

# 概论心得体会手写(大全5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 概论心得体会手写篇一

摘要：在高校开设思想概论课程是理治理论课程教学的一项重大改革。适应这项改革，提高教学效果和质量，教师应在提高认识、转换角色，学习原著、提高理论水平，改进教学方法上多下功夫。

关键词：思想课程教学改革

按教育部关于“两课”教改的精神，我校于1999年秋季开设思想概论课程。为使其很好地与原中国革命史课程衔接，我们在教学内容及教师角色转换上做了大量工作。

课程由中国革命史改为思想概论，既有教材、教学体系的不适应，又有教师角色转换上的不适应。为克服这些不适应，只有对教育部这一改革的必要性有深刻的认识，才能自觉地、主动地实现角色的转换，由不适应到适应。

(一)开设思想概论课程是对中国革命史教学内容的根本性变革

当代大学生通过中学阶段比较系统的历史课程学习，对中国近现代历史的演变有了大体的了解。原中国革命史课程虽然与中学教学侧重点不同、层次不同，但不可避免地存在某些重复，且理论系统性不强，给政治理论课的教学带来许多不便。我们在1994年为解决这一问题，进行大胆的探索，形成了“以课程改革为中心，全面实施专题化教学方案”的专题化

教学新体系，增加了中国革命史教学的针对性、启发性、说服力和战斗力。此项教改曾获得原冶金部教改三等奖，受到历届学生的好评。但是，由于中国革命史教学内容框架的限制，一则不能从根本上解决与中学教学内容的重复问题，二则不能充分发挥该课程的理论功能。学生对中国革命史尤其是思想理论仍缺乏深刻的认识，对马列主义、思想的立场、观点、方法不甚了解，更不能很好地应用这些立场、观点、方法独立地解决问题，限制了“两课”教育的政治功效。思想概论课从目标、内容及结构上与中学的中国近现代史区分开来，系统地讲授中国革命和建设的基本理论和规律，以及思想的精髓，能培养学生应用思想的立场、观点、方法解决问题的能力，同时提高学生的思想政治理论水平，真正做到“小学讲故事，中学讲史实，大学讲理论”的思想教育模式。

自邓小平理论课程开设以来，高校理论课的教学理论体系已经发生变化，如不开设思想概论课，从理论体系上看，缺乏理论的延续性、系统性，也无法解决马克思主义理论课课程的协调统一及渊源衔接关系，使学生思想政治课教学处于断线状态。党的十五大报告指出“在当代中国，马克思列宁主义、思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系”，在当代政治生活中“坚持邓小平理论，便是坚持了马列主义、思想。”什么是思想，如何理解十五大的报告，如何坚定不移地坚持邓小平理论，当代大学生对思想知之甚少，甚至由于阅读书籍的偏颇性，大学生中还存在着对以及思想的一些不正确的认识。思想是邓小平理论的思想渊源，只有正确地理解和掌握思想，才能很好地理解邓小平理论，坚持和高举邓小平理论伟大旗帜。

### (三) 开设思想概论课是素质教育的必备内容

总书记提出，素质教育有两个方面，一个是思想教育，一个是科学文化教育。看待思想政治教育要从国家综合国力(经济实力、国际实力、民族凝聚力)的角度去理解。在知识经济时

代，增加经济实力，国际实力需要创新能力、学习能力、应用能力。增强民族凝聚力需要爱国主义，集体主义，思想政治教育是素质教育的灵魂。以前的思想政治理论课并不缺乏这些内容的教育，但由于课程设置以及教学方法滞后等原因，学生在通过小学、中学的教育之后，普遍存在着对自我思想政治教育忽视的状况，说明当代一些大学生并没有掌握马克思主义立场、观点、方法，并没有牢固地树立起正确的人生观、世界观。思想概论课代替中国革命史课正是为了弥补上述缺陷。思想的产生是等老一辈革命家运用马列主义的立场、观点、方法，结合中国革命和建设的实际创造性地发展马克思主义的结果，这本身就体现了等老一辈革命家的学习能力、应用能力、创造能力。学生在沿着思想理论形成的学习过程中能深刻地体会到这一点，同时思想的精髓便是贯穿思想主要内容的立场、观点、方法，这无疑给学生分析问题和解决问题的武器，加上有关方法论等方面通俗易懂的阐述，必将对学生掌握理论，认识和分析问题的能力有所提高，从而在社会主义市场经济中提高辨别能力，牢固树立正确的世界观、人生观，把握素质教育的灵魂。

思想概论和中国革命史相比，是一门理论性极强的课程，没有较高的理论修养，很难在教学中“深入浅出”。在我校从事中国革命史教学的教师中，有来自历史系毕业的教师，由于学科的限制，很难脱离历史思维的模式；在加上中国革命史教学为了避免与中学教学的重复，引发学生的兴趣，增加趣味性，在教学过程中会自觉或不自觉地偏重历史知识的阐述，忽略理论分析。此外，由于青年教师本身缺乏理论功底，在社会主义市场经济条件下，还缺乏学习理论的动力，不乐于理论钻研，存在理论修养不足的状况。针对这些不足，我们做了以下一些工作。

### (一) 通读体现思想主要内容的代表作

要求教师认真阅读《选集》、《邓小平文集》，以及刘少奇、等老一辈革命家的原著。讲述中国革命史课程虽然涉及思想

的主要内容，但毕竟不系统，理解也比较肤浅，通过对思想代表作的阅读、钻研，熟练地掌握思想主要内容，从而把握思想理论发展的逻辑性，提高自我的理论水平。

## (二) 认真研读马列主义的经典著作和邓小平理论的有关论述

马列主义、思想、邓小平理论是一脉相承的理论体系，要上好思想概论课需要深厚的理论功底。这不仅需要透彻地理解思想的主要内容，更需要从一脉相承的角度去把握思想的理论来源及思想的新发展。只有在认真研究马列主义的理论、邓小平理论的基础上，把马列主义、思想、邓小平理论的有关内容进行比较，才能更好地把握思想的承前启后性，才能在教学中讲透三者是一脉相承的，从而使学生真正认识到思想的现实意义。

## (三) 认真研究党的有关历史文件

包括自党建立以来党的历届代表大会的决议案，尤其是中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》、邓小平《对起草关于建国以来党的若干历史问题的决议的意见》、《在诞辰一百周年纪念大会上的讲话》等。

## (四) 充分发挥集体的力量，从事理论研究和教学研究

思想概论课教研室青年教师较多，由于青年教师理论水平的薄弱以及科研能力、教学能力的不足，需要充分发挥老教师的传、帮、带作用。老教师历经“”、改革开放时期，由时代到邓小平时代，经历丰富，理论功底较深，科研教学能力较强。只有发挥集体的力量，才能在短期内提高青年教师的理论认识，提高教学的整体水平。我们采取集体备课的方式，有针对性地对每一章的内容进行理论分析、探讨，优化教学思路，从而保证了课程的教学质量。

## (一) 理论联系实际，引发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。一些大学生一方面对政治理论课兴趣不浓，另一方面从内心深处渴望理论的指导。在当今社会主义市场经济条件下，大量社会问题的产生使喜欢思考的大学生充满疑惑，渴望寻找令人信服的答案，却苦于不得方法。因而抓住学生的思想实际，了解他们思想中的难点、热点，理论联系实际，能用思想的立场、观点、方法去解决困扰他们的思想问题，必将引起学生的兴趣，有了兴趣，才有学习理论的动力，有动力才能引导学生对理论的深入学习。

理论联系实际的方法很多，最直接的方法是理论联系学生的思想实际，在谈到教学方法时曾指出：在教学方法上“教员要根据学生的情况来讲课。教员不根据学生要求学什么东西，全凭自己教，这个法是不行的。教员也要跟学生学，不能光教学生。现在我看要有一个制度，叫做三七开。就是教员先向学生学七分，了解学生的历史、个性和需要，然后再拿三分去教学生。”在这里提出要用大量的精力去了解学生，其中要了解学生需要什么，政治理论课不是行政命令，而是说服教育，更需要有的放矢，合情合理。为此，我们在教学前开展问卷调查，了解学生思想中的热点、难点，并把具有代表性的想法归纳出来，使教学具有针对性，发挥理论联系实际的功能。由于课堂内容的讲授能涉及学生关心的热点，自然就引起学生的学习兴趣。

## (二) 以理论逻辑结构为经，史实为纬，精心组织教学

理论来自于实践。中国革命和建设的伟大实践是思想赖以形成和发展的实践基础，是思想得以中国化的土壤。这决定了思想概论课与中国革命史之间的密切关系。在教学中，思想概论偏重理论，中国革命史偏重史实，如何处理两者关系，为了真实反映思想的实践性，我们认为应以理论内容本身的要求为主，史实为辅。如讲授思想产生的社会历史条件，思想的基本原理、活的灵魂，都要以理论发展的逻辑结构为经，以若干史实为纬，既突出理论结构的逻辑性，又突出思想理论的实践性，但要注意史实材料的引用是为了服从理论的讲

述而不能冲淡理论的主题。

### (三)突出理论的一脉相承性，注重与邓小平理论课的衔接

思想是马克思列宁主义在中国的应用、发展，邓小平理论是对思想的继承、发展，思想、邓小平理论同源于一脉相承。这是“两课”体系设置的一条主线，也是思想概论课应该突出的内容口。如何突出，必须在有关章节中阐明它的一脉相承，如讲统一战线，既要讲马列主义的有关论述，又要讲在新的历史时期邓小平如何发展这一理论。为此，我们在备课中特别注意马列主义的有关论述以及思想和邓小平理论的相同点、不同点，尤其是邓小平理论对思想的新发展。这样做一则体现两个理论体系的一脉相承，二则为邓小平理论课的开设打好基础。

### (四)认真组织学生学习原著，精心组织课堂讨论

## 概论心得体会手写篇二

BIM[Building Information Modeling]是一种基于现代信息技术的全新建筑设计、建造和运营管理方法。它通过整合建筑项目的数字化模型和各种相关的信息，实现了设计师、施工人员、管理者及用户之间的高效沟通与协作。在学习BIM概论的过程中，我深刻认识到了BIM的重要性和优势，并对其应用领域和技术特点有了更全面的了解。

### 引言

BIM技术的应用范围和效果令人惊叹。它不仅优化了建筑设计，提高了施工效率，还可以降低建筑运营成本。然而，要完全理解BIM的精髓并将其应用于实际项目中，并不容易。在BIM概论课程的学习中，我逐渐体会到了这一事实。

### 第一段

BIM的优势在于其高度的协作性和互联性。通过BIM软件，建筑设计师可以与结构工程师、机电工程师等各个专业的设计师进行实时协作，解决设计问题，提高设计效率。此外，BIM还可以将设计模型与施工和运营相关的信息进行关联，实现设计与施工、后期运营的无缝衔接。这种高度的协作和互联使得整个项目团队可以共同参与项目的决策和沟通，从而大大提高了效率和质量。

## 第二段

BIM技术在建筑设计中的应用广泛。传统建筑设计主要依靠2D图纸，容易造成信息的不完整和交流的不畅，而BIM模型能够以三维的方式展示建筑物的各个方面，包括结构、管线、设备等。通过BIM，可以更加直观地了解建筑物的形态和空间，避免设计中的冲突和问题。同时，BIM技术还可以进行可视化的分析，如能耗分析、照明分析等，帮助设计人员优化建筑设计，提升建筑的可持续性。

## 第三段

BIM技术对建筑施工的改进也非常明显。传统施工过程中，往往需要依靠大量的施工图纸和人工操作，容易产生错误和浪费。而BIM模型可以将设计信息直接转化为可执行的施工信息，包括进度计划、工人分配、材料需求等，从而避免了信息的丢失和误解。此外，BIM还可以进行构件的碰撞检测，帮助施工人员避免设备和材料的冲突，提高工程质量和安全性。

## 第四段

BIM技术在建筑运营管理中也发挥着重要作用。通过BIM模型，建筑物的基本信息、设备信息、维护记录等可以进行数字化管理，提高运营效率和节约运营成本。此外，BIM还可以

与其他管理系统集成，如设备管理系统、能源管理系统等，实现建筑物的智能化运营和维护。通过实时监测和分析，可以及时发现和解决问题，将运营成本降到最低。

## 结论

综上所述，BIM技术在建筑行业中的应用前景广阔。学习BIM概论让我深刻认识到了BIM的重要性和优势，同时也让我看到了学习和应用BIM技术的难度。随着技术的不断发展和完善，BIM将在建筑设计、施工和运营管理等各个环节起到越来越重要的作用。作为一名未来的建筑学学生，我将继续学习和研究BIM技术，为建筑行业的发展做出自己的贡献。

## 概论心得体会手写篇三

通过《马克思主义基本原理概论》这门课程的学习感受到了以下几点：1. 老师态度认真，课堂上严格要求学生。2. 课程设置合理，讲课详略得当，程度适中。3. 讲课理论联系实际，使学生在轻松愉快的气氛中由浅入深的领会到马克思主义理论的奥妙。4. 善于调动学生的积极性，引导学生思考，对马克思主义理论本质进行探究。5. 一些实践环节的开展，使我们加深对理论的认识。

通过《马克思主义基本原理概论》学习，我从中学到了很多科学的世界观和方法论，潜移默化地扩大了视野，加深了思想的深度。在老师的教导下，正确地运用马克思主义基本原理概论处理生活实践中的问题，给我带来了深远意义。在看待各种现象和问题时，学着去理性思考，并通过现象看到本质，让我了解到事物客观真实的一面。因此，在任何时候，任何地方，运用马克思主义的唯物论，辩证法，认识论和历史观这些原理认识世界和改造世界是我应该遵循的原则。我觉得上了《马克思主义基本原理概论》课后，收获挺大的。马克思主义理论课让我更深刻了解了马克思主义是如何形成

的，而且更进一步体会到马克思主义的精髓。我个人认为马克思主义理论课对我们大学生树立正确的人生观、世界观、价值观方面起了很重要的作用。因此，马克思主义理论课让我受益匪浅。

马克思主义的基本原理、基本思想渗透在生活的每一件事上。理解马克思主义，不仅有利于我们用科学的方法认识事物，认清事实本质，更可以提高我们的逻辑能力、分析能力以及思辩能力。且掌握马克思主义的基本观点是我们学好其他学科知识，认清当今形势和理解各项政策制定的基础。2 老师们在教授马克思主义理论知识时，深入浅出，语言幽默，并联系发生在我们身边的事加以阐述，这种讲课方式使我们能够更加透彻地理解马克思主义理论精神，并学会了用马克思主义的基本原理对现实进行分析。

虽然从初中政治就开始接触到《马克思主义基本原理概论》了，但却一直认为它只是一门离现实比较遥远的科目，而且认为很少能在实际生活中得以运用。但是在大学中系统学习了这门课后，发现生活中的很多现象都能体现出其中的原理。感谢老师的认真讲解。

《马克思主义基本原理概论》对与大学生确立人生理想，树立正确的世界观、人生观、价值观有重要的指导意义。矛盾的观点，联系的、发展的理论以及实事求是的相关方法论在现实学习、生活中给予指导，有助于实践活动的开展。大学生作为社会未来建设者要具备较高的综合素质，把德育放在重要的位置。马克思主义理论有助于增强思想道德水平及理论水平，从而更好的使理论与实践相结合。3通过上马克思主义基本原理概论课，我们更清楚地认识了社会主义本质，更加坚定了为社会主义奋斗的信念！

马克思主义是无产阶级思想的科学体系。它的内容涵盖了社会性的政治、经济、文化、军事、历史和人类社会性发展中国家与自然界的诸多领域和各个方面，是极深刻和丰

富的。马克思主义留给我们的文献典籍，它涉及的众多学科门类所形成的知识海洋，不公在马克思所处的时代，即使在今天也无愧地称得上是博大精深。

马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。当作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义，是从广义上理解马克思主义。它既包括马克思恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本方法，也包括经列宁对基继承和发展中国，推进到新的阶段，并由毛泽东，邓小平，等为主要代表和中国共产党将其与中国具体实际相结合，进一步丰富和发展中国家的了的马克思主义，即中国化的马克思主义。

任何一种科学理论都是时代的产物。同样马克思主义的产生和发展中国也有其深刻的经济社会根源，思想渊源和实践基础。1，马克思主义是时代的产物；2，马克思恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新；3，马克思主义在实践中不断发展。

## 一、在理论与实际结合中学习和掌握马克思主义

学习马克思主义必须坚持正确的学习原则和方法，理论联系实际，既是马克思主义哲学的基本原则，也是我们学习马克思主义的根本方法。

第一，理论联系实际要求我们要认真读书，切实掌握马克思主义的基本理论、立场、观点和方法，这是理论联系实际的必要前提。

第二，坚持和弘扬理论联系实际的学风，是学习马克思主义的根本方法。学习马克思主义要求我们要联系自己的思想实际，在改造客观世界的同时改造自己的主观世界。理论联系实际要求我们要联系当前建设有中国特色社会主义的实际，去认识、分析和解决社会主义建设过程中所面临的许许多多

的问题。

第三，用科学的态度对待马克思主义。贯彻理论联系实际的原则，必须反对教条主义和实用主义。教条主义从本本出发，把个别的观点和结论当作万古不变的教条。实用主义的方法，从自己的主观需要出发，把严整的马克思主义理论体系分割成互不相关的只言片语，然后根据主观需要决定取舍，生搬硬套地强加到实际上面去，这样既违背了科学理论，也歪曲了客观实际。这两种态度和方法，都背离了理论联系实际的原则，是我们学习马克思主义必须防止和反对的。

## 二、把马克思主义作为行动的指南

理论与实践的统一是马克思主义最基本的原则，学习的目的地全在于运用。所以，我们大学生必须把马克思主义作为行动的指南。

第一，在思想上要自觉地坚持以马克思主义为指导，确立马克思主义的坚定信念，树立和坚定共产主义远大理想。理想是人生观不断进取的精神支柱和动力。历史上的胜利与成功。永远属于具有崇高理想、坚定信念的人们。中国青年运动80多年和生动实践告诉我们，一切有理想有抱负的中国青年，只有在中国共产党的领导下，同人民紧密结合，为祖国奉献青春，才能有大作为。现在我国进入了全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段，当代中国的大学生也应该以此作为自己的历史使命和神圣的职责，这是学习和运用马克思主义的具体体现。

第二，不断提高运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力，自觉地辨明和抵制各种不良思想文化的影响。实际上，客观地正视思想文化、价值趋向多样化的现实情况，也从一个侧面说明了坚持四项基本原则以马克思主义作为青年学生装的行动指南，坚持提倡先进文化、先进思想道德的必要性和很需要性。因为只有统一的代表团先进事迹文化

教育前进方向盘的思想感情来凝聚人心，才能使人明荣知耻，民挥其“导向”作用。指出，在我们的社会主义社会性里，要引导广大群众特别是青少年树立社会主义荣辱观。“八荣八耻”——这看起来简单朴实的字眼，却是马克思主义旗帜鲜明的立场、观点和方法的体现，是优秀民族文化精髓的凝练。

第三，不断增强服务社会的本领，自觉投身中国特色社会主义实践。马克思主义的我们认识世界的理论武器，更是我们改造客观世界观和主观世界观的行动指南。大学生要自觉的将个人的成长与社会性发展中国家融个起来，增强为祖国统一和为人民服务台的责任感，努力学习班，提高警惕本领。早在1939年，毛泽东就说过，我们队伍里边有一种恐慌，不是经济恐慌，也不是政治恐慌，而是本领恐慌。本领恐慌实际上是一种忧患意识、使命精神和内驱动力。

## 概论心得体会手写篇四

营地概论课程是我大学四年来参加的最有意义的课程之一。通过这门课程，我不仅学到了很多实用的营地管理知识，也深刻感受到了团队合作和领导力的重要性。在这个过程中，我有幸参观了多个营地，并与同学们一起完成了一系列的项目和任务。在这1200字的文章中，我将会分享我在这门课程中的心得体会。

首先，我要感谢这门课程带给我的机会去亲身体验不同的营地。在那里，我不仅能欣赏到美丽的自然风景，还有机会参与各种户外活动，如独木舟、徒步旅行和野外求生。这些活动既锻炼了我的身体素质，也增强了我与自然的联系。通过在营地中的亲身体验，我对自然环境和风险管理有了更深入的了解，学会了如何保护自然资源并提供安全的环境给营员们。

其次，营地概论课程也锻炼了我在团队合作中的能力。在课

程中，我们往往需要与同学们一起完成各种任务和项目，如搭建帐篷、策划篝火晚会等。这些任务需要团队成员之间的密切合作和有效的沟通。通过这些活动，我学会了如何更好地倾听他人的观点，与他人合作，并互相支持以达到共同的目标。这对我未来的职业发展来说无疑是一项宝贵的技能。

此外，营地概论课程还为我提供了一个展示领导力潜力的平台。在课程中，我们通常会被分成小组，每个小组都需要一个领导者来协调团队的工作。我有幸成为其中一个小组的领导者，并面临了许多领导团队的挑战。我学会了如何分配任务，与团队成员建立起互信关系并有效地解决团队中出现的冲突。这些经验让我对自己的领导能力有了更深刻的认识，并激发了我进一步提升自己的动力。

最后，通过这门课程，我意识到营地管理事业的重要性。营地为青少年提供了一个独特的成长环境，其中可以培养他们的领导能力、团队合作、自信和适应能力。这门课程激发了我对营地管理事业的兴趣，我希望未来能够在这个领域做出自己的贡献。我也希望通过自己的努力，提供更好的营地环境和多样化的活动，为更多的年轻人创造出难忘的营地经历。

总之，营地概论课程是我大学生涯中难忘的一部分。通过这门课程，我在学术上得到了必要的知识，同时也锻炼了团队合作和领导能力。我将永远铭记这段宝贵的经历，并希望未来能将所学到的知识和经验应用到我的职业生涯中。无论我以后从事何项工作，我相信这门课程给我的启示和经验将成为我人生中的宝贵财富。

## **概论心得体会手写篇五**

此次实践周各项课程任务的完成，我深切了解到了一些从未了解过的电子商务专业前沿相关的信息，也学到了一些有关电子商务的知识。同时，此次实践课程也提升了我自己团队协作，自主学习的能力。

首先老师先召开了本次实践的动员大会，详细的讲述了此次实践周课程任务的安排，也重点说明了此次课程的考核方式，使得我对此次课程有了更加清晰的认识与定位。动员大会结束后，老师开展了电子商务专业前沿讲座一，关于社区团购的相关内容。通过此次电商专业前沿讲座，我了解到其实社区团购是真实居住社区内居民团体的一种互联网线上线下购物消费行为，它是依托社区和团长社交关系实现生鲜商品流通的新零售模式。我也学习到了社区团购运营模式主要是围绕平台、团长、用户三个角色展开，那么未来社区团购的发展趋势是线上品类平台化，线下便利店化。

此次实践课程，我们也学习观看了电商领军人以及电商前沿营销专题。我通过观看学习电商领军人物刘强东的视频，了解到他虽出身平凡、行事果敢，有时显得鲁莽，但却拥有独到的战略眼光。十一年的时间，他从中关村小柜台起步到成为中国收入规模最大的互联网企业的掌门人。他是新一代商界领袖，他用事实证明，只有拼搏才能创造价值。

通过学习电商前沿营销专题之定制品的微信营销模式，在我看来，消费升级与新技术推动使得大规模个性化定制成为一种生产方式。我学习到了一种新型的微信营销模式：以顾客的定制服务为中心，以微信营销为手段，线上线下结合力争每位顾客满意。但是，大规模定制化的微信营销要想有效果，需要企业提供组织和管理双重保障，这就对企业出现了更好的要求。同时因为微信功能的不断迭代，那么微信营销模式也需要不断迭代的。当下，微信营销正逐渐形成一套定制领域行之有效的营销模式。

通过观看电商领军人物丁磊，我了解到丁磊他创办网易公司的经历，他作为网易公司创始人，于1997年6月创立网易公司，凭借敏锐的市场洞察力和扎扎实实的工作，网易公司为推动中国互联网的发展做出了重要贡献。通过观看对曹德旺的访谈，我意识到他其实是一个非常低调的人，他1987年成立福耀玻璃集团，目前是中国第一、世界第二大汽车玻璃供应商。

在曹德旺漫长的事业发展过程中，体现了企业家精神，他为世界做出很大的贡献，真正意义上推动了全球经济的发展。

电商专业前沿的两次专家讲座也让我受益匪浅。第一次讲座是由国家统计局山东调查总队杨渊衡处长主要从经济方面的问题来展开本次讲座。首先，她从地区生产总值方面开始介绍，通过专家详细专业的讲解，我学习到了地区生产总值的含义即地区生产总值(地区gdp)是指本地区所有常住单位在一定时期内生产活动的最终成果。地区生产总值等于各产业增加值之和。其次，通过听讲扑朔迷离的房价背后，我了解到房价数据扑朔迷离背后的根由。房价是由很多因素所决定的，其背后出现的问题也是十分复杂的，这就反应出了房价的整体情况。再次，通过听讲cpi相关的内容，我学习到了之前从未了解过的cpi的基本内容□cpi其实就是一个反映居民家庭一般所购买的消费品和服务项目价格水平变动情况的宏观经济指标。它可以来反映居民家庭购买消费商品及服务的价格水平的变动情况，是一个重要的经济指数。最后，专家谈到了工资的问题，我发现工资就是是确保劳动力生产和再生产顺利进行的基本条件。没有工资，生产过程就没有了基本的保障。

第二次讲座是由京东物流公司相关工作人员来学校为我们讲解。通过专家历时两个多小时的讲解，开拓了我的知识层面，让我了解到了有关电商最前沿的信息。首先，我了解到了从行业到国家再到国际的时代变迁，可以看出竞争对手不是友商而是时代和趋势。其次，我学习到电商零售行业发展的驱动因素为消费和技术，消费的变化以及技术的发展都会影响到电商零售行业的发展，零售的基础设施是未来的行业基石，也是未来行业发展的保障。再次，专家也讲解了电商下半场流量数据环境的巨变以及新经济数据新经济特征。我了解到了之前从未了解学习过得最前沿的信息，使得我了解到当下社会的经济环境以及电商发展各方面的新趋势，学习了社会对于新复合型人才的要求使得我对于自己的定位更加清晰准

确。

另外，我们还进行了小组分工协作以ppt的形式汇报电商发展前沿热点问题。通过分工协作，提高了我对于团队协作方面的能力，也加强了与同学们之间的关系。通过对于热点问题的探究，我学习到了中国当下直播行业的行业现状以及发展趋势的相关内容，通过课堂汇报形式我也了解到其他的热点问题的相关内容。比如说社区团购的形成、运行模式以及发展趋势的预测判断。而且，我觉得以小组为单位实践是一个不错的活动方式。以少量人数的小组为单位便于我们人人参与，能够有效地激发我们每一个人的学习兴趣，而且这是一个讲究集体交流、合作的过程，它让我们清楚地认识到小组汇报是一个讲究集体分工配合的工作，不是一个人能够完成的。在这次实践过程中一直充满着激烈却不失和谐的讨论气氛，我们互相交流、互相帮助、相互激励、资源共享，促进了每个人的人际交往和合作能力，也增进了彼此之间的同学友谊。

此次实践课程虽然只有四天，但是通过丰富的课程内容，通过观看电商领军人物视频，学习电商营销专题，听专家讲座的形式，使得我对于电子商务专业前沿相关知识有了更加清晰的认知。通过这次实践周的学习，我对实践周的意义和认识有了质的提升。在实践中，我也认识到自己尚有许多不足之处，例如主动性还不够，沟通意识还有待提高。今后，我会有意识地不断改进，多主动与组员进行沟通，争取以更积极的状态去面对每一次的实践，不断学习，不断总结，以求每一次都能取得一点点新的进步和收获。这次实践课程，通过多种形式的方式让我意识到了电商专业需要不断了解前沿信息，这样才能更好的进行学习和发展。