

2023年小学英语六年级集体备课 六年级 英语工作计划(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学英语六年级集体备课篇一

本学期我将重点投入到以素质教育为指挥棒的教学宗旨，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

二、学生情况

我校五年级的学生已学习了三年的英语，有一定的基础。他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

三、教学目的、任务

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯；
- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容；

3、能够进行简单的日常用语的交流；

4、能够用简单的句子进行写作；

5、熟练掌握所学歌曲□chant等

6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。

7、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用全身动作反应法，让学生在动中学，在唱中学，在玩中学。

8、注重能力的培养。整套教材贯穿学会学习的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

如let's find out/let's check/pairwork/tasktime□在活动手册中还特别设计了学习评价的栏目。引导学生在学习中反思，在反思中学习。

10、重视双向交流和中西文化的介绍。

四、教学重点难点

1、重点：

(1)提高课堂效率。

(2)养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(3)发音清楚，语调正确，书写工整。

2、难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的的能力，全面提高英语成绩。

五、方法措施

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

小学英语六年级集体备课篇二

六年级学生经过三年的英语学习，学生的认知水平和英语学习能力有一定的基础。但学生学习能力差异大，部分学生的英语基础比较差。

二、教材分析本学期的主要内容为pep小学英语六年级上册，共有六个教学单元，二个复习单元，每个单元分“a,b,c”三个部分。本套教材强调了英语运用的运用，注重学生能力的培养，突出学生兴趣培养，重视学科内容，重视知识点，话题的巩固掌握。

三、教学目的

1. 激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的信心。
2. 培养学生的语感，打下良好的语音、语调、书写基础，初步具备用英语进行简单日常交流的能力。
3. 帮助学生养成良好的学习习惯，同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。
4. 适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神。

四、教学措施

1. 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学，学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
2. 培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
3. 设计全面，高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁，规范，正确地书写。

五、研究专题 小学英语任务型教学模式运用的研究

小学英语六年级集体备课篇三

以学生的发展为宗旨，把激发学生的学习兴趣放在首位，端正学生学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。学生经过一个学期的英语学习后对英语的学习产生了一定的兴趣，对英语的基本知识与基本技能已有初步的了解。同学们的听力能力、口语表达能力、阅读能力等都得到了相当程度的提高。为此我做了一下工作：

一、认真备课

不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容和学生的实际情况，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课做出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养

学生多动口动手动脑的能力。

三、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对学困生的辅导力度。对学困生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高学困生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，学困生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

五、存在的问题

1、在复习阶段，大部分学生在课堂上的学习状态是积极的，但是有少数学生由于紧张而繁重的复习没有更多地关注到他们的课堂学习情况，也没有尽最大的努力引导他们抓紧课堂的每一分钟。于是，为了让他们取得进步，我们的做法却是进行“课后辅导”，增加师生的负担。

2、在复习阶段，由于复习的内容内容较多，不可能面面俱到。

但是，老师在这时候应发挥应有的作用。为学生理顺知识结构，如，更有条理地进行句型分类。

另外，不应该为了应付考试，就忽略了英语作为一种语言的交际性，听、说、读和写尽可能兼顾，这样，才能充分体现本套教材的教学目的。

同时，听和说是学生在英语学习中感兴趣的部分，因此，复习阶段，值得运用听和说的活动继续培养学生的兴趣，将复习课的枯燥乏味变为生动活泼。

六、采取的措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、在往后的教学中，我要更积极地思考转化后进生的方法。如，在复习阶段，针对复习内容，运用竞争机制，在后进生的小圈子内进行内部竞争，激发他们上进的积极性。

总之，在本学期的教学工作中，我能够紧紧围绕新课改的要求，贯彻落实新课标，以学生为主体，以人为本开展各项工作，效果也还不错，但这远远不够，教学是漫无边际的，在以后的教学工作中，我将不断总结经验和教训，发挥优势，改善不足，虚心谨慎，扬长避短，争取更上一层楼。

小学英语六年级集体备课篇四

1. 对所学的内容作一个回顾和巩固；

2. 对所学的内容作归纳和总结；

3. 提高综合运用语言的能力；

二、复习方法

1. 注意复习的全面性；
2. 要特别关注后进的学生；
3. 按系统复习；
4. 注意重、难点；
5. 注意针对性；
6. 注意密度、合理分配时间；
7. 以练为主、综合练习、应用性为主；
8. 重视学生的反馈信息；
9. 制定好复习计划

贯穿整套教材的主线有三条，第一是知识主线，包括词汇、语法；第二是技能主线，包括听、说、读、写；第三是话题主线，包括主题、功能。其中，第一、二主线是由第三条主线带出来的，而第三条主线中的话题和功能在教材中的编排都是呈螺旋上升模式的。以人物的日常活动、学习生活等作为主线，一些主题如“**there be, time**”主题。教材会在不同册次的多个模块中分别从称谓、年龄、职业、理想、外貌、性格、爱好特长、生活习惯、成长与变化等方面进行了学习，而这些模块又涉及一般现在时(含第三人称单数)、现在进行时、一般过去式等语法内容和表达喜好、描述外貌、对比等的功能语言。因此，在制订复习计划时，一定要考虑这些线索间的相互关联，从而使复习有效。

复习内容的整理与划分

第一部分：知识

1、词汇：

二、三会词汇的复习(听、说、读)，四会词汇的复习(听、说、读、写，其中主要体现在运用中) 具体分为：不可数名词，可数名词单数、复数，动词(三单形式□ing形式，过去式)，代词(人称代词，物主代词，名词性代词，形容词性代词)，形容词(位置和作用，比较级)，副词(位置和用法)，介词，连词。 各类词类按主题又进行了进一步的划分，如名词分为职业、场所、服装、食品等；动词分为运动、休闲娱乐、家务等；形容词分为外貌、性格、情感、天气、表示“好”的形容词等类别。这样分类的目的使帮助学生整理知识，并丰富他们的积极词汇量，如学生在描述人物性格时，可以有多个不同的形容词涌入头脑，供其选择。这样说(写)出来的东西词汇和内容都会比较丰富。

2、语法：

(1) 名词： 名词的单数、复数形式；

(3) 代词： 单数、复数形式 第三人称单数形式

(4) 形容词： 原级、比较级、最高级

(5) 副词： 副词的作用

(6) 连词： 连词的作用

(7) 介词： 介词的作用

(8) 不定式(to do)

(9) 情态动词 can, may, must, should, 其中介词有分为了时

间介词、方位介词和其他介词。主要是通过教材中选出的不同例句来对介词的用法进行对比、归类和总结。其他的语法也主要是以语境中的对比、总结为主。

这部分的学习记忆不是重点，重点是知道在什么语境中运用。教师在复习时用的例子要有代表性和全面，如介词for在教材中就有表示目的、时间延续、用途等的意义，因此教师要给出相应的例子，要注意引导学生对容易弄错的内容进行对比，并给予巩固练习。

回忆在学过的课文什么地方用过，表达的是怎样的意思，并能自己举出使用这些词和语法现象的例子，是复习掌握这部分的内容的有效策略。

第二部分：话题、功能和任务(含阅读、写作)

这个部分可在第一部分的复习完成后进行。也可与第一部分的内容结合进行。教师要将8册书中的各模块间的关系进行分析，将那些相关的内容放在一起，作为一大主题进行复习，建立起纵向的联系，而不是把他们当作孤立的模块逐一处理。每大主题的复习应包括相关词汇、常用句型、典型对话(段落)等几个方面，包括听、读、写的练习。划分出的每个板块应从相关课文模块、重点涉及语法、重点涉及功能等方面进行复习。

这个部分在复习时要注意对学生能力的培养。这就意味着教师们不要简单重复教材中的对话，或简单的对教材对话进行部分词的替换，而是要将小学阶段学过的同某一个主题相关的内容综合起来，灵活地加以运用，使学生们加深对已学内容的理解。

第三部分：复习如何进行

一、复习内容的划分：按词汇表，语法，话题

二、复习每个话题时应包括：

- (一) 本话题涉及的词汇、短语等
- (二) 本话题主要的语法
- (三) 谈论本话题常用的句式、用语等
- (四) 本话题的听、读、写的练习

三、关于单词复习

- (一) 按单词分类复习
- (二) 按教材词汇总表复习
- (三) 按字母顺序复习

四、阅读的复习

- (一) 适当讲解阅读的技巧，如字面、理解、归纳、总结、计算、猜测能力等
- (二) 结合阅读教学进行
- (三) 适当补充一些课外阅读

五、短文写作的复习

- (一) 短文写作的技巧
- (二) 短文写作的训练
- (三) 学生的习作要与学生日常生活联系起来

(四) 外国原文的欣赏

六、关于听力能力的训练

(一) 利用课文材料进行听力训练

(二) 利用学生的习作进行听力训练

(三) 听力训练的各种形式

(四) 听力的内容设计

七、其它

(一) 对学生就复习安排进行解释，以帮助制订相应的复习计划。

(二) 对学生进行复习策略的指导。如单词的分类记忆，用排除法全面复习单词等。

(三) 注意在全面复习的基础上，突出重点，查漏补缺。

(四) 帮助学生形成综合运用语言的能力。

(五) 注意复习的趣味性。

小学英语六年级集体备课篇五

二级：对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

语言技能二级目标

听：

- 1、能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料；
- 2、能听懂简单的配图小故事；
- 3、能听懂课堂活动中简单的提问；
- 4、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

说：

- 1、能在口头表达中做到发音清楚、语调达意；
- 2、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话；
- 3、能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉等)；
- 4、能在教师的帮助下讲述简单的小故事。

读：

- 1、能认读所学词语；
- 2、能根据拼读的规律，读出简单的单词；
- 3、能读懂教材中简短的要求或指令；
- 4、能看懂贺卡等所表达的简单信息；
- 5、能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读

的习惯；

6、能正确朗读所学故事或短文。

写：

1、能模仿范例写句子；

2、能写出简单的问候语；

3、能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述；

4、能基本正确地使用大小写字母和标点符号。

玩演视听：

1、能按要求用简单的英语做游戏；

2、能在教师的帮助下表演小故事或童话剧；

3、能表演歌谣或简单的诗歌30培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行适当的交流。

2、能听、说、认读66个单词和词组并能听、说、读、写76个单词和24个句子(包括交通方式、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色、爱好、等几个话题)，并能简单运用。

3、能掌握国际音标。

- 4、能学会3个小制作。
- 5、能唱8首英语歌曲。
- 6、能听、说、唱8首歌谣。
- 7、能完成6个自我评价活动。
- 9、能看懂六个英语故事。
- 10、能了解6项简单的中西方文化知识。

本教材是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，侧重学生的听说能力的培养，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。全册书分为6个单元，两个复习单元。每个单元分为a□b□c三个部分。从听说入手，逐步向读写展开，比较注重评价体系建设，加大了文化板快的内容。

书中编排大量的彩图，尽力做到图文并茂，引起兴趣，激发学生学习英语的积极性。课本中所提供的语言材料与插图，便于学生在具有接近实际意义的生活环境中进行听说训练与会话交流。

课本中的类型主要包括let's talk□let's practise□ let's learn□ let's play□ let's say□ let's chant□ let's sing□ let's do□ story time□ let's check and culture□主要为学生提供较为真实的语言环境或符合实际的情况给学生听说训练;activity主要复习会话中常用的表达方式，要求掌握一定的词语、句型，在学习中要求学生写会要掌握的单词、语句。本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重语言的实践性、交际性，让学生在运用语言活动和任务中体验和感受语言，提高语言运用能力。

- 2、注重语言的整体性、文化性和教育性，让学生在中外文化中积淀文化底蕴，树立跨文化意识、国家意识和民族意识。
- 3、注重教学方法的趣味性、科学性，让学生对英语学习保持浓厚的兴趣和持久的学习动力。
- 4、以文为主，情景画面为话题和交际服务，突出了语言的内容和形式，有利于学生把注意力集中在语言上。
- 5、注意跨学科教育，教材内容涉及较广，如有语文、数学、地理、音乐、社会、人文、自然、思品等多方面的知识。
- 6、注重能力的培养，引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我意识，以利于学生的终身学习和发