

最新中班我的家乡反思 我的家乡中班教案 (优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班我的家乡反思篇一

培养中班幼儿爱家乡的情感

问题的提出：

4~5岁的儿童主要依照表象进行思维，认识活动的概括性是儿童对事物理解增强，但仍表面、肤浅！幼儿这个年龄决定他们对周边环境有着强烈的好奇，对动植物、自然现象等都表现出浓厚的兴趣。本着‘陈鹤勤的社会乃大学堂’：能引起幼儿兴趣，真正作到‘玩中学、学中玩’——在本学期，我们中(1)班展开了以杭州老字号特产(杭州西湖龙井茶)为主题的教学活动，目的是想利用幼儿身边熟悉的物质资源，通过幼儿自主收集、使用、了解，从而对家乡的特产有进一步认识。在与同伴分享资源的同时，为家乡拥有‘宝贵财富’而自豪，从而激发爱家乡的情感！

研究目标：

1通过积极参与杭州老字号特产的收集，认识特产对生活的用途，从而为家乡自豪！

2原因收集特产相关的背景知识，体会与同伴交流的快乐，同时提高主动获取知识信息的兴趣！

3使幼儿在感受家乡地大物博的同时，初步懂得现在好好‘学本领’的重要性！

4培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

5积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

研究时间与对象：

对象：中(1)班全体幼儿、家长、老师

实施过程：(为使‘西湖龙井’这一主题开展地更丰富，有效：首先制作主题网络图)

认识龙井

杭州西湖龙井品尝龙井

龙井绘、编

为保证活动质量，我们将对活动的展开做具体预设：

首先收集各中各样的茶叶，供孩子比较龙井茶叶与其他茶的不同处；

其次与孩子一起收集相关龙井茶的历史背景及闻名的历史原因；

第三观看龙井茶的生长过程、龙井的采摘(有机会可实地观察)；

第四动手泡制龙井茶，与同伴分享合作成果；

(在区角中展开龙井的装饰：用茶叶来拼自己喜欢的饰物等)；

b

在具体的课程设置中考虑孩子的兴趣点，主要参考以下点：

1一起认识龙井茶；——我来说说龙井茶；(从形，质等方面展开)

2可爱的龙井茶树；——我来画棵龙井茶树；

3龙井茶的故事；——分享我所知道的；

4一起采茶去；(用录影带观看或实地)

5好听的‘采茶扑蝶’

6品茶会；

7我来做茶叶工艺品(投至区角等)

教育的随机性很大，当然以上只是一个预设的过程，在实际展开中教师会按照幼儿的活动表现做调整或延伸！

活动反思

从目标、内容来看，内容围绕着目标而展开，运用多媒体和实物教学孩子很感兴趣，达到了预期的效果。幼儿在活动中学习到了有益的经验，了解了茶的不同种类，了解了中国的茶文化。同时增强了民族自豪感，体会到了品茶泡茶的乐趣。在让幼儿认识各种茶叶时，时间应多一点，把实物与幻灯片很好的结合在一起，这样孩子会更直观印象也会更深刻。

中班我的家乡反思篇二

《请到我的家乡来》是义务教育课程标准实验教科书小学四年级上册《品德与社会》第一单元中的一个主题。

教师在新的教学理念指导下，始终围绕着学生的团结合作、自主探究和师生互动这条主线来展开教学活动。课堂气氛活跃、热烈。为了上好这节课，教师在掌握学生已有知识经验的基础上，有意将更多的时间留给学生进行自主探究。不难看出，教师授课的目的在于引导学生意识到如何认识身边的事物，使他们学会观察、学会提问、学会思考、学会合作。自主学习的结果并不重要，重要的是学生在自主探究时所亲身经历和感受到的东西，这才是学生终身发展的真正的需要。

设计之初，想借此节课来加深孩子们对家乡的认识。但他们毕竟都还是小学生，对家乡的认识可能很多都停留在一些表面的认识上，而家乡深厚的文华底蕴，该怎么让孩子们感知到呢？无疑，活动是最佳的方式。因此，这节课的设计是一个又一个的活动串联起来的。主要由三个环节组成：说一说，写一写，做一做。从介绍自己的家乡到写明信片，到制作家乡手册，以及之后成果展示，都是以孩子们自主参与的方式进行的。当然，要上好这节课，可以说功在课外，因为对于家乡的任何一个信息的介绍，是建立在孩子们充分准备的基础上进行的。与其说，这节课表面上看是四十分钟，实际上从孩子们搜集资料到整理资料，花费的时间足足有一周。这样充足准备的一节课，可以说是一节展示课。

其中体现得比较成功的有以下两点：

1、找准教学目标，结合教学实际，灵活使用教材。

《请到我的家乡来》一课，设置的教学目标是：让学生加深了解并熟悉家乡的风土人情及各种土特产。培养学生有目的地搜集、整理资料的能力；会使用不同的方法开展调查；能大胆地向别人介绍家乡的某些特点。培养学生热爱家乡的情感。

教学中教者能根据教学实际，首先从学生熟悉的歌曲入手，营造一种思乡的氛围，有利于激发学生的兴趣。接着是写名

信卡，把学习的主动权交给学生，发挥学生的自主性，通过例子、学生熟知的家乡环境，再到介绍自己家乡的景点，最后到动手制作，显得水到渠成，学生学得兴趣盎然。然后是制作家乡手册，让学生联系生活实际，通过小组合作探究，一起制作家乡手册，激发学生热爱家乡的情感。最后是成果展示，总结环节对课堂教学进行情感升华，激发学生热爱家乡的情感，并教育学生立志为家乡做贡献。

2、以学生为主体设计活动，体验合作带来的快乐。

教学中“写名信卡、制作家乡手册”这些活动，教者放手让学生根据自己的思路动手设计，对于五年级学生来说，这是个兴奋点。

首先，教者选择以“写名信卡”的内容安排作为范例，指导学生选择具体内容的要求：

(1) 能否突出“中国灯饰之都”的风采？

(2) 怎样体现环境优美，是中外商投资和发展经济贸易合作的理想宝地？

为下面的“学生评价”提供了内容与标准。为了达到要求，教者把学生带到了古镇灯饰博物馆参观了，让学生对古镇最大的亮点有了更深的了解，让学生设计起来不至于模糊。

然后，增强学生小组合作、团结协作的意识，让他们从中体验到合作带来的收获与快乐。教学设计时，考虑到提高小组合作的效率，给出“搜集家乡行资料”表，让各小组合理分工、明确职责，再通过合作完成设计任务，设计科学合理。同样，在“制作家乡手册”活动中，教者始终以学生为主体，巡视过程中给学生以信心，鼓励学生相信自己，给他们施展自己聪明才智的空间，收到了较好的效果。这节课之后，孩子们对于家乡不仅多了一份了解，也多了一份热爱！

但是，在教学过程中，“真情实感、用心体会”感觉体现得还不是很明显，有点表面化，因此还有些缺乏说服力，这样感觉教学效果还不是很理想。在今后的教学中，如何将知识点自然地渗透到学生的内心世界，使其能够在原有基础上得到提高，是应该重点研究的问题。

中班我的家乡反思篇三

1、学生利用各种展示汇报方式进行总结、交流，增进对家乡的了解；2、在活动中锻炼、提高学生的多种能力，培养学生团结协作意识，分享、交流意识；3、通过活动，培养学生热爱家乡、建设家乡的情感。

学生利用各种展示汇报方式进行总结、交流，增进对家乡的了解

通过活动，培养学生热爱家乡、建设家乡的情感

讲授法、小组讨论法、实物演示法、合作探究学习法

一、导入新课师：同学们，家乡是一个亲切、温馨的字眼，是生我们养我们的地方。家乡的一山一水，一草一木都值得我们去留意、去爱惜，不必说初春草长莺飞，夏季青山绿水，家乡用它宽厚的胸怀滋养与哺育着我们。今天这节课就让我们继续《走进我的家乡》，通过你的介绍，让更多的人认识了解我们的家乡，让家乡走出中国，走向世界。（出示课题：走进我的家乡）简要介绍陕西省师：同学们，你的家乡在哪里啊？（提问学生）生：我的家乡在宁夏银川师：啊，原来你的家在塞上江南啊！

生：我的家乡在四川成都

师：啊，原来你是来自天府之国的啊！

生：我的家乡就是陕西西安

1：我认为他们小组准备的资料非常充分，学习态度非常认真
生

2：我认为他们在介绍的时候表达非常清楚，而且他们组员个个仪态大方
师总结：你们小组的学习成果非常丰硕，一定在私下付出了很多时间和精力；你们在研究过程中目标明确，分成几个大的方面去研究，具有条理性；小组在合作时分工明确，群策群力，充分发挥了每个人的特长；展示汇报时，视频的播放，既直观又帮助同学们理解内容，教同学们剪纸的环节锻炼了大家的动手能力。展示的非常好！大家掌声鼓励！
师：请评委亮分，记分员统计分数。

（评委分数依次是□xx□

对这个小组的展示感到非常满意的同学，请举手，请记分员统计人气分。

（人气分□xx分）最终的总分是□xx分
师：你们小组的展示结束了，那你们现在想让哪个小组接着展示？
生：我刚才进班时看到美食小组带了好多的美食，闻着这些美食的味道我都有些饿了，就请他们小组来给我们分享学习成果吧。
师：好，现在就有请，特产美食组上台展示，我们掌声欢迎。
第一小组上台展示特产美食组：学生从美食竞猜、听歌数种类，教学biang字书写等方面介绍陕西的特产美食。（运用ppt展示、歌曲《陕西美食》、奖励水果、凉皮实物品尝区分面皮与米皮的不同）
师：请评委点评
生1：我认为他们小组展示的非常有趣，每个环节都非常吸引注意力
生2：我认为他们在展示时连贯性很好，并且调动了大家的兴趣，让大家又是吃又是听歌
师总结：你们小组的学习成果分类明确，集册制作精美；在研究过程中途径多样，方式新颖；小组在合作时分工明确，各司其职，连贯性较好；展示汇报时ppt演示文稿制作精美，歌曲有趣，图文并茂，与同学们互动充分，而且增强了同学

们的食欲。展示的非常好！大家掌声鼓励！师：请评委亮分，记分员统计分数。

（评委分数依次是□xx□

对这个小组的展示感到非常满意的同学，请举手，请记分员统计人气分。

（人气分□xx分）

同学们，家乡的未来要靠你们去设计，去描绘。今天的活动课虽然短暂，但是，你们对家乡的真情却似高山流水源远流长。愿你们能永远把家乡珍藏心中，用一生的时间和精力去了解她。这节课就上到这里，下节课我们再接着展示其他小组的学习成果，下课！

1. 导课语奠定课堂情感基调2. 学生在读图片上的两句话时已经对陕西的特点有所了解3. 学生观看地图，清楚明白自己家乡所处的地理位置4. 学生将自己小组的研究成果摆在桌子一旁，增加他们的自豪感和成就感5. 学生充当评委，调动他们的积极性，增强了课堂参与感6. 学生小组自主合作探究的学习，共同介绍自己的家乡，不仅能把家乡这个具体的方面介绍的更加全面完整，而且锻炼了学生的语言表达能力以及团队合作能力小组展示时借助音频、视频、图片、文字等形式，吸引了同学们的注意力，激发了大家的兴趣，使得课堂生动活泼起来8. 学生听音频，边数美食边在脑子里形成画面，再加上欣赏美食图片，对陕西美食有了一个全面的了解采用评比的方式激发学生的展示欲望，培养他们的竞争意识。10. 点评时给后面的同学正确的引导和指向。

综合实践活动课是一种基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识综合应用的课程形态。是一种以学生的经验与生活为核心而组织起来的综合课程，它强调的是学生活动的主体，强调要通过学生自主学习和实践

活动来获得直接经验，但并不意味不需要老师的指导。本堂课我不仅是活动过程的参与者、组织者、帮助者、更是学生学习的促进者，我和学生之间建立了一种新的民主关系。在活动中激发了学生的兴趣，也给每一个学生自主活动 and 自我表现的机会，使学生能积极参与活动。本堂课我结合学生的实际情况和特点，不受教材框架的约束，创设了灵活多样、生动活泼的活动形式，通过图片、视频、音频等形式引导学生，把学生作为学习探究和解决问题的主体，重视活动的自主性和多样性，在活动中给学生适时地指导，使学生在兴趣中进行实践体验，充分调动了学生的积极性，做到了把学习的权利交给学生，激发了学生的创新意识，培养了学生的创新能力。但是本堂课也有很多缺陷，首先在小组成果展示时学生的语言组织能力不够好，有些表述不够准确，教师应多加指导。其次，综合实践课它渗透在我们生活中的方方面面，不仅是在课堂上或者在家里动手实践，我们的教室也可以交给学生去设计去布置，总之，要从各个方面去锻炼学生的动手能力。通过开展“走进我的家乡”的实践活动，学生能根据自己的兴趣爱好，根据实际情况采取不同的方式去解决问题，在活动中学会合作，在说说笑笑中体验到学习的乐趣。通过这次活动，使学生认识到：家乡是每一个人一生的挚爱与牵挂，我们应该走进家乡，了解家乡，并且能够从不同的方面向其他人介绍自己的家乡，今后通过自己的努力为家乡贡献出自己的力量，让家乡未来的发展越来越好。

中班我的家乡反思篇四

通过上《我的家乡》这堂课后让我有以下反思：

- 1、课前准备还应准备一些人文图片这样可以使幼儿的表达面更广一些。
- 2、幼儿在当小导游这一部分时可以给幼儿设计一些区域角这样更直观。

3、在教学活动中鼓励学生并帮助那些词语匮乏的幼儿在介绍时“老师和你一起为你的介绍添添彩好吗？”

4、整个教学中有师生的互动但比较欠缺主要一幼儿为主。

如果让我重新再上一次我会在开课时用故事的形式来进行开课并且在教学环节上注重幼儿的个体差异进行教学在活动中多注入一些游戏活动让幼儿在一个轻松愉快的`氛围里学习活

中班我的家乡反思篇五

1. 了解诸暨的一些名胜古迹、风土人情、地方特产，由此萌发对家乡的热爱之情。

2. 初步培养幼儿收集资料的`能力。

3. 培养幼儿敏锐的观察能力。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

1. 教师准备一本诸暨风景挂历和一些诸暨风景明信片。

2. 请幼儿在家长帮助下收集一些关于诸暨的风景图片、明信片、浏览照片以及一些诸暨特产（包装盒亦可）。

一、谈话，引出主题。

师：“大家知道，我们居住的城市叫什么名字吗？（诸暨）对了，诸暨是我们的家乡，是我们出生和成长的地方。今天我们就来讨论一下我们生活的这座城市，说说她有哪些美丽的地方。”

幼儿发言。

二、请幼儿结合自己带来的物品，向大家介绍诸暨的风景胜地与名胜古迹。（为主要环节，鼓励幼儿踊跃发言，教师可及时插入提问与一些解释。）

三、教师根据挂历与明信片向幼儿介绍诸暨的主要景区：西施殿、浣江、五泄、斗岩；介绍主要特产：枫桥香榧、山下湖珍珠、大唐袜业、店口五金等。

1. 在班级中展示家乡特产

2. 欣赏电视散文《浣江风》。

附告家长书：

各位家长：

下周起本班将进行“我生活的地方”主题教育，让幼儿了解一些有关诸暨的名胜古迹、风土人情及地方特产，使幼儿增进对家乡的了解，萌发对家乡的热爱之情。为更好地开展本次主题教育活动，请家长帮助孩子一起收集一些关于诸暨的挂历、风景图片、明信片、照片以及一些诸暨土特产或包装盒（不必特意购买、可收集一些家中或单位中原有的物品），带到幼儿园。在平时也多跟孩子说说有关诸暨的一些风土人情、传说故事，以使本次主题教育取得更好效果。

谢谢配合！

本次活动选材来源于幼儿生活，是幼儿能经常遇到的，非常贴近幼儿。教学步骤安排严谨，过度非常自然。使幼儿通过自己的亲身感受发现家乡的美，充分调动了幼儿的学习积极性。