

2023年初中英语期反思 初中期试反思总结 (精选10篇)

竞聘可以帮助雇主招聘到最合适的人才，也能让求职者展示自己的能力和优势。竞聘中要注重与招聘者的沟通和互动，我们可以提前准备一些问题来展示自己的关注和思考。接下来，我们一起来看看一些竞聘成功的案例和经验分享，为自己的竞争之路增添一些力量。

初中英语期反思篇一

期中考试到了，我感觉很轻松，但同时也感觉非常的沉重，因为期中考试到了，我就可以把期中考试以前的心情放轻松。可是，期中考试到了，就说明，新课就要开始了。唉！

期中考试，我感觉蛮不错的，地理、历史等复科，我平时自我感觉还蛮不错的，又加上前一天晚上，我复习了一遍，所以考得还行。

可是，光说复课也不行，老实说中考，主要是看语文、英语、数学，可是我就是英语、数学偏科，语文还算勉强，这次要真考不好，还真么办呢？好好学吧！这次，同学们都说英语非常难，是啊！我练听力部分一个也没听出来！这可怎么办？数学也没检查，后悔啊！

好好学习吧！认真一点，不让怎么考出一个好成绩，怎么让父母高兴？

我这次一定要下定决心，好好听讲，认真预习和复习。唉！也不知道这次考得怎么样。考好了还行，那老不好呢？求求老师，赶快公布成绩吧！

1. 初中期中考试反思

2. 初中期中考试反思总结思想品德学生
3. 班级期中考试反思总结
4. 期中考试总结反思大全
5. 期中考试反思总结数学
6. 教师期中考试总结反思
7. 关于期中考试总结反思
8. 期中考试历史总结反思
9. 期中考试语文总结反思
10. 学校期中考试反思总结

初中英语期反思篇二

今天，我们捧着累累的硕果，迎着明媚的阳光，怀着满腔的热忱，迎来了我校期中考试总结表彰大会。期中考试已经落下帷幕，我很荣幸能够在这样一个阳光灿烂的午后和大家相聚在此。首先，我代表学校教导处向一直勤奋学习、追求上进的同学们表示亲切的问候，向在本次期中考试中获得表彰的同学表示热烈的祝贺！

紧张的期中考试已淡出我们的记忆，但我要提醒同学们不能忘了总结反思，通过反思，大家才可以发现平时学习上的不足与缺陷，考试就像捕鱼，每一次考试你都会发现鱼网上的漏洞，经过一次次的修补，一次次的捕捞，在考试的时候，你的知识与能力编成的鱼网一定已经是牢不可破的。这次考试，我们每一位同学都经受了成功、失败和痛苦的洗礼，得到了磨练、反省和升华自我的机会，这正是我们最大的收获。

今天会议的主要议题是总结表彰。会议的目的就是希望全校学生认清形势，查找差距，理清思路，振奋精神，凝心聚力，为全面提升学校教育教学管理水平，提高教育教学质量而不懈努力。

这次期中考试成绩通报。这些成绩的取得，更多是我们老师付出了辛勤的劳动与同学们刻苦勤奋的结果。

奋的耕耘不行。有句诗这样写到：“梦里走了许多路，醒来却还在床上”，不勤奋，理想永远是梦想、是幻想 但勤奋并非只是简单的忙忙碌碌，更需要思考和反思。有的同学终日劳累，却没有明显的进步，原因何在？我想，也许是因为缺少思考和反思，还未认识到自己学习中的“短处”，课前不预习，抓不住关键的课堂学习环节，重作业轻复习，忽视学习规律的总结和学习方法的琢磨，学习在高耗和低效中进行。所以，我劝同学们忙中偷闲，时时反思自己的“短处”，力求一份耕耘两份收获！

学习是刻苦拼搏、持之以恒。正所谓学海无涯，唯勤是岸。有一句俗语说，能登上金字塔的生物只有两种：鹰和蜗牛。虽然我们不能人人都像雄鹰一样一飞冲天，但我们至少可以像蜗牛那样凭着自己的耐力默默前行。选择了勤勉和奋斗，也就选择了希望与收获；选择了痛苦与艰难，也就选择了练达与成熟；选择了拼搏与超越，也就选择了成功与辉煌。崇高的理想就像生长在高山上的鲜花，如果要摘下它，勤奋就是攀登的绳索。种子牢记着雨滴献身的叮嘱，增强了冒尖的勇气。自然界没有风风雨雨，大地就不会春华秋实。只会幻想而不行动的人，永远也体会不到收获果实时的喜悦。勤奋是你生命的密码，能译出你一部壮丽的史诗。我们三个年级在这次考试中都取得了很大进步，我想靠的就是我们淳中人刻苦拼搏、持之以恒的精神！

在这里我想着重说一下我们初三年级，初三同学们，你们是初一、二学生们的表率，你们的意志就是他们要传承，你们

还有几个月了，就要离开我们的学校，淳化中学毕业的莘莘学子很多很多，他们都盼望着你们能一代强于一代，你们刚好走在人生的第一个十字路口，我希望你们都能朝着自己正确的方向去走，走出自己的一片精彩来，下面我从几个方面谈一谈几点想法：

一、要给自己一个思想拨正。端正学习态度，增强成功的信心。有些同学整天想着网吧、电视，也有一些同学，人在班上不讲话，上课目光呆滞，脑袋成天想入菲菲，无所事是，“这个老师比较狠，他的作业必须做”，我想告诉同学们：思想问题是大问题，只要思想不滑坡，办法总比困难多，只要思想跟得上，学习成绩一定会提高！态度决定高度，成败系于信心，事实证明，这次取得优异成绩的同学，他们并不是比别人更聪明，而是在学习上积极向上，自觉性更强，主动性更大，勇于挑战自己，他们的成绩的取得首先是他们思想的胜利。学习是很苦的，痛并快乐着，因此要有明确的学习目标和实施的计划。我们都要有自己心中的“北极星”，把握好自己。同时要加强竞争与合作，一个帮一个，一个带一个，齐头并进。

二、要给自己一个正确定位。一要给自己一个正确定位，哪科是自己的强科，哪科是自己的弱科，二要找一个学习竞争的对手，超越对手的同时也超越自我，千万不要眼高手低，大事做不来，小事不愿做，体会到成功的感觉。

三、要给自己一个切实行动。发扬刻苦精神，争取更大的进步。著名发明家爱迪生把他的成功归功于1%的灵感和99%的汗水，其实灵感也是对一个问题的长期关注的一种意外收获，一份耕耘一分收获，没有大量汗水的付出是不可能收获的。只要我们每天在努力，每天进步一点点，我们就有成功的希望，放弃努力就意味着失败，不管做什么事情都是一样的，我们要把这种习惯和品质保持下去。不要把学习看作是一种负担，一种包袱和苦差事，学习是一种兴趣、责任、愿望，一种追求，学知识是为人生更快乐，更有滋味，更有激情。

四、要给自己选一个切实可行的学习方法。讲究学习方法，提高学习效率。有些同学感到自己也很努力，也很勤奋，但对自己取得的'成绩不太满意，这主要是一个学习方法的问题。学习好的同学都有一套自己的学习方法，每个同学都要根据自己的习惯和个性特点进行总结，发挥自身的优势。

初中英语期反思篇三

语教学是以任务型学习为基础，以学生为主体，培养学生语言交际能力的新型教学模式。在一年的教学实践和教法探索中，深深体会到只有更新教学理念，在教学过程中，注重与学生的交流，开展以学生为中心的互动式教学，才能真正达到二期课改提出的要求，使学生在学习中体会成功，对英语学习产生浓厚的兴趣。

在以往的外语教学中总是以老师教为主，一节课中老师要讲大半节课，然后就是以学生做练习来巩固所学的知识。这样的教学比较重视知识的系统传授和笔头练习，比较忽视听、说、读、写语言能力训练和口头练习。这种教学的后果是使学生患有“英语聋哑症”或“高分低能症”；另一种教学认为语言相当于一门技能，如同骑车、游泳一样，多练即成。故教学时比较强调大量单一，重复的练习和巩固，这样的后果是使学生对语言的学习产生厌恶感，最后导致失去学习的信心。而牛津英语的教学理念是以学生为主体进行学习，在老师教学过程中要注重与学生的交流，让学生去学会学习，调动和发挥学生的主体性，培养他们的语言交际能力。

培养独立思考的习惯，对于发展思维能力是极其重要的。著名心理学家布鲁纳的“认知发现说”认为，学习不是被动机械地形成刺激——反应的联结，而是主动形成认知结构的过程，布鲁纳非常重视人的主动性，他认为，学生和科学家的智力活动从本质上说是一样的，无论掌握一个概念还是解决一个问题，发现一个科学理论，都是一个主动的过程。因此，

他大力提倡发现法学习，所谓发现法，就是让学生独立思考，改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。要尽可能使学生成为自主而自动的思想家。可见，教师发挥学生的学习主动性及培养独立思考习惯十分重要。

根据心理学理论，兴趣是儿童进行活动的主要动力。儿童的兴趣总是和一些积极、肯定的情绪相联系，它可以激发儿童的求知欲，可以降低儿童意志努力的程度，使其注意力较长时间集中在一定活动内容上，并能唤起儿童丰富的想象力和创造的欲望。有了兴趣，儿童就会主动地、自觉地参与到教学过程中来，在教学过程中充分表现自我、完善自我。而缺乏兴趣的教学，尤其是单纯理智的学习，需要儿童付出更多的意志努力，把注意力长时间集中在单一的教学过程中，这对于兴奋性程度高、意志力薄弱、注意力易分散、转移的儿童来讲无疑困难重重。此外，由于理智性的学习缺乏一定的情景和趣味，儿童始终处在羞怯、惧怕说错的情绪状态之中，影响儿童丰富的想象，不能充分自由地表现自己的思想，使儿童产生厌倦情绪，甚至形成恶性循环。因此，在牛津英语的教学中，采用直观教具、游戏、全身性的反应活动、都能引起学生对语言本身的兴趣，并能帮助他们加深理解，加深记忆。

牛津英语课后任务作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。否则，课后任务便失去了意义。安排课后任务时，必须考虑学生的年龄特点和英语知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的安排课后任务。

牛津英语的教学还在探索 and 实践中，要真正做到加强师生之间的情感交流，创造宽松活泼的课堂气氛，赢得学生的参与和配合，达到良好的教学效果，还需要我们老师共同的努力。

初中英语期反思篇四

这次期中考试，生物试卷共50分，试卷由四个大题组成，分选择题填空题、分析回答和实验探究。突出考察学生基础知识的掌握情况和实验的能力。就试卷内容来看，题量比较适宜，难易程度体现了教材的重点、难点，没有偏题、怪题，覆盖面比较广，知识点多且灵活，更能与生活实际中的问题密切结合。对发展学生智力，提高学生能力有所帮助。我带的三个班，一、二、三班成绩并不是很好，我分析了下试卷和学生失分原因。

1、选择题共20个，共占20分，错误较多的有：8小题、10小题、14小题、18小题、22小题，主要是消化系统和呼吸系统的内容，理解性较强，学生掌握情况不好。

2、填空题共10分，量大知识点多，基础知识纯记忆的占三分之一，三分之二是理解记忆，其中有关人体生殖系统和消化系统的内容学生错误较多，所以填空题失分率相应较高。

3、识图题中消化系统图中，学生对于最大的消化腺和淀粉蛋白质最终分解成什么没有掌握牢固，导致失分。出错多的是呼吸系统示意图，理解不够到位，出错多。

淆，或者说学生知道原理，但是不会用。只知道淀粉遇碘变蓝，不知道清水加馒头其实还是淀粉。

通过本次考试，对前一段教和学作简要的总结反思：

1. 学生基础知识掌握不够牢，有的学生升入初中还不会学习，还不适应初中的学习和考试。

2. 考试时学生审题不清，例如填空题第二小题，有好多学生没有看清题就写

3. 学生生活经验常识少, 动手操作联系实际生活的能力差
4. 生物课一周两节课, 课时少, 任务重, 对七年级学生来说理解能力有限, 对课本理解不到位, 很难在不理解的基础上去记忆。
5. 在以后的教学中, 应重视基础知识的教学, 突出能力培养, 加大重点知识的落实力度
6. 注重学生学习方法的指导, 学会审题做题, 学会学习
7. 倡导科学教法, 激发学生学习生物的积极性, 并从思想上重视生物课

初中英语期反思篇五

今年, 我担任初三英语教学工作, 针对20xx-第一学期的期末考试成绩, 结合本届初三学生英语学习的现状, 我作了以下反思。

- 1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力; 在英语课堂上不积极参与, 缺少主动发言的热情或根本不愿意发言; 另外, 相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。
2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面, 课外花的冤枉时间多; 而大部分学生对书本知识不够重视, 找不到英语学科复习的有效载体, 不能有效的利用课本, 适时地回归课本, 英语复习缺乏系统性, 英语学习缺乏主动性。
3. 部分学生在复习时缺乏系统安排和科学, 或者学习和复习没有个性化特点, 导致学习效果不明显。

基于以上情况, 我认为作为学生中考的把关者, 教师首先要

有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我们可以从以下几个方面进行提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

四、在整个英语复习中还应遵循一条原则：摆正师生关系，做到以教师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以应用为目的。在归纳、检查、分析、对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

总之，离中考的日子是已经越来越近了，虽然我们已经认识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，但是离相对

满意的初三英语课堂的目标还存在一定的差距。因此，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力！

初中英语期反思篇六

期中检测已过去近十天了，阅卷结束后，我坐下来仔细对照试卷和成绩，并根据自己在阅卷中的体会，及时地进行了反思，总结如下：

一、试卷分析

1. 古诗文的背默不是一日之功，这次主要涉及到本学期所学内容，且仅在《武陵春》中就考了两句。很多学生能背下来但写不出，再次警醒我们重视积累、夯实基础。
2. 认真读懂题目，按要求答题，也是得分关键。
3. 试卷上紧扣中考题型，提醒我们要主动研究每年的中考试卷。
4. 名著类题目越考越细，要求叙述作品故事情节，如果没有精读名著，无法答题。这要从初一开始抓起。
5. 古诗文仍然是重点篇目、重要知识点的记忆和迁移，切合《中考说明》要求和我们的复习指导思想。
6. 阅读题一向是个难点，特别是学生对于说明文阅读缺乏训练，得分率较低，另一方面是答题规律和技巧运用不娴熟。要把握得分点的脉搏，这需要教者长期的训练和点拨。
7. 作文题旨明确，未设审题障碍。

二、以后教学的规划和设想

我觉得最重要的是寻求一条能将素质教育和应试教育相结合的道路，在帮助学生提高考试分数的同时，最大限度地激发其学习语文的兴趣，奠定其文学素养的根基。

首先，进一步强化集体备课的意识。发挥团队每个成员的核心竞争力，提高备课组的战斗力。我们知道教师要拥有驾驭课堂的本领，就必须对教学内容深谙在心，合理安排教学程序。只有用心备好每一节课，才能在教学过程中信心百倍，提高课堂教学质量。

其次，要训练学生自己习得知识的能力。提高他们的自学能力和分析问题的能力，那么学生的知识面和字词的积累以及语感都会有更乐观的表现，也会对自己更有信心。

第三，学生的差异性必然存在。我们喜欢优秀的孩子，可对后进生更要有宽容之心和教育的智慧。

第四，重视学法指导，要未雨绸缪、高屋建瓴地将知识点的梳理贯穿于整个初中阶段的教学过程中，使之系统化，使学生对知识点有一个从消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

第五，文言文考查试题越来越具有强烈的背诵及迁移性质。文言文教学必须偏重于授课的细致，细到每一个字的意义都不能马虎，引导学生字字落实、课课掌握，这样才会游刃有余，增强课内知识迁移到课外的能力。

第六，引导学生增加阅读量，拓展视野，广泛阅读各种类型的读物，加强名家名篇的阅读指导。“厚积”才能“薄发”。

第七，书写的训练是中学生良好素质的体现。

只要我们不丧失信心，就一定能找到解决问题的办法。

初中英语期反思篇七

本次期中考试中所教的两个班级虽然优秀率相对较高，但总的来看成绩非常不理想，我需要深刻的反省我的教学中的众多不足。

一、从学生态势看到的问题

两个班级的优生成绩相对较好差距也相差不大，但是优生上升空间还是非常大，丢分多丢在作文和听力部分，这两部分在前阶段教学过程中我的讲解和练习非常少，下阶段要在日常训练中穿插听力和阅读训练。在任务型阅读中的细节问题相对较多，主要是平时练习中强调的不够导致考场问题频发。

中间和尾部部分的学生不仅两个班级差距相对较大而且总体显示知识掌握情况不够理想。基础知识尤其是基本知识和讲过的习题掌握情况非常不好，主要问题是我的落实情况不够，当堂测验没有能够落实改错，对于类型题目的归纳也相对薄弱，没有进行专项的复习训练。下一步对中间生和待优生将加强落实关注基础知识的掌握和做过题的吸收情况。

二、知识复习方式的问题

1. 主要的原因是对于期中考试的复习使用的方式不够合理。采用习题讲评进行复习，虽然在习题中巩固和系统总结知识点，但是学生的意识还是没有系统知识的概念，意识还是在习题中，复习效果相当不理想。

2. 同时知识的循环复习力度不够，复习过的知识点没有进行环形复习，只是进行了线性复习，学生的掌握情况相对较差。做过的题目如 **color the pen yellow.** 是做过的题目，但是由于没进行循环复习导致学生考场上直接不记得了。经过提醒才能想起来，可见知识反复巩固我做的非常的差。

3. 从学生卷面来看，单词失分相对较多，对于基础知识例如单词的听写力度不强，并没有重视单词的背诵和复习也是导致孩子成绩没有达到应有的水平重要的原因之一，我只强调他们自己背诵但是自己并没有进行积极的干涉和引导。

总结：

在学习和复习中，我将加强循环浸润的知识教授方式。加强对学过知识的巩固和强化，每节课课前有段时间小巩固，快下课有个小练习和小复习或者小总结。不仅在授课中呈现循环浸润更要在测验中显示出对学过重点知识的考察，通过不断的复习来提高知识的接受率。

关注基础知识的掌握情况，而非能力提高类题目的讲解。尤其关注错题的改正情况和单词的掌握情况，主要使用当堂测验和错题重做的方式当堂进行。设立单词pk平台促进学生竞争背单词。

在教学的类型中，凡是能涉及到作文的形式诸如失物招领和书信电子邮件开始进行作文和基本写作意识的训练。加强在早读中英语听力的练习鼓励学生的听力练习和听力浸润。

落实实行的措施来促进学生知识的巩固和错题改正的检查，以保证学生的学习效率和学习掌握程度。

初中英语期反思篇八

经过这次考试，我才知道自己原来还有那么多的不足之处，还需要认认真真，实实在在地去提高自己。对此我结合自己的情况，总结了一些提高自己学习成绩的方法：

1、静听。上课认真听讲，做好笔记，无论听、说、读、写都要使自己始终活跃。

2、积极参与。英语是实践性强的学科，要大胆地练习，敢说、敢读，积极回答老师提出的问题。课堂上积极发言对我们是大有裨益的，每一次的积极发言都是一次听说训练，可以使我们集中精力，对较难或者模糊不清的问题有一个明确的答案。经常举手发言也可以让老师加深对自己的印象。课堂上的听讲至关重要，老师在讲到重点时总有自己的语言或者体态特点，我们要善于观察和把握。

3、勤动笔。把教师的重点及时迅速记在课堂记录本上，不过要处理好听课和记笔记的关系，不能顾此失彼。

4、多开口。对于自己课堂不清楚的地方，下课后一定要及时询问老师，把问题解决在当天，不要顾及所谓的面子而不懂装懂，否则漏洞越来越多，最后造成英语成绩的不断滑坡。

学好外语还要记住以下几个原则：

1、学无止境，一定要通过不断地学习来积累，时间是挤出来的，哪怕每天挤出10分钟也可以，早晨则是大好时机。

2、不要脱离上下文孤立地死记硬背。

3、学厌了可变换一下学习方式或形式。

4、随时记下并背熟那些常用的句型。

5、要敢于说外语，不要怕出错误，要请别人纠正，不要难为情，更不要泄气。

6、要坚信自己一定能够达到目的，坚信自己有坚强的毅力和学好外语的才能。

初中英语期反思篇九

期中考试已经结束，对于这次的成绩我并不满意，尤其是三年级的□a生率和及格率太低了。全班58人□a等生18人□b等生33人□c等生43。通过这次考试，既让我深刻认识到教学工作绝不是单纯的教与学的过程，而是一个严密复杂多方面因素的综合学习的过程。还使我通过教学认识到自己的许多不足有待于在今后的教学过程中逐步的完善自己。考试是对学生所学知识的检验，也是对教师教学工作的考核，作为英语老师，我对这一阶段的教学工作总结如下：

一、从自身角度考虑：我带英语的时间并不长，仅三个月，心里对英语的教学工作充满了好奇与渴望，有满腔的工作热情，希望通过教学在实践中不断提高与锻炼自己。但由于实际工作经验较缺乏，所以尽管教学热情很高但对于自己教学中的不足认识不是很到位，解决困难的办法也不是很实效。这是自己主要的不足。作为年轻的英语教师，在今后的教学工作中一定要稳扎稳打，继续保持高度的工作热情，虚心向有经验的老师请教，培养自己分析和解决问题的能力，在教学实践中不断的提高自己的业务水平。

二、从学生角度考虑：学生是课堂活动的主要参与者，也是教学活动的能动者和受益者，作为教师既要成为课堂活动的驾驭者，又要成为学生学习成果的评价者。单纯的教与学是不利于学生发展的，也不利于教师对自身教学成果的检验。教师必须紧紧围绕教学展开一系列的推动教学工作顺利进行的相关工作。深入班级、深入学生，了解学生的需要，变自己要讲为学生要听。

三、从试题角度考虑：这次考试难度适中，但也有很多平时做过的题，而有些同学由于平时不注意对这些知识的巩固记忆，结果失分较多。这也是学生学习态度不认真的一个后果，有很多学过的知识学生都已经忘记了。第一题把所缺的单词补充完整，好多同学都做错了，造成学生失分严重的现象。还

有第四题，英汉互译，题并不是很难，都是平时学习过的内容，但很多学生就是做不上。第五题是连词成句，就是平时学习过的课文内容，但还是有一部分学生不会做。除此之外，这次考试也明显反映出学生听力和阅读理解能力的欠缺。很多同学听力放完后一头雾水，不知所云，这主要是平时对这种集中听力的训练不够，单词量不足，即使听清了也不明白是什么意思，针对这种现象必须及时加大学生对听力的训练，扩大学生单词量，给学生创造一个学习英语的语言环境，同时也要给学生进一步明确听力技巧，只有技巧加实践才能从根本上提高学生的听力水平。对于阅读理解也存在这样的问题，很多同学不讲究方法，单词积累不够，一看到长篇阅读就不知所措，从心理上 and 应战技巧上都不过关，针对这种情况，必须首先从心理上纠正学生的错误，更重要的是要给学生以实战技巧方面的指导，在练习中提高自己的解题能力。

四、改进措施针对以上的问题，我将从以下几个方面开始努力。

- 1、在平时的复习上要注意前后知识的连贯性，每节课都抽出几分钟的时间来把以前相关的知识点复习一遍，做到温故知新。
- 2、继续加强学生的认读能力。在平时的午读课以及课堂上，让人人张开嘴，人人伸出手，确保每个学生都能得到认读能力的加强团结。
- 3、强化单词记忆，要求做到每个单元的单词学生都必需过关。有针对性的布置家庭作业。
- 4、狠抓课堂纪律。要积极和班主任联系，一起把课堂纪律整顿好，这样才能保证教学的顺利进行。

通过这次考试，我也找到了学生学习上的薄弱之处，并找到了有效的解决方法。从而保证在今后的教学工作中，适时地

拿出行之有效的教育方法和手段, 力争使每个学生都有所进步, 不断提高孩子们的学习成绩。5. 最后, 要虚心接受领导和老师的教导, 与学生一样不断成长充实自己, 争取在今后的教学工作中取得优异的成绩。

初中英语期反思篇十

引导语: 不要把学生“抱”的太紧, 我们需要在平时的教学中一步步地“扶”着学生, 让他们慢慢地开始进入“自主学生”的状况。以下是百分网小编分享给大家的最新英语期中考试反思总结, 欢迎阅读!

试卷难易程度适中, 知识面覆盖较全, 分布到位并非常仔细, 把握每个单元的英语知识分轻重的对我所学进行了考核, 尤其在试题内容中采取了灵活变化的形式, 充分体现了不仅仅是单调考知识内容, 而是考灵活运用知识的能力。

经分析, 得分较好的是单词拼写题, 失分较多的是阅读理解题和完形填空题, 还有作文写作也失分较多。

从这次考试情况来看, 在对翻译和作文水平上有了较大的提高, 但个别语法知识的掌握还不够牢固, 尤其是个别题目反复做过几次也没能把握好, 阅读理解能力也相对较弱, 也与平时的不够重视和练习较少有关, 针对这些问题和现象, 在接下来的下半学期要采取的措施有:

- 1、树立学习英语的自信心, 增加学习的积极性还是至关重要。
- 2、在以巩固基础知识为前提的基础上多注重运用能力的训练和练习, 尽量做到“学以致用”。

3、充分利用周天晚的30分钟时间加强查英语词典的训练和每天30分钟英语文章的背诵练习。

4、，拓展自己的知识面，培养运用语言进行创造的能力。

期中考试已经结束了，仔细分析与对比，我发现我们班的英语虽然平均分不比别人差，但是优生的成绩却比其他班级要差。为什么会这样?采取何种措施来补救?看了学生的答题情况，主要问题在于是词汇运用和完形填空。单词的拼写和适当形式的变化是大问题。而作文中的丢分就在于小语言点错误很多。其实，开学到现在，我感觉自己最辛苦的是词汇教学，因为两个班级里能正确拼读单词的学生非常少!学生无法读单词，如何要求能出单词?!单词不认识，怎么掌握单词的用法?!

1，尽量用英语教学，并且语速要快。这有助于提高他们的语感与听力。

2，布置的英语作业要及时完成，要落实到位。

3，平时考试要诚实，不能作弊，我应该时时到下面去转转，避免少数学生不独立思考。

给学生一点轻松的空间。不要把学生“抱”的太紧，我们需要在平时的教学中一步步地“扶”着学生，让他们慢慢地开始进入“自主学生”的状况。若我们总不放心，不敢放手，我们的学生永远也“走”不好!同时，营造民主的课堂氛围吧!不要把学生压制得死死的!不然，哪天，你的脸上多一点点笑容，他们的学习就失去了方向。很多时候，我觉得学生把我的“民主”，把我给他们“个性”的展示机会，当成了对他们可以不守纪律的“纵容”!面对我的可爱的学生，为了他们的英语期末考试我想我应该尽我最大的努力的。

成绩出来了，我所任教的两个班七(1)和七(2)班和金芬芬老师任教的七(3)班差距很大，尤其是平均分相差甚远，主要是后面一批同学拉分太大，而高分率也不够多。我进行了分析，发现我对知识点的落实还不够到位，语法知识讲得过多过难，导致许多基础本来就不太好的学生失去了兴趣，而对朗读和背诵不够重视，学生的基本功读写方面有待加强。

早自修的利用率还不够好。早自修往往让学生读，而许多学生不太会读，声音也不够响，应该想办法采取一些措施鼓励学生大声朗读，在课堂上甚至小组齐读，或分角色朗读要适当开展。尤其是语速问题，要尽量培养学生有节奏性地朗读。先学会读，多开口才能让学生适应听，说，写，取得一些进步。

学生学习缺乏主动性，预习复习工作几乎都没做好，学生学习总是跟着老师走，没有自主学习的计划，不知道该怎么自学。前几天跟何老师在交流时，他曾提到，什么课都要让学生学会自学，试着去发现难点重点，在学习过程中解决这些重难点。这样学生才会更有成就感，变“要我学”为“我要学”。他的这些话对我影响很大，我反思对比了一下，学生出现这种状况，的确自己有着不可推卸的责任。我没有进行正面的提示，没有注重培养他们的自学习惯，因此自己放不开，让学生自己学习，动脑思考，分析问题的机会就太少了，学生养成了依赖心理，感觉学习太难，听不懂，学习兴趣下降，从而导致影响课堂纪律。造成我自己上课很累，学生学习得累，而教学效果却不好。我想我应该从这一方面入手，多让学生学会自学和自我管理，多给他们一些表现和巩固学习的机会，参与到整个互动教学上来。

第三方面，我在学生管理方面尤其是课堂管理方面方法不太妥当，不够有耐心，对学生严格要求却松紧把握不好，该松时又太紧，让他们觉得太过严格，该紧时没有坚持到底，让学生觉得老师的批评不够严肃。对学生的表扬和鼓励不多，其实要提高学生的主动性，活跃课堂气氛，让学生更多的参

与到教学过程中，表扬和鼓励艺术很重要。学生往往会因为我们老师的一句话而认真上好一堂课，学生的潜力是不可估量的。而我经常把学生定位得太高，总觉得讲了几遍就应该会了，因此有点急于求成，而没有认真从他们的作业情况分析，是什么原因导致学生知识点掌握不扎实。这一点，马俊海老师也曾给我提过意见，我会在平时多注意，多在课堂上鼓励和表扬部分学生，尤其是一些后进生，让他们多培养学习兴趣。同时要让他们觉得学习英语可以慢慢简单起来，每天落实一些重难点重点句型，重点要突出，让学生不再漫无目的地学。

总之，有所发现后要有所改进，我也不希望自己在原地踏步，在英语教学方面，我还应该多听课，多学习，尤其是今天的“同课异构”让我通过听课对比，发现自己的'一些不足之处。另外我还应该加强英语理论知识的学习，让自己能更熟悉教程，多看多学习别人的教学经验，尽量弥补自己的弱势。

期中考试已经结束了，仔细分析与对比，我发现我们班的英语虽然平均分不比别人差，但是优生的成绩却比其他班级要差。为什么会这样?采取何种措施来补救?看了学生的答题情况，主要问题在于是词汇运用和完形填空。单词的拼写和适当形式的变化是大问题。而作文中的丢分就在于小语言点错误很多。其实，开学到现在，我感觉自己最辛苦的是词汇教学，因为两个班级里能正确拼读单词的学生非常少!学生无法读单词，如何要求能出单词?!单词不认识，怎么掌握单词的用法?!

- 1, 尽量用英语教学，并且语速要快。这有助于提高他们的语感与听力。

- 2, 布置的英语作业要及时完成，要落实到位。

3, 平时考试要诚实, 不能作弊, 我应该时时到下面去转转, 避免少数学生不独立思考。

给学生一点轻松的空间。不要把学生“抱”的太紧, 我们需要在平时的教学中一步步地“扶”着学生, 让他们慢慢地开始进入“自主学生”的状况。若我们总不放心, 不敢放手, 我们的学生永远也“走”不好! 同时, 营造民主的课堂氛围吧! 不要把学生压制得死死的! 不然, 哪天, 你的脸上多一点笑容, 他们的学习就失去了方向。很多时候, 我觉得学生把我的“民主”, 把我给他们“个性”的展示机会, 当成了对他们可以不守纪律的“纵容”! 面对我的可爱的学生, 为了他们的英语期末考试我想我应该尽我最大的努力的。