

# 道德与法治教师教学工作总结个人(大全5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 道德与法治教师教学工作总结个人篇一

小部分同学，显得有些畏首畏尾，性格内向，不自信，不敢大胆和别人交往。学生大部分能够懂得应有的礼貌、礼节，极小部分同学对于思想道德问题，不太重视，还需要加强训练。

### 二、教学要求及目的

第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办？这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。

第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。

第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华

文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

### 三、教材分析

第二单元：做聪明的消费者；

第三单元：美好生活哪里来；

第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。

本册教材主要呈现以下特点：

通过历史与文化的’启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使學生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第二单元《做聪明的消费者》，根据四年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

#### 四、本学期提高质量的措施

- 1、运用多种教学手段，提高学生学习思品的兴趣，让学生乐学、爱学、会学。
- 2、把教学内容和学生日常学习生活紧密的结合在一起，让课堂融入到生活中去。
- 3、每次授课前，通过一个实际生活中的小故事引入主题。
- 4、课内运用主体活动（心理游戏、角色扮演、分组讨论、自我训练等形式），让学生在玩之中学懂、理解、掌握知识。
- 5、授课时，尽量学生主动参与教学活动，提升学生的主体能动意识，让学生理解课文的思想内涵，自觉接受、实施。

#### 五、周进度计划表

### 道德与法治教师教学工作总结个人篇二

#### 1. 抓好骨干力量

抓好骨干力量，创造研究氛围。在继续组织课题研究小组的基础上，让更多的教师在课题研讨中、在现场教学展示中，

既能充分体现自我的存在价值，又能在认真研究的过程中，成为教育教学改革的带头人。通过发挥骨干教师的引领作用，由点带线，由线及面，从而带动全校的思品教研氛围。

## 2. 形成教研氛围

(1) 积极开展听课、评课活动，鼓励教师在教学中注重信息技术运用，结合我校实际，开展丰富多彩的课内向课外延伸活动，提高教育教学的实效。

(2) 鼓励教师积极参与校园网建设，主动提供思品、社会、品德与社会信息，并充分运用现代技术进行网上学习、交流等。

(3) 重视听课学习，打破了学科的界限，不能像传统的思想品德课一样把新课程作为学科课程来上，教师要学习美术课上的色彩形象、数学课上的统计方法、常识课上的试验对照法、英语课上的任务驱动模式等等，使品德教学更具有生命力。

## (二) 抓管理

### 1. 备课

力求改变教师的备课方式，提高教师的备课质量和教学效益。

每个年级可针对年级特点结合学校德育工作选定几篇重点课文开展集体备课。备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。青年教师还应重视教学过程的反思，能及时地写出教学中有质量的反思，向成为反思型的教师方向迈进。课堂教学是素质教育的主阵地，也是落实新课标的主渠道。教师要立足课堂，围绕课题深入研究，主动探索不同课型的不同教学模式，让教学获得更好的实效。

在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的联合备课方式，特别要注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐步

提高反思能力，形成反思习惯。要求每位老师按学校要求上交每月教学反思(重点结合自己的教学案例反思，归纳至少一种教学模式)，并在组内交流以、学习。

## 2. 上课

(1) 提出专课专用的要求，并以组内互查，教学处抽查的形式进行检查反馈。

(2) 要求教师改变传统单一和机械的接受性学习方式，运用多媒体和网络等先进手段进行教学，加强教研组内的课堂教学研究，进行行动研究，有一套说课、备课、研究实录、课件及案例资料，并积极参加各类教学展示。

## 3. 评价

评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，也是学生自我提高的一个过程，保证目标的实现。鼓励教师在评价时从学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价，从多方面进行评价，比较全面客观地评价学生，利于学生发展。

### (三) 促教研

#### 1. 常规教研

每一次的教研活动做到定人、定时间、定内容。

#### 2. 教研展示

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教研工作方向，贯彻基础教育课程改革的思想精神，重点开展义务教育新课程教学过程方法探索、新教材教法研究、教师专业培训、教学评价研究、教学调研指导等教研工作，强调“教研”、“科

研”、“培训”三位一体，促进学科教学发展。围绕教育主题，开展教学研究，立足课堂，实践反思，探索合课程教学若干模式，真正实现“以科研指导教学，促进新课程教学实效”的目的。

知识结构的建构依赖于不断地学习、汲取，要主动了解国内外前瞻性的教育教学改革信息，在实践中探索课程改革背景下的教育教学规律，做到在理论学习中增长知识，在教学实践中提高能力，在交流反思中促进发展，提高教师的教育理念和积累教学实践经验。

#### (四) 显特色

1. 做好课题研究的安排工作。
2. 合理利用各种资源，为思品课注入新的生机。

##### (1) 现代媒体资源

充分利用了学校和家中的现代化设施,收集了思品课堂相关数据等资料,对教材进行了补充.教师可充分调动学生的积极性,让学生真正的走入课堂。

##### (2) 图书资源

利用学校图书资源,让学生通过收集,来补充课堂的知识。

##### (3) 家长资源

家长中蕴含着丰富的教育资源,我们将充分发挥家长委员会的作用,使家长成为共同的教育者,形成了教育合力。

## 道德与法治教师教学工作总结个人篇三

本学期，我承担了四年级的《道德与法治》的教育教学工作。道德与法治课程在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。为了按照课程特点制定实施教育教学，对学生进行了一系列的教育，特制定本学期的工作计划，具体如下：

本学期充分利用现代化教学手段，提高学生的学习兴趣，充分利用课文中的插图等直观教具和挂图，使学生能够直观地、形象地理解和掌握课文内容。注重学生的特点在教学中从他们常见的社会事物和现象入手由远及近由浅入深由具体到抽象。堂上让学生联系自己、班级、自然社会多讲、多讨论，提高学生的观察能力，锻炼学生的语言表达能力。组织学生进行社会调查，在活动中对学生进行培养教育。

我们可以结合有关教学内容，开展多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。

情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的‘真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创

造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，展开小组合作，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

学生良好的行为习惯和道德品质不是一节道德与法治课就能解决的问题，为配合好道德与法治的教学，应有一定的强化规范训练，结合道德与法治教学的总教学目标制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯和道德品质。

希望通过这一学期的教育教学工作，收到良好的教学效果，达到预期目标。

#### 四年级道德与法治上册教学计划

1. 通过第一单元《与班级共成长》的教学，帮助孩子们建立集体观念，学习做小主人，自己的班级自己爱，自己的班级自己管，班级生活规则大家定、齐遵守，从而培养孩子们初步的集体意识和自主管理意识、责任意识。
2. 通过第二单元《为父母分担》的教学，体会父母为家庭忙碌的辛劳，管好自己，少给父母添麻烦，做些力所能及的家务事，减轻父母的负担，为家庭事务出主意，用自己的创意和行动为家庭做贡献。
3. 通过第三单元《信息万花筒》的教学，引导孩子们在社会



生活中养成遵守秩序，爱护环境、爱护公共设施等良好行为习惯，学习做一个文明的小公民。渗透《环境保护法》、《烟花爆竹安全管理条例》等法制教育。

4. 通过第四单元《让生活多一些绿色》的教学，让孩子们爱祖国从爱自己的家乡做起，了解家乡的美丽山水、丰富物产，认识为家乡作出贡献的可亲可敬的人们，为伟大祖国日新月异的变化而骄傲自豪。

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手

## 道德与法治教师教学工作总结个人篇四

三年级下册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文主题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。

三年级上册共安排了四个单元主题，即：“我和我的同伴”、“我在这里长大”、“我们的公共生活”、“家多样的交通和通信”。这四个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

1. 以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。

2. 以学生的生活经验为基础，促进学生对社会的关注和对人的关注。

3. 教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。

4. 培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和主动性，提高整个教育的质量。

1. 初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。

1. 利用直观教具，引起学生的注意力。

2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。

3. 充分发挥现代化教育手段的作用。

4. 力体现“用中学、学中用”的原则。

1. 充分挖掘具有地方特色的教育资源，使本课程教学走向家

庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

2. 发挥艺术形式在本课程教学中的效能，充分利用现代教育手段，创造良好的教学情境，提高学生的学习兴趣和学习的自主性。

3. 精心准备，指导学生开展好课内外教育活动，寓教育于活动之中。

1. 学困生指导：养成一些良好的行为习惯，引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容的品质。

2. 优生指导：指导其学习“合作探究”的学习方式，在充分理解掌握课文知识的基础上，加以尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

周次日期教学内容备注

一3. 1--3. 41、我是独特的

二3. 7-3. 112、不一样的你我他

三3. 14-3. 183、我很诚实

四3. 21-3. 254、同学相伴

五3. 28-4. 15、我的家在这里

六4. 4--4. 86、我家的好邻居

七4. 11-4. 157请到我的家乡来

八4. 18-4. 228、大家的“朋友”

九4.25-4.29期中回顾小结

十5.2---5.6期中回顾小结劳动节

十一5.9--5.13期中考试

十二5.16-5.209、生活离不开规则

十三5.23-5.2710、爱心的传递者

十四5.30--6.311、四通八达的交通

十五6.6--6.1012、慧眼看交通

十六6.13-6.1713、万里一线牵

十七6.20-6.24学期复习巩固

十八6.27-7.1期末测试

十九7.4--7.8学期复习巩固

## 道德与法治教师教学工作总结个人篇五

一、教材分析：

二、教学目标

1. 通过第一单元《与班级共成长》的教学，帮助孩子们建立集体观念，学习做小主人，自己的班级自己爱，自己的班级自己管，班级生活规则大家定、齐遵守，从而培养孩子们初步的集体意识和自主管理意识、责任意识。

2. 通过第二单元《为父母分担》的教学，体会父母为家庭忙碌的辛劳，管好自己，少给父母添麻烦，做些力所能及的家

务事，减轻父母的负担，为家庭事务出主意，用自己的创意和行动为家庭做贡献。

3. 通过第三单元《信息万花筒》的教学，引导孩子们在社会生活中养成遵守秩序，爱护环境、爱护公共设施等良好行为习惯，学习做一个文明的小公民。渗透《环境保护法》、《烟花爆竹安全管理条例》等法制教育。

4. 通过第四单元《让生活多一些绿色》的教学，让孩子们爱祖国从爱自己的家乡做起，了解家乡的美丽山水、丰富物产，认识为家乡作出贡献的可亲可敬的人们，为伟大祖国日新月异的变化而骄傲自豪。

### 三、教学重点：

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和主动性，提高整个教育的质量。精品教育资料文库。

### 四、教学措施

1. 利用直观教具，引起学生的注意力。
2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。
3. 充分发挥现代化教育手段的作用。
4. 力体现“用中学、学中用”的原则。