

# 小学英语四年级教案课后反思(优质9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学英语四年级教案课后反思篇一

任教四年级英语以来，我把重点放在课堂教学上，因为英语教学主要是通过课堂教学来实现，课堂教学的质量决定了整个英语教学的质量和命运。反思这段时间的教学情况，我认为成功的英语教学应该具备三个基本要素。

第一个要素，语言环境。语言学习最重要的问题是环境，如果不解决环境问题，语言学习就无法获得成功，无法获得预期的效应。四年级教学班的课时是每周四节。没有英语学习环境，课时又不多，这就决定了英语教学是一种困难的教学形式，确实需要老师花很多功夫。

课堂教学中我关注的问题是在英语环境下课堂交流活动怎么组织。因为没有环境，全用英语来进行是困难的。有人说教师可以创造环境，上课教师不说汉语，只说英语，用英语组织教学活动。创造语言环境需要多年的坚持，不是一天两天可以创造出来的。

第二个要素是“方法”，即具体的教学方法。以前我们常采用输出教学，这是本末倒置的。就像没有经过春天的播种，夏天的耕作，到了秋天却想收割庄稼，这是违背语言教学规律的。

## 小学英语四年级教案课后反思篇二

作为英语教师不仅要认真教学，还要帮助学生形成正确的学习英语观念。英语学习观念是指学生所持有的有关语言学习、语言学习方法、语言技能和交际能力各个方面的知识。换言之，就是人们对如何学好英语的各种各样的认识和看法。不同的语言学习观对学生的行为产生不同的影响。比如：学生如果认为单词是学习英语最重要的部分，那么他就会花很多的时间去记忆单词，面对一些强调口头交际的活动产生反感。如有个别学生，他不喜欢学英语，究其原因，除了懒惰之外，英语学习观念是一个很重要的因素。他是这么跟他妈妈说的：我们学英语有什么用呢？为什么要学英语呢？学语文、数学就已经很难了！

那么，什么是正确的英语学习观念呢？我觉得首先要让学生认识到英语的重要性，如在世界上的地位，被使用的广泛程度等等。可以通过老师介绍，让学生自己查找、收集资料等方式。知道了英语的重要性，自然也就激发了学生的学习兴趣，积极性、求知欲。

其次，要让学生认识到英语作为一门语言，跟汉语一样优美，而且作为语言，它就是一种人们交流沟通的工具。那么书面表达、口语、和听力都一样重要。像婴儿学习语言一样，是先从听开始的，因此平时多听英语很重要。要用英语交流沟通，词汇是基础，就像建筑材料与大楼的关系，没有建筑材料也就没有高楼大厦，所以单词记忆也很重要。

我发现，凡是有正确的英语学习观念的学生，他们学习英语的积极性很高，兴趣很浓，英语成绩也很好。

## 小学英语四年级教案课后反思篇三

本单元的日常交际用语是围绕在快餐店进行“购物”展开的，教材中提供了四种学生比较喜爱的点心：馅饼[pie]蛋糕

“cake”“汉堡包”“hamburger”和热狗“hotdog”让学生通过多种情景，进行模仿、表演“...please”“thankyou”从而使他们能够在日常生活中自然流利的运用所学内容进行购物。

教学中，我以学生喜欢运动并配以节奏的变换作热身，不仅活跃了课堂气氛，调动学生的学习积极性，也为下面的教学内容作了铺垫。然后通过创设师生经过运动而感觉饥饿到快餐店的情境，自然流畅地导入新课，深深地吸引学生的注意力，激发他们的学习欲望。再在活动中以看一看、尝一尝、闻一闻、摸一摸等方法让呈现新授单词，从多种感官调动学生的学习兴趣，并以小组竞赛、男女生竞赛、高低声、儿歌表演等方法颂读单词，消除了读单词时的枯燥乏味感，学生越读越有劲，越读越想读。竞赛始终是学生喜欢的方式之一，通过比赛学生能更进一步地巩固所学知识，同时注重小组间的合作与交流，更好地发挥英语的交际功能，让学生在学中玩、玩中学，并使学习气氛达到高潮。最后用一个开放式环节，由快餐店购物进一步拓展到超市购物，教师有意识地知识与生活接近的距离，活学活用，让孩子们把所学知识应用于实际生活。学生只有在这样的课堂中，才能学到更多的知识，课堂的活力才能体现，学生的主体地位才能得到充分发挥。

## 小学英语四年级教案课后反思篇四

在module4这个板块的教学中，我充分利用了“颜色”这一话题与已学知识的前后联系和生活的横向联系组织教学，使旧知识得到巩固，使课堂教学资源更加丰富，同时也使英语学习生活化，熟悉的情景让学生加深了对语言的理解。其次是教学上运用了游戏、比赛、歌曲、表演等生动有趣的教学手段，让学生在“玩”中学，“乐”中学。学生展示出“乐学”和“爱学”的学习态度。不过在教学中对生活中的教学素材挖掘得不够深入，只是围绕教材，没能很好地跨越教材，拓展和延伸学生的语言知识。如有可能的话应在这一方面适

当加强。

## 小学英语四年级教案课后反思篇五

小学英语重在真实自然，贴近学生的生活。教材中选用的单词和句式，一般都是社会中最常见，最基础的，但由于种种原因，有些学生还是不能很好的掌握他们的语音、音调。尤其是一些较难读的单词。

学生刚开始接触英语时，就凭一时的兴趣学习。他们对课堂上动手、游戏的部分十分感兴趣，而对英语基本技能（单词及语音的模仿、记忆等）一开始还有板有眼的，时光长了，加上有些单词比较难读，他们就感觉索然无味，于是不专心听讲。这样，他们既使在课堂上记住了一些语音知识，下了课就忘得一干二净。随着学习资料的不断增多，这部分学生学习上的问题更加突出。之后，既使他们认识到学习英语的重要性，但学习吃力，就自信心大减。最终甚至有不再要上英语课的想法。

有些学生由于内向，孤僻的性格。他们不愿开口，不善交往；而开口少，与他人接触少，往往模仿潜力也差，这就使及他们更不愿参与各种英语练习活动，内向的性格使他们回避与别人交往，碰到问题常常不向同学或教师请教，在课堂上害怕表现不佳，有损自我在教师和同学心目中的形象，降低自我价值。所以，他们缺乏自我表现的习惯和勇气。就连不得不参加的“onebyone”都是极低的声音，试图不引起别人的注意。具有这种性格倾向的学生，不仅仅学习上的困难无法解决，并且语言知识也不能到达最大限度的再现。进行“pairwork”时，他们总是不投入，缺乏跟同学的合作精神。

目前，大部分学生每周仅有三节课能接触到英语，加之班额较大，既使在英语课堂上也仅有少数优秀的、用心的学生想参与语言实践活动，一堂课上单词、对话或课文等教学资料一项接一项，对于学习潜力不强的学生来说犹如看电影似的

过了一遍，根本掌握不了。

同时，课后没有很好的语言环境，学生语音掌握更加困难。由于不明白英语的基本音标，有些学生应对已遗忘的单音节词不知所措，对他们来说，英语单词实在难记，这使英语课成了死记硬背的代名词。如果教师试图透过超多的练习来巩固学生所学的语言点，就会使教学“机械化”。使得一些学生对英语学习逐渐失去兴趣。

小学生英语学习有困难的原因既有内因，又有外因。由于原因的错综复杂，一味简单地进行知识到课，搞反复操练，只会使学生对英语学习产生更强烈的厌学情绪。仅有摸清原因，对症下药，才能解决困难。

针对农村小学英语教学的现状，我认为应注意以下对策：

第一：从一开始就适时的渗透一些规则的、基本的音标知识。对其中有规律可循的音和词加以归纳学习，这样在课后，让学生在遗忘时能够有一个记忆的线索，同时在课堂上，教师能够让学生根据这一知识自我去学拼简单的单词，并且对正确的学生给予鼓励和表扬。几次成功的尝试会使得他们更有兴趣去学习，在预习和复习时能用心参与进去，并乐在其中。

第二：因为中西方的发音本身就存在必须的差异，而小学生辨别潜力有限，使得学生对一些音不能很好的区分，这就可利用教材配套的录音磁带进行反复跟读练习，针对一些相近的音加以区分。如[aiei][u][u][e]等。教师也能够设计一些针对性的练习。如：听音连字母、听音圈单词等，让学生对典型的单词中的音标，做到耳熟能读，为今后的英语学习打下一个基础。

第三：作为农村小学英语教学，才刚刚起步，困难较多。没有一个象学习普通话那样的好氛围，可是，我们教师能够自创，教师能够多设计一些对话和活动，让学生进行表演，在

动手的同时多动口，使简单的句子落到实处，能够脱口而出。并且，能够要求学生在英语课上要用英语交谈，在平时师生之间，学生之间尽量多用英语，不管语法是否对，你能讲就是值得表扬。

第四：能够让学生注意收听一些用英语播音的节目，如中央九台的节目，既能听音，也能看画面加深理解。并不要求学生能够听懂它所讲的资料，着重在于让学生熟悉和了解英语的发音模式和方法，为纯正语音的学习作一个辅助。

总之，只要教师能针对学生的语音缺陷，用开发智力和挖掘非智力因素相结合，尊重学生，鼓励学生，和学生一齐多练多说，我相信这一现象必须会有所改善。

## 小学英语四年级教案课后反思篇六

人教版小学英语从四年级上册开始，除了要求同学掌握26个英文字母的听、说、读、写之外，还要求同学掌握一些单词，能听、说、认读，并且能在四线格中进行拼写。

这个要求使四年级的同学一下子觉得有点不大适应，有些同学连26个字母的听、说、读、写都觉得很费劲，现在要求他们掌握单词的拼写，的确有点累。所以，怎么样协助他们掌握这些单词，便成了老师的重要任务。

我在教学四会要求单词时，先通过日常谈话引出要学的四会单词，然后把它写到黑板上的四线格中，边写边让同学一起拼写，让同学注意单词的书写格式和书写方法。然后再与同学一起拼写，并告诉同学一些单词的发音规则，告诉他们哪些字母和字母组合通常发什么音，以便于他们对单词的记忆。之后，让他们在活动手册上进行临摹，并在誊写本上进行适量的誊写，及时批改，对拼写错误的和格式错误的同学进行个别指导，努力做到人人都能掌握。

对一些相似或者有相似局部的单词，我会把它们写在黑板上进行对比教学。比方在教pen□pencil□pencil-case这三个单词时，我让同学找到它们的相同局部，进行比较记忆。这样，就比较方便。在教学room□classroom□school□book□door这几个单词时，我告诉他们有两个o的字母组合一般发/u□/□让他们联系起来进行记忆。

另外，我在教学新的四会单词前，会对前面学过的四会单词进行复习，然后再教学新的单词，协助同学进行不时的复习。并且我还在早上或者课前进行集体默写，让同学对自身的复习情况进行检查。

说课稿贴近同学的实际生活，激发了同学内在学习动机，使同学很快地进入了学习状态。同时，又通过丰富多彩的情景设计，调动同学学习积极性，为同学发明了运用语言进行交际的机会，使同学有话可说，从而也提高了同学的语言实践能力。我想“目标教学”课堂教学模式更能充沛体现教师的主导作用和同学的主体地位。

小同学，特别是低中年级的小同学爱说、爱动、爱唱、爱跳，他们不愿意去死记硬背那些枯燥无味的单词，却易于从多方面、有变化、多感官运用的信息传达中接受语言训练，故而，我在单词教学中，根据同学这些特点，用形体语言、游戏、歌曲交替或同时进行，融入单词教学当中，增强英语学习的趣味性。小学英语出现了较多的日常生活中名词，这样可借助实物、色彩图片和英文歌曲，化静为动，在文具类的单词时，教各同学用自身的文具边举起边唱英文歌□pen, pencil, ruler, book□□从而在欢快的节奏中学习了11种文具的英文单词，并琅琅上口。

在英语课堂教学过程中，要恰当地运用手势的作用。如今天所学的儿歌中有两句“i can see”教师边说，边用手指指眼睛，示意同学看□“for you and me”老师指指自身再指指对方，让

同学明白you和me的意义。当同学操练或扮演结束时，教师竖起大拇指说“good”给同学以褒扬和鼓励。在英语课堂教学中，为了突出教学重点和难点，教师可运用强调的手势，引起同学高度注意。不同的手势表达不同的情感，但这并不意味着教学中运用的手势越多越好，教师要选择运用恰当的手势，使手势和所要表达的语言知识内容真正统一协调起来，起到润色、强调和交流的作用。

通过让同学学一学，做一做，动一动来掌握知识。对一年级的同学来说，他们最喜欢这种游戏方式，课堂气氛非常热闹，同学的思维也活跃起来。

歌曲是小朋友们喜闻乐见的事，在欢快的音乐声中，他们又唱又跳，激发了他们对英语学科的兴趣。

## 小学英语四年级教案课后反思篇七

第一课时的核心教学内容是“认物”的最基本表达方式what's this/that? it's a □□这在以前有一定的基础，因此比较容易掌握。教学难点是lion的发音、指示代词this或that在远近关系上的区分，以及在实际情境中的运用。因此比较容易掌握，教学中根据学生的思维特点，日常生活等多种方法融合学生已有知识，让学生乐于参与，积极合作，激发学生学习兴趣，培养创新思维和交际能力。

在教材的处理上，我遵循学生先易后难，循序渐进地规律，先教学本单元有关动物的单词，再让学生结合具体语境进行语言的运用、拓展。因此，本节课主要学习b部分的8个单词和c部分的句型。

据学生的特点，安排教学内容时，遵循由易到难，循序渐进的原则，所以灵活使用教材，调整了教学顺序，将parta滞后，提前渗透part a的句型和单词，避免学生面对parta一篇课文



而产生一种畏惧心理。

设计以学生为中心的教学活动，根据学生的特点、兴趣、爱好来选择设计：课堂中利用各种形式多样的教学方式、利用多媒体等一系列手段，激发起学生的求知欲，让学生自己愿意学，想学，利用相互交流的机会，让每个学生参与进去，积极合作，主动请教，从而表现自我，发展个性。

## 小学英语四年级教案课后反思篇八

成功的外语课堂教学应当在课内创设更多的情境，让学生有机会运用已学到的语言材料，突出语言的实践性和交际性，使学生能够“学以致用”。针对小学生的年龄特征和本课时的教学内容，如何设计出能培养学生语言运用能力并使他们有兴趣进行交际的语言情境？以下是我在设计这堂课后的几点感受：

### 一、渗入tpr轻松学英语。

在本课中，我让学生做出走的姿势和看电视、吃点心、读书、洗澡、睡觉等动作，边听边说边做，调动了学生的肢体语言，让学生动起来，让课堂活起来，使英语学习显得不那么枯燥。实验结果表明，多种感官参与学习活动，将会大大提高学习的有效性。新课程下的pep小学英语教材中lets do的形式，就是让学生通过听觉、视觉和肢体动作来感知和学习英语。

### 二、拓展思维，开放教学。

本课中把新授的单词融入到学生学过的句子中。学习单词的目的是灵活应用到句子中表达更加完整的意思；同时在句子中也能巩固所学的单词，两者之间相辅相成，相互促进。例如在教授单词bathroom时让学生回答问题“what can you do in the bathroom？”诸如此类的问句，使学生的学习不仅仅局限于单词而是语句。再如，教师通过示范让学生运用已学的知识

模仿介绍自己的房间，为他们创造了平台学习用英语来解决问题。

三、联系实际，学以致用。

最后的“出租房子”活动模拟真实情境，将学习内容和实际生活相结合，从而达到学以致用的目的。情境教学使学生产生仿佛置身于英语世界的感觉，在轻松、愉快的语境中积极地学习，极大地激发了学生的兴趣，培养了他们良好的学习习惯，而且加大加深了语言信息输入，促进了语言内化的过程，做到了学以致用，从而为学生进一步学习英语奠定了良好的基础。

## 小学英语四年级教案课后反思篇九

多。另外，我发现即使学生对课文读背熟练，词汇默写优秀，但实际运用如果不加强，错误还是很多的。所以我注重知识的整理和积累，在语言训练的同时不断提高学生的答题能力。特别对于班级中的一些学习困难学生，他们对知识的理解和接受能力都比较慢，所以我就创造机会给他们讲解，举一反三，尽量使他们能跟上教学步伐。