

最新认识分米的教学反思(精选8篇)

典礼的举办可以给人们带来一种仪式感和凝聚力，使其意义更加深远。典礼的成功与否还与参与者的积极参与和合作密切相关，因此需要对相关人员进行培训和指导。典礼是一种仪式感和情感交流的完美结合，它能够让我们共同分享和感受一种特殊的人文风情和社会价值。

认识分米的教学反思篇一

本节课的教学目标是让学生认识新的长度单位分米和毫米，建立1分米和1毫米的长度观念，并且体会米、分米、厘米、毫米之间的关系，这是小学阶段的一个重要的基础，并为学习千米做准备。被借壳的教学我认为比较成功的就是：灵活地去处理教材，创造性地使用了教材，并合理地安排教学层次，设计教学过程。

课前通过简单回顾学过的长度单位，为学习心得长度单位做好铺垫，在用这些长度单位过程中是学生感受到认知上的冲突，用厘米作单位不能量出数学书的厚度，使学生产生学习更小的长度单位的需要和必要性。这样引入新知识的教学，不是为给学生知识而教，而是把知识建立在他们需要的基础上，更能激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力。

最有效的学习是学生对学习过程的体验，它能给与学生自主建构知识和情感体验的时空，解惑学生的思维，激发他们的创新意识。新知的学习直接导入新的长度单位分米。然后通过测量、在学生尺上只1分米、画1分米长的线段、用手势比划、闭眼想1分米长的、折1分米长的纸条、进而找生活中大约是1分米的物体，多种方式帮助学生建里牢固的长度观念，比较符合学生的认知规律。在认识1分米以后，构建新旧知识，使学生明确米和分米之间的关系，然后回应刀客是提出的问题，估计课桌的高让学生在此找到答案。再如，体验1毫米的

长，伸出你的手，比划1毫米，说说你的感受，学生说太小了，只有一张电话卡那么厚这些感觉就说明了学生在头脑中已经形成了1毫米的初步感受，同事，也体验到毫米的作用，在测量很短小的物体的长度、还当不是整厘米时也可以用毫米作单位。另外，被借壳我还为孩子们提供大量动手操作，组织探索的机会。学生动手亮数学课本方面的长和宽，还有厚度，亮所带纸条和毛线的长度，以及动手画1分米、几毫米的线段，目的都是让孩子们经历了认识分米和毫米的过程。

在练习设计中、我注重新旧知识的练习和发展，设计了将所学长度单位在楼梯上排队的练习，在南郊、整理中强化对长度单位的认识，也增强了长度单位之间的练习。在掌握新知的基础上，设计了小明的日记，让学生结合生活经验选择正确的长度单位，有培养了学生的感恩情怀。

回想本节课，学生参与的积极性比较高，效果也还不错。但也有不尽人意的地方如：由于是星期一，孩子们的纪律意识比较弱，虽然有客人老师在听课，又是需要大量动手的课，孩子们活跃的个个想一试身手，收也收不住。由此可见我的课堂组织和调控方法上还需不断努力学习。另外，这是一节概念课，内容比较抽象，如果能把多媒体课件用上，直观形象的演示会让这节课更别样了！

认识分米的教学反思篇二

分米和毫米是数学中的长度单位，认识它是一个从表象到抽象的过程，单位只有在与数字结合时才有意义，也只有在实际测量中才能被感知。在本节课的设计中，我注重突出以学生活动为主，让学生在独立活动、小组合作活动中，自主地探究和学习知识。具体做法如下：

1、注重“教学做合一”

陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流

行“木匠教学法”，让学生看一看、摸一摸、找一找、量一量……课程标准中也指出：要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释应用的过程，因此在本课的教学一开始，我就联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验出发，通过创设一定的情境，让学生初步认识分米和毫米。教学中我收集了电话卡、一分硬币、课桌、钥匙、字典等。通过估一估、量一量，让学生建立起分米和毫米的表象。让学生多“做”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

2、给学生留有充分参与的空间。

在教学中，选取了学生熟悉的课桌和硬币为观察和研究对象。安排了多次观察、测量课桌和硬币的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米和1毫米的感性认识，为形成正确的空间观念积累实践经验。

3、让学生自己解决实际问题：

在本节课的教学中，学生在实际操作中遇到的各种问题，学会自己想办法解决或小组合作商量解决。学生学会了估计、观察、测量、比较，并运用所学的知识解决实际问题，充分体验成功的乐趣。例如，在测量课桌的长度时，由于课桌比较长，有的学生把直尺量得一边高一边低，结果测量的结果出现了偏差。这时小组的其他同学通过观察，发现了这一问题，并及时纠正。有的同学直尺不够长，小组同学协作作上记号，再将几次测量的结果相加。有的将两把尺子合在一起测量，再将测量的结果相加。学生通过解决这些问题，加强

了学生与学生之间的合作和交流，锻炼了自己的能力，也提高了学习数学的兴趣。

4、注重知识联系实际、

在学完了分米和毫米的认识后，让学生做这样一道题：“把一根2米长的木棍锯成长度相等的4段做凳腿，请问凳子的高度是多少？”一是为了巩固新知，二是为了培养学生联系实际的本领。果然，有学生很快就看出此题与现实有点不符……并由此而再次引发兴致浓浓的讨论。面对这样的讨论，答案是什么已经不重要了，而重要的是学生们个个充满信心。通过对话，他们巩固了新的知识，感受到了尊重，并学会了自尊、自信、合作、独立、坚韧等高贵的品质和精神，同时也训练了他们语言的逻辑性及思维的深刻性和科学的研究问题的态度。

认识分米的教学反思篇三

在上个学期，我们学习了两个长度单位：厘米和米，并能比划1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米。本学期的分米和毫米也是比较抽象的问题，在备课中要多下功夫，所以本节课我通过学生的操作来认识分米和毫米，让学生自己多猜测、多动手、多交流，引导学生自己去探索和解决问题，这样学起来比较容易。

教学中我把旧知与新知衔接起来，充分利用学生对厘米和米的已有认识，引出分米和毫米的概念，并由此帮助学生明确分米、毫米与米、厘米的关系。课前我让学生收集了银行卡、一分硬币、生活中10厘米的物体。这些物体的长度、厚度、高度都与分米和毫米有关，让学生体会数学与现实生活的密切联系。还通过比划1米，1厘米有多长引发学生比划1分米、1毫米的长度。还让学生动手测量出10厘米并把它剪下来。并告诉学生像这样一根长10厘米的纸条，我们也可以说它的长是1分米。巧妙的用已有知识10厘米引出1分米的概念。

本节课有很多不足，在认识1厘米等于几毫米时，我只让学生在直尺上数，有的学生对1毫米的认识出现了错误，把直尺上的1根小竖线看成是1毫米，数到了1厘米有11个小格。当时我只在语言上纠正他，如果我在黑板上画一根放大的直尺，指名学生在黑板上数一数，学生有了直观的感受后，理解就深刻了。另外，鼓励性的评价语言还比较少。在今后的教学中，我会再接再厉，努力提高自己的课堂教学水平。

认识分米的教学反思篇四

分米和毫米是数学中的长度单位，认识它是一个从表象到抽象的过程，单位只有在与数字结合时才有意义，也只有在实际测量中才能被感知。在本节课的设计中，我注重突出以学生活动为主，让学生在独立活动、小组合作活动中，自主地探究和学习知识。具体做法如下：

陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木工教学法”，让学生看一看、摸一摸、找一找、量一量……课程标准中也指出：要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释应用的过程，因此在本课的教学一开始，我就联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验出发，通过创设一定的情境，让学生初步认识分米和毫米。教学中我收集了电话卡、一分硬币、课桌、钥匙、字典等等。通过估一估、量一量，让学生建立起分米和毫米的表象。让学生多“做”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

在教学中，选取了学生熟悉的课桌和硬币为观察和研究对象。安排了多次观察、测量课桌和硬币的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问

题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米和1毫米的感性认识，为形成正确的空间观念积累实践经验。

在本节课的教学中，学生在实际操作中遇到的各种问题，学会自己想办法解决或小组合作商量解决。学生学会了估计、观察、测量、比较，并运用所学的知识解决实际问题，充分体验成功的乐趣。例如，在测量课桌的长度时，由于课桌比较长，有的学生把直尺量得一边高一边低，结果测量的结果出现了偏差。这时小组的其他同学通过观察，发现了这一问题，并及时纠正。有的同学直尺不够长，小组同学协作作上记号，再将几次测量的结果相加。有的将两把尺子合在一起测量，再将测量的结果相加。学生通过解决这些问题，加强了学生与学生之间的合作和交流，锻炼了自己的能力，也提高了学习数学的兴趣。

认识分米的教学反思篇五

《认识分米和毫米》一课是苏教版小学数学二年级下册的教学内容，这是在上个学期，学生已经认识了厘米和米两个长度单位的基础上进行的。

在本节课的教学中，我主要联系学生的生活实际，通过创设一定的情境，让学生在生活中实实在在地感受出1分米、1毫米有多长，并知道它们之间的关系。本节课安排了量一量、画一画、排一排和找一找等多个环节，充分照顾了儿童学习数学的特点，让学生在轻松愉快的环境下充分感知所学的内容，再通过动手实践强化认知。在教学中，对分米表示的界定，采取了指、比和找等大量操作活动，使学生充分感知，丰富认知，通过测量和通过手势感受一毫米的长度等一系列的教学活动，体验一毫米帮助学生充分界定一毫米的长度表象。

恰当的运用教材资源，不拘泥教材，非常注重教材的重组与

自组开发，既有梯度又有个性，以确保每个层次的学生都有事可做。此外，多个环节安排了估测，培养学生估测的意识和能力，让每个学生都能得到应有的训练。

最后结合一篇小日记改错来结束，既复习了4个单位，又提醒学生要用准单位，不然会闹笑话。

认识分米的教学反思篇六

《分米和毫米》一课是国标本苏教版小学数学二年级下册的教学内容。在上个学期，学生已经认识了两个长度单位：厘米和米，能体验1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米。因此在本课的教学中，我主要联系学生的生活实际，通过创设一定的情境，让学生在生活中感知毫米和分米，进入主动学习、主动探索的角色中去。教学中我收集了电话卡、一分硬币、软盘、一次性杯子、丝瓜、铁钉、小米粒、花瓣、叶子等等。这些物体的长度、厚度、高度都与分米和毫米有关，让学生体会数学与现实生活的密切联系。通过在真实情境中估一估、量一量、想一想、议一议、说一说、做一做，让学生建立起分米和毫米的表象，形成解决生活中长度问题的一些策略，发展空间感。让学生多“动”、多“说”、多“想”、多“表现”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

在比划“1分米”和“1毫米”时，我渲染学习的神秘气氛。在比划1分米时，说：“现在让我们把手高高举起。对，这就是1分米。”小朋友们兴奋地仰起小手。在比划1毫米时，这样说：“伸出大拇指和食指，夹住卡，再轻轻地、轻轻地抽出来，现在两手指之间的距离就是1毫米。看着它，你有什么感觉？”语气是缓慢的，轻柔的。跟上面的分米进行对比，小心翼翼地抽卡，也突出了毫米的小，毫米的细，毫米的窄，毫米的短。在教学《分米与毫米》后，学生对分米和毫米已经有了初步的理解，并且建立了一定的表象，大部分学生能够运用所学知识解决一些问题，如：填写单位名称、简单的

长度单位换算。

概念教学的课堂，让我深深的体会到：教与学都要以“做”为中心。“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过这节课的教学我体会到：让学生动手测量，亲身经历，用心总结，才能学得会，辩得清，记得牢。

认识分米的教学反思篇七

新课标指出：数学活动必须建立在学生认识发展水平和已有的知识经验基础之上，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲历实际问题抽象成数学理论的过程，进而使学生获得对数学理解的同时在思维能力、情感态度等方面得到进步与发展。

“分米的认识”这一教学内容是《实验数学》二年级下学期关于长度单位的一个知识点。学生已经学习过米和厘米，对于分米由于实际生活中应用得少，学生接触的也不多，因此教师在实际教学中根据二年级学生的认知水平和认知能力充分做好各种准备，以各种形式的教学活动促进知识和技能的掌握，在合作与交流的过程中体验学习数学的乐趣。

教学活动

1、在判断中复习旧知

活动一：教师出示一张错误的测量铅笔的投影片（可抽拉），铅笔的右端对准8厘米刻度线。

师：请同学们仔细观察投影片，这只铅笔有多长？

生1：（抢着回答）8厘米。

生2：（十分着急）老师，她说得不对，应该是8厘米多。

师：你为什么说是8厘米多呢？

生2：因为铅笔的左端没有与直尺的0刻度对齐，而是多了，所以是8厘米多。

师：观察得真仔细。那正确的方法是怎样的呢？

生2：正确的方法应该是将铅笔的左端与直尺的0刻度对齐，再看铅笔的右端是几就是几厘米。

生：（异口同声）9厘米。

[说明]这一教学活动的设计，重在引导学生思考，唤醒学生对旧知识的回忆，在观察中既要判断测量方法对不对，又要思考正确的测量方法是什么，同时又要准确的读数。让学生的旧知随着判断而显现出来。

2、在操作中引入新知

活动二：教师请两名同学配合测量黑板的长度、讲台的高度。学生测量的结果是：黑板长3米23厘米，讲台高90厘米。针对学生的测量结果教师讲述为了记数的方便，通常要用到一个新的长度单位，它比厘米大而比米小，它就是分米。

[说明]在这一活动情境中，充分体现教师对学生的关爱，并让学生在测量具体物体的猜测中引入新课。

3、在观察中发现新知

活动三：教师出示刻有“分米”的米尺（教具），请学生仔细观察上面的文字和刻度。并请一名学生在尺上找出“1分米”刻度所在的位置，然后拿出彩带请学生量出1分米的长度，用剪刀剪下来。教师再把相同长度的彩带分发给各个小组，让学生用学生尺测量彩带的实际长度，小组内交流、检查并

汇报结果，1分米的彩带实际就是10厘米。

[反思]让学生在观测中探求结论，远比教师直接告诉学生答案效果要好得多。

活动四：师：同学们都知道1分米=10厘米，也可以说10厘米=1分米。下面请同学们在自己或同伴的身体上找一找“大约1分米”的地方。

生：（非常热闹，也感到好奇）

生1：我发现我的手掌大约1分米。

生2：我发现**同学的辫子大约有1分米。

生3：老师，我发现你的衣服两颗扣子之间的间隔大约是1分米。

生4：我的衣服口袋口大约1分米。

师：（深情地）同学们说得真好！

[反思]这一活动给我带来的不只是惊喜和意外，更让我感到异常的激动和兴奋，从学生的回答中看到了他们探求知识的那份热情和喜悦，使我感受到只有让学生真正的参与活动，发展他们的思维，才能让学生真正的体验数学学习的乐趣。

4、在拓展中验证新知

活动五：教师说明活动要求：请同学们以小组为单位，用我们所学过的知识去测量我们身边的物体的长度，测量时请你们作好记录，并加以说明。（下面是学生小组的汇报结果）

小组1：我们组测量的是地板砖的长度，四边都是60厘米，我们把它记成6分米。

师：测量无误，换算正确。

小组2：我们组测量的是门，门宽1米，门高2米。

师：请同学们再想一想，门的宽度和门的高度能不能用“分米”作单位？

生：可以。因为1米=10分米，所以门宽10分米，门高20分米。

师：门的高度和门的宽度用什么单位更合适呢？

生：用米更合适一些。

师：送点掌声给**同学，他说得很好。

小组3：我们组测量的是奖状，长35厘米，宽25厘米。我们组讨论后认为用厘米作单位比较合适。如果用分米，长3分米5厘米，宽2分米5厘米，读着不顺口。

师：说得有道理，也给第三小组的同学鼓鼓掌。

小组4：我们组测量的是操场上乒乓球台的长和宽，长2米70厘米，宽1米60厘米，经过讨论我们改写为长2米7分米，宽1米6分米。

师：我也同意你们组的观点，同学们同意吗？

生：同意。

[反思]这一开放活动的设计给了学生更多的空间，和谐的教学氛围，自由的活动形式，使学生的自尊心和自信心得到体现，刺激了他们的表现欲，从而产生学习的动力，收到良好的教学效果。

认识分米的教学反思篇八

教学目标：

- 1、让学生懂得测量不同长度的物体要用合适的长度单位，认识长度单位分米，初步建立1分米的长度观念，并学会用其量物体的长度。知道1分米=10厘米、1米=10分米。
- 2、使学生经历测量的过程，发展测量技能。
- 3、让学生在在学习中能主动求知，在独立思考的基础上加强与同学的交流，培养学生良好的思维习惯和细心、认真的学习习惯，并在学习中获得自信。

教学重点：

建立1分米的长度观念，知道1分米=10厘米、1米=10分米。

教学难点：

掌握用分米量的方法，建立1分米的长度观念。

教学准备：

课件、直尺、米尺、纸条。

教学步骤：

一、复习导入

师：谁来说说我们已经学习了哪些长度单位？（米、厘米、毫米）

练习：请填上适当的长度单位。（课件出示）

一只蚂蚁长约5（毫米）一只长颈鹿高约2（米）

一只小花猫高约40（厘米）一头大灰狼长约8（）

质疑：一头大灰狼长约8（），学过的长度单位都不能用。8米太长，8厘米太短了。

师：当长度一个比1米小而又比10厘米大。用什么单位来计量最好呢？为了解决这个问题我们必须认识一个新的长度单位（分米）

二、探究新知

1、认识分米。

谈话：你怎么知道的？大家知道为什么叫分米吗？

讲述：是的，用米表示太长，用厘米表示太短，于是人们创造了长度单位“分米”。人们把10厘米看作1分米。请小朋友拿出直尺，找出10厘米，这一段长度就是1分米。

1分米有多长？用手势表示一下。（黑板上贴出1分米长的纸条）

提问：分米和厘米之间有什么关系？

1分米等于10厘米。（板书）

2、寻找生活模型，建立“1分米”的表象。

提问：生活中哪些物体的长度大约是1分米？

3、认识几分米。

谈话：拿出1米长的线，估一估，取出其中一部分，表示1分

米。用手中的线段与直尺比一比，相差远的再调整一下。

交流：用线表示出2分米、5分米。说一说你是怎么想的。

4、米和分米的进率。

以分米为单位测测长为1米的木条，数一数1米中有几个1分米，猜想米与分米之间的进率。

质疑：米与分米之间是什么关系？

1米等于10分米。（板书）

小结：到现在为止我们一共认识了四种长度单位，你知道它们之间各有什么关系吗？

1米=10分米 1分米=10厘米

1厘米=10毫米 1米=100毫米

1分米=100毫米

5、实践活动。

（1）现在同位合作，借助手手中工具测量我们课桌的长、宽、高，比一比谁测量得准确。

（2）指名汇报交流。

三、巩固练习

1、完成“练习五”第5题。

让学生先估计再测量，最后集体反馈订正。

2、完成“练习五”第6题。

学生独立完成。

交流时说说是怎么画的，画线段时要注意什么。

3、完成“练习五”第7题。

填上合适的单位或数。

组织交流。

四、课堂总结

在这节课中你有什么收获？

五、布置作业

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)