

最新读班级管理心得体会 管理班级心得体会(通用14篇)

在教学反思中，我们可以反思我们的教学目标是否达到，学生的学习进展和表现是否得到提高。以下是小编为大家整理的学习心得范文，供大家参考和借鉴。

读班级管理心得体会篇一

作为一名班主任，管理班级是我一直以来都面临的挑战。不论是教学质量的提升，还是班级纪律的维持，都需要我不断努力去探索更好的方法。在这个过程中，我积累了不少经验和感悟，今天我想分享一下自己的管理班级心得体会。

第二段：加强育人意识

班主任所管理的班级，不仅是教室里的一群学生，更是需要进行育人的群体。因此，我意识到班主任应当将育人工作作为日常工作的重中之重。具体来说，我会定期组织班级活动，鼓励学生参加志愿者活动等行动，参与社会服务和公益活动，培养他们的社会责任感和团队合作能力等素养。通过这些育人工作，我可以更好地了解学生的需求和问题，并及时调整方案和改善教育方式，真正做到个性化教育。

第三段：提高管理效率

作为班主任，管理班级是我必须要面对的任务。而这个任务的难点之一就是如何提高管理效率。为了做好班级管理，不仅需要我自己的努力，还需要与班委密切配合，通过班级会议等途径对班级各方面进行有效管理和组织。此外，我也会借助一些班级管理软件，如班级微信群等辅助工具，进行管理，达到更高的工作效率。

第四段：注重交流与沟通

在管理班级时，注重与家长、同学和其他老师之间的沟通和交流，有助于更好地进行班级管理。我常常通过电话、微信等方式与家长进行联系，及时告知孩子的学习和生活情况，获得家长的认同和支持。同时，我也会与同事建立联系，了解同学的进展情况或家庭背景等信息，更好地进行班级管理。

第五段：总结

管理班级，不仅是一种职业责任，更需要有一颗真正为学生服务的心。在这个过程中，我积累了不少管理班级的心得和体会。通过加强育人意识、提高管理效率、注重交流与沟通等多方面的努力，我相信未来我可以更好地承担班主任的工作，带领学生一起成长。

读班级管理心得体会篇二

记得刚参加工作的时候，就学习过魏书生的先进事迹，就知道他有一套科学的民主的管理班级的方法。上学期，学校组织了全体教师观看魏书生的讲座，并为每一位教师订购了两本魏书生的著作，这让我有机会更详细地了解魏书生的教育思想和管理艺术，这些对于当班主任的我受益匪浅。

通过近期是学习、研究魏书生一系列教育经验后，使我明白了：高效率的班级管理，是他教学成功的一个不容忽视的重要因素。魏书生的教学离不开管理，没有他成功的班级管理，就没有他今天的教学奇迹。那么，他是怎样进行管理并以此服务于教学呢？我们又能得到哪些启示呢？我认为有以下几个方面：

关于管理，他一靠民主，二靠科学。他说：“凡是学生能干的，班干部不干；凡是班干部能干的，班长不干；凡是班长能干的，班主任不干。”这样分工到位，责任到人，各司其

能，使身兼两个班的班主任魏书生竟发出了轻松无事可做的感慨！这真令人羡慕啊。这是一个人人向往的班主任角色。

魏书生说：“管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自我约束。”他说，作业是学生按自己当天所掌握情况自己留作业，这样充分发挥了学生的自学能力。在学习中学会自我管理，在客观效果上减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪。

班主任不能只做学生活动的监护人与严厉的执法者。作为教师，首先要以身作则，为人师表。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教的道理。要求学生做到的，教师首先要做到，而且要做的更好、更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他与学生接触的时间最长，学生有极具模仿力，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以，班主任在学生面前必须有模范作用，因为行动是无声的语言。

其次是信任学生，尊重学生。信任是推动学生上进的一种动力。班级里有一些单亲家庭中成长的学生，他们性格孤僻、自卑、不愿与人沟通。作为班主任，要亲近他们，尊重他们，在学习上耐心指导，生活中热心关怀，经常和他们交谈，了解思想状况，同时也打电话和家长沟通。还有些学生学习目的不明确，可能因为贪玩，也可能是家长过分溺爱、教育方式不对等，对于这些学生，班主任就应找他们单独交谈，让他们明确学习目标，增强竞争意识，锻炼克服困难的毅力。

再次班主任要正确评价鼓励学生。只有公正、公平地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发他们奋发向上的愿望。在平时的工作中，要对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视。注意发现优等生的不足，防微杜渐；善于发现后进生的闪光点，并使之发扬光大。针对学生的特点与特长，

合理分配角色，有人管卫生，有人管纪律……有多少事，就由多少学生来管，各管一项，负责到底。这样人人参与管理，同时也便于人人接受管理。

作为班主任，向魏书生学习的绝不是简单的模仿其工作的方式方法，而是这种方法是建立在对学生的深切了解的基础上。以后，我也要在学习中积累方法，在工作中实践方法，在反思中改进方法，一颗平常心快乐地工作、学习、生活。

读班级管理心得体会篇三

1、评价原则

对学生的评价，我个人认为应当简单、实用。一个人管事太多会管不过来，容易疏漏，多人管一件事，又容易出现偏差。对学生的评价，我认为原则应该是：“专（专人负责专门事务）、细（职责分工细致，责任具体明确）、公开透明、公正全面”。

2、班规的作用

班规是我们班每人必须严格执行的制度，我们的班规制订得很详细，共分为六大板块。每个板块又分了许多栏目，上面规定了应该怎样做，违犯后应该接受怎样的处罚，需要扣多少班级量化分，由谁负责等，非常清晰。

制订好班规后，下一步就是阳光操作。我在班级内张贴了“班级管理积分表”。在积分表上，谁扣了多少分，奖了多少分，一目了然。对于有疑问的，当事人可以找负责人查看扣分原因。

3、细化分工，明确责任

我们班负责打扫学校餐厅，需要收拾盘子，拖地，抹桌子。

以前，我都是分给各组，每组一片区域。这样，一个组要干好几样活，干得不够好。后来，我改为一个组专干一样，这样，学生打扫餐厅时就干得又快又好，“专”则“精”。

每天的小组值日也是，每个人负责什么，在值日生表上一目了然。这样，哪个环节出了问题，就可以直接追究责任人。每半学期还要进行轮换。

为了合理地评价学生，我把班级事务分为学习、纪律、劳动、卫生、其他几个大板块，然后具体分工。每个负责人都有管理日志，随时记录。

每个负责人都有管理日志。为了彰显管理的公平性，我定期举行小组日志展评，小组内每个人、每天的表现，扣多少分或者加多少分，原因是什么，表格上都可以一目了然。

学习方面，对于课堂表现和每天作业完成质量，由学习组长负责。学习组长根据学生课堂回答问题、讨论问题的表现，作业完成情况和完成质量，根据量化标准进行扣分和加分，并记录在小组日志上。为提高学习组长的责任心，各科课代表收作业不能从个人那里收取，只能以组为单位从组长那里收取，并负责记录各个组作业上交情况，对作业不能按时全部上交的，要扣组长相应分数。

另外，课间的纪律，由纪律委员负责记录，中午的午休纪律和当天的上课迟到情况，由当天的值日班长负责记录。每天的值日和卫生由卫生委员负责并记录，对于值日出现问题，或者卫生不彻底，则扣罚劳动组长的量化分数，每天值日生值日情况，由劳动组长负责记录，卫生区、自行车、擦黑板、扫教室，哪个地方出现问题，劳动组长根据张贴的值日生表，扣罚相关责任人一定分数。学校的劳动任务，劳动组长记录本组组长情况评价组员，劳动委员记录各组的情况，评价组长，体育委员负责记录两操的纪律并记录。好人好事，拾金不昧，比赛获奖等情况，由班长负责并记录。由于学校经常

抽调班长组成学生会检查组值勤，所以我班专门设一个副班长具体负责学生会工作。

为了防止负责人不作为，班规中规定，如果扣分时，各负责人瞒报、漏报、少报，一经查实，则从负责人身上在扣除双倍分数。如果是加分，出现问题，则将扣除负责人身上的分数奖励举报者。

1、对于量化分数，每天各负责人汇总记录在班级管理积分表上，每周利用班会进行一次总结，一个月一次评选最佳，每学期一次总评。

2、一周内扣分最多的学生要在班会上进行自我检讨。

班主任应是幕后指挥者，班长才是班级总负责人，对班级内各组长和负责人是否落实责任负监督责任。同时，班长又是班级政策的执行者，一般情况下，我总是先把任务交给班长，班长再将其落实到相关负责人。这样，突出了班长在班级内的作用，班主任需要做的只是查找问题，查找原因，找出漏洞，对症下药。再一个就是班主任负责培训班干部及各组长等。这样免去了班主任一切都要管的烦恼。

经过不懈努力，我班班风良好，学风浓厚，班级工作开展得井井有条。

读班级管理心得体会篇四

班级是学校教育的基本单元，管理好班级是教师应尽的职责。管理好一个班级不仅能够提升学生的学习兴趣和学习成绩，还有助于增强班级凝聚力和正面文化氛围。而如何实现一个班级管理得好呢？这需要教师提高自身素质，结合学生实际情况实行针对性管理。

第二段：建立良好师生关系

建立良好的师生关系，是管理班级的基础。首先，教师要尽心为学生服务，理解学生行为举止背后的动因，不轻易发表批评或评论。同时，教师要时刻关心学生的身心健康，协助学生解决生活、学习中的问题。当教师与学生建立良好的师生关系后，学生会感受到教师的关心和爱，也会自然地遵守班级规定。

第三段：建立明确的班规班纪

班规班纪是保证学生守纪律，规范行为的有效手段。制定班规班纪应该慎重考虑学生的需求和实际情况，确保能够行之有效。此外，教师应该在制定班规班纪过程中亲力亲为，引导学生关注班级公共利益，做到从自身做起，促进班级凝聚力的形成和发展。

第四段：注重教育管理

教育管理是一个较为广泛的管理概念，包括教育目标的设定，教学方法的选择，学生能力的评估等一系列管理工作。要想管理好一个班级，教师需要注重教育管理，掌握教学进度和教学效果，及时总结经验，不断调整教学策略，以不断提高学生的学习成果，增强班级凝聚力。

第五段：运用新技术改善管理效率

当前，新技术在教育管理中发挥着日益重要的作用。教师可以利用班博客、微信QQ群等网络工具，及时了解学生的思想动态和学习情况，为学生提供更好的教育资源和服务。例如，可以将教材内容以图文或视频等形式上传到班博客中供学生学习，也可以通过微信QQ群等渠道，及时发布学习计划，组织学生集体行动，加强班级凝聚力。

总结：管理班级是教师的一项重要工作，要管理好一个班级需要教师具备丰富的教学经验和严格的教育管理，同时要关

注学生的需求和实际情况，制定合理的班规班纪，建立良好的师生关系。在此基础上，教师可以运用新技术提高管理效率，达到更好的管理效果。

读班级管理心得体会篇五

管理班级是每个班主任工作中必不可少的任务，其中涵盖了诸多方面的工作，如课程管理、班级活动管理、学生管理等。一个好的班主任需要具备一定的管理能力，才能有效地管理班级。在我的工作中，我深刻认识到管理班级的重要性，也体会到了其中的困难和挑战。在此，我将分享我的一些管理班级的心得体会。

第二段：课程管理

课程管理是一个班主任最常接触、最需要重视的工作之一。在我的工作中，我觉得要想做好课程管理，需要始终坚持以下几点：第一，对课程进行科学规划，合理安排教学进度和课程内容；第二，要善于利用各种教学资源，如多媒体教学设备、网络资源等；第三，要与教师密切配合，了解学生的学习情况并及时进行反馈。只有坚持以上几点，才能在课程管理方面做得更好。

第三段：班级活动管理

班级活动管理是班主任工作的另一个重要方面。正确的活动管理不仅可以增强班级凝聚力，还可以促进学生的全面发展。在我的工作中，我认为班主任要做好班级活动管理，需要始终坚持以下几点：第一，要针对班级特点设计适合的活动，并充分听取学生意见；第二，要统筹考虑各种资源，如场地、物资等；第三，要认真做好活动后的总结，发现问题及时改进。只有这样，才能实现班级活动的有机融合，达到更好的效果。

第四段：学生管理

学生管理是一个班主任必须要做好的工作。作为一个班级的管理者，班主任需要关注每一个学生的发展，制定有效的学生管理策略。在我的工作中，我认为要想做好学生管理，需要始终坚持以下几点：第一，加强与学生的沟通，了解每个学生的情况，及时排除问题；第二，赏识学生的成就，鼓励他们发挥潜力；第三，要做好安全教育，保障学生身心健康。只有坚持以上几点，才能做好学生管理工作，保障学生成长发展。

第五段：结语

综上所述，管理班级是一个班主任工作的重要组成部分，需要在多个方面上下功夫。良好的课程管理、精心的班级活动管理、有力的学生管理，这些方面的工作都需要做到严谨细致、恪尽职守。具体实践中，我们班主任要发现问题、总结经验，不断提高自己的能力，做出更好的成绩。

读班级管理心得体会篇六

受到启发，对学习和工作生活有了新看法时，就十分有必要写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。以下小编在这给大家整理了一些班级管理心得体会，希望对大家有帮助！

我是一名普通的教师，也是一名班主任。和其他班主任一样，每天从晨光微露到星光闪烁，我都是步履匆匆的忙碌着。担任班主任工作以来，我时时都能感受到学生给予我的快乐和充实。尤其是这一年来，我更是用教师真诚的爱，赢得了学生纯真的爱；用一颗诚挚的心，赢得了家长的理解和支持。

一、让每一位学生融入集体

如果一个班集体的班风涣散，班集体就会缺乏吸引每个同学的凝聚力，缺乏积极上进的源动力，因此，树立良好的班风尤为重要。

1、制定班规，班级目标。

俗话说：“没有规矩，不成方圆”。第一次班会课，我就让同学们对照学校的校规一点一点发现自身存在的问题，紧接着从学习、纪律、卫生、仪容仪表等方面让同学们一起商讨制定班规，制定了“为自己争气，为班级争光，为学校添彩，争创优秀班集体”的班级共同目标，提出了“班级是我家，争创优秀班级靠大家”的班级口号。

2、培训班委，委以重任。

让大家推选有威信、认真负责的班干部，召开班委会制定班干部公约，从责任心、自我约束力、工作能力等几个方面严格要求，在全班同学面前做出承诺，定期对每一个班委进行评价，树立班干部为班级服务的意识，把每人的照片贴在墙上，接受同学们监督，管理上要求他们不断创新。

3、让学生制定自我发展的目标。

我让每个学生写出他们的座右铭，贴在课桌的左上角，每天步入教室的第一件事就是看一下自己的座右铭，激励自我不断进取。另外还让大家根据自身的学习情况制定学习进步的目标。每周定期召开一次班委会，每周让学生自我评价一次。让学生在自我教育和自我评价中融入集体。

二、借助集体的力量，使每一个学生不断成长

三、营造浓郁的班级氛围，使每一个学生的精神品格得到提升

温暖的集体温暖每个人的心，要让同学们的心紧紧相连，深深地扎根于班集体这块土壤，作为班主任，就要营造一个和谐、温暖有着浓郁集体氛围的大家庭，使同学们在这个大家庭中健康成长，使每一个同学的精神品格得到提升。

第一天走进班级，我就告诉同学们：班级是我家，争创先进靠大家。

我率先把自己当作家里的一员：见到班里地上的废纸屑立即捡起来，拖布倒了我马上扶好；大扫除和他们一起登高爬低的擦玻璃，冬天天再冷也和同学一起跑操；班中钥匙丢了我掏钱配上；不论是卫生、做操、纪律，还是主动完成学校工作等任何一方面，丢一分我认真查找原因，加一分我立即表扬。我用行动感染、教育学生，用教师的人格魅力给他们巨大的教育和影响，让他们感受到班集体是一个家。渐渐的大家也都爱上了这个家，学习、卫生、做事样样一呼百应，班级逐渐形成了爱“家”的班风。

让每一面墙壁会说话：转变学生旧有的行为习惯，最重要的是提升每一个同学精神素养，内化学生的精神品格。为了时刻警醒同学们规范自身的行为，我充分利用班级教室四面的墙壁，贴上班级口号、班级目标以及老师寄语，名人名言和警句，让每一面墙壁会说话。在墙上，我贴上了敬，静，竞，净四个大字，还在前面贴上了“今天，你努力了吗？”等富有激励性的标语。为学生打下良好精神素养的底子，奠定良好行为习惯的基础。

精心设计主题教育活动：一个班级的道德风气、学习氛围是班级建设的首要任务，一味用制度去压效果肯定很差，甚至适得其反，我将很大一部分精力用在对学生引导上，利用班会时间精心设计主题教育活动。通过这些主题教育活动，来激发学生的学习动力，收到了良好的效果。

做学生精神的关怀者：中学时代，是一个人一生中最易出现

心理疾病与偏执的时期，作为班主任，我始终坚持用爱、尊重和理解塑造每一个学生，时刻提醒自己在班级管理中坚持民主、平等的与学生交往，把自己的心和他们的心紧紧交融在一起，以自己的心灵赢得学生的心灵，努力把学生塑造成一个人格完整，内心向善的人。在“心与心”的交流中，我触摸到学生的所思所想，留下了我与学生心灵贴近的真挚情感；在理解和期待中，我走进了学生的心灵，成为学生成长道路上的引路人。

作为一名教师，作为一名班主任，从早到晚我一直生活在学生中间，。一年多来，不知道多少次累的嗓子哑了却仍然站立在讲台上；不知道自己多少次走在空荡荡的回家的路上，已是夜深人静。我想，也许这就是一名教师对教育事业的忠诚吧。在今后的从教生涯中，我会加倍努力，不断学习，不断进取，争取把班主任工作做得更好。

幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：认知活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展中不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的管理工作，让班级工作井然有序就显得尤为重要了。我有几点体会与大家共享：

一、 教师与教师要密切地配合

一个班就是一个集体，作为班级的老师，就要做到真诚和谐，两位老师之间配合的是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师要相互信任、相互帮助、相互补位，努力为幼儿营造一个和谐温馨、充满爱的学习生活环境。

1、不管做什么事情，我先起模范带头作用。事事走在前，做在前，不怕累，不怕脏，尽力把孩子教好、照顾好。

2、两位老师之间多沟通、交流。对于班级孩子的表现，如是进步了？还是落后了？孩子最近有什么反常表现？对某某我们应该用什么方法激励他、鼓励他？某某的性格如何？等等一系列的事情应及时与班内老师沟通，交流意见和看法，这样既加强了老师之间融洽的关系，又有利于幼儿的教育。对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，先提出一个具体措施，然后再相互商量，取得一致意见后分工又合作尽力完成好。

3、教师之间要以诚相待，工作中经常换位思考，相互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松、愉悦的工作环境。最后一方面就是在对班级幼儿的教育上要保持一致性，当然教育方法每个老师都自有一套，但在要求上必须是一致的，特别是幼儿的常规，不能一个老师要求紧一个老师要求松，以免使孩子形成两面性，从而不能将常规形成一种习惯。

(1) 对幼儿做到要求统一。

让孩子们逐渐明白该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等。

(2) 让幼儿明确活动要求。

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的常规，比如：在情景数学教学活动中，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上做好，等教师提清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向

幼儿提清楚。

二、做好家园联系，打好班级管理之基础

家长是幼儿园教师重要的合作伙伴，因此我们把家长工作也同样放在工作重点中来抓。幼儿大多数的时间还是在家中，培养幼儿的良好行为习惯单靠教师在幼儿园的引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我们就通过家园联系栏将一些教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过短信平台、通过家长来园接送孩子时简短的谈话，能让家长们及时了解幼儿在园情况。让家长了解到，只有家长切实的参与，才能使我们的班级管理的更好。

三、重视良好行为习惯培养，建立良好的常规，形成良好的班风。

“没有规矩，不成方圆”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙，一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，我们和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许的、应该被禁止的，在讨论的时候我们尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信，让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我们就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿在做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

1、对班级幼儿能有全面的了解。

将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常。

幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等。教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓。

幼儿的年龄比较小，自控能力比较的弱。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的。还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

4、利用榜样促进常规。

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整

齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

5、做个“勤”老师也能促常规。

三年的幼儿园生活孩子们虽然已有了初步的规则意识但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

以上是我班管理幼儿的教育心得，不足之处还请各位老师多提宝贵意见，以便我们改正更好的管理班级和教育幼儿。

教师要通过常规的培养，将道德教育同幼儿生活实践结合起来，使幼儿养成良好的生活习惯。处理好班级的各种关系团结协作共同搞好班级的工作，班主任要充当好双重角色当好一个班主任必须处理好与幼儿，同班教师、家长这三者的关系，充分调动他们参加游戏，学习、形成教育的合力，这样才能更好的完成好班务工作。

一、做好本班教师的领头人。

带领大家一起作好本班的各项工作，对出现问题时协调解决，使大家一直保持积极的工作热情、团结一致。班主任首先要与家长作好交流工作，增进家园之间互相了解；对发现的问题，班主任要首当其冲、身体力行地解决，而不是将责任一推了之。另一方面，要充分信任每一位老师，让大家积极主动的解决问题、促进工作；让每一位老师敢于说出自己的意见和看法，谁的意见合理采取谁的；鼓励每位老师积极主动与家长交流，与家长建立朋友关系、合作的关系。

二、作好幼儿的教育管理职责，促进幼儿的全面和谐的发展。

班内教师共同配合，班级中的每个教师都有自己的特长，有的善于与家长沟通，要有的善于常规管理工作，有的在教育教学方面有很好的经验等，在实际工作中我们要学会欣赏每个老师的才干，给老师发挥才干的舞台。例如：在班级常规管理过程中，我们班三位老师总是目标一致，相互配合，当幼儿进行洗手时，我们老师之间也是分工合作，合理、有序地组织幼儿进行洗手，这时保育老师将桌子进行消毒，一位老师在组织幼儿室外游戏，一位老师在水房组织幼儿洗手，这样使我们活动进行地有条不紊。

教师组织幼儿积极参与园内班内组织的各种学习我们班是全园幼儿年龄最大的一个班，每位幼儿的自理能力都特别强，经常想帮老师干活，幼儿的积极性都特别高涨，精力旺盛，根据这一特点我们为幼儿设置了各个岗位的小组长，每位小组长都有一个胸牌，如：浇花组长：每天早上来园首先把我们班的植物浇一次水，卫生组长：每天观察那位小朋友随地仍垃圾，漱口组长：每天吃完饭后检查那位小朋友没有漱口，那位小朋友做的很好，我们就连冲厕所，摆椅子都有专人负责。每周我们还要选出文明小标兵。现在我们班每位小朋友都有事情做，人人有活干。而且现在，许多平时打闹难的幼儿，都因为有事在身，没有时间打闹了。

取得家长的信任，让家长成为班务工作的合作者 开展班级工作中很重要的一个内容就是家长工作，工作仅靠幼儿园自己的努力还不够，也需要家长的密切配合。为此，幼儿园每个学期初每个班进行家长会，对上学期的总结和对本学期的安排给家长详细的传达；还通过办“家园联系窗”来展示我们每周每月的计划，以求取得共识，取得家长的理解和支持配合，并通过这些办法进一步了解到幼儿的实际情况，使幼儿园采取的教育实施更有针对性。

留守儿童指的是父母外出打工并被留守在农村的儿童，他们

多由祖辈或者亲戚代为抚养。随着更多农村人口外出打工，留守儿童的数量越来越多。这个问题已经成为当今农村的普遍问题，留守儿童教育的问题也成为了农村教育者面临的重要问题。因此，作为留守儿童的教育者，我们必须重视这个问题，分析问题的所在，用合理的方法有效的解决问题。

一、留守儿童存在问题

1、由于从小就被父母遗留在农村，得不到父母的关爱，造成性格上，他们往往不是很健全，心理素质相比其他孩子较差。在这样长期缺少父母的管教下，他们在生活中会有比较容易沮丧、孤独、等不稳定的情绪，这对他们的生活和学习都带来了很大的影响。

2、他们在学习上普遍缺乏动力，不思进取。由于他们所处的环境影响和学校的不重视，导致大多留守儿童学习成绩很不理想。而且，在生活学习中，他们往往有反叛精神，经常违反课堂纪律，厌学逃学，得过且过。他们认为学习是无用的，所以对学校和学习产生反叛的心里。他们的人生目标往往是如何挣钱，无视学习成绩，对老师的要求也毫不在意。

3、长时间的不受管教使得他们的思想品行较差。据相关文献可以了解到，留守儿童中心理不平衡的占有三分之一左右。这是由于他们得不到父母的关爱和管教，缺少亲情的温暖。所以，在同龄人中，他们非常容易产生自卑的心里。这导致他们不喜欢与人交往，喜欢独来独往，有的则虚荣心很强，喜欢和别人攀比。由于在亲情关爱方面的缺失，他们会向父母索要更多的生活费，用金钱上的虚荣感来掩盖自己的自卑。他们往往会偏激地把没有父母的关爱的原因归结于社会，对社会滋生反叛的思想，因此做出一些逆反的行为。

4、留守儿童的安全问题是非常重要的问题。由于缺乏监管，他们的安全问题往往容易被忽视。还有，学校和家庭之间在安全上的衔接不连贯也导致了安全问题的时常发生。另一方

面，大多留守儿童年龄都较小，在缺乏约束和监管的情况下，他们的人身安全根本得不到有效保障，容易出现安全问题。近年来，留守儿童被车撞伤撞si的，溺水身亡的事例时有发生。

二、问题形成原因

1、社会因素。教育的费用的不断提高，导致大多农村家庭往往无法承担。所以只有外出打工来供孩子上学。这样的情况在全国各地都是普遍存在的问题，这就直接导致了留守儿童问题的产生和加重。

2、家庭因素。青少年处于身心发展的重要时期，在成长过程中由于生理和心理上的变化，用他们往往会产生烦恼和困惑，但是却无人给予及时的教导，这给他们带来了沮丧和忧虑。其实，他们需要的只是有人可以倾诉，也需要有人加以引导。而他们所需的父母此刻却不在身旁，使得他们对周围的事物没有安全感，无法辨别什么是对错。大部分的留守儿童都是托付给祖辈或亲朋好友代管的，而他们也有自己的事情要忙碌，对于不是自己的孩子关心少之又少。对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了。

3、学校因素。学校的教学理念往往是成绩第一，而对于学生的心理，却缺少关心。留守儿童在心理上的问题得不到及时的纠正和关心。在农村，教育理念十分落后，加之“读书无用论”和“拜金主义”等思想都给留守儿童造成了不良影响。

三、教育者如何应对

那么作为教师该如何做好对留守儿童的教育，如何去关心和保护留守儿童，如何让他们如其他普通孩子一样健康地成长，接下来，我将提出几点建议：

1、家庭状况作为学生的教师，应该关心每一学生的家庭状况和生活环境。抽出时间对每一位学生进行一次详细的家访，

了解学生的生活环境和家庭情况。记录班里每一位留守儿童的情况，包括其父母的外出地点，联系电话，子女监护情况，家庭经济状况。并积极和看护人进行良好的交流，更好的关注学生在家庭和学校的状况。

2、为师终生为父。其实老师就好比学生的第二个父母。学生在生活中与老师相处的时间比父母多很多，所以，作为一名合格的教师，应该给予他们父母一样的关爱，把每一位缺少亲情的孩子都当作自己的孩子，用爱心去温暖他们受伤的心灵。在生活上，细心照顾每一位学生，对于他们心情的变化，要留心观察，在他们沮丧是要及时与其进行交流，与学生做朋友一样的关系，让他们对自己敞开心扉，并帮助他们开心解忧。

在课余时间可以多多组织一些互动的游戏，增加学生之间的交流和互助，让他们在欢笑中忘却烦恼，在快乐中成长。对于一些特别困难的学生，还可以组织学生对其进行爱心捐助，让他们真正地感觉到老师和同学都在关心他们。让他们在充满爱的氛围下，健康的长大。学习上，老师应该更注重培养他们学习的兴趣，让学生知道学习的重要性，加强对他们的监督和引导，给予更多的鼓励，在犯错时，要用爱和耐心去感化他们。同时要善于挖掘他们的闪光点，对他们的每一点进步、每一个闪光点要多加表扬、鼓励，激发他们不断进取、感受班集体的温暖。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。作为一名合格的教师，要用爱去教导每一位学生，这是我们的责任，也是我们一生的追求。

自20__年9月份开学以来，我担任了20__级学前教育专业三班的班主任工作，这是我自20__大学毕业后的第一份工作，以前在学校担任过很多有关类似教育类的工作，但是从来没有担任过班主任的工作，对于我来说，这是一个新的开始，新的挑战，担心与期待并进，担心自己工作中没有经验，做的不好，期待的是这份工作的开始，能和学生一起学习一起进步，因为学生就是给老师最大的动力。时光如水岁月如梭，

一个学期的工作学习就过去了，现将我上半学期的班主任工作总结如下：

一、生源所在地集中，在管理上有利有弊

我所在的班级有一定的特殊性，基本上均来自同一地区，其中广东茂名地区的学生占大多数，对于这一点来讲，有利也有弊。好处是：大部分同学是同乡，学生之间相互熟悉的时间较短，利于班级集体的早日融合，便于班级管理。弊端是：同一学校或是同一村屯来的学生容易结成小团体，在班级内部形成不稳定因素，不容易接纳新成员，总有排斥他人的现象出现，不利于班级的安定团结。对于这一点，我采取的做法是，在寝室分配方面，尽量拆散她们的小团体，毕竟学生除了在班级学习的时间外，在寝室的时间相对较长，对于15、6岁的女孩子来讲，一同生活更能促进她们之间的感情，寝室人员之间团结了，那么这种关系会逐步渗透到班级中，减少矛盾的发生，促进团结，以利于班级的管理。

二、学生学习基础较差，考试成绩不理想

本学期共进行了两次大规模的考试，一次是期中考试，一次是期末考试，但是两次的成绩均不太理想。自本学期开初开始，几乎每天都会询问班里的班干每天的上课情况，偶尔抽空会在在班级门外观察一会儿，观察她们是否课后是否会跟任课教师进行讨论，普遍的反映都是上课效果良好，学生均可以跟着老师的步骤走。但是，学习效果并不理想，很多学生都是目光一直跟着老师，但是提问时，却答不上问题，或是老师再三强调的问题，学生根本没有印象，而且，我班的学生有部分学生是初中没有毕业的学生，文化课根底较浅，这一点英语课上就能看出来，基础知识没有掌握，新学的知识就听不懂，老师就得从头教起，更有甚者，一个基础概念老师讲了三四次还是不会，由此可见，这些学生并不会听课，老师强调的都是重点内容，但是这些学生却意识到这些问题，只是单纯的听，并没有动脑去想、去记，所以造成听课效果

不好，老师讲的时候都能听得懂，而到自己作题的时候却不会了。而且，有一部份学生在上课的时候，总有小动作，这在很大程度上也影响了学生的听课效果，我也找这些同学谈过，这些情况基本上都是在小学、初中的时候养成的，只能逐步进行改正。

三、班主任要事无巨细促学习，班级事物要善于观察

由于生源的特殊性，班级内部绝大部分学生都来自农村，还有一部份学生是单亲家庭的孩子，或是父母在外地打工，和爷爷奶奶同住，这样的孩子缺少父母的关心，其中一部份比较自闭，不太愿意与人交流，这种情况就需要班主任勤与学生沟通，很多事情可以通过家庭情况来激励她们，给她们学习的动力。从现在开始教育她们好好学习，掌握本领，以后靠自己的能力走出农村，改变自己的命运。孩子听后，也很有感触。

自带班以来，班级的大小事情，班主任都要亲自进行解决，要化解同学之间的矛盾，督促她们的学习。由于专业的特殊性，我所在班级均为女生，女孩子相对来讲便于管理一些，但是，女孩子的性格也使得班级在管理上有一定的难度，现在的孩子基本都是独生子，她们的个性较强，凡事都爱拔尖，容不得其他人比她强，针对这种情况，就在因事利导，避免矛盾的产生，要利于她们这种心理，促进她们的进步，起到一个积极向上，相互督促着进步的作用。

在班级管理，要善于观察，利用好班级干部的职能，往往班级里的一些动向，通过一些小事就能观察出来，同学之间的小矛盾了，一些小团体内的成员了等等现象，通过仔细的观察，往往会提前阻止一些将要发生的事件，利于班级的管理。

四、工作中存在的不足

由于我刚刚接手班主任的工作，现在的孩子都处在青春期，思想比较叛逆，有时班级里发生的好多事我都不知道该如何处理或处理的不太得当，在遇到这些情况时，我就会及时也其他的班主任交流经验，探讨如何更加得当的处理，在此，我也会在下学期的工作中，不断吸取教训，总结经验，多向其他有经验的老师取经，争取在下半学期的班主任工作中能有所进步。

读班级管理心得体会篇七

班级作为学校教育教学活动的基本单位，其管理水平的高低，对学生身心素质的全面发展，对完成教育和教学各项任务起着举足轻重的作用。

搞好班级工作，应该根据不同时期学生的不同特点，同一批学生在不同学年段的认知水平，同一个班级不同学生的实际情况，开展目标明确，循序渐进，有针对性的班级管理，使学生在“渐变式”的民主管理气氛中最大程度的掌握文化知识，学会科学的学习方法，培养良好的道德情操和行为规范，为今后进一步的发展打下坚实的基础。

“渐变式”管理并不是一种随意的管理模式，恰恰要注意的是，接手新班级一开始，首先就要根据班主任工作的任期确定班级管理工作的总体理念，即要把一个新的班级培养成一个什么样的班集体，然后通过至少一个月的观察，了解，摸清学生的共性特点和个性差异，结合以后不同学年段的具体任务，明确管理方法，制定长期的管理规划。各种规章制度的建立，则必须分阶段，有步骤，有预见性的实施和调整。

苏霍姆林斯基：“有时宽容所引起的道德震动比惩罚更强烈”。不管时代如何发展，学生的个性如何独特，作为教育者任何时候都必须把握“每个孩子都是平等的，都是不容忽视的”这一黄金法则。事实上，每个学生身上都有或多或少

的优良品质，只要有火星它就能燃烧。班主任既是班级管理的组织者，领导者，又是最直接的教育实施者，所以更应该有义务通过自身的素质，自身的爱心和人格魅力去唤醒学生自尊，自信的天性，唤醒学生做人的良知。

要真正成为学生心灵的启迪者，关键是要建立师生互信的关系。这是一项长期的，艰巨的，难度最大的工作。

第一，班主任必须对工作充满激情，对学生充满爱心。在班主任的工作中我都会尽力去关心每一位学生，但凡课间我都会深入学生中间，随意和他们攀谈，了解他们在学习，生活中的各种情况。若遇困难学生生病或生活费无着落时就及时出面，以解他们的眉燃之急。学生在学习，家庭或其它方面陷入困惑时，无论多忙都抽出时间及时和他们谈心，解除他们的心理障碍。长此以往，他们都能和我自然相处，事事也能对我敞开心扉。

第二，坚持：“一个标准”，即在处理班级事务时，尤其是奖惩方面对好学生和后进生应使用一个标准。通常好学生易受偏爱，而后进生常使老师产生偏见，所以班主任执法一定要公允，要一碗水端平，若处理偏颇就会失去公平，公正的原则，会助长好学生的坏习惯，压抑后进生的上进心。

第三，实施班级民主化管理。班级的日常管理离不开相应的规章制度。首先要让学生明白健全，合理的规章制度不仅是要约束他们的言行，更是代表学校，家庭，社会对他们提出的相关要求，是为他们今后的成长，发展高度负责的必要措施之一，也只有在遵守各项规章制度的前提下，别人才不会去干涉你的言行，个人才会有更大的自由空间。所有的规章制度，班级奋斗目标等都让学生先开展讨论，总体方向事先确定，集体措施个别细节由他们自己制定，使学生真正明白所有的规矩并不是别人强加给他们，而是自身确实需要的一种约束机制。在班级的日常管理中我一直采用班干部轮流值周，值日制度。每周有值周班长，每天有值日班长，使每个

学生都成为班级管理的组织实施者。这种方法不仅能增强全体学生的组织纪律观念，自我约束力，还能使他们时刻注意和同学的交往方式，规范自己的言行，又能培养每个学生的组织，管理能力，尤其是通过营造一种民主，和谐，公正的氛围，使班级建设步入自然，健康发展的轨道。

高中阶段是学生由少年开始步入青年，身心开始全面发展的关键时期。知识学习的优劣，价值取向的高低，习惯，素质的好坏等对他们今后的成长和发展将起到决定性的作用。所以高中阶段的班主任最大忌讳是急功近利，将有些暂时的后进生“一棍子打死”，而必须以发展，变化的观点看待每一位学生，并把这种理念一直贯彻于班级管理组织中，贯彻到对每位学生的教育之中。

教育家叶圣陶指出：“教育就是培养习惯”，可见习惯的培养在学校教育中的重要性。我们应该把学生习惯的培养作为中心任务长抓不懈，高一学生又是学习习惯养成的最关键的一年。

高一年级新生来自不同地方和学校，每个学生没有先入为主的印象，有利于新的班集体的建立。但不容忽视的是不同的学生也存在不同程度的缺点，甚至也有一些品质和习惯极差的学生存在。新生入学后，往往会把新环境新学年作为自己追求新目标的起点。所以一开始就要迅速进行学习目的教育，校风校纪及学风和习惯的教育，尽快建立积极向上的班纪班风。然后就开始对每位学生进行观察，研究，分析来自各方面的有关每位学生的信息和资料，为下一步管理措施和方法的确定提供第一手资料。班级日常管理，根据每个学生的具体情况分别提出不同层次要求，采取有区别有针对性的教育方法，要求他们先从最易作到的细节开始，逐渐改变以往的不足和缺点，总体目标则是在高一阶段必须养成良好的行为习惯和学习习惯。

俗话说的好：“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；

播种性格，收获命运。”具体计划实施之前，应通过多种方式让学生感悟到：一个人形成了良好的习惯将终身受益。实施过程中应把握：

- 1、要及早开始培养，从学习生活的第一天就开始。
- 2、要有目的，有计划循序渐进地进行；如作息时间的安排，生物节奏的调节，学习的计划性，完成作业的速度和习惯，阅读和书写的习惯等等都应成为培养的内容并有步骤的实施。
- 3、措施要合理，得力，并能被大多数学生所接受；
- 6、建立健全的评价和奖励机制，以弘扬正气，让学生自我约束，自我养成成为流行校园生活的主旋律。

当学生养成了一定的习惯之后，高二阶段就要根据学生自己的爱好和实际选择适合自己的科别来进一步的学习和发展。这学期的中心工作是引导学生树立切合实际的远大目标，明确自己的基本素质和学习水平离目标还有多大的差距，并从改善学习方法入手。

此时的学生视野已越来越开阔，能从多渠道了解和认识社会，我们不难让他们明白：要想在当今社会生存必须具备五种基本的能力，即自然能力，技术能力，知识能力，与社会和人打交道的能力，生理和心理承受能力。这些能力都能在日常的学习，活动，实践中得到不同程度的提高，通过学校和班集体开展多种形式的活动来配合课程学习及各种技术教育，力求使学生的各种素质都得到长足的进步和发展。

学习方法是学生完成学习任务的手段，途径或程序，直接影响学生的学习效率和质量，还影响着学生智力和才能的发展。科任老师，尤其是班主任要给学生以指导，从思想方法，提高学生思维水平，把握学习过程的内部特点等方面进行具体指导，使学生完成由“要我学”到“我要学”，由“苦学”到

“乐学”，由“学会”到“会学”的转变，让学生在学习和提高中充分体会“充实”的快乐，产生积极向上的无穷动力。

进入高三，面临高考的严峻挑战学生的压力陡增，学习任务比以往任何时候都要繁重。两头不见日，三点一线将成为绝大多数高三学生每天生活的全部，生理和心理承受能力都将面临极大考验。因此，到高三我会把对学生的个别辅导及心理疏导确立为高三班级管理工作的中心。尽力引导他们坦然面对高考挑战，顺利通过高三的磨练。

毕业班的管理措施要宜细不宜粗，力求更加人性化，对学生的关爱却要更加仔细到位。对学生的要求要严，但要做到多鼓励少批评；要求学生必须具有更强的时间观念，有必须积极利用体育课，班会，甚至抽出一定的自习时间开展活动，以减轻他们的压力，端正学习心态。

每天一走进教室映入学生眼帘的便是值日班长赶早写在小黑板上的“班长寄语”。如“人活着，就要不断学习，不断进取，不断完善自我，活出自己的价值”；“机会对于每个人都是平等的，只是看你怎样去把握它”；“时间和历史是公正的，它会证明你是勇者还是懦夫”；或是一句名言，或是一首小诗等等，在潜移默化中，学生的思想境界得到无形的提升。

班级管理并无定法，这些仅是一些心得，一些体会。我也清醒地认识到在班级管理中还存在着很多的不足及有待改进的地方。但我深信，只要坚定“捧着一颗心来，不带半根草去”的信念，用师爱去感化学生，用毅力坚持自己的言行，积极探索就无愧于自己的良心，无愧于自己的选择。

读班级管理心得体会篇八

留守儿童指的是父母外出打工并被留守在农村的儿童，他们多由祖辈或者亲戚代为抚养。随着更多农村人口外出打工，

留守儿童的数量越来越多。这个问题已经成为当今农村的普遍问题，留守儿童教育的问题也成为了农村教育者面临的重要问题。因此，作为留守儿童的教育者，我们必须重视这个问题，分析问题的所在，用合理的方法有效的解决问题。

1、由于从小就被父母遗留在农村，得不到父母的关爱，造成性格上，他们往往不是很健全，心理素质相比其他孩子较差。在这样长期缺少父母的管教下，他们在生活中会有比较容易沮丧、孤独、等不稳定的情绪，这对他们的生活和学习都带来了很大的影响。

2、他们在学习上普遍缺乏动力，不思进取。由于他们所处的环境影响和学校的不重视，导致大多留守儿童学习成绩很不理想。而且，在生活学习中，他们往往有反叛精神，经常违反课堂纪律，厌学逃学，得过且过。他们认为学习是无用的，所以对学校和学习产生反叛的心里。他们的人生目标往往是如何挣钱，无视学习成绩，对老师的要求也毫不在意。

3、长时间的`不受管教使得他们的思想品行较差。据相关文献可以了解到，留守儿童中心理不平衡的占有三分之一左右。这是由于他们得不到父母的关爱和管教，缺少亲情的温暖。所以，在同龄人中，他们非常容易产生自卑的心里。这导致他们不喜欢与人交往，喜欢独来独往，有的则虚荣心很强，喜欢和别人攀比。由于在亲情关爱方面的缺失，他们会向父母索要更多的生活费，用金钱上的虚荣感来掩盖自己的自卑。他们往往会偏激地把没有父母的关爱的原因归结于社会，对社会滋生反叛的思想，因此做出一些逆反的行为。

4、留守儿童的安全问题是非常重要的问题。由于缺乏监管，他们的安全问题往往容易被忽视。还有，学校和家庭之间在安全上的衔接不连贯也导致了安全问题的时常发生。另一方面，大多留守儿童年龄都较小，在缺乏约束和监管的情况下，他们的人身安全根本得不到有效保障，容易出现安全问题。近年来，留守儿童被车撞伤撞si的，溺水身亡的事例时有发生。

1、社会因素。教育的费用的不断提高，导致大多农村家庭往往无法承担。所以只有外出打工来供孩子上学。这样的情况在全国各地都是普遍存在的问题，这就直接导致了留守儿童问题的产生和加重。

2、家庭因素。青少年处于身心发展的重要时期，在成长过程中由于生理和心理上的变化，用他们往往会产生烦恼和困惑，但是却无人给予及时的教导，这给他们带来了沮丧和忧虑。其实，他们需要的只是有人可以倾诉，也需要有人加以引导。而他们所需的父母此刻却不在身旁，使得他们对周围的事物没有安全感，无法辨别什么是对错。大部分的留守儿童都是托付给祖辈或亲朋好友代管的，而他们也有自己的事情要忙碌，对于不是自己的孩子关心少之又少。对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了。

3、学校因素。学校的教学理念往往是成绩第一，而对于学生的心理，却缺少关心。留守儿童在心理上的问题得不到及时的纠正和关心。在农村，教育理念十分落后，加之“读书无用论”和“拜金主义”等思想都给留守儿童造成了不良影响。

那么作为教师该如何做好对留守儿童的教育，如何去关心和保护留守儿童，如何让他们如其他普通孩子一样健康地成长，接下来，我将提出几点建议：

1、家庭状况作为学生的教师，应该关心每一位学生的家庭状况和生活环境。抽出时间对每一位学生进行一次详细的家访，了解学生的生活环境和家庭情况。记录班里每一位留守儿童的情况，包括其父母的外出地点，联系电话，子女监护情况，家庭经济状况。并积极和看护人进行良好的交流，更好的关注学生在家庭和学校的状况。

2、为师终生为父。其实老师就好比学生的第二个父母。学生在生活中与老师相处的时间比父母多很多，所以，作为一名合格的教师，应该给予他们父母一样的关爱，把每一位缺少

亲情的孩子都当作自己的孩子，用爱心去温暖他们受伤的心灵。在生活上，细心照顾每一位学生，对于他们心情的变化，要留心观察，在他们沮丧是要及时与其进行交流，与学生做朋友一样的关系，让他们对自己敞开心扉，并帮助他们开心解忧。

在课余时间可以多多组织一些互动的游戏，增加学生之间的交流和互助，让他们在欢笑中忘却烦恼，在快乐中成长。对于一些特别困难的学生，还可以组织学生对其进行爱心捐助，让他们真正地感觉到老师和同学都在关心他们。让他们在充满爱的氛围下，健康的长大。学习上，老师应该更注重培养他们学习的兴趣，让学生知道学习的重要性，加强对他们的监督和指导，给予更多的鼓励，在犯错时，要用爱和耐心去感化他们。同时要善于挖掘他们的闪光点，对他们的每一点进步、每一个闪光点要多加表扬、鼓励，激发他们不断进取、感受班集体的温暖。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。作为一名合格的教师，要用爱去教导每一位学生，这是我们的责任，也是我们一生的追求。

读班级管理心得体会篇九

作为一名老师，班级管理是我日常教学工作中不可或缺的一部分。经过多年的从业经验，我积累了一些班级管理的秘诀和心得体会。下面我将结合自身经历，分享这些方法和体会，希望对其他教师或者未来的教师有所帮助。

首先，建立良好的师生关系是班级管理的关键。在班级中，师生关系的紧密程度直接影响着课堂秩序和学生的学习情绪。我坚信只有建立起师生间的互信和友好关系，才能让学生愿意听从老师的指导，积极参与课堂活动。因此，我总是注重与学生建立良好的沟通渠道，耐心聆听他们的想法和问题。我也会尽量了解每个学生的个性特点和需求，以便更好地指导他们的学习。这样的关系不仅能够提高班级管理的效果，还有助于学生个人的成长和发展。

其次，制定明确的班规和课堂规则也是班级管理的重要一环。班规和课堂规则可以帮助学生明确自己的行为准则，从而在学习和生活中保持秩序。但是，规则的制定不能过于苛刻和死板。与学生一起，我制定了一套公平、合理的班级规则，并向他们解释了制定规则的原因和意义。我还会不时梳理和调整这些规则，以适应不同阶段和需求的变化。当然，对于那些违反规则的学生，我会采取适当的惩罚措施，以警示其他学生。同时，我也注重奖励那些遵守规则的学生，鼓励他们保持良好的行为。

第三，班级管理需要注重合作，营造积极的班级氛围。班级是一个集体，学生之间的合作和互助是促进班级管理的有效途径之一。为了鼓励学生积极合作，我会组织各种团队活动和小组合作项目。通过这些活动，学生们学会了团队合作、互相帮助和倾听他人的意见。此外，我也采取了一些机制来激励学生之间的互助和支持，比如设立互助榜、表彰合作行为等。这样的合作氛围不仅有利于提高班级整体的凝聚力和 cooperation 精神，也能够减少学生之间的冲突和不和谐。

第四，及时有效地处理学生的问题和纠纷也是班级管理的一项重要任务。在班级中，难免会出现学生之间的矛盾、矛盾和纠纷。对于这些问题，我认为教师要及时地予以解决和处理，以维护班级的良好秩序和学生的情绪。在面对学生的问题时，我会耐心倾听他们的观点和诉求，了解问题的根源并寻找解决方法。与此同时，我也注重培养学生解决问题的能力 and 冲突解决技巧，鼓励他们用理性和和平的方式解决冲突。这样，不仅可以消除矛盾，还能让学生学会适应和处理社会上的不同问题。

最后，作为一名教师，我始终坚持以身作则，成为学生的良好榜样。班级管理的效果很大程度上依赖于教师的自律和教育观念。只有呈现出高尚的品质和道德使命感，才能赢得学生的尊重和信任。因此，我鼓励自己不间断地学习和进步，提高自身的专业知识和教学素养。同时，我也注重跳出传统

的教育范畴，多与学生们交流互动，让他们感受到我作为一名教师的热情和责任心。通过这些努力，我希望能够激发学生们对学习的兴趣和动力，培养他们良好的学习习惯。

通过以上的秘诀和心得体会，我深切体会到班级管理既需要智慧和经验，更需要教师对教育事业的热爱和责任心。在未来的工作中，我将不断总结经验，不断改进自身的管理方法，为班级的和谐发展和学生的全面成长而努力。同时，我也希望能够与更多的教育工作者分享和探讨班级管理的心得和体会，共同提升班级管理的水平，为学生的未来搭建坚实的平台。

读班级管理心得体会篇十

第一段：引言（100字）

班级管理是教师工作中的一项重要任务。作为一名教师，我深知班级管理的重要性，并且也在实践中积累了一些经验和心得。本文将围绕班级管理的秘诀展开论述，希望能对其他教师在班级管理中起到一些启发和帮助。

第二段：营造积极的学习氛围（200字）

班级管理的首要任务是营造积极的学习氛围。每个学生都应该感到学习有趣，并且能够在课堂上全神贯注地参与。作为一名教师，我会经常通过开展互动式的教学活动、引入多媒体资源等方式，激发学生的学习兴趣和。另外，我还重视小组合作学习，让学生在合作中发展团队精神和相互支持的意识。这一系列措施都对学习氛围的营造起到了积极的作用。

第三段：建立良好的师生关系（200字）

良好的师生关系是班级管理的核心。我努力营造一个充满信任、尊重和理解的师生关系。在课堂上，我尊重每个学生的

个性差异，并且给予他们发表意见和表达思想的机会。同时，我也将自己的经验和知识与学生分享，帮助他们克服困难和提升自己。此外，我还与学生保持良好的沟通，及时解决问题和听取他们的建议。通过这种方式，我建立起了与学生之间密切的师生关系，为班级管理打下了良好的基础。

第四段：规范管理 with 激励激励（300字）

班级管理不仅仅是关于教学，也需要对学生的行为进行规范和引导。在这一方面，我坚持严格而公平的原则。我设立了一系列明确的纪律规则，并告知学生，只有遵守规则才能获得公正的评价和激励。同时，我还采取了一些激励措施，如给予学生奖励、班级荣誉等，以激发他们的学习动力和参与积极性。在班级中，我注重对学生每一次的进步给予及时的肯定，并尽量避免过度批评和指责，以维护学生的自尊心。

第五段：个人反思与总结（400字）

在班级管理的过程中，我也经历了一些困难和挑战。例如，有些学生不愿意配合规则，有时候也会遇到与家长的沟通障碍等。但是，通过不断的思考和反思，我得到了一些有益的启示。首先，班级管理成功需要与家长建立紧密的联系，积极与家长沟通和协作。其次，我也认识到每个学生都是独特的个体，需要以个体化的方式进行管理和指导。最后，我意识到班级管理是一个持续的过程，需要不断地调整和改进。只有紧跟时代的发展和学生的需求，才能做到更好的班级管理。

总结：班级管理秘诀心得体会（100字）

班级管理是一项复杂而又重要的任务。通过营造积极的学习氛围、建立良好的师生关系、规范管理和激励激励等措施，我取得了一些积极的成效。然而，班级管理还需要不断地学习和改进。只有在不断完善自己的理论和实践中，我们才能

更好地管理班级，为学生提供良好的学习环境和培养他们的个人能力。

读班级管理心得体会篇十一

作为一名班级管理者，如何做好管理并使班级和谐运转一直是我关注的重点。经过多次尝试和总结，我有了一些心得体会，希望与大家分享。

一、了解班级文化和氛围

在班级的管理中，了解班级的文化和氛围非常重要。班级文化包括班级的价值观、信仰、习惯和传统等。班级氛围包括学生与老师之间的关系，学生之间的互动和协作等。做好班级管理必须对班级文化和氛围进行了解，才能有效的推进课程和活动的进行。

二、培养学生的责任感和自主性

班级的学生应该是负责任的、自主性的，既要独立自主地完成自己的学业，也要积极参与班级的活动和管理。我通常会在班级里设立班长和副班长的职位，让他们有机会参与班级的管理，并协助我解决一些班级问题。这样班级里的学生能够更好地协作，各尽其职，共同维护班级的生态系统。通过培养学生自主性和责任感，班级的管理和发展可以更加顺利。

三、与学生建立良好的关系

良好的师生关系是班级管理的关键。在与学生交往中，我常常以平等的态度与他们谈心，聆听他们的心声，并帮助他们解决问题。我也不会轻易强加自己的意愿，而是尽可能地与学生协商，以求达成共识和理解。通过这些方法，班级的管理可以更加和谐，学生也能更好地获得资源并有更多的参与感。

四、积极关注学生的情况

班级管理者还需要时刻关注学生们情况，及时解决潜在的危机和问题。我通常会定期召开班会，询问每个学生的情况，并专门开设一个反馈信箱，用于收集学生们的意见和建议。这些管理措施有助于促进良好的师生关系，并及时解决学生的问题，帮助学生们坚定目标，并为班级发展贡献力量。

五、班级管理需落到实处

班级管理的落实需要制定严格的规章制度。制定班级规章制度可以让学生们更清楚地知道应该做什么，怎么做以及为什么要这样做。班级规章制度的制定应该是合理、公正的，考虑到学生的需求和问题，同时具备可操作性。通过制定规章制度，班级管理可以更加容易地管理班级、解决问题、规范班级行为和提高班级效率。

总之，班级管理对于班级的发展和稳固很重要，但如何做好班级管理不同管理者都有不同的方法。通过以上总结，我认为了解班级文化氛围、培养学生责任感和自主性、与学生建立良好关系、积极关注学生情况以及制定落实规章制度等，是班级管理中比较有效的方法。班级管理应不断完善自我，提高班级的质量，使班级管理更加科学规范，体现出学生的综合发展以及学生与学生之间的互相支持和协作。

读班级管理心得体会篇十二

从20xx年至今12年，我一直担任班主任工作。虽说时间不算短，可要说点班主任工作经验之类的却也谈不上什么。现承蒙政教处关爱，在此也只是说说自己当了这几年班主任工作的点滴体会吧。

一、班主任是班级的“灵魂”。一个班级，能否形成良好的班风，能否健康发展关键在于班主任的人格魅力。魅力之一

是班主任需要有广博的学科知识，有熟练的驾驭课堂教学的技能，能充分调动学生学习的积极性，起码对自己任教的科目有浓厚的学习兴趣。魅力之二是对学生要公平，不偏心，从心底让学生感觉到你是在关心他而不是歧视他，所以伤学生自尊的话一定不能说。

二、班级管理要建立一套游戏规则。条款不在多，重在适用，根据政教处要求，结合本班实际，抓好十条八条的，如迟到、睡觉、讲小话、带手机、吃零食等，让学生能有章可循，知道什么可以做什么不可能做。做到有检查，有登记，有公布，并且要与学生期末评比相结合，有奖有罚，同时结合平时教育不断督促提醒，让教育更富有成效。

三、选好用好班干部是至关重要。选人要看准，肯管敢管是第一位，特别是班长和生活委员，因为学校方方面面各个处室要求做的事情很多，这就要求班主任学会去分解，让学生自己去管理自己，一方面减轻自己的工作负担，另一方面也可以锻炼学生工作能力，甚至还可以做你班级的内线人，牢牢把握班级信息动态，可以做到防患于未然。

四、“严”字当头，“爱”字当先。学生管理上要严格要求，决不轻言放松，你宽一尺学生就可能倒退一丈，学生都是看老师行事。当然“严”要有度，否则也会适得其反，要能够控制得住自己，既要有“硬”的一手，也要有“软”的一面，而最要不得的是不能学生因一点小错即电话向家长告状，要让他明白，班主任是在关心他，爱护他，让他留点改错的空间。

五、要善于发现学生的“闪光点”。俗语说，良言一句三冬暖。人其实都是有点傻劲，就是喜欢听好话，更何况是我们的学生，再说学生不管是谁都要有他的长处，所以要特别去留意一些平时的细节，如本学期9月11日晚自修放学本班学生陈伟武同学在团委办会室捡到人民币100元立即上交还给失主，也不因头一天因晚自修讲话被批评而放过表扬的机会，受到

班里同学大力称赞，班级的正气就是应该通过这些去挖掘去弘扬。

六、还要有对事情的预见性。担班主任都说要有点运气，这也不假。其实更多的是我们在平时的管理过程中要有超前意识，要有一双敏锐的眼睛，要有对事情的预见性，这样才可对一些不良现象扼杀在萌芽姿态。

总之，班级是学校这台机器的一个部件，班级平安即学校平安，班风好即校风好。为了我们学校能有美好的明天，让我们多尽一份心，多出一点力，把自己的班级经营好，管理好，让家长放心，让学校放心，这是我们大家都应该做的。

读班级管理心得体会篇十三

近几年，我作为一名中学班主任，参加了一系列班级管理课程的学习，这为我提供了许多宝贵的经验和思考，极大地提高了我的班级管理水平。以下是我对班级管理课的心得体会，分享给大家。

首先，开展班级管理课程是为了提高教师的管理能力。管理一群千千万万个个性各异的学生是一项复杂而艰巨的任务，需要具备一定的管理技巧和心理素质。班级管理课程从多个角度入手，包括班级组织和管理的的基本原则、学生心理问题的识别与化解、补课辅导的方法等。这些内容的学习和实践，使我能够更好地应对班级管理中的挑战，有效地提高了班级秩序和学生学习成绩。

其次，班级管理课程注重培养良好的班级氛围。良好的班级氛围是班级管理的基础，对学生的学习和成长都有着重要的影响。在班级管理课程中，我们学习了如何建立有爱、有责任心和有秩序的班级氛围。我们教师要做到以身作则，以尊重、理解和关爱的态度对待每一位学生，要充分发挥班干部的作用，让学生在班级中感受到集体的力量和归属感。通过

这些努力，班级的凝聚力和向心力得到了明显的增强，学生之间的相互合作和帮助也更加频繁，为学生全面健康发展创造了良好的环境。

第三，班级管理课程注重个体差异的关注与处理。每个学生都是独特的，他们的个性、学习能力、情绪状态等方面都存在差异，教师需要针对这些差异制定相应的管理策略。在班级管理课程中，我们学习了如何通过观察和了解学生，发现每个学生的优点和不足，进而采取个性化的培养方式。同时，班级管理课程还教给我们如何鼓励和引导学生，帮助他们克服困难，激发他们的学习热情。通过针对个体差异的关注与处理，我能够更加有效地找到学生的问题所在，并帮助他们克服困难，取得更好的学习效果。

此外，班级管理课程还注重培养学生的自主管理和自我提升能力。我们教师需要做的不仅仅是对学生进行管理，更重要的是教会他们学会自我管理。班级管理课程教给我们如何在班级中建立起学生自治的机制和流程，激发学生的主人翁意识和责任感。我们教师要先行示范，引导学生参与班级管理的各个环节，鼓励他们发言和提出建议，培养他们的自主决策和问题解决能力。通过这样的方式，我观察到学生的积极性得到了很大的提高，班级的管理效果也更加显著。

最后，班级管理课程帮助我认识到管理的本质是教育。教育是班级管理的终极目标，我们教师要通过管理手段促进学生的全面发展。班级管理课程让我明白，我们教师要营造一个良好的学习环境，发掘学生的潜力和价值，帮助他们养成良好的学习习惯和健康的人生态度。我们要关注每一个学生的成长和进步，用心去教育他们，让他们在班级中实现个人价值的同时，也为社会的发展做出自己的贡献。

通过参加班级管理课程的学习，我深刻体会到班级管理不仅是一项工作，更是一项艺术。班级管理课程为我提供了丰富的管理理论和实践经验，让我不断反思和调整自己的管理

方式。希望未来能够继续学习和实践，不断提高自己的班级管理水平，为学生们打造一个更加和谐、积极向上的班级环境。

读班级管理心得体会篇十四

去年的我，作为代课老师进入校园，对班级管理一窍不通，也没有任何的管理经验。于是，在我担任班主任工作期间，班级里的各项指标都不尽人意，在年级中处于落后的位置。我不是不想把班级管理好，只是心有余而力不足。就算我付出了再多的努力，但是效果还是不明显。于是我苦思冥想哪里出了问题，后来经过校领导的指点，发现是方法使用不当造成的。今年，我痛定思痛，发誓一定要把班级管理作为我的重心，下定决心不在走老路。经过我的不懈努力，今年的班级管理略有成效，我颇感欣慰。下面我就以我的亲身体谈谈谈班级管理的一些小经验。

我这里说的开场不是单纯的开场白。那么，什么是完美的开场呢？其实就是让所有学生感受到你说的每句话都是至关重要的，听君一席话，胜读十年书的感觉。那么他们就会听你的话。而且是发自内心愿意听你的话。我们知道要让一个人接受你，并且唯你马首是瞻是很难能可贵的。比如，说一些积极向上的话语，说一些鼓舞士气的话语，而且在你说的过程中，声音要响亮，要铿锵有力，最好带有一定的煽情。如果做好了这一点，那么我相信你离成功就不远了。

没有规矩不成方圆。班级管理也是一样。当你得到了学生的肯定之后，就要趁热打铁。把一些班级规矩给制定出来。尤其是纪律这一部分。比如说在你刚好强调班规的这个时候，肯定有个别学生无视你的存在，甚至在窃窃私语，那么你的机会就来了，此时千万不能心软，对于这种同学可以直接点名批评，最好是做出相应的处罚。让他们感受到我这个班规并不只是纸上谈兵，我是要实行的。尤其是违反的同学一定会得到相对应的处罚的。任何学生都有一定的耻辱心，就算

是差生。大家都是新同学，也才刚刚认识而已，谁都不希望在这么多人面前被老师批评，尤其是老师前面刚说过大家都是平等的之后，如果被批评或者惩罚了肯定会不好意思的，更不用说其他人了。所以在这之后我们就可以顺理成章的实施我们原先制定好的班规了。

很多年轻的班主任之所以班级管理不好，其中一部分也许是方法不当，但是在我看来，主要的原因是没有一定的威信。学生也是需要被征服的，如果你没有征服他们，反过来你就要被他们骑在头上了。所以，威信是一定要有的，只是有些是男性的阳刚之气，而有些是女性的柔美之气。那么，怎么样树立自己的威信呢？我的建议就是说到做到。这句话看起来很简单，但是做起来，那是有点难度的。学生就很难做到说什么就是什么，甚至许多大人都难以做到这一点。当你在班级里宣布过一些事情之后，那么你就必须根据你所说的去完成，就算遇到再大的困难，再大的阻碍，也一定要克服，最终达到说到做到的目的。而且，还不是一朝一夕的事情，要日积月累下去，一直都是这样。于是，你在学生面前的威信自然而然就树立起来了，他们也会以你为榜样。同时你的人格魅力也得到了提升。

当你说到做到以后，很多的孩子势必会受到你的惩罚，这是不可避免的，但是如果你长时间的不去管他，那么你就太没人性了。我的意思是你需要适当的给以单独教育，告诉他你的目的不为别的，一切都是为了让他更健康的成长，为了他能够有个更美好的未来。同时做些事情让他知道你是真心的希望他能够变得更好，而且当你看到了他的变化时就要及时的鼓励他。大家都喜欢听好话，就算是大人也不例外，更何况是孩子。这些都是所谓的爱心，其实没有多少高尚，爱心大家都有，但是真正去用行动证明你的爱心的却寥寥无几。

以前我性子比较急，学生一旦犯错误，我就觉得他一无是处，何况是总犯错误的后进生们。通过学习我认识到，应抓住时机多对孩子进行表扬，这样会让孩子用及时的甘露在心底写

下一份自信！因为对绝大多数学生来说，犯错误是无意识的，班主任对犯错的学生，应该表现出极大的热诚，态度要和气，切不可急躁，更不可粗暴，班主任讲话应该注意场合，照顾面子，少说为佳，点到为止，切忌絮絮叨叨，避免学生产生逆反心理，批评应言简意赅，幽默诙谐，如能这样则事半功倍，效果更佳。事实上教师的冷静与宽容就是一种无言的批评，这种批评常常产生一种微妙的震慑力量，它不但能使学生知错，改错，而且能使他人心里对教师信服。所以多鼓励少批评，时间久了你会有意想不到的收获。

班主任工作平凡而繁琐的工作，让我们在实践中去探索行之有效的的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。以上是我对班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请同事们多提宝贵意见。谢谢大家！