

# 2023年二年级语文老师个人工作计划(实用8篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 二年级语文老师个人工作计划篇一

### 指导思想

在语文教学上积极钻研好的教与学的方法，让自己的政治业务水平得到提高，做学生喜欢的老师，为团队出力，扎实参与各种研训活动，小学二年级语文教学计划。班主任工作以活动贯穿始终，培养学生审美的能力，塑造良好的班风。

### 工作目标

### 教育教学

- 1、进一步培养良好的学习习惯，激发其好的学习兴趣。
  - 2、通过学习，进一步提高分析问题、解决问题的能力；
  - 3、让学生在课堂内外以读书为主线，养成良好的语言积累习惯；
  - 4、通过语文课外实践活动，培养多方面的语文能力，拓宽知识面，切实提高学生的语文素养，工作计划《小学二年级语文教学计划》。让每个学生都在活动中得到锻炼与表现
- /gzzj/jxjh/感谢您的支持和鼓励！

5、作文教学讲究唯美，写实，情感，训练与指导同步。

## 个人发展

严守师德，做好表率，关爱学生，积极探究，认真完成各项教育教学任务，让自己的专业素质不断提升。

## 工作措施及方法

1、严格抓好每一个环节，从字、词等基础下手

2、课堂精讲引导，加强口语训练，教与学配合默契，培养学生的良好学习习惯。

3、在平时的语文教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。开展朗读，听写，古诗等内容的训练性竞赛。

4、充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自学理解课文内容，并在自学实践中逐步提高语文素养。

5、培优辅差落到实处，让优生更优，差生迅速赶上来。

## 二年级语文老师个人工作计划篇二

这一单元以“春天里的发现”为主题。本组教材不仅引导学生感受春天，而且激励学生走进春天，去发现春天的特征，去探索春天的奥秘。教学中要引导学生联系已学的知识和学习体会展开进一步的学习，使学生在已有的对春天的感悟的基础上，去发现春天、观察春天、想象春天，甚至能画春天、唱春天、说春天、写春天等等。

这组课文是由四篇课文和一个语文园地组成，它们都是关于春天的诗歌、童话和故事。一年级下册，我们也学过一组以

春天为专题的课文，但是，无论从课文的导语还是从课文内容上看，都与一年级下册有不同之处。本组教材，不仅引导孩子们去感受春天，而且激励孩子们走进春天，去发现春天的特点，探索春天的秘密。

因为是二年级下学期的孩子了，我们要注意引导孩子们在春天的大环境、大主题下自主学习，去寻找别人还没有发现的春天的脚印，去探索笋芽儿长成竹子的奥秘，去想象春风、春雨、春花、春草像什么。并且引导学生多读，让学生在读中领悟内容、体会感情、品味美感，引导学生把读书与思考结合起来、与积累结合起来。为三年级的深入读书和写作做好准备。

本组教材的内容包括导语，《找春天》、《古诗两首》、《笋芽儿》、《小鹿的玫瑰花》四篇课文和语文园地一。认识47个生字（课文中38个，语文园地中9个），书写39个汉字。

- 1、会认识本单元36个字，会写39个字。
- 2、能够正确、流利、有感情的朗读课文，背诵《找春天》《古诗两首》课文，体会作者对春天的赞美之情。
- 3、引领孩子去观察春天、热爱春天。
- 4、引导孩子们在童话故事中汲取力量，体会栽花种草的乐趣，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。
- 5、带领学生巩固知识，从中获得喜悦。
- 6、通过阅读《爱心树》，了解《爱心树》内容，走近经典图画书并探究《爱心树》内涵，了解经典图画书。
- 7、通过语文实践活动，培养学生的实践能力，激发学生热爱大自然的兴趣。并喜欢交流、沟通。

1、整体把握，合理组合。本组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体，在这样整体的学习过程中，对学生精神世界的影响就更加的强烈和持久。比如，《找春天》之后，学习伙伴说：“咱们建议老师组织一次春游活动吧！”《笋芽儿》之后，学习伙伴说：“我从课文中找到了描写美好春光的句子，还抄下来了。”这些内容的安排，实际上都在为“语文园地一”中的学习活动作准备。“口语交际”要求介绍自己在春游活动中的发现，“写一写”要求学生在春游活动和“口语交际”的基础上，将自己在春天里的发现写下来，“展示台”要求展示自己搜集到的描写春天的语句。因此在教学中，我们应该关注这种整合，体现这种整合，充分发挥教材整合后的整体功效，在教学相应课文的时候，就应该及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、读中入境，读中生情。本单元的几篇诗文都很美，像《找春天》一文中作者用了四个排比句，以拟人的手法写出了孩子们在春天里的发现。“小草从地下探出头来，那是春天的眉毛吧？早开的野花一朵两朵，那是春天的眼睛吧？树木吐出点点嫩芽，那是春天的音符吧？解冻的小溪丁丁冬冬，那是春天的琴声吧？”《笋芽儿》一文中也有许多描写春雨、春雷、春光的优美句子（例p8页第一段□p10页课文第六段；第七段），教学时要引导学生多读，读有层次，读有感情。在反复的充满感情的朗读中，做到朗读与感悟相交融，就感悟来说，对二年级的孩子，我们对他们的感悟不能要求过高，只要求孩子在朗读中有所体会，他们在阅读中能感悟多少是多少，每个学生的认知水平有高低，感悟的程度也就有深浅。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

3、学科兼容，课内外结合。教学本单元时，要突破传统的课堂的概念，实现学科间的融合，课内外的结合。可以引领学生走进春天的大课堂，唱一唱春天的歌，画一画春天的美景，

诵一诵春天的诗文，在广阔的天地中去寻找春的脚步，去探索，去想象，去发现。

4、识字教学要突出重点。进入二下年级，识字依然是学生语文学习的重点，但识字教学和一年级要有所区别。本单元四篇课文后虽然识字任务不轻，最少的第二课要认识7个字，最多的是第4课要认识14个生字，但学生已有一定的识字基础，有自主识字的能力，因此教学中教师要尽可能利用学生这一学习资源，在交流合作中引导学生自主识字，突出识字重点，不需要面面俱到。识字方法也要根据具体的教学情况或集中在复习巩固中识字，或分散在课文中识字。

5、寻找规律，落实写字教学。本单元要写的39个字分布在四篇课文后面，归类安排，如第一课9个字都是左右结构，前面6个都是左窄右宽的字，后面三个是左右同宽的字，另外几课要书写的生字都是按一定规律编排的，指导书写时要引导学生自己发现书写规律。另外，本单元第三课后面9个生字有6个生字以3个词语形式要求书写，这是孩子学习生字书写以来第一次要求写词语，教学中教师要强调词语的书写形式，避免学生写成aabb形式。

## 六、课时安排：

- 1、《找春天》2课时
- 2、《古诗两首》2课时
- 3、《笋芽儿》2课时
- 4、《小鹿的玫瑰花》2课时
- 5、《语文园地一》3课时

## 二年级语文老师个人工作计划篇三

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识432个汉字，会写220个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真倾听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
- 9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。学习习惯方面，培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

- 1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。
- 2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。
- 3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。
- 4、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

小学二年级语文教学工作计划经过一年级的“读”和“说”为重点的训练，学生已经发生了“质”的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课

文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文30篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着课标“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

1、一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

(1)继续重视字的教學。识字仍然是二年级教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义；在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

(2)继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

(3)课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和组词造句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题



启发学生阅读、思考和讨论。

(4)加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

2、诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”学生自主学习的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学

生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

## 二年级语文老师个人工作计划篇四

1. 全面复习本册书要求会认的363个生字，要求会写的274个生字，并能用常用字组词或者说话。
2. 结合课文复习和归类练习，有针对性地对学生的知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的，提高学生的思维品质。
3. 总结延伸阅读和表达的练习方法，提高学生阅读和表达的能力。
4. 根据学生的心理需求和实际情况，安排复习内容，设计复习形式，增强复习的情趣性和有效性，避免“一做到底”的机械复习。

从6月2日左右开始复习，大约三周的复习时间。

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。精心备好复习课，少让学生硬性抄写和机械记忆，组织生动有效的学习活动，培养学生复习的兴趣，让学生比较轻松地度过复习阶段。

1. 夯实语文基础知识，加强生字词的书写、理解及运用的训练。
2. 以课文为本，对每篇课文内容进行概括梳理，对课文人物加深理解，归纳阅读的基本方法。
3. 加强句子的表达训练，帮助学生建立完整的句子的概念。

并能围绕主题，按顺序写几句话。

4. 以归类的方式突破复习重点和难点，使复习更有针对性和有效性。

- 字词（默写；比一比，再组词；填上合适的词；同类词语归类；换部首组词；写出同部首的字；查字典等）

- 句子（用规定的词准确地造句；把句子补充完整，并加上标点；连词成句等）

- 段（排序；阅读短文；围绕主题写几句通顺的话等）

- 篇（按课文内容填空；默写古诗）

1. 比一比。

年级组内的老师对照第四册教学目标，反思本学期的目标达成情况，有针对性的根据年级复习计划思考班级复习计划。

2. 想一想。

根据班级复习计划设计相应的复习内容，复习形式，力求复习课不单调，调动学生的积极性。

3. 议一议。

发挥备课组的优势，大家资源共享。

附：

语文第四册复习要点

第一单元

1. 掌握每课文及练习中的生字词。
2. 用部首查字法查字典。
3. 说话要注意姿势，掌握描写欢乐场面的成语。

## 第二单元

1. 掌握每篇课文及练习中的生字词及《古诗两首》。
2. 能用自己的话介绍蚕的一生。
3. 背诵《古诗两首》、《月亮湾》、《快乐的节日》。
4. 能绘声绘色地讲一则自己喜欢的童话故事。
5. 掌握有关春天的成语。

## 第三单元

1. 掌握每篇课文及练习中的生字词。
2. 能用“觉得”说话，造句。
3. 背诵《雨后》。
4. 学说成语故事，并能用简单地说说寓意。
5. 近义词。
6. 学会劝阻。（能用文明、得体的语言）。
7. 能在生活中识字学字。

## 第四单元

1. 掌握每篇课文及练习中的生字词。
2. 用“忙着”、“……一……就……”练习说话。
3. 背诵《游子吟》，了解这首诗的意思。
4. 能用几句话介绍小动物（植物、文具）。

## 第五单元

1. 掌握每篇课文及练习中的生字词。
2. 认识会意字、能写出字的部首。（左右结构、上下结构等）。
3. 能按一定的规律给词语归类。
4. 能熟练的运用标点符号。
5. 知道十二生肖。

## 第六单元

1. 掌握每篇课文及练习中的生字词。
2. 会用“已经”“……一边……一边……”造句。
3. 体会在遣词造句中用词要准确（演算、验算、计算、心算……），并能写出表示学习认真的成语。
4. 选择一种自己喜欢的水果，介绍一下，再写下来。

## 第七单元

1. 掌握每篇课文及练习中的生字词。

2. 背诵这一单元中所有的课文。
3. 能体会动词的用法，并在说话造句中准确地运用动词。
4. 会转述别人的话，做到清楚，明白，完整。
5. 能写几个与颜色有关的好词。
6. 会说小英雄的故事。

## 第八单元

1. 掌握每篇课文及练习中的生字词。
2. 背诵《真想变成大大的荷叶》、《问银河》。
3. 掌握成语。

## 二年级语文老师个人工作计划篇五

本册教材由“培养良好的学习习惯”与“识字”、“课文”组成。“识字”与“课文”部分全部注了音。

“识字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。

“课文”安排了6个单元，每单元3～5课，共24课。每单元安排1个综合练习，共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字456个，其中要求写的为279个，另外的177个生字只要求认识。

本册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元：1～4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5～8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐

趣；9～12课为“人生篇”，意在让学生认识社会，认识人生，知道什么是真善美，13～16课为“勤学篇”目的是教育学生从小树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；18～21课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境，21～23课为“品德篇”，意在对学生进行思想教育，弘扬民族精神。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功。三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

1、充分利用阅读课，注重读写结合。



- 2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。
- 3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。
- 4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

## 周次 内容

- 1、培养良好的学习习惯（三） 识字 1— 3
- 2、识字4 练习1
- 3、课文1—3课
- 4、课文第4课 练习2
- 5、课文5—7课
- 6、课文第8课 练习3
- 7、课文9—10课 练习4
- 8、期中复习
- 9、期中考试
- 10、识字5—7
- 11、识字8 练习5
- 12、课文13—15课
- 13、课文16 练习6

14、课文17—19课

15、课文20课 练习7 练习8

16、复习考试

## 二年级语文老师个人工作计划篇六

本班共40人，通过上学期的教学，我发现大部分学生的学习习惯，学习态度和劳动能力都有所提高，但小部分学生还有待于监督和提高。在本学期的教学过程中，我会继续培养学生的学习习惯的养成，加强对基础知识的教学，为进入三年级的学习打下基础。

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的富有活动的教材体系，倡导自主合作探究的学习方式，着眼于全面提高学深厚的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国，爱家乡；用心思考，勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技世界；每组教材都包括导语，四篇课文和一个“语文园地”。本册共有32篇课文，4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和它的充气小猫》《玩具柜台前的孩子》《充气雨衣》《阿德的梦》。阅读课文编排了两项课后练；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括4——5个栏目，新增了“宽带网”。我的发现——鼓励学生探究发现。日积月累——引导学生在复习已经学习的字词的同时学习生字新词，口语交际——在双向交流中培养学生的口语交际能力，对学生进行初步习作的培养。

1，继续复习，巩固汉语拼音借助汉语拼音识字，正音。

2，认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，

3, 继续使用音序查字法和部首查字法查字典, 培养独立识字的能力。

4, 喜欢阅读, 学习用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5, 能联系上下文和生活实际了解课文中词语的意思, 在阅读中积累词语。

6, 能阅读浅显的课外阅读物, 养成爱护图书的习惯。

## 二年级语文老师个人工作计划篇七

本册教材主要由四部分内容组成, 即“习惯”、“识字”、“课文”和“练习”。

“习惯篇”共有5页彩色插图, 旨在遵循儿童认知规律和母语学习的规律, 积极开发学生的早期阅读, 努力培养学生良好的阅读习惯, 为学生的发展奠定基础。

“识字写字”安排了两个单元, 每单元4课, 共8课。本册教材继续采用“识写分流, 多识少写”的方法安排生字。本册共安排生字408个, 其中要求写的为277个, 另外的131个生字只认不写。这样安排既能让学生多识一些字, 不至于拖阅读和写话的后腿, 又不会增加学生的学习负担。特别是识字内容以多样化的形式呈现, 更能使学生在感兴趣的学习情境中达到“多识”、“写好”的目标。

“课文”安排了6个单元, 每单元3~5课, 共23课。全册教材安排课文23篇, 其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元。所编选的课文内容丰富。每篇课文后面设计练习3~4题。前两题主要突出朗读、背诵、复述和识字、写字这些重点训练项目。除此之外穿插安排了抄写常用词语、用重点词语说话以及读说写结合的语言运用等方面的练习。这样的安排, 简约实用, 抓住了关键, 学生能远离烦琐机械的练习, 高效率

地达到《标准》规定的主要目标。

“练习”共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，分四个板块：学用字词句、写字训练、读读背背和口语交际等。既相对独立，又各自形成系列。

## 1、关于良好的学习习惯的培养

叶圣陶先生说：“教育是什么？往简单方面说，只需一句话，就是养成良好的习惯。”的确，习惯的力量是巨大的，它与人的一生发展终身相伴，良好的习惯是现代公民的应有素养。

(1) 这册“习惯篇”的编排意图与语文课程标准的精神相吻合，意在培养学生“勤于朗读背诵，乐于课外阅读”的良好习惯，让学生“多读书，读好书，读整本的书”。

(2) 习惯的养成非一日之功，必须在今后的教学中加强引导，精心指导。课堂上，教师应坚持指导学生阅读的方法，及时激励，维持阅读的兴趣。

(3) 教师应充分利用《亲近母语》一书，多动脑，做一些积极的探索。经常在班级中组织各种比赛，如：“知识小抢答”、“小剧场”、朗读比赛、讲故事比赛等活动，每月评选出一批“小小播音员”和“小故事大王”，让学生有充分的表现机会，使阅读与表达相结合。

## 二年级语文老师个人工作计划篇八

本班现有人数41人，男生28人，女生13人。从学生的本身基础看来，本班学生相互间的知识、技能相差太大。经过一个学期的学习，本班学生的学习习惯有了很大的改善。由于新教材要求地识字写字量大，学生普遍存在许多汉字认识但是不会书写的情况，学生的书写情况良好，大部分学生书写卷面整洁，字迹端正。学生能用各种不同的方法识记生字。

本学期教材以“专题式”出现，八个单元就是八个专题：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、用于创造；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题中安排的内容都是密切相关的。从教材特点上看，人教版教材注重的是培养学生的能力，让语文学习变得更轻松、更快活。相对而言，要求书写的汉字这学期大大增加，每课的书写量较多，都是8——10个，而且新出现了连词书写的内容。要求帮助学生在书写过程中掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，使学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

许中鑫、李亮杰：徐慧灵、李承：错字、别字较多，书写潦草，做作业容易分心，积极性不高。

- 1、巩固本学期所学的生字，重点在于通过各种不同的识字方法记住生字。
- 2、认识400个汉字，能正确书写300个汉字。
- 3、掌握所教汉字中的笔画和偏旁，知道汉字书写的一般笔顺。
- 4、初步学习汉字的间架结构，能够正确地说出汉字的结构特点。
- 5、继续巩固正确的读写姿势，把字写正确、规范、端正，保持书面整洁。
- 6、培养学生大胆说话，并且声音响亮，口齿清楚。能用指定的词语说一句完整的话。
- 7、学会有感情地朗读课文，吐字清晰，声音响亮，不指读，不唱读。
- 8、能在熟读的基础上背诵一些名句名段。

9、能理解课文中的词语和句子，熟练使用句号、问号和叹号，体会不同的语气。

10、熟练地运用音序查字法和部首查字法查找汉字。

11、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

12、对写话有兴趣，能把看到的想到的写下来。练习写劝阻和转告的话。

本学期复习时间共三周：

1、第一周（6、8——6、11）以单元复习为主，重点是字词，要背诵的知识。

2、第二周（6、14——6、18），以归类复习为主，进行测试、查漏补缺。

3、第三周（6、21——6、25），以测试为主，查漏补缺。

1 生字认读的措施：

a 抓住生字表

1，展开全面认读。利用学习小组，在小组里互相认读，进行识字巩固活动。

b充分发挥学生的主体作用，多让学生说，多找找易忘易错易混淆的字词，互相检查、背诵、听写。

2 识字巩固。

结合听写，在听写查漏补缺。发现掌握不好的词语想办法记住——说说你用什么方法记住了这个生字？配合一定量的强

化书写。

3 阅读写话复习。

a 注意解题方法的指导，学会答题。

b 进行写话指导。

4 其他综合性复习思路：

a 针对学生情况，因材施教，注意学生接受能力的层次性。

b 争取家长配合，针对学生的薄弱环节，家校联手展开学习。

c 组织“一帮一”互助对子，让学生互相帮助，假设良好的学习氛围。

d 精心设计一些复习练习卷，在晨间和家庭作业时让学生练习。