备课

认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，重点难点，认真备好每一节课，熟练、准确地驾驭教材。结合考试考点对每册教材都要进行系统的分析，对知识点做好分类、归纳和总结，不上无准备的课，带领学生扎实系统的做好复习。认真研究近五年来中考题型，针对每一个考点进行分析，结合学生的实际情况，制定复习计划。

3、讲究方法，提高效率。

时，能够想方设法合作解决，提高学习效率。课堂内容的丰富多彩，教师课前的充分准备，让课堂更高效。

4、研究学情，有的放矢。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就

必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家等问题，有针对性地对部分同学进行有计划的辅导，鼓励学生树立战胜困难的信心，持之以恒地坚持，中考时他们都交上了令人满意的答卷。

5、作文积累。增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，以帮助学生形成乐写的习惯。坚持每周写日记，每天坚持练字，培养学生观察生活，积累素材，感悟生活，抒写真情实感等良好习惯。

6、强化文言文阅读理解。积累文言词语，巩固重点词语的解释，学会准确翻译文言句子的方法，理解课文内容，采取小组合作的方法，互相学习、检查，保证每一个学生都能掌握好知识，提高学生的文言文阅读能力。

语文素养的提高是一个长期的过程。然而时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。但单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对中考具体情况，设计多种训练方案，提高学生应试能力。

1、每星期的课外阅读训练。让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使学生心中有数。

2、让学生熟悉中考题型。有针对性选做几份近几年烟台市的中考试题，教给学生答题技巧，因为我深知“授之以渔”远比“授之以鱼”更重要。

3、分项训练、综合练习。不同方面的知识，逐一训练，让学生对所学的知识都能有所掌握，然后再综合做题，强化训练。

通过坚持不懈的努力，不断地鼓舞学生，树立学习方面的自

信，中考确实取得了可喜的成绩。我会再接再厉，更好地摸索适合学生的课堂教学模式，使教学成绩更上一层楼。